

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Юров Сергей Серафимович

Должность: ректор

Дата подписания: 21.04.2026 17:34:50

Уникальный программный ключ:

3cba11a39f7f7fadc578ee5ed1f72a427b45709d10da52f2f114bf9bf44b8f14

Автономная некоммерческая организация высшего образования

“ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА”

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕСОМ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

С.С. Юров

«26» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.02 ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для направления подготовки:

38.03.01 Экономика

(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:

Организационно-управленческий

Направленность (профиль):

«Экономика в креативных индустриях»

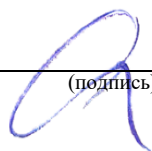
Формы обучения:

очная

Москва – 2026

Разработчик (и): Мелехов Игорь Сергеевич, старший преподаватель кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

«22» февраля 2026 г.



(подпись)

/И.С. Мелехов /

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ № 954 от 12.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

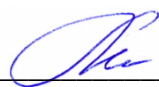
Декан ФУБ



(подпись)

/Н.Е. Козырева /

Заведующая кафедрой
разработчика РПД



(подпись)

/ Е.С. Мальцева /

Протокол заседания кафедры №6 от «22» февраля 2026 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: дать студентам общие представления о процессах информатизации современного общества обеспечить знания об информации и информационных процессах, о представлении информации, о формализации, моделировании и алгоритмизации; привить навыки самостоятельной деятельности по сбору, обработке, хранению, передаче, продуцированию информации, а также деятельности по формализации процессов представления и извлечения знания.

Задачи:

- подготовка студента к комфортной жизнедеятельности в условиях информатизации и глобальной массовой коммуникации современного общества;
- обеспечение необходимого уровня информационной культуры студента любого как будущего члена современного информационного общества;
- обеспечение необходимого уровня подготовки студента в области использования методов и средств информатики, реализации возможностей информационных и коммуникационных технологий в будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Место дисциплины в учебном плане:

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули).

Часть: Обязательная часть.

Осваивается: 1 -2 семестры.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Понимает содержание, структуру и принципы работы современных информационных технологий, применяемых для решения задач профессиональной деятельности	Знает: содержание, структуру и принципы работы современных информационных технологий, применяемых для решения задач профессиональной деятельности Умеет: применять для решения задач профессиональной деятельности знания о содержании, структуре и принципах работы современных информационных технологий Владеет: навыками применения для решения задач профессиональной деятельности знаний о содержании, структуре и принципах работы современных информационных технологий

	<p>ОПК-6.2. Использует современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности Умеет: использовать современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности Владеет: навыками использования современных инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности</p>
--	--	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Информационные технологии в медиа» для студентов всех форм обучения, реализуемых в АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, составляет: 5 зачетных единиц (180 час).

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц
Аудиторные занятия	72
<i>в том числе:</i>	
Лекции	36
Практические занятия	36
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа	72
<i>в том числе:</i>	
часы на выполнение КР / КП	-
Промежуточная аттестация:	
Вид	Зачет – 1 семестр экзамен – 2 семестр
Трудоемкость (час.)	36
Общая трудоемкость з.е. / часов	5 з.е. / 180 час.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины		Количество часов			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
1	Понятие информации	2		2	7
2	Информационные технологии и информатизация общества	4		2	7
3	Внутримашинное представление информации	4		6	7
4	Технические средства компьютера	4		6	7
5	Программное обеспечение	6		6	8
Итого (часов) за семестр		18		18	36
Форма контроля:		<i>Зачет</i>			
6	Основы работы с прикладными программами общего назначения	4		2	7
7	Базы данных	4		4	7
8	Коммуникационная среда и передачи данных в компьютерных сетях	2		4	7
9	Алгоритмизация и основы программирования	4		4	7
10	Основы защиты информации	4		4	8
Итого (часов) за семестр		18		18	36
Итого (часов)		36		36	72
Форма контроля:		<i>экзамен</i>			36
Всего по дисциплине:		180 / 5 з.е.			

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие информации.

Что такое информатика и информационные технологии. Структура информатики как науки. Методы, техники и процессы самообразования и самоорганизации при изучении дисциплины. Понятие информации, структура информационного процесса. Общее представление об информации. Техническая, биологическая и социальная информация. Понятие носителя информации. Формы представления и передачи информации. Знание как высшая форма информации. Место и роль понятия "информация" в курсе информатики. Кодированная информация. Единицы измерения информации и памяти.

Тема 2. Информационные технологии и информатизация общества

Информационные революции в истории человечества. История развития вычислительной техники. Поколения ЭВМ. Принципы Джона фон Неймана. Классификация ЭВМ. Основные проблемы информатизации общества.

Тема 3. Внутримашинное представление информации

Позиционные и непозиционные системы счисления. Системы счисления, используемые для представления данных в компьютере. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Форматы представления чисел в компьютере. Понятие прямого, обратного и дополнительного кода. Понятие файловой системы. Массивы информации. Файлы и каталоги. Полное имя файла. Размещение файла на носителе.

