

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Юров Сергей Серафимович

Должность: ректор

Дата подписания: 18.04.2025 16:56:48

Уникальный программный ключ:

3cba11a39f7f7fadc578ee5ed1f72a427b45709d10da520a4b1e1b34

Автономная некоммерческая организация высшего образования

**“ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА”**

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕСОМ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

С.С. Юров

«04» февраля 2025 г.

## **Б1.О.04 МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Б1.О.04.08 БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Для направления подготовки:**

38.03.02 Менеджмент

(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**

организационно-управленческий; информационно-аналитический

**Направленность (профиль):**

«Бренд-менеджмент»

**Форма обучения:**

очная, очно-заочная

**Москва – 2025**

Разработчик (и):

Бронникова Евгения Михайловна, к.э.н., доцент кафедры менеджмента и маркетинга  
АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна»,

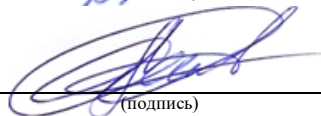
Федоров Александр Викторович, старший преподаватель кафедры менеджмента и  
маркетинга АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

«17» января 2025 г.

  
(подпись)

/Е.М. Бронникова /

«17» января 2025 г.

  
(подпись)

/А.В. Федоров /

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 38.03.02  
Менеджмент (уровень бакалавриата), утв. Приказом Министерства образования и науки  
РФ № 970 от 12.08.2020 г.

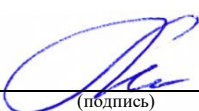
СОГЛАСОВАНО:

Декан ФУБ

  
(подпись)

/Н.Е. Козырева /

Заведующий кафедрой  
разработчика РПД

  
(подпись)

/ Е.С. Мальцева /

Протокол заседания кафедры № 06 от «22» января 2025 г.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** формирование у будущих специалистов системы теоретических знаний и практических навыков разработки бизнес-планов.

**Задачи:**

- получение системного представления о бизнес-планировании;
- выработка умения поиска новых рыночных возможностей для конкретного бизнеса;
- выработка умения формулировать бизнес-идеи для конкретного бизнеса;
- овладение навыками разработки и защиты бизнес-плана.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Место дисциплины в учебном плане:

**Блок:** Блок 1. Дисциплины (модули).

**Часть:** Обязательная часть.

**Модуль:** Модуль общепрофессиональной подготовки.

**Осваивается:** 7 семестр.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-3** - способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;

**ОПК-4** - способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                     | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-3</b><br>Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия | <b>ОПК-3.3.</b><br>Выполняет расчет эффективности и обоснованности организационно-управленческих решений при неопределенности параметров планирования | <b>Знает:</b> способы и методы расчетов эффективности и обоснованности организационно-управленческих решений при неопределенности параметров планирования<br><b>Умеет:</b> выполнять расчеты эффективности и обоснованности организационно-управленческих решений при неопределенности параметров планирования<br><b>Владеет:</b> навыком выполнять расчеты эффективности и обоснованности организационно-управленческих решений при неопределенности параметров планирования |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-4</b><br>Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций | <b>ОПК-4.1.</b><br>Выполняет поиск и оценку новых рыночных возможностей и формулирует бизнес-идею | <b>Знает:</b> основные принципы поиска и оценки новых рыночных возможностей и формулировки бизнес-идеи<br><b>Умеет:</b> выполнять поиск и оценку новых рыночных возможностей и формулировать бизнес-идею<br><b>Владеет:</b> навыком поиска и оценки новых рыночных возможностей и формулировки бизнес-идеи |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Бизнес-планирование» для студентов всех форм обучения, реализуемых в АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент составляет: 5 зачетных единиц (180 часов).

