

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Юров Сергей Серафимович Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: ректор

Дата подписания: 05.08.2026 09:44:23

Уникальный программный ключ:

3cba11a39f7f7fadc578ee5ed1f72a427b45709d10da52f2f114bf9bf44b8f14

“ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА”

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕСОМ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ С.С. Юров

«26» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНЕТИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ЛЕКСИКОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

Специальность: 55.05.04 Продюсерство

Специализация: Продюсер мультимедиа

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Москва, 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного комплекса лингвистических знаний, способствующих повышению качества вербальной коммуникации.

В соответствии с поставленной целью формулируются важнейшие **задачи**:

- ☐ дать студентам представление о природе, структуре, законах функционирования и развития человеческого языка, его роли в общественной жизни;
- ☐ охарактеризовать современный русский литературный язык как отражение истории и культуры народа, важнейшее условие национальной самоидентификации;
- ☐ рассмотреть современный русский литературный язык как систему фонетических, словообразовательных, лексических и грамматических средств, с помощью которых могут достигаться различные коммуникативные цели;
- ☐ углубить знания студентов в области современной орфографии и пунктуации;
- ☐ представить систему языковых выразительных средств, способствующих повышению эффективности письменной и устной коммуникации;
- ☐ проанализировать тенденции развития современного русского языка;
- ☐ обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики;
- ☐ сформулировать важнейшие требования, предъявляемые обществом к языку средств массовой коммуникации;

□ обучить студентов методике использования словарей, справочных и нормативных изданий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства	<i>Знать:</i> основные свойства и особенности устройства языка как важнейшего средства человеческого общения; историю формирования, генетические связи русского языка, его положение на лингвистической карте мира. <i>Уметь:</i> учитывать специфику применения языковых норм в практике современных СМИ; <i>Владеть:</i> навыками устной и
	УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на	<i>Знать:</i> особенности таких форм речи, как устная и письменная, монологическая и диалогическая, подготовленная и спонтанная; <i>Уметь:</i> следовать правилам литературного языка в профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками использования русского языка как государственного.
	УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе	<i>Знать:</i> факторы, влияющие на выбор речевых средств; <i>Уметь:</i> искать в репрезентативных источниках необходимую лингвистическую информацию; <i>Владеть:</i> навыками

	коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и	коммуникации на русском языке.
--	--	--------------------------------

Специфика преподавания дисциплины состоит в функционально-коммуникативном характере рассмотрения лингвистических проблем. Получаемые слушателями знания о языке призваны составить фундамент профессиональных коммуникативных умений и навыков. Внимание студентов постоянно обращается на то, что эффективность публицистического текста напрямую зависит от широко понимаемой грамотности журналиста, его способности решать коммуникативные задачи путем отбора оптимальных языковых средств.

Курс основывается на лингвистических знаниях, полученных студентами в средней школе. Изучение материала дополняется практическими занятиями, посвященными современной русской орфографии и пунктуации («Практический курс русского языка»). В дальнейшем знания и навыки, полученные в процессе изучения современного русского языка, находят применение на занятиях по стилистике и литературному редактированию, языку СМИ и телевизионной речи, риторике, технологии и практике публичных коммуникаций.

Большое внимание уделяется дискуссионному характеру ряда языковедческих вопросов; на семинарских занятиях студентам предлагается сопоставлять различные точки зрения, нашедшие отражение в специальной литературе. Большое значение придается выработке навыков лингвистического анализа текста и работы со словарями и справочниками.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фонетика, словообразование, лексикология современного русского языка» является частью цикла дисциплин. Данная дисциплина

относится к циклу предметов, призванных обеспечить лингвистическую подготовку студентов.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	20
	Практические занятия	22
Всего:		44

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Язык – важнейшее средство человеческого общения. Общие сведения о русском языке. Коммуникация – необходимый элемент социума. Различные виды знаковых систем. Своеобразие второй сигнальной системы. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, контактоустанавливающая, экспрессивная, индикативная, эстетическая и др.

Уровневая структура языка. Взаимодействие единиц различных уровней. Язык и речь. Понятия текста и контекста. Устная и письменная форма речи.

Многообразие национальных языков. Русский язык на лингвистической карте мира. Сведения из истории русского литературного языка. Проблема определения хронологических границ современного русского языка.