Тема 4. Технические средства компьютера.

Архитектура компьютера. Особенности архитектуры IBM-совместимых компьютеров. Центральные устройства компьютера, их основные характеристики. Виды

памяти ЭВМ, ее назначение и характеристики. Периферийные устройства ЭВМ, их классификация, назначение и характеристики.

Тема 5. Программное обеспечение.

Классификация программного обеспечения. Виды программного обеспечения. Направление развития и эволюция программных средств. Системное программное обеспечение. Назначение и классификация операционных систем. Операционные оболочки, драйверы, утилиты, их классификация и назначение. Прикладное программное обеспечение, его классификация. Пакеты прикладных программ. Инструментальное программное обеспечение. Системы программирования, их назначение и состав.

Тема 6. Основы работы с прикладными программами общего назначения.

Основы использования прикладных программ общего назначения. Автоматизация офисных задач. Стандартные средства пакета MS Windows. Альтернативные пакеты офисных программ. Принципы работы с текстовыми процессорами, электронными таблицами, средствами создания презентаций.

Тема 7. Базы данных.

Задачи, решаемые с помощью баз данных. Социальная роль баз данных. Данные и знания, отличия между ними. Базы и банки данных. Системы управления базами данных (СУБД). Администратор базы данных. Уровни представления данных: концептуальный, логический, физический, внешний. Организация связей между данными: иерархическая, сетевая и реляционная модели. Использование гипертекстовых информационных систем баз (банков) данных в специальных областях (законодательство, финансы, управление ресурсами и т.д.). Искусственный интеллект и интеллектуальные системы. Экспертные системы. Понятие и практические аспекты использования экспертных систем в профессиональной области.

Тема 8. Коммуникационная среда и передачи данных в компьютерных сетях

Централизованная и распределенная обработка данных. Классификация сетей. Одноранговые ЛВС и ЛВС с выделенным сервером. Администратор ЛВС с выделенным сервером. Базовые и комбинированные сетевые топологии. Аппаратные и программные компоненты сетей: Глобальные сети, их связь с ЛВС. Глобальная сеть Internet, ее структура и основные принципы работы. Протоколы сети. IP - адреса; доменная система имен DNS. Возможности, которые предоставляются сетью Internet. Методы защиты информации в сетях. Перспективы развития телекоммуникационных систем.

Тема 9. Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма и алгоритмической системы. Свойства алгоритмов. Компьютер как исполнитель алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Псевдокод. Блок-схемы. Базовые алгоритмические структуры. Пошаговая детализация как метод проектирования алгоритмов. Библиотеки алгоритмов. Уровни языков программирования. Понятие языка высокого уровня. Синтаксис и семантика языка программирования. Представление о возможностях систем программирования. Трансляторы и их виды. Понятие программного продукта. Жизненный цикл программного обеспечения. Экономические, организационные и правовые вопросы создания программного и информационного обеспечения. Понятие интеллектуальной собственности.

Тема 10. Основы защиты информации

Угрозы безопасности информации и их классификация. Основные виды защищаемой информации. Защита информации в локальных компьютерных сетях, антивирусная защита. Криптографический метод защиты информации. Специфика обработки конфиденциальной информации в компьютерных системах. Проблемы информационной безопасности в мировом сообществе.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа 1. Внутримашинное представление информации.

Понятие «компьютерных» систем счисления. Связь систем счисления друг с другом. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление двоичных

чисел в однобайтовом, двухбайтовом и четырехбайтовом форматах. Представление двоичных чисел в прямом обратном и дополнительных кодах. Единицы измерения информации и памяти.

Лабораторная работа 2: Создание и форматирование документов средствами текстовых процессоров

Основные операции в текстовых процессорах. Форматирование шрифтов. Форматирование абзацев. Форматирование текста в несколько колонок. Вставка и оформление графических объектов. Создание и форматирование таблиц. Вставка объектов, созданных в других приложениях. Вставка ссылок (оглавление и указатели, сноски, гиперссылки). Слияние документов. Шаблоны документов. Частичная автоматизация работы над документом путем использования макросов. Добавление пользовательских кнопок на панели инструментов.

Лабораторная работа 3: Выполнение расчетов с использованием электронных таблиц

Основные операции в электронных таблицах. Создание и форматирование таблиц. Расчеты с использованием формул и мастера функций. Сортировка данных в таблице. Фильтрация данных. Консолидация данных. Построение диаграмм. Создание сводных таблиц и управление ими. Вставка объектов, созданных в других приложениях. Защита данных в электронных таблицах. Автоматизация работы пользователя с помощью макросов. Добавление пользовательских кнопок на панели инструментов.