| Вид учебной работы                     | Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения) |              |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------|
|                                        | Очная                                                          | Очно-заочная |
| <b>Аудиторные занятия</b>              | <b>54</b>                                                      | <b>36</b>    |
| <i>в том числе:</i>                    |                                                                |              |
| Лекции                                 | 36                                                             | 18           |
| Практические занятия                   | 18                                                             | 18           |
| Лабораторные работы                    | -                                                              | -            |
| <b>Самостоятельная работа</b>          | <b>90</b>                                                      | <b>108</b>   |
| <i>в том числе:</i>                    |                                                                |              |
| часы на выполнение КР / КП             |                                                                |              |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>       |                                                                |              |
| Вид                                    | Экзамен – 7 семестр                                            |              |
| Трудоемкость (час.)                    | 36                                                             | 36           |
| <b>Общая трудоемкость з.е. / часов</b> | <b>5 з.е. / 180 час.</b>                                       |              |

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Темы дисциплины |                                      | Количество часов (по формам обучения) |                      |                     |                                 |              |                      |                     |                                 |
|-----------------|--------------------------------------|---------------------------------------|----------------------|---------------------|---------------------------------|--------------|----------------------|---------------------|---------------------------------|
| №               | Наименование                         | Очная                                 |                      |                     |                                 | Очно-заочная |                      |                     |                                 |
|                 |                                      | Лекции                                | Практические занятия | Лабораторные работы | Самост. работа (в т.ч. КР / КП) | Лекции       | Практические занятия | Лабораторные работы | Самост. работа (в т.ч. КР / КП) |
| 1               | Введение в бизнес-планирование       | 2                                     | -                    | -                   | 10                              | 2            | -                    | -                   | 10                              |
| 2               | Подготовка к разработке бизнес-плана | 4                                     | 2                    | -                   | 10                              | 2            | 2                    | -                   | 12                              |
| 3               | Оценка текущего положения            | 4                                     | 2                    | -                   | 10                              | 2            | 2                    | -                   | 12                              |

| Темы дисциплины      |                                                                                    | Количество часов (по формам обучения) |                      |                     |                                 |              |                      |                     |                                 |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------|---------------------|---------------------------------|--------------|----------------------|---------------------|---------------------------------|
| №                    | Наименование                                                                       | Очная                                 |                      |                     |                                 | Очно-заочная |                      |                     |                                 |
|                      |                                                                                    | Лекции                                | Практические занятия | Лабораторные работы | Самост. работа (в т.ч. КР / КП) | Лекции       | Практические занятия | Лабораторные работы | Самост. работа (в т.ч. КР / КП) |
|                      | организации                                                                        |                                       |                      |                     |                                 |              |                      |                     |                                 |
| 4                    | Оценка текущих характеристик внешней среды организации                             | 4                                     | 2                    | -                   | 10                              | 2            | 2                    | -                   | 12                              |
| 5                    | Разработка разделов бизнес-плана для основных направлений деятельности организации | 4                                     | 2                    | -                   | 10                              | 2            | 2                    | -                   | 12                              |
| 6                    | Разработка заключительных разделов бизнес-плана                                    | 4                                     | 2                    | -                   | 10                              | 2            | 2                    | -                   | 12                              |
| 7                    | Заключительные этапы разработки бизнес-плана                                       | 6                                     | 4                    | -                   | 10                              | 2            | 4                    | -                   | 14                              |
| 8                    | Разработка бизнес-модели организации и плана ее реализации                         | 6                                     | 2                    | -                   | 10                              | 2            | 2                    | -                   | 14                              |
| 9                    | Подготовка и презентация итогового пакета документов для бизнеса                   | 2                                     | 2                    | -                   | 10                              | 2            | 2                    | -                   | 10                              |
| Итого (часов)        |                                                                                    | 36                                    | 18                   | -                   | 90                              | 18           | 18                   | -                   | 108                             |
| Форма контроля:      |                                                                                    | экзамен                               |                      |                     | 36                              | экзамен      |                      |                     | 36                              |
| Всего по дисциплине: |                                                                                    | 180 / 5 з.е.                          |                      |                     |                                 | 180 / 5 з.е. |                      |                     |                                 |

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### ***Тема 1. Введение в бизнес-планирование***

Понятие бизнес-планирования. Понятие плана. Социальная ответственность бизнеса: экономические, политические, экологические, социальные аспекты. Бизнес и общество: взаимодействие, этика бизнеса. Задачи, функции и принципы бизнес-планирования.

