

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Юров Сергей Серафимович Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: ректор

Дата подписания: 30.01.2026 12:55:06

Уникальный программный ключ:

3cba11a39f7f7fadc578ee5ed1f72a427b45709d10da52f2f114bf9bf44b8f14

**“ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА”**

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕСОМ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

С.С. Юров

«04» февраля 2025 г.

**Б1.О.01 МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ЦИКЛА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.01.04 БЕЗАПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Для направления подготовки:**

54.03.01 Дизайн

(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**

организационно-управленческий

**Направленность (профиль):**

«Менеджмент в дизайн-бизнесе»

**Форма обучения:**


очная

**Москва – 2025**



Разработчик: Троицкая Нина Геннадьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

«20» января 2025 г.



/ Троицкая Н.Г. /

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО 54.03.01 Дизайн (уровень бакалавриата), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ №1015 от 13.08.2020г.

СОГЛАСОВАНО:

Декан ФУБ

  
(подпись)

/Н.Е. Козырева /

Заведующий кафедрой  
разработчика РПД

  
(подпись)

/ А.Б. Оришев /

Протокол заседания кафедры №6 от «22» января 2025 г.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** изучение взаимодействия человека со средой обитания и вопросов защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций; формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

**Задачи:** вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- создания безопасных и безвредных условий жизнедеятельности;
- проектирования новой техники и технологических процессов в соответствии с современными требованиями по экологии и безопасности их эксплуатации и с учетом устойчивости функционирования объектов народного хозяйства и технических систем в экстремальных условиях;
- принятия грамотных решений в условиях чрезвычайных ситуаций по защите населения и производственного персонала, объектов народного хозяйства от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- создания комфортного состояния среды обитания в зонах труда и отдыха;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
- реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий с оценкой их технико-экономической эффективности;
- социально-экономической оценки ущерба здоровью человека и среды обитания в результате техногенного воздействия;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Место дисциплины в учебном плане:

**Блок:** Блок 1. Дисциплины (модули).

**Часть:** Обязательная часть.

**Модуль:** Модуль дисциплин общего цикла.

**Осваивается:** 2 семестр.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-8** - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>УК-8.1</b> Применяет теоретические и практические знания и навыки в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды	<b>Знает:</b> теоретические и практические знания и навыки в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды <b>Умеет:</b> применять теоретические и практические знания и навыки в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды <b>Владеет:</b> способностью применения теоретических и практических знаний и навыков в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды
	<b>УК-8.2</b> Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	<b>Знает:</b> основные необходимые оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов <b>Умеет:</b> осуществлять оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов <b>Владеет:</b> навыком осуществления оперативных действий по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов

#### 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для студентов очной формы обучения, реализуемой в АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн составляет: 4 зачетные единицы (144 часа).

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>72</b>
<i>в том числе:</i>	
Лекции	36
Практические занятия	36
Лабораторные работы	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>72</b>
<i>в том числе:</i>	

часы на выполнение КР / КП	-
<b>Промежуточная аттестация:</b>	
Вид	Зачет – 2 семестр
Трудоемкость (час.)	-
<b>Общая трудоемкость з.е. / часов</b>	<b>4 з.е. / 144 час.</b>

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины		Количество часов			
№	Наименование	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
1	Основные положения и принципы обеспечения безопасности	4	4	-	8
2	Основные закономерности адаптации организма человека к различным условиям	4	4	-	8
3	Антропогенные опасности	4	4	-	8
4	Социальные опасности	4	4	-	8
5	Природные опасности	4	4	-	8
6	Биологические опасности	4	4	-	8
7	Техногенные опасности	4	4	-	8
8	Экологические опасности	4	4	-	8
9	Основы военной подготовки	4	4	-	8
Итого (часов)		36	36	-	72
<b>Форма контроля:</b>		<b>зачет</b>			<b>-</b>
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>144 / 4 з.е.</b>			

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Тема 1. Основные положения и принципы обеспечения безопасности**

Предмет, задачи и методы научной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» (БЖ). Основные положения учебной дисциплины БЖ. Краткая история формирования дисциплины БЖ. Основные понятия и определения БЖ. Опасность. Номенклатура опасностей. Таксономия опасностей. Идентификация опасностей. Причины и следствия. Квантификация опасностей. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление риском. Системный анализ безопасности. Методы анализа безопасности систем. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Принципы обеспечения безопасности: ориентирующие, технические, организационные, управленческие. Основы управления безопасностью жизнедеятельности.

**Тема 2. Основные закономерности адаптации организма человека к различным условиям**

Понятие об индивидуальном и популяционном здоровье человека. Влияние факторов и условий окружающей среды на состояние здоровья человека. Общие принципы и механизмы адаптации. Понятие об адаптации и гомеостазе. Функциональные системы организма, формирующие адаптивный эффект. Общая схема функциональной системы. Взаимосвязь организма с окружающей средой. Краткая характеристика сенсорных систем организма человека. Управление факторами среды. Человек как элемент системы- «человек- среда». Совместимость элементов системы «человек - среда».