Лабораторная работа 4: Разработка презентаций

Создание презентационного слайда с использованием шаблона оформления. Ручное форматирование презентационного слайда. Добавление графических объектов в презентационный слайд. Добавление звуковых эффектов в презентационный слайд. Добавление эффектов анимации в презентационный слайд. Организация автоматического и ручного перехода между слайдами.

Лабораторная работа 5: Работа с системой управления базами данных (СУБД)

Создание таблиц реляционной базы данных в системе управления базами данных. Установка связей между таблицами. Создание запросов к базе данных. Представление выходных отчетов.

Лабораторная работа 6. Основы алгоритмизации. Способы представления алгоритмов.

Понятие алгоритма. Понятие исполнителя алгоритма. Словесный способ записи алгоритма. Запись алгоритма с использованием псевдокода. Графический способ записи алгоритмов (блок-схемы). Основные блочные символы для записи алгоритмов. Базовые алгоритмические структуры (следование, ветвление, цикл).

Лабораторная работа 7. Поиск информации в Интернет

Ознакомление с основными поисковыми системами Интернета и с языком поисковых запросов. Каталоги Интернета и тематические порталы. Основные энциклопедии в Интернете и способы их использования. Информационные системы электронного бизнеса.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература:

1. Асташова, Т.А. Информатика : учебное пособие : [16+] / Т.А. Асташова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск :

- Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 108 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574622>
2. Гураков, А.В. Информатика: Введение в Microsoft Office / А.В. Гураков, А.А. Лазичев ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2012. – 120 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208646>
 3. Дуркин, В.В. Информатика : учебно-методическое пособие : [16+] / В.В. Дуркин, О.Н. Шлыкова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 59 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573769>
 4. Информатика : практикум : [16+] / сост. С.О. Алтухова, З.А. Кононова ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. СеменоваТян-Шанского, 2018. – Ч. 1. – 72 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576673>
 5. Информатика : практикум : в 2 ч. : [16+] / сост. Н.С. Бахта, Е.В. Ушакова ; г.у. Омский. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. – Ч. 2. – 32 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575791>
 6. Информатика: лабораторные работы и тесты : [16+] / П.В. Балакшин, В.В. Соснин, И.В. Калинин и др. ; Университет ИТМО. – Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. – 59 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564005>
 7. Колокольникова, А.И. Excel 2013 для менеджеров в примерах : практическое пособие / А.И. Колокольникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 332 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275267>
 8. Родыгин, А.В. Информатика. MS Office : учебное пособие : [16+] / А.В. Родыгин ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 95 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573861>
 9. Современные компьютерные офисные технологии : пособие : [12+] / Е.А. Левчук, В.В. Бондарева, С.М. Мовшович и др. ; под ред. Е.А. Левчук. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2014. – 368 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463687>
 10. Тушко, Т.А. Информатика : учебное пособие / Т.А. Тушко, Т.М. Пестунова ; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2017. – 204 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497738>
 11. Харитонов, Е.А. Теоретические и практические вопросы дисциплины «Информатика» : учебное пособие / Е.А. Харитонов, А.К. Сафиуллина ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 140 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500942>

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

При осуществлении образовательного процесса по данной учебной дисциплине

предполагается использование:

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение,
в том числе отечественного производства:**

1. Windows 10 Pro Professional (Договор: Tr000391618, Лицензия: V8732726);
2. Microsoft Office Professional Plus 2019 (Договор: Tr000391618, Лицензия: V8732726);
3. Браузер Google Chrome;
4. Браузер Yandex;
5. Adobe Reader - программа для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF

9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru/> - университетская библиотечная система online Библиоклуб.ру
2. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. <https://uisrussia.msu.ru/> - базы данных и аналитических публикаций университетской информационной системы Россия
4. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
5. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
6. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей Gufo.me
7. <https://slovaronline.com> - поисковая система по всем доступным словарям и энциклопедиям
8. <https://www.tandfonline.com/> - коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов и более 4,5 млн. статей по различным областям знаний
9. <https://www.terrasoft.ru/> - сайт компании Террасофт - лидера на российском рынке корпоративного программного обеспечения для управления бизнес-процессами и CRM. Компания является одним из ключевых игроков мирового рынка BPM и CRM
10. <http://www.tern.ru/> - сайт компании «Терн» (компания разрабатывает и внедряет корпоративные аналитические системы, предоставляет технологии Business Intelligence (BI) для решения широкого круга задач в целях укрепления и повышения эффективности бизнеса, используя информационные системы
11. <https://www.microsoft.com/ru-ru> - официальный сайт компании Microsoft
12. www.galloperscm.ru - сайт компании Galloper CRM – разработчика системы Galloper CRM для автоматизации отделов продаж
13. <http://www.cnews.ru/> - интернет-портал CNews, посвященный телекоммуникациям, информационным технологиям и программному обеспечению бизнеса
14. http://www.akarussia.ru/knowledge/industrial_standarts - база данных по промышленным стандартам интерактивной рекламы (разработано IAB Russia и утверждено комиссией по промышленным стандартам АКАР)
15. <https://www.sodaspeaks.com/> - Международная организация SoDA (представляет ассоциацию крупнейших digital-агентств и высококлассных продакшен-компаний)
16. <https://www.sciencedirect.com/browse/journals-and-books?contentType=JL&subject=computer-science> – коллекция журналов в открытом доступе по информатике

17. <https://www.techtarget.com> - сайт компании TechTarget, одного из лидеров в разработке информационных технологий для корпоративных клиентов

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

4. Аудио и видеоаппаратура.