### ***Тема 2. Подготовка к разработке бизнес-плана***

Формирование рабочей команды. Распределение обязанностей и ответственности между членами рабочей команды. Составление плана работы рабочей команды. Разработка факторов успеха и критериев оценки итогового пакета документов для бизнеса. Разработка и подписание договора с заказчиком.

### ***Тема 3. Оценка текущего положения организации***

Описание организации. Стратегическая позиция организации. Оценка рисков.

### ***Тема 4. Оценка текущих характеристик внешней среды организации***

Анализ отрасли и тенденций ее развития. Целевой рынок. Конкуренция.

### ***Тема 5. Разработка разделов бизнес-плана для основных направлений деятельности организации***

Маркетинговая деятельность. Операционная деятельность. Технологическая деятельность. Организационная деятельность. Финансовая деятельность.

### ***Тема 6. Разработка заключительных разделов бизнес-плана***

Социальная ответственность. Экологическая ответственность. Направления развития организации. Условия выхода организации из бизнеса. Резюме для заказчика.

### ***Тема 7. Заключительные этапы разработки бизнес-плана***

Подготовка итогового варианта бизнес-плана. Подготовка презентации бизнес-плана.

### ***Тема 8. Разработка бизнес-модели организации и плана ее реализации***

Структура типовой бизнес-модели. Определение бизнес-модели. Оценка среды бизнес-модели. Разработка плана реализации бизнес-модели.

### ***Тема 9. Подготовка и презентация итогового пакета документов для бизнеса***

Оценка рабочей командой разработанных документов для бизнеса на соответствие факторам успеха и критериям оценки. Рассылка итогового пакета документов для бизнеса (бизнес-плана и бизнес-модели) рецензентам. Разработка сценария подготовки и проведения презентации итогового пакета документов. Проведение презентации бизнес-плана и бизнес-модели для бизнеса.

## **7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ**

Курсовая работа не предусмотрена

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.**

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **9.1. Рекомендуемая литература:**

1. Корабейников, И. Н. Бизнес-планирование : учебное пособие / И. Н. Корабейников, А. В. Курлыкова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 132 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699589>
2. Бизнес-планирование : учебное пособие : [16+] / сост. Ю. В. Устинова, Н. Ю. Рубан ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684864>
3. Сукало, Г. М. Организация и планирование производства : учебник : [16+] / Г. М. Сукало. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712374>
4. Арустамов, Э. А. Основы бизнеса : учебник / Э. А. Арустамов. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 229 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709999>
5. Исследование конкурентных преимуществ организаций, их видов, источников и путей развития : учебное пособие : [16+] / М. В. Пономаренко, С. С. Вайцеховская, Г. В. Токарева, Е. В. Скиперская ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный

университет (СтГАУ), 2023. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708824>

## **9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.**

При осуществлении образовательного процесса по данной учебной дисциплине предполагается использование:

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Windows 10 Pro Professional (Договор: Tr000391618, Лицензия: V8732726);
2. Microsoft Office Professional Plus 2019 (Договор: Tr000391618, Лицензия: V8732726);
3. Браузер Google Chrome;
4. Браузер Yandex;
5. Adobe Reader - программа для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF

