

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Юров Сергей Серафимович Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: ректор

Дата подписания: 05.08.2026 09:35:40

Уникальный программный ключ:

3cba11a39f7f7fadc578ee5ed1f72a427b45709d10da52f2f114bf9bf44b8f14

“ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА”

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕСОМ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ С.С. Юров

«26» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МОРФОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

Специальность: 55.05.04 Продюсерство

Специализация: Продюсер мультимедиа

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Москва, 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного комплекса лингвистических знаний, способствующих повышению качества вербальной коммуникации.

В соответствии с поставленной целью формулируются важнейшие **задачи**:

☐ дать студентам представление о природе, структуре, законах функционирования и развития человеческого языка, его роли в общественной жизни;

☐ охарактеризовать современный русский литературный язык как отражение истории и культуры народа, важнейшее условие национальной самоидентификации;

☐ рассмотреть современный русский литературный язык как систему фонетических, словообразовательных, лексических и грамматических средств, с помощью которых могут достигаться различные коммуникативные цели;

☐ углубить знания студентов в области современной орфографии и пунктуации;

☐ представить систему языковых выразительных средств, способствующих повышению эффективности письменной и устной коммуникации;

☐ проанализировать тенденции развития современного русского языка;

☐ обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики;

☐ сформулировать важнейшие требования, предъявляемые обществом к языку средств массовой коммуникации;

□ обучить студентов методике использования словарей, справочных и нормативных изданий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия.	<i>Знать:</i> основные свойства и особенности устройства языка как важнейшего средства человеческого общения; историю формирования, генетические связи русского языка, его положение на лингвистической карте мира. <i>Уметь:</i> учитывать специфику применения языковых норм в практике современных медиа; <i>Владеть:</i> навыками устной и письменной речи, ее нормами и средствами выразительности.
	УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).	<i>Знать:</i> особенности таких форм речи, как устная и письменная, монологическая и диалогическая, подготовленная и спонтанная; <i>Уметь:</i> следовать правилам литературного языка в профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками использования русского языка как государственного.
	УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе	<i>Знать:</i> факторы, влияющие на выбор речевых средств; <i>Уметь:</i> искать в репрезентативных источниках необходимую лингвистическую информацию; <i>Владеть:</i> навыками

	решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках.	профессиональной коммуникации на русском языке.
--	--	---

Специфика преподавания дисциплины состоит в функционально-коммуникативном характере рассмотрения лингвистических проблем. Получаемые слушателями знания о языке призваны составить фундамент профессиональных коммуникативных умений и навыков.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Морфология современного русского языка» является обязательной частью цикла дисциплин по направлению подготовки 55.05.04 Продюсерство.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	20
	Практические занятия	22
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов, включая 18 ч. на подготовку к промежуточной аттестации.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Морфология как часть грамматики. Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма. Синтетические и аналитические формы. Система частей речи в русском языке. Семантические, морфологические, синтаксические признаки части речи.

Спорные вопросы частеречной классификации слов (проблема местоимения, порядкового числительного, причастия и деепричастия, категории состояния). Переход слов из одной части речи в другую. Грамматическая информация в словарях русского языка.

Тема 2. Знаменательные части речи. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных (собственные/нарицательные; конкретные/абстрактные/собираательные/вещественные). Категория рода. Значение мужского, женского, среднего рода. Понятие общего рода. Определение рода несклоняемых существительных и аббревиатур. Родовые варианты.

Лексико-грамматическая категория одушевленности-неодушевленности. Грамматические категории числа и падежа. Существительные, имеющие значение только единственного или только множественного числа. Склонение имен существительных. Типы склонения. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Синтаксические функции существительных.

Имя прилагательное. Классификация прилагательных: качественные/относительные (в том числе притяжательные). Категории рода, числа, падежа. Степени сравнения. Полная и краткая форма. Склонение имен прилагательных. Синтаксические функции прилагательных.