5. Учебно-наглядное оборудование.

№ 404

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения:

а) учебной мебелью: столы, стулья, доска маркерная учебная

б) стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41, экран, колонки.

в) 26 компьютеров, подключенных к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна»

№ 402

Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения:

а) учебной мебелью: столы, стулья, доска маркерная учебная

б) стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41, экран, колонки.

в) 22 компьютера, подключенных к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна»

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная

последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

- **План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

- **Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

- **План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- **Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- **Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- **Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

Первый этап – организационный;

Второй этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во

время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по освоению дисциплины

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием информационных средств; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»

Факультет управления бизнесом

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Б1.О.02.02 ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для направления подготовки:

38.03.01 Экономика
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:

Организационно-управленческий

Направленность (профиль):

«Экономика в креативных индустриях»

Формы обучения:

очная

Москва – 2026

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Понимает содержание, структуру и принципы работы современных информационных технологий, применяемых для решения задач профессиональной деятельности	Знает: содержание, структуру и принципы работы современных информационных технологий, применяемых для решения задач профессиональной деятельности Умеет: применять для решения задач профессиональной деятельности знания о содержании, структуре и принципах работы современных информационных технологий Владеет: навыками применения для решения задач профессиональной деятельности знаний о содержании, структуре и принципах работы современных информационных технологий
	ОПК-6.2. Использует современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	Знает: современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности Умеет: использовать современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности Владеет: навыками использования современных инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности

Показатели оценивания результатов обучения

Результат обучения	Критерии оценивания результатов обучения (показатели успешности по уровням освоения)			
	Компетенция не сформирована	Базовый уровень сформированности компетенции	Средний уровень сформированности компетенции	Повышенный уровень сформированности компетенции
ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные структурированные знания
УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение	Полностью освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение

НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частично владеет навыками	В целом владеет навыком	Свободно владеет навыком
--------	--------------------	---------------------------	-------------------------	--------------------------

Оценочные средства

Задания с выбором ответа

1. Одним из инструментов Microsoft Excel, предназначенным для вычисления, сведения и анализа данных является:
 - а) общая таблица;
 - б) сводная таблица;**
 - в) совместная таблица;
 - г) книга с общим доступом.

2. Основным предназначением макросов является:
 - а) автоматизация повторяющихся задач по обработке данных в электронных таблицах;**
 - б) создание, чтение и удаление информации в базах данных;
 - в) форматирование текстовых документов;
 - г) создание презентационных материалов.

3. Программным комплексом, предназначенным для сбора, обработки и анализа данных в формате электронных таблиц является:
 - а) Microsoft Excel;
 - б) Google Docs;
 - в) WPS Office;
 - г) все перечисленное верно.**

4. Основным аппаратным устройством, позволяющим одновременно открыть большое количество приложений, является:
 - а) ОЗУ;**
 - б) процессор;
 - в) видеокарта;
 - г) блок питания;

5. Преимуществом облачных технологий является:
 - а) необходимость оплаты только за использованные вычислительные ресурсы;
 - б) отсутствие необходимости оборудования специализированных серверных помещений;
 - в) отсутствие необходимости модернизации специализированной компьютерной техники;
 - г) все перечисленное верно**

6. Для обработки больших массивов информации в режиме реального времени необходимо применять:
 - а) базы данных;**
 - б) редакторы электронных таблиц;
 - в) текстовые файлы;

- г) драйверы.
7. Какой из компонентов не является основным в системах учета клиентов:
- управление контактами;
 - управление продажами;
 - управление контентом;**
 - поддержка и обслуживание клиентов.
8. Системой, предназначенной для создания сайта (интернет-магазина, персонального блога) без привлечения программистов и специализированных организаций является:
- CMS-системы;**
 - ERP-системы;
 - CRM-системы;
 - все вышеперечисленное верно.
9. Сбор метрик с отдельных элементов цифровых продуктов (клики на кнопки, переход на страницы, тип устройства с которого был осуществлен вход) предназначен:
- для отслеживания клиентского опыта;
 - для определения целевой аудитории;
 - для отслеживания времени, проведенного на странице;
 - все вышеперечисленное верно.**
10. Для предотвращения утечки информации учетным записям пользователей компании назначают следующие права по доступу к обрабатываемой информации:
- минимально-достаточные права;**
 - максимально возможные права;
 - права администратора;
 - права определяются непосредственно сотрудником.