## **9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <https://biblioclub.ru/> - университетская библиотечная система online Библиоклуб.ру
2. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. <https://uisrussia.msu.ru/> - базы данных и аналитических публикаций университетской информационной системы Россия
4. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
5. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
6. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей Gufo.me
7. <https://slovaronline.com> - поисковая система по всем доступным словарям и энциклопедиям
8. <https://www.minfin.ru/ru/statistics/> - база данных о финансово-экономических показателях Российской Федерации сформированная на основе данных Минфина России, Федерального казначейства, Федеральной таможенной службы, Федеральной службы государственной статистики, Федеральной налоговой службы и Центрального Банка Российской Федерации Информация официального сайта Министерства финансов Российской Федерации
9. [https://www.wto.org/english/res\\_e/res\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/res_e.htm) - база данных Всемирной торговой организации
10. <https://www.cfin.ru/business-plan/> - База данных «Библиотека управления» - бизнес-планирование
11. [www.eur.ru](http://www.eur.ru) - Библиотека экономической и управленческой литературы
12. [www.dis.ru](http://www.dis.ru) - Издательская группа «Дело и сервис»
13. <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=8732> – методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов (часть 1) утверждены Минэкономки РФ, Минфином РФ и Госстроем РФ

14. <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=8730&cwi=0> – методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов (часть 2) утверждены Минэкономки РФ, Минфином РФ и Госстроем РФ

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Кабинет № 423- учебное помещение № I-58 для проведения учебных занятий.**

Учебное помещение оборудовано набором демонстрационного оборудования и набором учебно-наглядных пособий в цифровом виде, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

**Учебное помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения:**

1. стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41;
2. проекционный экран;
3. доска маркерная учебная;
4. столы - 15 шт.;
5. стулья – 71 шт.;
6. акустическая система;
7. блок управления проекционным оборудованием;
8. персональный компьютер преподавателя (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i5-2100) - 1 шт.

Компьютер подключен к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

**Кабинет № 402- помещение № I-11, для самостоятельной работы.**

**Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения:**

1. стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41;
2. проекционный экран;
3. доска маркерная учебная;
4. столы – 14 шт.;
5. стулья – 28 шт.;
6. акустическая система;
7. блок управления проекционным оборудованием;
8. персональный компьютер преподавателя (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i5-2100) - 1 шт.
9. персональные компьютеры - 26 шт.

Все компьютеры подключены к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

- **План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

- **Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

- **План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- **Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- **Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- **Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

Первый этап – организационный;

Второй этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с

рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобратся в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

### ***Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по освоению дисциплины***

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием информационных средств; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»**

Факультет управления бизнесом

**Фонд оценочных средств**

Текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)

**Б1.О.04.08 БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Для направления подготовки:**

38.03.02 Менеджмент

(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**

организационно-управленческий; информационно-аналитический

**Направленность (профиль):**

«Бренд-менеджмент»

**Форма обучения:**

очная, очно-заочная

### *Результаты обучения по дисциплине*

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                     | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-3</b><br>Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия | <b>ОПК-3.3.</b><br>Выполняет расчет эффективности и обоснованности организационно-управленческих решений при неопределенности параметров планирования | <b>Знает:</b> способы и методы расчетов эффективности и обоснованности организационно-управленческих решений при неопределенности параметров планирования<br><b>Умеет:</b> выполнять расчеты эффективности и обоснованности организационно-управленческих решений при неопределенности параметров планирования<br><b>Владеет:</b> навыком выполнять расчеты эффективности и обоснованности организационно-управленческих решений при неопределенности параметров планирования |
| <b>ОПК-4</b><br>Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций                                                     | <b>ОПК-4.1.</b><br>Выполняет поиск и оценку новых рыночных возможностей и формулирует бизнес-идею                                                     | <b>Знает:</b> основные принципы поиска и оценки новых рыночных возможностей и формулировки бизнес-идеи<br><b>Умеет:</b> выполнять поиск и оценку новых рыночных возможностей и формулировать бизнес-идею<br><b>Владеет:</b> навыком поиска и оценки новых рыночных возможностей и формулировки бизнес-идеи                                                                                                                                                                    |