Общественная значимость и важнейшие тенденции эволюции современного русского языка.

Русский язык в средствах массовой информации.

Тема 2. Фонетика и фонология. Фонетическая система современного русского литературного языка. Звук и фонема. Классификация гласных и согласных звуков русского языка. Изменение и взаимодействие звуков в потоке речи. Понятие слога. Принципы слогоделения. Фонетический анализ слова. Суперсегментные фонетические явления. Природа ударения. Особенности русского словесного ударения. Фразовое, тактовое, логическое ударение. Интонация. Основные интонационные конструкции. Выразительные возможности русской фонетики.

Тема 3. Морфемика и словообразование. Морф и морфема. Значение морфемы. Классификация русских морфем. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Морфемный состав слова. Основа слова. Проблема членимости основы. Производные и непроизводные основы. Деривация. Словообразовательная мотивация. Понятие форманта. Словообразовательное значение. Словообразовательный тип. Понятие продуктивности. Способы русского словообразования. Процессы, сопутствующие словообразованию. Словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо. Экспрессивные возможности словообразования. Узуальное и окказиональное словообразование. Важнейшие тенденции развития словообразовательной системы современного русского языка.

Тема 4. Лексикология и лексикография. Особенности лексического уровня языка. Слово – единица лексической системы. Проблема определения слова.

Значение и смысл слова. Слово и понятие. Семантическое поле. Лексическая сочетаемость. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Виды полисемии. Классификация метафор и метонимий.

Стилистическое использование многозначности. Системные связи в лексике. Омонимия. Виды омонимов. Паронимия. Использование омонимов и паронимов. Синонимия и антонимия. Классификация синонимов. Синонимический ряд. Антонимы и конверсивы. Контекстуальная синонимия и антонимия. Стилистическое использование синонимов и антонимов.

Русская лексика с точки зрения происхождения. Исконные и заимствованные слова. Освоение заимствованного слова. Признаки заимствованных слов. Лингвокультурное влияние отдельных национальных языков на развитие лексического состава русского языка. Старославянизмы и их стилистическая значимость.

Заимствование как социально-культурная проблема.

Русская лексика с точки зрения степени современности. Историзмы и архаизмы. Неологизмы и окказионализмы. Использование устаревшей и новой лексики. Русская лексика с точки зрения сферы употребления. Основной лексический фонд. Необщепотребительная лексика (диалектная, специальная, жаргонная). Современное состояние и тенденции развития лексической системы русского языка.

Свободные и устойчивые словосочетания. Признаки фразеологизма. Понятие семантической транспозиции. Происхождение фразеологизмов. Классификация фразеологизмов по соотношению с частями речи и по степени семантической связанности. Синонимия и антонимия фразеологизмов. Выразительные возможности фразеологии.

Основные проблемы лексикографии. Энциклопедические и лингвистические словари. Типы лингвистических словарей: одноязычные и двуязычные, синхронные и диахронные. Специфика нормативных словарей.

Характеристика основных словарей русского языка. Толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, иностранных слов, фразеологические, орфографические, орфоэпические, частотные и другие. Структура словарной статьи и принципы работы со словарем.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.

2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.

3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«Отлично» или «зачтено»	1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. 2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов. 3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«Хорошо» или «зачтено»	1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. 2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам. 3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.
«Удовлетворительно» или «зачтено»	1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.

	2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения. 3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.
«Неудовлетворительно» или «не зачтено»	1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации. 2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются. 3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.

5.3. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине (УК- 4.1,4.2,4.3)

При оценке **доклада** преподаватель использует следующие критерии:

☐ тема раскрыта полно, методы работы и выводы представлены корректно, терминология используется уместно, использованы источники и литература не только из обязательного, но и из дополнительного списка, а также литература на иностранных языках; при ответе на вопросы аудитории автор доказателен, умеет грамотно строить свою речь; регламент презентации соблюден – 10 баллов;

☐ не выполнено одно из этих требований – от 8 до 9 баллов;

☐ не выполнено 2-3 из этих требований – от 5 до 7 баллов;

☐ не выполнено 4-5 из этих требований – от 1 до 5 баллов;

☐ невыполнено более 5-ти из этих требований; работа не выпол.