Задания открытого типа с развернутым ответом

Вопрос	Ответ
Первый настольный компьютер был представлен этой компанией в 1981 году	ИВМ
Совокупность 8 битов образует единицу информации, которая называется	Байт
... является энергозависимым устройством, которое временно хранит данные для быстрого доступа процессора	Оперативная память (RAM, Random Access Memory)
На смену иерархическим и сетевым моделям данных пришла ... которая хранит информацию в виде таблиц, связанных между собой и связей между ними	Реляционная модель данных
Система, которая используется для управления всеми ресурсами предприятия, включая финансы, производство и персонал, называется	ERP-система (Enterprise Resource Planning)

Функция в Microsoft Excel, которая позволяет подсчитывать количество непустых ячеек с учетом определенного условия называется	СЧЁТЕСЛИ
Этот класс методологий является альтернативой каскадному подходу, предложена в 2000-х годах и использует гибкий подход совместно с итерационным выполнением задач	Agile
Протокол, который используется для передачи данных в интернете, обеспечивает доставку пакетов, и обязывает назначать специализированные адреса хостам называется	IP (Internet Protocol)
Онлайн-энциклопедия Wikipedia использует это открытое программное обеспечение в качестве базового	Mediawiki
Гипертекстовый язык разметки, использующийся для создания интернет-страниц и веб-форм называется	HTML

Вопросы на соотнесение

1. Соотнесите компоненты компьютера с их описаниями

1) Процессор	а) устройство для постоянного хранения данных.
2) Оперативная память	б) основной компонент для выполнения вычислений.
3) Жесткий диск	в) устройство для временного хранения данных, используемых процессором.
4) Видеокарта	г) плата, которая обеспечивает связь между всеми компонентами компьютера.
5) Материнская плата	д) устройство для обработки графики и вывода изображения на экран.

Ответ: 1 – б; 2 - в; 3 – а; 4 – д; 5 - г

2. Соотнесите операционные системы с их характеристиками

1) Windows	а) операционная система с открытым исходным кодом
2) Linux	б) операционная система для смартфонов на основе ядра Linux
3) Android	в) ОС для персональных компьютеров, разработанное американской компанией, первоначально название которой - DOS

Ответ: 1 – в; 2 - а; 3 – б

3. Соотнесите типы баз данных с их описаниями

Сфера деятельности	Полномочия
1) Реляционная база данных	а) база данных, которая хранит данные в виде таблиц.
2) Иерархическая база данных	б) база данных, которая использует структуру "родитель-потомок".
3) Сетевая база данных	в) база данных, которая хранит данные в виде объектов.
4) NoSQL база данных	г) база данных, которая не использует таблицы и чаще всего не привязана к фиксированной схеме данных.
5) Объектно-ориентированная база данных	д) база данных, которая позволяет создавать сложные связи между данными.

Ответ: 1 – а; 2 - б; 3 – д; 4 - г; 5 - в

4. Соотнесите единицы измерения информации с их размерами

1) Бит	а) 8 бит
2) Байт	б) 1024 байта
3) Килобайт	в) 1024 килобайта
4) Мегабайт	г) 1024 мегабайта
5) Гигабайт	д) наименьшая единица информации

Ответ: 1 – д; 2 - а; 3 – б; 4 – в; 5 - г

5. Соотнесите сетевые устройства с их функциями

1) Маршрутизатор	а) устройство для передачи данных между сетями.
2) Коммутатор	б) устройство для подключения устройств в локальной сети.
3) Модем	в) устройство для защиты сети от несанкционированного доступа.
4) Точка доступа	г) устройство для преобразования цифровых сигналов в аналоговые и наоборот.
5) Фаервол	д) устройство для создания беспроводной сети.

Ответ: 1 – а; 2 - б; 3 – г; 4 – д, 5 - в

6. Соотнесите методологии управления проектами с их описаниями

1) Waterfall	а) методология, использующая визуальные доски для управления задачами.
2) Scrum	б) линейная методология с последовательным выполнением этапов.
3) Kanban	в) фреймворк, использующий спринты для выполнения задач.
4) Prince2	г) структурированная методология, популярная в Европе и на крупных производственных площадках в России

Ответ: 1 – б; 2 - в; 3 – а; 4 - г

7. Соотнесите типы сетей с их описаниями:

1) LAN	а) сеть, которая охватывает большой географический регион.
2) WAN	б) сеть, которая соединяет устройства в пределах одного здания.
3) VPN	в) сеть, которая создает безопасное соединение через интернет.

Ответ: 1 – б; 2 - а; 3 – в

8. Соотнесите функции Microsoft Excel с их описаниями

1) СУММ	а) возвращает количество ячеек, содержащих числа.
2) СРЗНАЧ	б) находит среднее значение в диапазоне ячеек.
3) ЕСЛИ	в) суммирует значения в диапазоне ячеек.
4) ВПР	г) ищет значение в таблице по заданному критерию.
5) СЧЕТ	д) проверяет условие и возвращает одно из двух значений.