### ***Тема 3. Антропогенные опасности***

Психологические процессы и состояния. Учение Г. Селье о стрессе. Стресс как целесообразная защитная реакция организма человека и механизм активизации его адаптивных возможностей в экстремальных условиях. Дистресс или запредельное психическое напряжение, его основные формы (тормозная и возбудимая). Классификация форм психического напряжения. Факторы, повышающие напряжение. Особые психические состояния и факторы их вызывающие. Мотивация (побуждение) деятельности человека.

### ***Тема 4. Социальные опасности***

Классификация социальных опасностей. Причины социальных опасностей. Виды социальных опасностей: шантаж, мошенничество, бандитизм, разбой, изнасилование, захват заложников, террор, наркомания, алкоголизм, курение, венерические заболевания, СПИД.

### ***Тема 5. Природные опасности***

Понятие о природных опасностях и основные закономерности их проявления. Взаимосвязь природных опасностей. Понятие об активной и пассивной защите. Классификация природных опасностей по локализации. Литосферные опасности: землетрясения и группы антисейсмических мероприятий; сели и противоселевые мероприятия; снежные лавины и противолавинные мероприятия; извержения вулканов, виды вулканов, типы извержений, профилактические мероприятия; оползни и противооползневые мероприятия. Гидросферные опасности. Атмосферные опасности. Понятие о циклонах и антициклонах. Туманы, гололед, молнии, ураганы, бури, смерчи, град, метели, торнадо, ливни. Защита от молний. Космические опасности. Астероиды и защитные ракетно-ядерные технологии. Солнечная радиация, её влияние на фотобиологические процессы.

### ***Тема 6. Биологические опасности***

Микроорганизмы и вызываемые ими эпизоотии и эпифитотии. Основные наиболее опасные формы инфекционных болезней. Способы защиты от возбудителей инфекционных болезней. Бактериологическое нормирование. Дезинфекция и дезинсекция. Патогенные грибы и вызываемые ими микозы и микотоксикозы. Ядовитые растения, их лечебные и ядовитые свойства. Ядовитые животные и животные хищники как потенциальная опасность для человека

### ***Тема 7. Техногенные опасности***

Общая характеристика техногенных опасностей. Механические опасности - вибрации, шум, инфразвук, ультразвук. Их физические характеристики, нормирование и защита. Электрический ток. Действие тока на человека. Электрические травмы. Электрический удар. Электрический шок. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током. Технические способы и средства защиты. Первая помощь при поражениях электрическим током. Электростатическое напряжение. Защита от

статического электричества. Электромагнитные поля (ЭМП). Источники ЭМП и классификация электромагнитных излучений. Воздействие ЭМП на организм человека. Принципы нормирования и защиты от ЭМП. Факторы риска при работе с компьютерами и рекомендации для защиты от ЭМП при эксплуатации компьютеров. Лазерное излучение. Классы лазеров, нормирование лазерного излучения, способы и меры защиты. Неинтенсивные излучения оптического диапазона. Естественное и искусственное освещение. Нормирование и расчет освещенности. Ионизирующее излучение, его биологическое действие. Нормирование радиационной безопасности. Защита от излучения.

#### ***Тема 8. Экологические опасности***

Природные системы и основные градации их состояния. Источники экологических опасностей. Тяжелые металлы и опасность для здоровья человека. Пестициды - как наиболее опасная группа ядохимикатов. Диоксины как универсальные клеточные яды. Важнейшие техногенные соединения серы, фосфора и азота, загрязняющие среду обитания человека. Их токсическое воздействие на организм человека. Негативные последствия загрязнения биосферы фреонами (хладонами). Воздух как фактор среды обитания. Химический состав воздуха. Методы санитарно-химического анализа воздуха. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состава воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Показатели качества воды. Общие сведения о методах очистки воды. Нормирование и нормативные акты в области охраны воздушной и водной среды. Почва как фактор среды обитания. Роль почвы в передаче инфекционных заболеваний. Санитарная охрана почвы. Продукты питания. Последствия загрязнения продуктов питания в результате химизации животноводства и использования пищевых добавок.

#### ***Тема 9. Основы военной подготовки***

Чрезвычайные ситуации (ЧС) и их классификация. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Строевая подготовка (строевые приемы). Огневая подготовка (назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат). Основы тактики общевойсковых подразделений. Радиационная, химическая и биологическая защита. Военная топография. Основы медицинского обеспечения войск. Военная доктрина Российской Федерации.