Имя числительное. Классификация числительных: количественные (в том числе целые/дробные), порядковые, собирательные. Простые, сложные и составные числительные. Склонение числительных. Синтаксические функции числительных.

Местоимения. Вопрос о статусе местоимения в морфологической системе русского языка. Классификация местоимений: личные, притяжательные, возвратное, указательные, определительные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные. Склонение и синтаксические функции различных видов местоимений.

Глагол. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов. Категория вида. Видовая пара. Одновидовые и двувидовые глаголы. Категории переходности, лица, времени, наклонения, залога. Способы глагольного действия. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Личные и неспрягаемые глагольные формы. Инфинитив. Причастие. Деепричастие. Синтаксические функции глаголов и особых глагольных форм.

Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Синтаксические функции наречий.

Категория состояния. Вопрос о категории состояния в русской лингвистической литературе. Синтаксическая функция слов категории состояния. Классификация слов категории состояния.

Тема 3. Незнаменательные части речи.

Служебные части речи: предлог, союз, частица. Классификация предлогов. Классификация союзов. Классификация частиц. Переход знаменательных частей речи в служебные.

Междометия и звукоподражательные слова.

Стилистические особенности слов различных частей речи.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.

2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.

3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«Отлично» или «зачтено»	1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. 2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов. 3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«Хорошо» или «зачтено»	1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. 2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам. 3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.
«Удовлетворительно» или «зачтено»	1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса. 2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в

	практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения. 3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.
«Неудовлетворительно» или «не зачтено»	1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации. 2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются. 3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине (УК-4.1,4.2,4.3)

При оценке **доклада** преподаватель использует следующие критерии:

☐ тема раскрыта полно, методы работы и выводы представлены корректно, терминология используется уместно, использованы источники и литература не только из обязательного, но и из дополнительного списка, а также литература на иностранных языках; при ответе на вопросы аудитории автор доказателен, умеет грамотно строить свою речь; регламент презентации соблюден – 20 баллов;

- ☐ не выполнено одно из этих требований – от 15 до 19 баллов;
- ☐ не выполнено 2-3 из этих требований – от 11 до 14 баллов;
- ☐ не выполнено 4-5 из этих требований – от 7 до 10 баллов;
- ☐ не выполнено более 5-ти из этих требований; работа не выполнена – 0 баллов.

Контрольная работа состоит, как правило, из трех вопросов, на каждый из которых студент должен дать развернутый правильный ответ. Критерии оценки контрольной работы следующие:

- ☐ правильные, полные ответы на 3 вопроса – 20 баллов;
- ☐ правильные, но неполные ответы на 3 вопроса, правильные и полные ответы на 2 вопроса – 16–19 баллов;
- ☐ правильные, но неполные ответы на 2 вопроса, правильный и полный ответ на 1 вопрос – 10–15 баллов;
- ☐ нет ни одного правильного ответа – 0 баллов.

Всего за контрольную работу студент может получить от 0 до 20 баллов.

Примерная тематика докладов(УК-4.1,4.2,4.3)

1. Морфологические категории в различных языках мира.
2. Спорные вопросы русской морфологии.
3. Стилистика частей речи.
4. Морфологические ошибки в теле- и радиоэфире.

Контрольная работа (УК-4.1,4.2,4.3)

1. Поставьте данные инфинитивы в форму III лица множественного числа.
Разыгрывать, стелить, дышать, тревожиться, сделать.
2. Определите класс глагола (продуктивный или непродуктивный), укажите номер продуктивного класса.
Читать, решить, взглянуть, лаять, баловать, светлеть.

3. Определите, является ли данный глагол избыточным, недостаточным или имеет полную парадигму без «лишних» форм.

Страдать, зеленеть, махать, пылесосить, мяукать.

4. Определите значение лица глагола.

Чье кушаю, того и слушаю.

Любишь кататься, люби и саночки возить.

Об этом говорят.

О вкусах не спорят.

5. Определите вид глагола. Если возможно, образуйте видовую пару.