Ответ: 1 – в; 2 - б; 3 – д; 4 – г; 5 – а

9. Соотнесите популярные CMS с их характеристиками

1) WordPress	а) простая в использовании CMS с большим количеством плагинов и тем.
2) Joomla	б) мощная CMS, подходящая для сложных и крупных проектов.
3) Drupal	в) CMS с гибкими возможностями настройки, но требующая технических знаний.
4) Wix	г) конструктор сайтов с drag-and-drop функциональностью.

Ответ: 1 – а; 2 – в, 3 – б; 4 – г

10. Соотнесите платформы для создания вики с их особенностями

1) Mediawiki	а) вики-платформа, используемая для создания Википедии.
2) Confluence	б) вики-платформа, интегрированная с инструментами для управления проектами.
3) Tiki Wiki	в) легкая вики-платформа, не требующая базы данных.
4) DokuWiki	г) вики-платформа с расширенными функциями для управления контентом.

Ответ: 1 – а; 2 – б; 3 – г; 4 – в

Задания на установление последовательности

1. Расположите этапы развития вычислительной техники в правильной последовательности

- 1) Электромеханический
- 2) Микроэлектронный
- 3) Электронный
- 4) Механический

Ответ: 4, 1, 3, 2

2. Установите в правильной исторической последовательности рубежные вехи создания компьютеров

- 1) Изобретение транзистора
- 2) Создание вычислительной техники на основе электровакуумных ламп
- 3) Создание персонального компьютера
- 4) Создание компьютера на интегральных схемах

Ответ: 2, 1, 4, 3

3. Установите в правильной последовательности этапы передачи данных в компьютерных сетях

- 1) Разделение данных на пакеты
- 2) Передача пакетов через сеть
- 3) Сборка пакетов на стороне получателя
- 4) Формирование данных для отправки

Ответ: 4, 1, 2, 3

4. Расположите в правильном порядке этапы работы с Яндекс.Метрикой

- 1) Настройка целей
- 2) Добавление кода отслеживания на сайт
- 3) Анализ данных
- 4) Сбор данных

Ответ: 2, 1, 4, 3

5. Этапы работы с CRM-системой

- 1) Ввод данных о клиентах
- 2) Настройка автоматизации процессов
- 3) Анализ эффективности взаимодействия с клиентами
- 4) Интеграция с другими системами (например, почта, телефония)

Ответ: 1, 4, 2, 3

6. Установите в правильной последовательности этапы работы с системой электронной подписи

- 1) Генерация ключей (открытый и закрытый)
- 2) Подписание документа

- 3) Проверка подписи
- 4) Отправка документа

Ответ: 1, 2, 4, 3

7. Расположите Этапы работы с системой управления задачами (Trello, Jira)

- 1) Создание доски проекта
- 2) Добавление задач и подзадач
- 3) Назначение ответственных
- 4) Отслеживание выполнения задач

Ответ: 1, 2, 3, 4

8. Этапы работы с системой управления знаниями (Knowledge Management)

- 1) Организация и хранение информации
- 2) Обновление и архивирование устаревших данных
- 3) Сбор информации
- 4) Распространение знаний
- 5) Рассмотрение законопроекта в Государственной Думе

Ответ: 3, 1, 4, 2

9. Этапы работы с системой управления проектами (Agile)

- 1) Создание бэклога продукта
- 2) Проведение ретроспективы
- 3) Выполнение задач
- 4) Планирование спринта

Ответ: 1, 4, 3, 2

10. Установите правильную последовательность создания сводной таблицы

- 1) Добавление полей в строки, столбцы и значения
- 2) Настройка фильтров
- 3) Выбор диапазона данных
- 4) Обновление данных

Ответ: 3, 1, 2, 4

Оценка формируется следующим образом:

- оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» - 70-84% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - 40-69% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 39% правильных ответов.

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы к зачету (1 семестр):

1. Информатика как наука. Основные направления информатики. Составные части информатики