### **7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ**

Курсовая работа не предусмотрена

### **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.**

### **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**



## 9.1. Рекомендуемая литература:

1. <http://kremlin.ru/supplement/461> - Военная доктрина Российской Федерации
2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации : официальный документ. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2011. – 472 с. – (Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58015>
3. Новый Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации : официальный документ. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57313>
4. <http://kremlin.ru/acts/bank/12128> - Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями)
5. Общевоинская подготовка : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698716>
6. Тактическая подготовка : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 272 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698717>
7. Артиллерийское вооружение : учебник : в 3 частях : [16+] / В. В. Кулаков, Е. И. Каширина, О. Ю. Каширина, Ю. И. Литвин ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2019. – Часть 1. Минометы. – 255 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576052>
8. Артиллерийское вооружение : учебник : в 3 частях : [16+] / В. А. Шаманов, Е. И. Каширина, О. Ю. Каширина [и др.] ; под общ. ред. В. В. Кулакова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – Часть 3. Командирские машины управления огнем артиллерии. – 423 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612047>
9. Шаманов, В. А. Боеприпасы : учебник : [16+] / В. А. Шаманов, В. В. Кулаков, О. Ю. Каширина ; под общ. ред. В. В. Кулакова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2021. – 192 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690755>
10. Кутепов, А. В. Тактическая подготовка : радиационная, химическая и биологическая защита : учебное пособие / А. В. Кутепов, А. Б. Демченко, С. В. Ковалев ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 226 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493341>
11. Чigareва, И. А. Современные подходы к оказанию медицинской помощи раненым в условиях локального вооруженного конфликта : опыт работы зарубежных стран / И. А. Чigareва. – Москва : б.и., 2022. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695429>
12. Антрощенко, Д. В. Конспект лекций по военной медицине : [12+] / Д. В. Антрощенко ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 257 с. :

табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578318>

13. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>
14. Плошкин В. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов, Ч. 1 - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015  
Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=271548](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271548)
15. Плошкин В. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов, Ч. 2 - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015  
Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=271483](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271483)
16. Танашев В. Р. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015  
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252009>
17. Холостова Е.И., Прохорова О.Г., Илларионова А.Е. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров - М.: Дашков и Ко, 2019.  
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135037>
18. Аполлонский, С.М. Безопасность жизнедеятельности человека в электромагнитных полях : учебное пособие / С.М. Аполлонский, Т.В. Каляда, Б.Е. Синдаловский. – Санкт-Петербург : Политехника, 2012.  
Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=120862](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=120862)
19. Екимова И. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие - Томск: Эль Контент, 2012  
Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=208696](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=208696)
20. Еременко В.Д., Остапенко В.С. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – М.: РГУП, 2016.  
Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=439536](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439536)
21. Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.  
Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=271593](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271593)

## **9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.**

При осуществлении образовательного процесса по данной учебной дисциплине предполагается использование:

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Windows 10 Pro Professional (Договор: Tr000391618, Лицензия: V8732726);
2. Microsoft Office Professional Plus 2019 (Договор: Tr000391618, Лицензия: V8732726);
3. Браузер Google Chrome;
4. Браузер Yandex;
5. Adobe Reader - программа для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF

## **9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <https://biblioclub.ru/> - университетская библиотечная система online Библиоклуб.ру
2. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. <https://uisrussia.msu.ru/> - базы данных и аналитических публикаций университетской информационной системы Россия
4. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
5. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
6. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей Gufo.me
7. <https://slovaronline.com> - поисковая система по всем доступным словарям и энциклопедиям
8. <https://www.tandfonline.com/> - коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов и более 4,5 млн. статей по различным областям знаний
9. <http://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php> - База данных Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
10. <http://akot.rosmintrud.ru/> - Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда
11. <http://www.mchs.gov.ru/operationalpage> - база оперативной информации МЧС России
12. <http://www.mchs.gov.ru/law> - законодательная база МЧС России
13. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система «Консультант Плюс»
14. [obj.ru](http://obj.ru) - ОБЖ, гражданская оборона, первая помощь
15. <http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual> - правила подготовки и поведения в чрезвычайных ситуациях.
16. [gazeta.asot.ru](http://gazeta.asot.ru) - Безопасность Труда и Жизни. Сетевая версия газеты
17. [novtex.ru/bjd](http://novtex.ru/bjd) - Журнал "Безопасность жизнедеятельности"
18. [obzh.ru](http://obzh.ru) - «ОБЖ: Безопасность через обучение» – информационно-образовательный портал, посвященный обучению основам безопасности жизнедеятельности

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

№ 423

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения:

а) учебной мебелью: столы, стулья, доска маркерная учебная

б) стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41, экран, колонки.

в) 1 компьютер, подключенный к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна»

№ 402

Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения:

а) учебной мебелью: столы, стулья, доска маркерная учебная

б) стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41, экран, колонки.

в) 11 компьютеров, подключенных к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна»

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

- **План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

- **Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

- **План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в

пояснении.