### *Показатели оценивания результатов обучения*

| Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| неудовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                     | удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                              | хорошо                                                                                                                                                                                                                                         | отлично                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Не знает:</b><br>способы и методы расчетов эффективности и обоснованности организационно-управленческих решений при неопределенности параметров планирования<br><b>Не умеет:</b><br>выполнять расчеты эффективности и обоснованности организационно- | <b>В целом знает:</b><br>способы и методы расчетов эффективности и обоснованности организационно-управленческих решений при неопределенности параметров планирования, но допускает грубые ошибки<br><b>В целом умеет:</b><br>выполнять расчеты эффективности и | <b>Знает:</b><br>способы и методы расчетов эффективности и обоснованности организационно-управленческих решений при неопределенности параметров планирования, но иногда допускает ошибки<br><b>Умеет:</b><br>выполнять расчеты эффективности и | <b>Знает:</b> способы и методы расчетов эффективности и обоснованности организационно-управленческих решений при неопределенности параметров планирования<br><b>Умеет:</b> выполнять расчеты эффективности и обоснованности организационно-управленческих |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>управленческих решений при неопределенности параметров планирования</p> <p><b>Не владеет:</b> навыком выполнять расчеты эффективности и обоснованности организационно-управленческих решений при неопределенности параметров планирования</p>                                                                                   | <p>обоснованности организационно-управленческих решений при неопределенности параметров планирования, но часто испытывает затруднения</p> <p><b>В целом владеет:</b> навыком выполнять расчеты эффективности и обоснованности организационно-управленческих решений при неопределенности параметров планирования, но часто испытывает затруднения</p>                                                                                 | <p>обоснованности организационно-управленческих решений при неопределенности параметров планирования, но иногда испытывает затруднения</p> <p><b>Владеет:</b> навыком выполнять расчеты эффективности и обоснованности организационно-управленческих решений при неопределенности параметров планирования, но иногда испытывает затруднения</p>                                                                           | <p>решений при неопределенности параметров планирования</p> <p><b>Владеет:</b> навыком выполнять расчеты эффективности и обоснованности организационно-управленческих решений при неопределенности параметров планирования</p>                                                                                            |
| <p><b>Не знает:</b> основные принципы поиска и оценки новых рыночных возможностей и формулировки бизнес-идеи</p> <p><b>Не умеет:</b> выполнять поиск и оценку новых рыночных возможностей и формулировать бизнес-идею</p> <p><b>Не владеет:</b> навыком поиска и оценки новых рыночных возможностей и формулировки бизнес-идеи</p> | <p><b>В целом знает:</b> основные принципы поиска и оценки новых рыночных возможностей и формулировки бизнес-идеи, но допускает грубые ошибки</p> <p><b>В целом умеет:</b> выполнять поиск и оценку новых рыночных возможностей и формулировать бизнес-идею, но допускает грубые ошибки</p> <p><b>В целом владеет:</b> навыком поиска и оценки новых рыночных возможностей и формулировки бизнес-идеи, но допускает грубые ошибки</p> | <p><b>Знает:</b> основные принципы поиска и оценки новых рыночных возможностей и формулировки бизнес-идеи, но иногда допускает ошибки</p> <p><b>Умеет:</b> выполнять поиск и оценку новых рыночных возможностей и формулировать бизнес-идею, но иногда испытывает затруднения</p> <p><b>Владеет:</b> навыком поиска и оценки новых рыночных возможностей и формулировки бизнес-идеи, но иногда испытывает затруднения</p> | <p><b>Знает:</b> основные принципы поиска и оценки новых рыночных возможностей и формулировки бизнес-идеи</p> <p><b>Умеет:</b> выполнять поиск и оценку новых рыночных возможностей и формулировать бизнес-идею</p> <p><b>Владеет:</b> навыком поиска и оценки новых рыночных возможностей и формулировки бизнес-идеи</p> |