2. Роль информации в современном обществе
3. Общий принцип передачи информации
4. Свойства информации
5. Виды и формы информации
6. Единицы измерения информации и памяти
7. Информационные революции в истории человечества
8. Основные этапы развития вычислительной техники
9. Поколения ЭВМ
10. Принципы Джона фон Неймана
11. Назначение проблемно-ориентированных ЭВМ. Назначение специализированных ЭВМ.
12. Различие ЭВМ по функциональным возможностям. Отличие сервера от мэйнфрейма.
13. Основные проблемы информатизации общества
14. Позиционные и непозиционные системы счисления, их сходство и различие
15. Системы счисления, используемые для представления данных в компьютере
16. Способы перевода чисел из одной позиционной системы счисления в другую.
17. Однобайтовый, двухбайтовый и четырехбайтовый форматы представления чисел в компьютере.
18. Представление чисел в прямом, обратном и дополнительном кодах
19. Файловая система компьютера
20. Архитектура персонального компьютера (схема)
21. Особенности архитектуры IBM-совместимых компьютеров
22. Системное программное обеспечение, классификация и назначение
23. Операционные системы ЭВМ, понятие и виды. Понятие интерфейса.
24. Операционная система и операционная оболочка, их сходства и различия.
25. Прикладное программное обеспечение. Основные офисные программы. Назначение основных офисных программ, навыки работы с ними.
26. Данные и знания, отличия между ними.
27. Централизованная и распределенная обработка данных.
28. Классификация компьютерных сетей.
29. Центральный процессор ЭВМ, его характеристики
30. Классификация памяти ЭВМ
31. Внутренняя память ЭВМ, ее классификация, назначение и основные характеристики.
32. Устройства внешней памяти ЭВМ. Жесткие, гибкие и лазерные диски, как носители информации. Назначение, характеристики, вид доступа
33. Периферийные устройства ЭВМ, их классификация, назначение и характеристики.
34. Устройства ввода и вывода текстовой и графической информации. Виды мониторов и принтеров. Их достоинства и недостатки
35. Понятие многозадачности. Принципы преемтивной и кооперативной многозадачности
36. Системное программное обеспечение, классификация и назначение
37. Операционные системы ЭВМ, понятие и виды. Понятие интерфейса.
38. Операционная система и операционная оболочка, их сходства и различия.
39. Прикладное программное обеспечение. Основные офисные программы. Назначение

основных офисных программ, навыки работы с ними.

40. Понятия драйвера и утилиты. Основные виды утилит.
41. Трансляторы, их сущность и виды. Уровни языков программирования.
42. Понятие алгоритма. Формы записи алгоритмов решения задач
43. Графический способ записи алгоритмов. Основные блочные символы для записи алгоритмов.
44. Запись алгоритма при помощи псевдокода. Особенности записи псевдокодов.
45. Данные и знания, отличия между ними.
46. Базы и банки данных.
47. Задачи, решаемые с помощью баз данных. Социальная роль баз данных.
48. Системы управления базами данных (СУБД).
49. Должностные обязанности администратора базы данных.
50. Уровни представления данных: концептуальный, логический, физический, внешний.
51. Модели данных, их достоинства и недостатки
52. Практическое использование баз (банков) данных в профессиональных областях
53. Искусственный интеллект и интеллектуальные системы
54. Экспертные системы, их практическое применение в профессиональных областях
55. Централизованная и распределенная обработка данных.
56. Классификация компьютерных сетей.
57. Одноранговые локальные вычислительные сети
58. Локальные вычислительные сети с выделенным сервером.
59. Должностные обязанности администратор ЛВС с выделенным сервером.
60. Базовые топологии локальных сетей.
61. Комбинированные топологии локальных сетей
62. Понятие глобальной сети, ее связь с локальными сетями.
63. Принцип построения сети Интернет
64. Протоколы компьютерных сетей.
65. IP - адреса; доменная система имен DNS.
66. Возможности, предоставляемые сетью Интернет.
67. Методы защиты информации в сетях.
68. Перспективы развития телекоммуникационных систем.
69. Классификация угроз безопасности информации
70. Антивирусная защита в сетях
71. Криптографический метод защиты информации.
72. Проблемы информационной безопасности в мировом сообществе

Примерные вопросы к экзамену (2 семестр):

1. Составные части информатики. История их развития.
2. Понятие информации. Единицы её измерения.
3. Дискретная информация. Двоичное кодирование.
4. Системы счисления. Общая формула записи числа.
5. Перевод чисел из двоичной системы счисления в десятичную и обратно.
6. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в десятичную и обратно.
7. Правила записи арифметических выражений. Типы данных.
8. Логические операции и выражения.

9. Интерфейс MS Excel. Запись формул для вычислений. Копирование формул.
10. Применение Мастера функций в MS Excel. Форматирование ячеек.
11. Применение Мастера диаграмм в MS Excel. Форматирование диапазонов ячеек.
12. Типы данных VBA Excel. Оператор описания типа данных.
13. Основные математические функции.
14. Основные символьные функции.
15. Функции преобразования типов.
16. Функции даты и времени.
17. Форматирование данных при выводе в окно отладки.
18. Ввод данных при программировании на VBA Excel.
19. Вывод данных при программировании на VBA Excel.
20. Применение массивов данных при программировании на VBA Excel.
21. Динамические массивы. Правила их применения.
22. Условные операторы VBA Excel. Примеры записи.
23. Оператор выбора. Оператор безусловного перехода.
24. Основные типы условных операторов.
25. Применение операторов цикла при программировании на VBA Excel.
26. Табуляция функций и построение их графиков.
27. Применение подпрограмм при программировании на VBA Excel.
28. Применение подпрограмм-функций при программировании на VBA Excel.
29. Программирование сумм и вычисление средних значений для массивов данных.
30. Пользовательский тип данных. Программирование операций обработки таблиц.