- **Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- **Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- **Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

Первый этап – организационный;

Второй этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

### ***Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по освоению дисциплины***

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием информационных средств; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»**  
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕСОМ

**Фонд оценочных средств**

Текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)

**Б1.О.01.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Для направления подготовки:**

54.03.01 Дизайн  
(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**

организационно-управленческий

**Направленность (профиль):**

«Менеджмент в дизайн-бизнесе»

**Форма обучения:**

очная

### *Результаты обучения по дисциплине*

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>УК-8.1</b> Применяет теоретические и практические знания и навыки в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды	<b>Знает:</b> теоретические и практические знания и навыки в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды <b>Умеет:</b> применять теоретические и практические знания и навыки в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды <b>Владеет:</b> способностью применения теоретических и практических знаний и навыков в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды
	<b>УК-8.2</b> Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	<b>Знает:</b> основные необходимые оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов <b>Умеет:</b> осуществлять оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов <b>Владеет:</b> навыком осуществления оперативных действий по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов

### *Показатели оценивания результатов обучения*

Шкала оценивания			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Не знает:</b> теоретические и практические знания и навыки в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения	<b>В целом знает:</b> теоретические и практические знания и навыки в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения	<b>Знает:</b> теоретические и практические знания и навыки в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения	<b>Знает:</b> теоретические и практические знания и навыки в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды



<p>природной среды  <b>Не умеет:</b>  применять теоретические и практические знания и навыки в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды  <b>Не владеет:</b>  способностью применения теоретических и практических знаний и навыков в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды</p>	<p>природной среды, но допускает существенные ошибки  <b>Умеет:</b>  применять теоретические и практические знания и навыки в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды, но испытывает значительные затруднения  <b>В целом владеет:</b>  способностью применения теоретических и практических знаний и навыков в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды, но часто ошибается</p>	<p>природной среды, но допускает несущественные ошибки  <b>Умеет:</b>  применять теоретические и практические знания и навыки в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды, но испытывает некоторые затруднения  <b>Владеет:</b>  способностью применения теоретических и практических знаний и навыков в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды, но иногда ошибается</p>	<p><b>Умеет:</b>  применять теоретические и практические знания и навыки в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды  <b>Владеет:</b>  способностью применения теоретических и практических знаний и навыков в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды</p>
<p><b>Не знает:</b>  основные необходимые оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов  <b>Не умеет:</b>  осуществлять оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении</p>	<p><b>В целом знает:</b>  основные необходимые оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов, но допускает существенные ошибки  <b>Умеет:</b>  осуществлять оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их</p>	<p><b>Знает:</b>  основные необходимые оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов, но допускает несущественные ошибки  <b>Умеет:</b>  осуществлять оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их</p>	<p><b>Знает:</b>  основные необходимые оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов  <b>Умеет:</b>  осуществлять оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов  <b>Владеет:</b>  навыком осуществления оперативных действий по предотвращению</p>

военных конфликтов <b>Не владеет:</b> навыком осуществления оперативных действий по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов, но испытывает значительные затруднения <b>В целом владеет:</b> навыком осуществления оперативных действий по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов, но часто ошибается	последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов, но испытывает некоторые затруднения <b>Владеет:</b> навыком осуществления оперативных действий по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов, но иногда ошибается	чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
--	--	--	---

### *Оценочные средства*

#### Задания для текущего контроля

#### **Пример тем для рефератов:**

1. История формирования дисциплины БЖ.
2. Основные понятия и определения БЖ.
3. Влияние факторов и условий окружающей среды на состояние здоровья человека.
4. Краткая характеристика сенсорных систем организма человека.
5. Управление факторами среды.
6. Учение Г. Селье о стрессе.
7. Классификация форм психического напряжения. Факторы, повышающие напряжение.
8. Особые психические состояния и факторы их вызывающие. Мотивация (побуждение) деятельности человека.
9. Общая характеристика техногенных опасностей.
10. Механические опасности - вибрации, шум, инфразвук, ультразвук.
11. Электрический ток. Действие тока на человека. Электрические травмы. Электрический удар. Электрический шок.
12. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током. Технические способы и средства защиты. Первая помощь при поражениях электрическим током.
13. Факторы риска при работе с компьютерами и рекомендации для защиты от ЭМП при эксплуатации компьютеров.
14. Лазерное излучение. Классы лазеров, нормирование лазерного излучения, способы и меры защиты.
15. Природные системы и основные градации их состояния. Источники экологических опасностей.
16. Тяжелые металлы и опасность для здоровья человека.