Контрольная работа состоит, как правило, из трех вопросов, на каждый из которых студент должен дать развернутый правильный ответ. Критерии оценки контрольной работы следующие:

- ☐ правильные, полные ответы на 3 вопроса – 30 баллов;
- ☐ правильные, но неполные ответы на 3 вопроса, правильные и полные ответы на 2 вопроса – 21–29 баллов;
- ☐ правильные, но неполные ответы на 2 вопроса, правильный и полный ответ на 1 вопрос – 10-20 баллов;
- ☐ нет ни одного правильного ответа – 0 баллов.

Всего за контрольную работу студент может получить от 0 до 30 баллов.

Примерная тематика докладов (УК-4.1,4.2,4.3)

1. Из истории русской письменности.
2. Роль старославянизмов в истории русского литературного языка.
3. Устаревшие слова в языке СРЯ.
4. Новые слова в языке СРЯ.
5. Лексика ограниченного употребления в СРЯ.
6. Из истории русских фразеологизмов.
7. Фразеология в языке СРЯ.
8. Основные типы лингвистических словарей.

Образец контрольной работы (УК-4.1,4.2,4.3)

Вариант 1

1. Каковы основные причины подвижности лексического фонда языка?
2. В чем заключается отличие арготизмов от жаргона?
3. Что такое лексико-семантические архаизмы?
4. Каковы основные типы фразеологизмов (по В.В. Виноградову)?
5. В чем отличие грамматического значения от лексического?

Вариант 2

1. В чем заключается разница между термином и профессионализмом?
2. Каковы основные виды диалектизмов?
3. Почему некорректно называть все крылатые слова фразеологизмами?
4. Каковы основные типы фразеологизмов (по В.В. Виноградову)?
5. Приведите примеры средств речевой выразительности, базирующихся на многозначности и омонимии.

Вариант тестового задания (УК-4.1,4.2,4.3)

1. Основная функция человеческого языка:
а) коммуникативная
б) апеллятивная
в) фатическая
2. Русский язык относится к числу:
а) восточнославянских
б) западнославянских
в) южнославянских
3. Фонология изучает звуковые явления с точки зрения:
а) исторической
б) функциональной
в) эстетической
4. В слове «женитьба» изменения согласных являются:
а) позиционными
б) комбинаторными
в) историческими
5. В конструкциях «не было», «без вести», «из дому» знаменательное слово является:
а) проклитикой
б) энклитикой
в) носителем тонового ударения
6. Морф и морфема различаются как явления:
а) разных эпох

- б) речи и языка
- в) литературного и нелитературного языка

7. Морфема – это:

- а) минимальная единица языка
- б) минимальная значимая единица языка
- в) минимальная коммуникативная единица языка

8. Основа слова «хозяйничала»:

- а) хоз-
- б) хозяйнича-
- в) хозяйничал-

9. Слово «удивительный» образовано с помощью:

- а) суффикса
- б) приставки и суффикса
- в) приставки, суффикса и окончания

10. Лексический уровень языка характеризуется:

- а) подвижностью
- б) стабильностью
- в) незначительным числом единиц

11. Метонимия – это перенос наименования по:

- а) сходству
- б) смежности
- в) созвучию

12. Найдите предложение, в котором встречается синекдоха:

- а) В стаде пятьдесят голов.
- б) Этот человек – гроза наших мест.
- в) Вся школа участвовала в соревнованиях.

13. В словосочетаниях «чёрствый хлеб» и «чёрствый человек» употреблено:

- а) одно слово в различных значениях
- б) слова-омонимы
- в) слова одного семантического поля

14. Найдите словосочетания, включающие омоформы:

- а) вкусный плод; прочный плот
- б) заниматься боксом; больничный коридор с одним боксом;
- в) судно, давшее течь; начать течь по потолку

15. «Одеть» и «надеть» - это:

- а) синонимы
- б) антонимы
- в) паронимы

16. Найдите ряд, включающий конверсивы:

- а) подниматься-падать; темный-светлый
- б) тактичный-деликатный; работа-труд
- в) покупатель-продавец; пугать-бояться

17. Старославянизмы – это:

- а) наиболее древние исконно русские слова
- б) слова, заимствованные русским языком из старославянского
- в) слова, использованные в художественном тексте с целью стилизации под старину