**Задания для текущего контроля**

**Пример теста:**

1. Бизнес-план – это, прежде всего:
  - а) продукт внутренней управленческой деятельности
  - б) продукт внешней управленческой деятельности
  - в) продукт внешнего управленческого контроля
2. Цели бизнес-плана должны находиться:
  - а) в области допустимых решений
  - б) в области допустимых ресурсов
  - в) в области допустимых задач
3. Процесс определения целей бизнес-плана состоит из следующих процедур:
  - а) определение указателей цели
  - б) определение возможных целей проекта
  - в) описание целей проекта
  - г) описание целей организации
4. При групповом процессе формирования целей бизнес-плана используются в основном:
  - а) логические методы
  - б) интуитивные методы
  - в) математические методы
5. В описании цели бизнес-плана должны быть отражены:
  - а) расходы на проект
  - б) порядок изменения цели проекта
  - в) иерархия зависимых целей
  - г) результат проекта
  - д) срок окончания проекта
6. К основным признакам бизнес-плана относятся:
  - а) продолжительность проекта
  - б) бюджет проекта
  - в) содержание (изменения) проекта
  - г) цель проекта
  - д) команда проекта
7. На стадии разработки концепции бизнес-плана необходимо определить:
  - а) предметную область проекта и его результаты
  - б) отношение собственности, вовлеченной в процесс осуществления проекта
  - в) основные идеи реализации проекта
  - г) основных активных и пассивных участников проекта и их мотивацию

верны все ответы

8. Детальный обзор имеющихся альтернатив бизнес-плана проводится на этапе:
- а) предварительного ТЭО
  - б) заключительного ТЭО
  - в) промежуточного ТЭО
9. Оценка бизнес-плана концентрируется на:
- а) «здоровье» компании, которую предстоит финансировать
  - б) прибылях, получаемых акционерами
  - в) защите кредитов
  - г) нет правильного ответа
10. Существуют следующие системы контроля бизнес-плана:
- а) контроль мероприятий
  - б) финансовый контроль
  - в) интегрированный контроль
  - г) верны все ответы
11. Цели проекта должны находиться:
- а) в области допустимых решений
  - б) в области допустимых ресурсов
  - в) в области допустимых задач
12. Процесс определения целей проекта состоит из следующих процедур:
- а) определение указателей цели
  - б) определение возможных целей проекта
  - в) описание целей проекта
  - г) описание целей организации
13. При групповом процессе формирования целей проекта используются в основном:
- а) логические методы
  - б) интуитивные методы
  - в) математические методы
14. В описании цели проекта должны быть отражены:
- а) расходы на проект
  - б) порядок изменения цели проекта
  - в) иерархия зависимых целей
  - г) результат проекта
  - д) срок окончания проекта
15. К основным признакам бизнес-проекта относятся:
- а) продолжительность проекта
  - б) бюджет проекта
  - в) содержание (изменения) проекта
  - г) цель проекта

д) команда проекта

16. На стадии разработки концепции проекта необходимо определить:

- а) предметную область проекта и его результаты
- б) отношение собственности, вовлеченной в процесс осуществления проекта
- в) основные идеи реализации проекта
- г) основных активных и пассивных участников проекта и их мотивацию
- д) верны все ответы

17. Детальный обзор имеющихся альтернатив проекта проводится на этапе:

- а) предварительного ТЭО
- б) заключительного ТЭО
- в) промежуточного ТЭО

18. Оценка бизнес-плана концентрируется на:

- а) «здоровье» компании, которую предстоит финансировать
- б) прибылях, получаемых акционерами
- в) защите кредитов
- г) нет правильного ответа

19. Бизнес-план – это, прежде всего:

- а) продукт внутренней управленческой деятельности
- б) продукт внешней управленческой деятельности
- в) продукт внешнего управленческого контроля

20. Существуют следующие системы контроля бизнес-плана:

- а) контроль мероприятий
- б) финансовый контроль
- в) интегрированный контроль
- г) верны все ответы

Оценка формируется следующим образом:

- оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» - 70-84% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - 40-69% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 39% правильных ответов.

**Пример тем для рефератов:**

1. Анализ бизнес среды фирмы при бизнес-планировании.
2. Совершенствование внутрифирменного планирования предприятия.
3. Организация планирования деятельности фирмы.
4. Сущность планирования в рыночных условиях.
5. Разработка и формирование стратегии фирмы.
6. Планирование ресурсного обеспечения фирмы.
7. Позитивный имидж фирмы как фактор ее конкурентоспособности.
8. Бизнес – план инвестиционного проекта.