17. Пестициды - как наиболее опасная группа ядохимикатов.
18. Диоксины как универсальные клеточные яды. Важнейшие техногенные соединения серы, фосфора и азота, загрязняющие среду обитания человека.
19. Воздух как фактор среды обитания.
20. Вода как фактор среды обитания.
21. Почва как фактор среды обитания.
22. Продукты питания.
23. Действие населения в зоне химического поражения.
24. ЧС при взрывах и пожарах.
25. ЧС при землетрясениях.
26. Зона ЧС при наводнениях.
27. ЧС биологического характера.
28. Выживаемость человека в экстремальных условиях.
29. Правила поведения в агрессивно настроенной толпе.
30. Опасность поражения электрическим током в быту.
31. Лесные пожары.
32. Пожарная безопасность.
33. Организация эвакуационных мероприятий в мирное время.
34. Объект и предмет изучения дисциплины БЖД. Цель и задачи БЖД как науки. Опасности и их источники.
35. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.
36. Химические поражения: хлор, аммиак, синильная кислота, фосген, окись углерода, ртуть.
37. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.
38. Первая медицинская помощь при различных травмах и поражениях.
39. Цунами. Определение цунами.
40. ЧС социального характера. Определение, виды, предпосылки возникновения.
41. Профилактика инфекционных заболеваний.
42. Гигиена спортивной одежды и обуви.
43. Оповещение населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени.
44. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона РФ.
45. История и эволюция Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
46. Основные положения и принципы Общевоинских уставов.
47. Обеспечение прав и интересов военнослужащих в Общевоинских уставах.
48. Система образования и подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации в контексте Общевоинских уставов.
49. Применение Общевоинских уставов в реальной жизни.
50. История и развитие строевой подготовки.
51. Основные принципы и элементы строевой подготовки.
52. Роль и значение строевой подготовки в современных Вооруженных Силах.
53. Технологические инновации в строевой подготовке.
54. Проблемы и вызовы в строевой подготовке.
55. История и эволюция огневой подготовки из стрелкового оружия.
56. Основные принципы и виды огневой подготовки из стрелкового оружия.
57. Тактика и стратегия огневой подготовки из стрелкового оружия.

58. Обучение и тренировка в огневой подготовке из стрелкового оружия.
59. Военная топография и ее роль в военном планировании и операциях.
60. Основные компоненты картографии и военной географии.
61. Картографическое обеспечение военных операций.
62. Масштабирование и преобразование карт во время военных операций.
63. Использование геоинформационных систем (ГИС) в военной топографии.
64. Топографическое разведывание и съемка во время военных операций.
65. Анализ и интерпретация топографических данных для поддержки военных операций.
66. Роль и задачи медицинского обеспечения военных операций.
67. Организация системы военно-полевой медицины.
68. Обеспечение медицинской помощи на разных этапах военной операции.
69. Роль медицинских служб в поддержке боевой готовности военных подразделений.
70. Требования к персоналу и оборудованию медицинского обеспечения.
71. Квалификационные требования к военно-медицинским специалистам.
72. Основные компоненты медицинского оборудования для проведения первой помощи и лечения раненых.
73. Технические и организационные аспекты обеспечения медицинского оборудования и материалов.
74. Организация эвакуации раненых и больных во время военной операции.
75. Система медицинской эвакуации и ее компоненты.
76. Типы и средства транспортировки раненых и больных.
77. Организация и контроль передвижения эвакуационных средств и процесса эвакуации.
78. Основы тактической медицины и медицинской поддержки полевых операций.
79. Оценка и управление травмами на поле боя.
80. Проведение первой медицинской помощи и траншейной медицины.
81. Организация медицинской поддержки военных баз и лазаретов.
82. Психологическая поддержка и психотравматология военнослужащих.
83. Основы психологической поддержки для военнослужащих.
84. Психотравматология и лечение психологических последствий военных действий.
85. Профилактика и управление стрессом во время военных операций.
86. Роль и значение военно-политической подготовки в военных конфликтах.
87. Понятие и цели военно-политической подготовки.
88. Влияние политических факторов на военные операции.
89. Анализ политического окружения и влияние на военное планирование.
90. Оценка политической обстановки и ее влияние на ситуацию в конфликте.
91. Анализ политических целей и интересов сторон в конфликте.
92. Взаимодействие с гражданским населением во время военных действий.
93. Защита прав и интересов гражданского населения во время военных действий.
94. Обслуживание военно-политической деятельности и формирование политического решения.
95. Работа политических штабов и аналитических служб.
96. Принятие политического решения на основе военной информации и анализа.
97. Планирование и реализация политических мероприятий для достижения целей военного конфликта.
98. Основные принципы военной доктрины Российской Федерации.
99. Защита национальных интересов и суверенитета России.
100. Применение военной силы в случае обороны или решения международных конфликтов.
101. Взаимодействие с другими государствами и международными организациями для обеспечения безопасности.
102. Структура и функции вооруженных сил Российской Федерации.

103. Основные виды вооруженных сил: армия, военно-воздушные и военно-морские силы, ракетные войска.
104. Организация военного командования и планирования операций.
105. Роль специальных войск и служб в обеспечении безопасности страны и борьбе с терроризмом.
106. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.
107. Подготовка и обучение военнослужащих в соответствии с военной доктриной.
108. Военные училища и академии в России для подготовки офицеров и специалистов.
109. Военные тренировки, учения и симуляции для повышения боеспособности и профессионализма.
110. Гражданский контроль и права военнослужащих.