18. Неполногласие – это фонетический признак:

- а) восточнославянской лексики
- б) старославянской лексики
- в) лексики, заимствованной из греческого языка

19. Слово «компьютерщик» является:

- а) недоосвоенным заимствованием
- б) вполне освоенным заимствованием
- в) исконно русским словом

20. Найдите ряд, включающий фразеологические сращения:

- а) втирать очки; точить лясы; валять дурака
- б) менять шило на мыло; выносить сор из избы; стрелять из пушки по воробьям
- в) обращать внимание; производить впечатление; впадать в отчаяние

Критерии оценки теста:

- один вопрос – 1 балл;
- итого – 20 баллов.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (зачет с оценкой) (УК-4.1,4.2,4.3)

Под итоговой контрольной работой понимается тип проверочной работы, которая позволяет оценить (1) качество усвоения студентом концептуального содержания учебного курса и лекционного материала, (2) сформированность необходимых умений и навыков. Работа проводится по завершении изучения курса. В ходе итоговой контрольной работы студенту предлагается ответить на 5 вопросов по изученному курсу. Перечень вопросов, а также список источников и литературы для подготовки к итоговой работе объявляются не менее чем за месяц до окончания курса. Критерии оценки:

- ☐ правильные, полные ответы на 5 вопросов (в зависимости от полноты ответа) – 30–40 баллов;
- ☐ правильные, но неполные ответы на 5 вопросов, правильные и полные ответы на 3 вопроса (в зависимости от полноты ответа) – 15–29 баллов;
- ☐ правильные, но неполные ответы на 2 вопроса, правильный и полный ответ на 1 вопрос (в зависимости от полноты ответа) – 1–14 баллов;
- ☐ нет ни одного правильного ответа – 0 баллов.

Контрольные вопросы

1. Понятие о языке и речи. Основные функции языка.
2. Уровневая структура языка.
3. Русский язык на лингвистической карте мира.
4. Русский язык в средствах массовой информации.
5. Звук и фонема.
6. Фонетическая система современного русского языка. Классификация согласных и гласных.
7. Изменение и взаимодействие звуков в потоке речи.
8. Понятие слога. Принципы слогоделения.

9. Суперсегментные фонетические явления. Особенности русского ударения.
10. Природа и роль интонации. Интонационные конструкции.
11. Русская графика. Алфавит. Принципы русской орфографии.
12. Морф и морфема.
13. Корневые и аффиксальные морфемы.
14. Словообразовательная мотивация и словообразовательное значение.
15. Словообразовательный тип.
16. Основные способы русского словообразования.
17. Лексический уровень языка. Системность лексики.
18. Слово – основная лингвистическая единица. Значение и смысл слова. Семантическое поле.
19. Полисемия. Метафора, метонимия, синекдоха.
20. Омонимия.
21. Паронимия.
22. Синонимия, антонимия, конверсия.
23. Русская лексика с точки зрения современности. Виды устаревших слов.
24. Причины появления и принципы использования новых слов.
25. Необщепотребительная лексика. Использование диалектизмов, специальных слов и жаргонизмов.
26. Стилистическая окраска лексических средств.
27. Русская фразеология. Классификация фразеологизмов.
28. Основные проблемы лексикографии. Типы лингвистических словарей.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Глазков, А. В. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебное пособие : [16+] / А. В. Глазков. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 140 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710201>
2. Голев, Н. Д. Словообразование и морфемика современного русского языка : учебное пособие : [16+] / Н. Д. Голев ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2021. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684981>

Дополнительная литература:

3. Современный русский язык : учебник : [16+] / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Л. П. Водясова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454>

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Современные профессиональные базы данных:

1. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.

Информационные справочные системы:

Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>.

<https://slovaronline.com> - справочная поисковая система по всем доступным словарям, энциклопедиям и переводчикам в режиме Онлайн.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

<http://biblioclub.ru> - электронно-библиотечная система;

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Операционная система Microsoft Windows 10;

Пакет программ Microsoft Office Professional Plus;

7-zip - архиватор;

Inkscape – векторный графический редактор

<https://inkscape.org/ru/oprogramye/>;

Интернет-браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

Антивирусная программа Dr.Web.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей программой специалитета, оснащенные оборудованием и необходимыми техническими средствами обучения. *Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам.*

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института.