9. Бизнес – план как инструмент стратегического управления.
10. Бизнес – план оказания услуги.
11. Бизнес – план создания новой фирмы.
12. Бизнес-план как основа предпринимательской деятельности.
13. Бизнес-планирование как фактор конкурентоспособности товара или услуги.
14. Маркетинг в бизнес-планировании.
15. Информационные технологии в бизнес-планировании.
16. Использование бенчмаркинга в бизнес-планировании.
17. PR-кампании и бизнес – планирование.
18. Презентация бизнес-плана.
19. Менеджмент и бизнес-планирование.
20. Бизнес-план открытия туристического агентства.
21. Бизнес-план открытия пиццерии.
22. Бизнес-план автосервиса.
23. Бизнес-план салона-парикмахерской.
24. Бизнес-план свадебного салона.
25. Бизнес-план агентства недвижимости.
26. Бизнес-план производства пластиковых окон.
27. Бизнес-план фотостудии.
28. Бизнес-план кафе.
29. Бизнес-план возрождения промысла.
30. Бизнес-план малого предприятия.
31. Бизнес-план оздоровительного центра.
32. Бизнес-план косметического салона.
33. Бизнес-план пекарни-магазина.
34. Бизнес-план газеты.
35. Бизнес-план центра развития детей.
36. Бизнес-план досугового центра.
37. Бизнес-план кадрового агентства.
38. Бизнес-план компьютерного сервиса.
39. Бизнес-план кофейни.
40. Бизнес-план стоматологического центра.

Оценка рефератов производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».

### **Промежуточная аттестация**

#### **Примерные вопросы к экзамену:**

1. Поиск инвесторов.
2. Резюме для заказчика.
3. Формы собственности.
4. Основные виды бизнеса.
5. Презентация бизнес-плана.
6. Родовые признаки бизнеса.
7. Основные концепции бизнеса.
8. Критерии успешного бизнеса.
9. Ошибки бизнес-планирования.

10. Цели разработки бизнес-планов.
11. Критерии оценки бизнес-планов.
12. Стандарты бизнес-планирования.
13. Виды рынков и их характеристики.
14. Основные участники бизнеса и их цели.
15. Требования к составлению бизнес-планов.
16. Основные этапы разработки бизнес-планов.
17. Финансы: цели, содержание, результаты.
18. Конкуренция: цели, содержание, результаты.
19. Целевой рынок: цели, содержание, результаты.
20. Концепция бизнеса: цели, содержание, результаты.
21. Описание компании: цели, содержание, результаты.
22. Технологический план: цели, содержание, результаты.
23. Организационный план: цели, содержание, результаты.
24. Операционная деятельность: цели, содержание, результаты.
25. Анализ отрасли и тенденций её развития: цели, содержание, результаты.
26. Стратегическая позиция и оценка рисков: цели, содержание, результаты.
27. Маркетинговый план и стратегия продаж: цели, содержание, результаты.
28. Социальная и экологическая ответственность: цели, содержание, результаты.
29. Развитие, основные вехи и условия выхода из бизнеса: цели, содержание, результаты.

### **Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации**

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.

2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.

3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

### **Критерии оценивания**

| <b>4-балльная шкала<br/>и 2-балльная<br/>шкалы</b> | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»<br>или                                   | 1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «зачтено»                                    | <p>демонстрируя глубокую аргументацию.</p> <p>2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов.</p> <p>3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| «Хорошо»<br>или<br>«зачтено»                 | <p>1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными.</p> <p>2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам.</p> <p>3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.</p>                                                                                                                                                                       |
| «Удовлетворительно»<br>или<br>«зачтено»      | <p>1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.</p> <p>2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.</p> <p>3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.</p>                                                                                                                                                                  |
| «Неудовлетворительно»<br>или<br>«не зачтено» | <p>1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</p> <p>2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</p> <p>3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</p> |

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры  
 Протокол заседания кафедры № 06 от «22» января 2025 г.