Оценка рефератов производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».

### **Пример теста:**

1. Охрана труда - это:

- а) Личная ответственность за безопасность труда
- б) Обеспечение безопасности жизнедеятельности учреждения
- в) Улучшение условий труда работников
- г) Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия

2. Условием для возникновения горения является наличие:

- а) горючего вещества;
- б) источника возгорания;
- в) окислителя;
- г) поджигателя.

3. Способами прекращения горения являются

- а) прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т.п.;
- б) пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации и др.;
- в) вода, пена, инертные и негорючие газы и т.д.

4. Пожаром называется

- а) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;
- б) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человеку, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;
- в) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

5. Пространство, ограниченное по высоте 2 м над уровнем пола или площадки, на которых находятся места постоянного или непостоянного (временного) пребывания работающих, называется:

- а) постоянное рабочее место;
- б) рабочая зона;
- в) рабочее место;
- г) производственный цех.

6. Эвакуационное освещение предназначено для:

- а) обеспечения нормального выполнения трудового процесса, прохода людей;
- б) обеспечения вывода людей из производственного помещения при авариях;
- в) освещения вдоль границ территории предприятия;
- г) продолжения работы при внезапном отключении энергоснабжения.

7. Для расследования несчастного случая на производстве работодатель незамедлительно создает комиссию в составе не менее

- а) 2 человек;
- б) 3 человек;
- в) 4 человек;
- г) 8 человек

8. Несчастный случай с работниками оформляется:

- а) актом по форме Н-1;
- б) актом по форме Н-2;
- в) актом в произвольной форме.

9. Инструкция по охране труда должна включать разделы:

- а) Общие требования охраны труда (ОТ).
- б). Требования ОТ перед работой.
- в). Требования ОТ во время работы.
- г). Требования ОТ по окончании работы.

10. Какой ещё должен быть раздел в инструкции по ОТ?

- а) Требования охраны труда в аварийных ситуациях;
- б) Структуру инструкции определяет работодатель по согласованию с профсоюзом;
- в) Инструкция должна в обязательном порядке содержать раздел «ответственность»
- г) В инструкции обязателен раздел «права».

11. Какой вид инструктажа по охране труда проводится с работником перед выполнением работ не связанных с его функциональными обязанностями?

- а) целевой;
- б) внеплановый;
- в) повторный;
- г) вводный.

12. К какому классу по степени вредности и опасности относятся такие условия труда, как недостаточная освещенность рабочего места:

- а) вредные условия труда
- б) допустимые условия труда
- в) оптимальные условия труда

13. Укажите, к какой ответственности будет привлечен работник, который нарушил правила внутреннего трудового распорядка:

- а) административная

- б) уголовная
- в) дисциплинарная

14. Вредный производственный фактор, это:

- а) Фактор среды и трудового процесса, воздействие которого на работника при определенных условиях (интенсивность, длительность и т.д.) может вызвать профессиональное заболевание или привести к нарушению здоровья потомства.
- б) Факторы производственной среды, затрудняющие выполнение возложенных функций.
- в) Внешнее воздействие, не позволяющее выполнять установленное задание.

15. Что входит в обязанности работника в области охраны труда (ст.214 ТК РФ)?

- а) обеспечить хранение выданной спецодежды;
- б) соблюдать режим труда и отдыха;
- в) немедленно принять меры к предотвращению аварийной ситуации на рабочем месте;
- г) проходить обучение безопасным методам и приемам выполнения работ.

16. Кто и в какие сроки проводит первичный инструктаж на рабочем месте

- а) непосредственный руководитель работ, прошедший в установленном порядке обучение и проверку знаний по охране труда, проводит инструктаж работникам до начала их самостоятельной работы;
- б) специалист по охране труда проводит инструктаж до начала производственной деятельности работника;
- в) лицо, назначенное распоряжением работодателя, проводит инструктаж в течение месяца после приема работника в организацию
- г) работодатель

17. Кто подлежит обучению по охране труда и проверке знания требований охраны труда

- а) все работники организации, в т. ч. руководитель;
- б) только работники, занятые на работах повышенной опасности;
- в) только работники службы охраны труда и руководители подразделений;
- г) студенты направляемые на практику.

18. Государственное управление охраной труда осуществляется:

- а) Министерством здравоохранения и социального развития РФ.
- б) Федеральными органами исполнительной власти.
- в) Правительством РФ и по его поручению органами, указанными в ответах «а» и «б».

19. Производственный инструктаж по характеру и времени проведения подразделяется:

- а) вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый и текущий
- б) первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый и текущий.
- в) повторный, внеплановый и текущий.