Делать, бросить, перечитать, лететь, стабилизироваться, читать.

6. Определите значение времени глагола.

Земля вращается вокруг солнца.

Мчатся тучи, вьются тучи; Невидимкою луна освещает снег летучий...

(А.С. Пушкин)

«Запорожцы пишут письмо турецкому султану» (название картины И.Е. Репина)

Завтра пишем диктант.

7. Определите значение наклонения глагола.

Пусть всегда светит солнце.

Может, будь понадежнее рук твоих кольцо – покорооче б, наверно, дорога мне легла. (Б.Ш. Окуджава)

А женищина, что бедная наседка: Сиди себе да выводил цыплят. (А.С. Пушкин)

8. От данных глаголов образуйте все возможные формы причастий.

Читать, хранить, гипнотизировать.

9. От данных глаголов образуйте все возможные формы деепричастий.

Быть, построить, признаться.

Вариант тестового задания (УК-4.1,4.2,4.3)

1. Грамматическая категория, не свойственная существительным, – это
спряжение

падеж

склонение

род

2. Собирательные – это категория

числительных

прилагательных

существительных

местоимений

3. Вещественные – это категория

прилагательных

числительных

существительных

- местоимений
4. Современный русский язык не располагает разрядом
 - отвлеченных числительных
 - дробных числительных
 - порядковых числительных
 - собирательных числительных
 5. Имени прилагательному не свойственна грамматическая категория
 - вида
 - падежа
 - рода
 - числа
 6. Глаголам не свойственна грамматическая категория
 - падежа
 - времени
 - склонения
 - вида
 7. Категория рода не свойственна
 - деепричастию
 - числительному
 - причастию
 - глаголу
 8. Видовременная парадигма присуща
 - глаголу
 - наречию
 - причастию
 - местоимению
 9. Вид глагола может быть
 - совершенным и несовершенным
 - изъявительным и повелительным
 - простым и составным
 - настоящего, прошедшего и будущего времени
 10. Глаголы, которые обозначают действие, неспособное переходить на прямой объект, называются_____.
 11. Современный русский язык не располагает такой группой местоимений
 - местоимения-наречия
 - местоимения-числительные
 - местоимения-существительные
 - местоимения-прилагательные
 12. Предложение «У здешних деревень есть одна особенность, которую вряд ли где в мире встретишь» содержит
 - относительное местоимение
 - личное местоимение
 - отрицательное местоимение

неопределенное местоимение

13. Притяжательные местоимения имеют место в предложении

Он взял свою книгу.

Никто не слышал стука в дверь

Каждый готов помочь

Многие оказались здесь

14. Местоимения «весь, сам, иной» являются

определительными

неопределенными

притяжательными

возвратными

15. Местоимениям свойственна такая грамматическая категория, как

число

вид

наклонение

возвратность

16. Предлоги делятся на

первообразные и производные

простые и сложные

сочинительные и подчинительные

отыменные и отглагольные

17. Современный русский язык не располагает такой группой предлогов, как

условные

объектные

целевые

уступительные

18. Сочинительные союзы могут быть

разделительными

подчинительными

пояснительными

производными

19. Категории подчинительных союзов – это

изъяснительные союзы

условные союзы

сравнительные союзы

соединительные союзы

20. Служебные слова, которые придают дополнительные смысловые, модальные, эмоциональные оттенки предложениям и отдельным словам или служат для выражения различных грамматических отношений – это

Критерии оценки теста:

- один вопрос – 1 балл;
- итого – 20 баллов.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (экзамен) (УК-4.1,4.2,4.3)

Под итоговой контрольной работой понимается тип проверочной работы, которая позволяет оценить (1) качество усвоения студентом концептуального содержания учебного курса и лекционного материала, (2) сформированность необходимых умений и навыков. Работа проводится по завершении изучения курса. В ходе итоговой контрольной работы студенту предлагается ответить на 5 вопросов по изученному курсу. Перечень вопросов, а также список источников и литературы для подготовки к итоговой работе объявляются не менее чем за месяц до окончания курса. Критерии оценки:

- ☐ правильные, полные ответы на 5 вопросов (в зависимости от полноты ответа) – 30–40 баллов;
- ☐ правильные, но неполные ответы на 5 вопросов, правильные и полные ответы на 3 вопроса (в зависимости от полноты ответа) – 15–29 баллов;
- ☐ правильные, но неполные ответы на 2 вопроса, правильный и полный ответ на 1 вопрос (в зависимости от полноты ответа) – 1–14 баллов;
- ☐ нет ни одного правильного ответа – 0 баллов.