Оборудование учебной аудитории:

Основное оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Оборудование аудитории для самостоятельной работы:

Основное оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием информационных средств; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы практических занятий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1. Природа и функции языка. Русский язык в современном мире. Функционирование русского языка в средствах массовой информации

Цель занятия: сформировать представление о функциях русского языка в современном мире.

Форма проведения – развернутая беседа, включающая в себя обсуждение докладов и анализ домашнего задания; терминологический блиц-опрос.

Вопросы к занятию:

1. Каковы важнейшие критерии успешности коммуникативного акта?
2. Каковы основные функции русского языка в Российской Федерации и на международной арене?
3. Каковы наиболее опасные «болезни» современного русского языка? (На примере текстов СМИ.)

Контрольные вопросы:

1. Что такое язык и речь? Каковы основные функции языка?
2. Какова роль русского языка в современном мире?
3. Каковы особенности функционирования русского языка в средствах массовой информации?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2. Фонетический анализ слова и текста

Цель занятия: научить выполнять фонетический анализ слова и текста,

познакомить с принципами фонетической транскрипции.

Форма проведения – занятие-тренинг, включающее в себя терминологический блиц-опрос, анализ домашнего задания, выполнение упражнений из УМП и их обсуждение, решение лингвистических задач.

Контрольные вопросы:

1. Что такое звук и фонема?
2. Как устроена фонетическая система современного русского языка?
3. Как изменяются и взаимодействуют звуки в потоке речи?
4. Каковы принципы слогоделения?
5. Что такое интонация? Каковы функции интонации?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3. Морфемный и словообразовательный анализ

Цель занятия: научить выполнять морфемный и словообразовательный анализ, научить пользоваться морфемными и словообразовательными словарями русского языка.

Форма проведения – занятие-тренинг, включающее в себя терминологический блиц-опрос, анализ домашнего задания, выполнение упражнений из УМП и их обсуждение, решение лингвистических задач, работу со словарями.

Контрольные вопросы:

1. Что такое морф и морфема?
2. Какие корневые и аффиксальные морфемы являются структурными элементами слов русского языка?
3. Что такое словообразовательная мотивация, словообразовательное значение, словообразовательный формант?
4. Каковы цели и принципы морфемного и словообразовательного анализа?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 4-7. Проблема значения слова. Многозначность и омонимия. Системные связи в лексике. Фразеология

Цель занятия: научить выполнять семантический анализ слова, различать основные виды многозначности и омонимии, научить пользоваться толковыми словарями.

Форма проведения – занятие-тренинг, включающее в себя терминологический блиц-опрос, анализ домашнего задания, выполнение упражнений из УМП и их обсуждение, решение лингвистических задач, работу со словарями.

Контрольные вопросы:

1. Что такое лексическое, грамматическое, словообразовательное значение слова?
2. В чем разница между словарным значением и контекстуальным

смыслом слова?

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Доклад, который необходимо представить по данному курсу, должен включать в себя **введение**, в котором формулируются цель и задачи исследования, определяются предмет и объект исследования, мотивируется выбор источников исследования, в случае необходимости кратко описывается история избранного для анализа вопроса, **основную часть**, раскрывающую различные проблемные стороны вопроса, а также **заключение**, в котором представлены выводы из проведенной работы. Наличие **Содержания**, отражающего структуру доклада, обязательно. **Список источников и литературы** должен быть оформлен в соответствии с академическими требованиями.

Доклад может содержать как положения, уже отраженные в специальной литературе, так и собственные идеи студентов. Подбираются докладчиками лично, с использованием материалов СМИ. Докладчик несет полную ответственность за используемые им термины и упоминаемые фамилии: у преподавателя и студентов-слушателей есть право задавать уточняющие вопросы.

Доклад должен сопровождаться презентацией, выполненной в программе Power Point (до 10 слайдов), обязательно включающей в себя основные тезисы, фрагменты текстов, которые анализируются (но не текста самого доклада), а также список источников и литературы.

На занятии доклад делается устно и должен занять 7-10 минут. Необходимо предусмотреть также 5-10 минут на обсуждение.