20. Вредный фактор может стать опасным при

- 1) высоких уровнях воздействия
- 2) при длительном воздействии
- 3) кратковременном воздействии
- 4) повторяющимся воздействии

21. Эффект воздействия вредных веществ, поступивших в организм разными путями, называют:

- 1) комбинированным

- 2) комплексным
- 3) суммарным
- 4) независимым

22 Эффект воздействия вредных веществ, поступивших в организм одним путем, называют:

- 1) комбинированным
- 2) комплексным
- 3) недопустимым
- 4) потенцированным

23. Какое из нижеперечисленных утверждений относится к общевойсковым уставам Вооруженных Сил Российской Федерации?

- 1) Определяют положения об организации и дисциплине военной службы
- 2) Регулируют вопросы взаимодействия с военнослужащими других государств
- 3) Конкретизируют тактику и стратегию боевых действий
- 4) Устанавливают права и обязанности граждан при призыве на военную службу

24. Что входит в состав общевойсковых уставов?

- 1) Положения о взаимодействии различных видов вооруженных сил
- 2) Нормы международного права, регулирующие военные конфликты
- 3) Правила ведения боевых действий
- 4) Регламенты и инструкции по подготовке и службе военнослужащих

25. Какой документ устанавливает основные положения общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации?

- 1) Закон "О воинской обязанности и военной службе"
- 2) Указ Президента Российской Федерации
- 3) Приказ Министра обороны Российской Федерации
- 4) Положение о Генеральном штабе Вооруженных Сил Российской Федерации

26. Что регулирует общевойсковой устав относительно поведения военнослужащих?

- 1) Отношения с гражданским населением
- 2) Правила поведения вне казармы и в общественных местах
- 3) Использование служебного времени
- 4) Подчинение руководству и выполнение служебных обязанностей



27. Какие документы являются основанием для разработки общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации?

- 1) Законы Российской Федерации о военной службе
- 2) Положения о военно-учебных заведениях
- 3) Международные соглашения о безопасности
- 4) Распоряжения командования Вооруженных Сил

28. Какой из предложенных вариантов ответа является основным правилом безопасного обращения с оружием при огневой подготовке?

- 1) Всегда держите палец на спусковом крючке
- 2) Никогда не устанавливайте оружие для стрельбы, стволом на жесткой поверхности
- 3) Считайте, что оружие всегда заряжено
- 4) Разрешайте другим прикладывать оружие к плечу

29. Какое из нижеперечисленных действий является правильным при переносе оружия вне стрельбища?

- 1) Носить оружие с заряженным магазином
- 2) Удерживать ствол оружия вниз
- 3) Переносить оружие на плече с одной рукой
- 4) Держать оружие сразу готовым к стрельбе

30. Какой из нижеперечисленных видов стрельбы является основным при огневой подготовке из стрелкового оружия?

- 1) Одиночная стрельба
- 2) Стрельба очередями
- 3) Стрельба на скорострельности
- 4) Стрельба по мишеням на различных дистанциях

31. Что из перечисленного является основной задачей военной топографии?

- 1) Создание карт и планов местности
- 2) Изучение геологического состава земли
- 3) Обследование водных ресурсов
- 4) Проведение аэрофотосъемки

32. Какие инструменты и методы используются в военной топографии для измерения и изображения местности?

- 1) Теодолит и геодезическая съемка
- 2) Компас и геологические исследования
- 3) Лазерный дальномер и аэрофотосъемка
- 4) Приборы ночного видения и гидрографические изыскания

33. Какой из перечисленных приборов применяется для определения высоты над уровнем моря в военной топографии?

- 1) Приборы для триангуляции
- 2) Бинокль
- 3) Альтиметр
- 4) Георадар

34. Какое из перечисленных задач не относится к области военной топографии?

- 1) Планирование операций и маршрутов
- 2) Расчет боевой подготовки и артиллерийской поддержки
- 3) Исследование климатических условий
- 4) Определение преград и укрытий на местности

35. Шеренгой является.

- 1) шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции, установленной Уставом или командиром
- 2) шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены на установленных интервалах
- 3) шеренга — строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.
- 4) шеренга – построение, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции, установленной Уставом или командиром

Оценка формируется следующим образом:

- оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» - 70-84% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - 40-69% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 39% правильных ответов.