Контрольные вопросы (УК-4.1,4.2,4.3)

1. Морфология как часть грамматики. Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма.
2. Система частей речи в русском языке.
3. Имя существительное. Классификация существительных.
4. Категория рода имени существительного.
5. Категория одушевленности-неодушевленности имени существительного.
6. Категория числа имени существительного.
7. Категория падежа имени существительного.
8. Склонение имен существительных.
9. Имя прилагательное. Классификация прилагательных.

10. Категории рода, числа, падежа имени прилагательного.
11. Степени сравнения имен прилагательных.
12. Полная и краткая форма имени прилагательного.
13. Склонение имени прилагательного.
14. Имя числительное. Разряды числительных.
15. Склонение числительных.
16. Местоимение. Разряды местоимений. Склонение местоимений.
17. Глагол. Классификация глаголов.
18. Категория лица.
19. Категория вида. Двувидовые глаголы.
20. Категория времени.
21. Категория наклонения.
22. Категория залога.
23. Спряжение глаголов.
24. Инфинитив как особая глагольная форма.
25. Причастие как особая глагольная форма. Образование и употребление причастий.
26. Деепричастие как особая глагольная форма. Образование и употребление деепричастий.
27. Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий.
28. Категория состояния.
29. Служебные части речи.
30. Междометия и звукоподражательные слова.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Голев, Н. Д. Морфология современного русского языка : практикум :

[16+] / Н. Д. Голев ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2023. – 273 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719738>

2. Голев, Н. Д. Словообразование и морфемика современного русского языка : учебное пособие : [16+] / Н. Д. Голев ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2021. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684981>

Дополнительная литература:

3. Чувакин, А. А. Основы филологии : учебное пособие / А. А. Чувакин ; под ред. А. И. Куляпина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69125>

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Современные профессиональные базы данных:

1. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

2. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.

Информационные справочные системы:

Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>.

<https://slovaronline.com> - справочная поисковая система по всем доступным словарям, энциклопедиям и переводчикам в режиме Онлайн.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

<http://biblioclub.ru> - электронно-библиотечная система;

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Операционная система Microsoft Windows 10;

Пакет программ Microsoft Office Professional Plus;

7-zip - архиватор;

Inkscape – векторный графический редактор

<https://inkscape.org/ru/oprogramye/>;

Интернет-браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

Антивирусная программа Dr.Web.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей программой специалитета, оснащенные оборудованием и необходимыми техническими средствами обучения. *Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам.*

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института.

Оборудование учебной аудитории:

Основное оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Оборудование аудитории для самостоятельной работы:

Основное оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием информационных средств; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы практических и семинарских занятий.

СЕМИНАР № 1. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1. Морфология как часть грамматики. Система частей речи в русском языке (2 часа)

Цель занятия: наблюдение за признаками слова, положенных в основу различных академических классификаций по частям речи.

Форма проведения – развернутая беседа.

Вопросы к занятию:

1. В чем трудность распределения русских слов по частям речи?
2. Сколько частей речи в русском языке? Каковы подходы к делению слов на части речи?

Контрольные вопросы:

1. Что такое грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма.
2. В чем состоит главная проблема классификации слов по частям речи?
3. Система частей речи в русском языке.

СЕМИНАР № 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2. Знаменательные части речи. Морфологический анализ имени существительного и имени прилагательного (4 часа)

Цель занятия: наблюдение за лексико-грамматическими свойствами имен существительных и прилагательных.