Пример практического задания для экзамена:

1. Подсчитать, сколько места будет занимать одна минута цифрового звука на жестком диске или любом другом цифровом носителе, записанного с частотой
 - а) 44.1 кГц;
 - б) 11 кГц;
 - в) 22 кГц;
 - г) 32 кГци разрядностью 16 бит.
2. Какой объем данных имеет моноаудиофайл, длительность звучания которого 1 секунда, при среднем качестве звука (16 бит, 24 кГц)?
3. Рассчитать стоимость каждой продажи увеличив цену на соответствующий процент налога с продаж и умножив на соответствующее количество проданного товара.
 1. Рассчитать стоимость продаж всех товаров за каждый год в отдельности.
 2. Рассчитать стоимость за каждый год для каждого товара в отдельности.

	A	B	C	D	E	F
1	Наименование	Дата продаж	Цена	Количество	Налог	Стоимость
2	Товар 1	03.04.07	34,00р.	10	5%	
3	Товар 2	02.06.08	25,00р.	12	6%	
4	Товар 3	12.07.09	30,00р.	15	7%	
5	Товар 4	04.03.07	45,00р.	14	8%	
6	Товар 1	03.03.08	27,00р.	17	5%	
7	Товар 2	07.08.09	32,00р.	20	6%	
8	Товар 3	25.05.09	36,00р.	23	7%	
9	Товар 4	01.08.07	38,00р.	24	8%	
10	Товар 1	17.11.08	40,00р.	21	5%	
11	Товар 2	28.06.09	28,00р.	15	6%	
12	Товар 3	07.08.07	26,00р.	16	7%	
13	Товар 4	04.05.08	35,00р.	17	8%	
14	Товар 1	03.06.09	27,00р.	18	5%	
15	Товар 2	24.01.07	29,00р.	19	6%	
16	Товар 3	10.07.09	35,00р.	14	7%	
17	Товар 4	09.09.08	42,00р.	23	8%	
18	Товар 2	04.08.07	24,00р.	24	6%	
19	Товар 3	03.09.08	28,00р.	27	7%	
20	Товар 4	26.12.09	25,00р.	29	8%	
21						

Рис.1. Исходные данные для задания 2.

4. На основании таблицы 1 построить таблицу 2, показывающую объем прибыли полученной от продажи разных видов продукции разными исполнителями по месяцам в разрезе регионов.

Таблица 1

Менеджер	Месяц	Продукты	Доход	Расход	Прибыль	Регион
Иванов	январь	мясо	100,00	50,00		Страны СНГ
Иванов	февраль	мясо	100,00	50,00		Россия
Иванов	февраль	мясо	100,00	50,00		Россия
Иванов	апрель	мясо	100,00	50,00		Россия
Иванов	апрель	мясо	100,00	50,00		Россия
Петров	январь	мясо	100,00	50,00		Страны СНГ
Петров	февраль	мясо	100,00	50,00		Страны СНГ
Петров	февраль	мясо	100,00	50,00		Страны СНГ
Петров	апрель	мясо	100,00	50,00		Страны СНГ
Петров	апрель	мясо	100,00	50,00		Страны СНГ
Сидоров	май	рыба	100,00	50,00		Страны СНГ
Сидоров	январь	рыба	100,00	50,00		Россия
Иванов	февраль	рыба	100,00	50,00		Россия
Иванов	март	молоко	200,00	20,00		Россия
Петров	март	молоко	300,00	30,00		Страны СНГ
Сидоров	март	молоко	150,00	100,00		Страны СНГ

5. В режиме программирования:

- 1) сгенерировать 46 чисел в диапазоне от 24 до 74 в первом столбце нового рабочего листа;
- 2) выполнить сортировку по убыванию;
- 3) выделить красным цветом числа, которые меньше среднего, и синим цветом числа, которые больше среднего;
- 4) вывести в соседний столбец числа из диапазона (36;64).

6. В столбец А ввести последовательность чисел от 51 до 99. Определить для данной последовательности количество: четных; нечетных; делящихся на 3; делящихся на 4; делящихся на 5; делящихся на 2 и 3; чисел, являющихся квадратом другого числа. Построить гистограмму для этих количеств. По оси абсцисс использовать названия категорий: “четн”, “нечет”, “3”, “4”, “5”, “2 и 3”, “квад”.

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.
2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.
3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«Отлично» или «зачтено»	<ol style="list-style-type: none">1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию.2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов.3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«Хорошо» или «зачтено»	<ol style="list-style-type: none">1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными.2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам.3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.
«Удовлетворительно» или «зачтено»	<ol style="list-style-type: none">1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.
«Неудовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none">1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов

или «не зачтено»	темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации. 2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются. 3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.
---------------------	--

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры
Протокол заседания кафедры № 06 от «22» января 2025 г.