**Промежуточная аттестация**

### Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи и методы научной дисциплины БЖ.
2. Основные положения учебной дисциплины БЖ.
3. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление риском. Системный анализ безопасности. Методы анализа безопасности систем.
4. Основные классы принципов безопасности жизнедеятельности ориентирующие и организационные
5. Основные классы принципов безопасности жизнедеятельности технические и управленческие. Методы обеспечения безопасности.
6. Понятие об индивидуальном и популяционном здоровье человека. Влияние факторов и условий окружающей среды на состояние здоровья человека.
7. Управление факторами среды. Человек как элемент системы- «человек- среда». Совместимость элементов системы «человек - среда».
8. Стресс как целесообразная защитная реакция организма человека и механизм активизации его адаптивных возможностей в экстремальных условиях.
9. Дистресс или запредельное психическое напряжение, его основные формы
10. (тормозная и возбуждаемая).
11. Классификация форм психического напряжения. Факторы, повышающие напряжение.
12. Классификация социальных опасностей и их причины. Виды социальных опасностей: шантаж, мошенничество, бандитизм, разбой, изнасилование, заложничество, террор.
13. Виды социальных опасностей: наркомания, алкоголизм, курение, венерические заболевания, СПИД.
14. Литосферные опасности: землетрясения и группы антисейсмических мероприятий; виды вулканов и типы извержений.
15. Виды литосферных опасностей: сели и противоселевые мероприятия; снежные лавины и противолавинные мероприятия; извержения вулканов, профилактические мероприятия; оползни и противооползневые мероприятия.
16. Гидросферные опасности: наводнения и защитные сооружения; цунами и частичная защита от них.
17. Атмосферные опасности. Понятие о циклонах и антициклонах. Туманы, гололед, молнии, ураганы, бури, смерчи, град, метели, торнадо, ливни и пр. Защита от молний.
18. Космические опасности. Астероиды и защитные ракетно-ядерные технологии. Солнечная радиация, её влияние на фотобиологические процессы. Способы защиты от солнечной радиации.
19. Микроорганизмы (бактерии, вирусы, риккетсии, спирохеты, простейшие) и вызываемые основные наиболее опасные формы инфекционных болезней.
20. Способы защиты от возбудителей инфекционных болезней Бактериологическое нормирование. Дезинфекция и дезинсекция.
21. Патогенные грибы и вызываемые ими микозы и микотоксикозы.
22. Ядовитые растения, их лечебные и ядовитые свойства.
23. Ядовитые животные и животные хищники как потенциальная опасность для человека.
24. Механические опасности - вибрации, шум, инфразвук, ультразвук. Их физические характеристики, нормирование и защита.

25. Электрический ток. Действие тока на человека. Электрические травмы. Электрический удар. Электрический шок. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током. Технические способы и средства защиты.
26. Электростатическое напряжение. Защита от статического электричества.
27. Электромагнитные поля (ЭМП). Источники ЭМП и классификация электромагнитных излучений. Воздействие ЭМП на организм человека.
28. Факторы риска при работе с компьютерами и рекомендации для защиты от ЭМП при эксплуатации компьютеров.
28. Лазерное излучение. Классы лазеров, нормирование лазерного излучения, способы и меры защиты.
29. Неинтенсивные излучения оптического диапазона. Естественное и искусственное освещение. Нормирование и расчет освещенности.
30. Ионизирующее излучение. Биологическое действие ионизирующего излучения. Нормирование радиационной безопасности. Защита от ионизирующего излучения.
31. Природные системы и основные градации их состояния. Источники экологических опасностей. Тяжелые металлы и опасность их для здоровья человека.
32. Пестициды - как наиболее опасная группа ядохимикатов. Диоксины как универсальные клеточные яды.
33. Важнейшие техногенные соединения серы, фосфора и азота, загрязняющие среду обитания человека. Их токсическое воздействие на организм человека.
34. Негативные последствия загрязнения биосферы фреонами (хладонами).
35. Воздух как фактор среды обитания. Химический состав воздуха. Методы санитарно-химического анализа воздуха. Негативные последствия загрязнений атмосферы.
36. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состава воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний.
37. Нормирование и нормативные акты в области охраны воздушной и водной среды. Санитарная охрана воды.
38. Почва как фактор среды обитания. Роль почвы в передаче инфекционных заболеваний. Санитарная охрана почвы.
39. Продукты питания. Последствия загрязнения продуктов питания в результате химизации животноводства и использования пищевых добавок.
40. Чрезвычайные ситуации (ЧС). Классификация ЧС.
41. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.
42. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих.
43. Строевая подготовка. Строевые приёмы.
44. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи.
45. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.
46. Основы тактики общевойсковых подразделений.
47. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.
48. Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты.

49. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
50. Военная топография. Местность как элемент боевой обстановки.
51. Медицинское обеспечение войск (сил).
52. Военная доктрина Российской Федерации.

### **Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации**

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.
2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.
3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

## Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«Отлично» или «зачтено»	<p>1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию.</p> <p>2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов.</p> <p>3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.</p>
«Хорошо» или «зачтено»	<p>1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными.</p> <p>2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам.</p> <p>3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.</p>
«Удовлетворительно» или «зачтено»	<p>1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.</p> <p>2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.</p> <p>3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.</p>
«Неудовлетворительно» или «не зачтено»	<p>1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</p>

	<p>2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</p> <p>3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</p>
--	---

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры  
 Протокол заседания кафедры № 06 от «22» января 2025 г.