Форма проведения – занятие-тренинг, включающее в себя анализ домашнего задания, выполнение упражнений из УМП и их обсуждение, решение лингвистических задач, работу со словарями.

Контрольные вопросы:

1. Что такое склонение? Сколько типов склонения по классификации А.А. Зализняка?
2. Каковы лексико-грамматические свойства существительных и прилагательных?
3. Чем отличается категория рода прилагательного от категории рода существительного?

СЕМИНАР № 3. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.
Морфологический анализ имени числительного и местоимения (4 часа)

Цель занятия: наблюдение за лексико-грамматическими свойствами имен числительных и местоимений.

Форма проведения – занятие-тренинг, включающее в себя анализ домашнего задания, выполнение упражнений из УМП и их обсуждение, решение лингвистических задач, работу со словарями.

Контрольные вопросы:

1. Каковы лексико-грамматические свойства числительных?
2. С какими частями речи соотносятся местоимения различных типов?

СЕМИНАР № 4. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.
Морфологический анализ глагола, причастия и деепричастия (4 часа)

Цель занятия: наблюдение за лексико-грамматическими свойствами глаголов, причастий и деепричастий.

Форма проведения – занятие-тренинг, включающее в себя анализ домашнего задания, выполнение упражнений из УМП и их обсуждение, решение лингвистических задач, работу со словарями.

Контрольные вопросы:

1. Как соотносятся в русской грамматике категории времени и наклонения?

2. Каковы синтаксические возможности инфинитива?
3. Каковы лексико-синтаксические признаки глагола?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 5-6. Морфологический анализ наречия, слов категории состояния (4 часа)

Цель занятия: наблюдение за лексико-грамматическими свойствами наречий и слов категории состояния.

Форма проведения – занятие-тренинг, включающее в себя анализ домашнего задания, выполнение упражнений из УМП и их обсуждение, решение лингвистических задач, работу со словарями.

Контрольные вопросы:

1. Каковы лексико-грамматические признаки наречий?
2. Каковы семантические, морфологические и синтаксические основания для выделения категории состояния в качестве особой части речи?

СЕМИНАР № 5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 7-9 Морфологический анализ предлогов, союзов, частиц, междометий и звукоподражательных слов (4 часа)

Цель занятия: наблюдение за лексико-грамматическими свойствами предлогов, союзов, частиц, междометий и звукоподражательных слов.

Форма проведения – занятие-тренинг, включающее в себя анализ домашнего задания, выполнение упражнений из УМП и их обсуждение, решение лингвистических задач, работу со словарями.

Контрольные вопросы:

1. В чем состоят отличия служебных частей речи от знаменательных?
2. Междометия и звукоподражательные слова

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Доклад, который необходимо представить по данному курсу, должен включать в себя **введение**, в котором формулируются цель и задачи

исследования, определяются предмет и объект исследования, мотивируется выбор источников исследования, в случае необходимости кратко описывается история избранного для анализа вопроса, **основную часть**, раскрывающую различные проблемные стороны вопроса, а также **заключение**, в котором представлены выводы из проведенной работы. Наличие **Содержания**, отражающего структуру доклада, обязательно. **Список источников и литературы** должен быть оформлен в соответствии с академическими требованиями.

Доклад может содержать как положения, уже отраженные в специальной литературе, так и собственные идеи студентов. Подбираются докладчиками лично, с использованием материалов СМИ. Докладчик несет полную ответственность за используемые им термины и упоминаемые фамилии: у преподавателя и студентов-слушателей есть право задавать уточняющие вопросы.

Доклад должен сопровождаться презентацией, выполненной в программе Power Point (до 10 слайдов), обязательно включающей в себя основные тезисы, фрагменты текстов, которые анализируются (но не текста самого доклада), а также список источников и литературы.

На занятии доклад делается устно и должен занять 7-10 минут. Необходимо предусмотреть также 5-10 минут на обсуждение.