

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Юров Сергей Серафимович Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: ректор

Дата подписания: 05.08.2026 09:38:59

Уникальный программный ключ:

3cba11a39f7f7fadc578ee5ed1f72a427b45709d10da52f2f114bf9bf44b8f14

“ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА”

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕСОМ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ С.С. Юров

«26» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Специальность: 55.05.04 Продюсерство

Специализация: Продюсер мультимедиа

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Москва, 2026

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся систему знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути Российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить Россию как государство-цивилизацию в её непрерывном развитии, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений Российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<i>Знать:</i> - о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской

		цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе. <i>Уметь:</i> - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; <i>Владеть:</i> - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления;
	УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;	<i>Знать:</i> - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений Российского государства и общества в федеративном измерении; - о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России. <i>Уметь:</i> - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. <i>Владеть:</i> - навыками толерантного поведения на основе уважения исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающегося на знание

		исторического пути России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
	УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.	<i>Знать:</i> - о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; - приемы и способы получения актуальной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <i>Уметь:</i> - аргументированно рассматривать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, опираясь на системную модель российского мировоззрения и ценностные константы российской цивилизации. - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <i>Владеть:</i> - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - эффективными навыками использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в целях саморазвития и

		взаимодействия с другими людьми
--	--	---------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения школьного курса «Обществознание».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	20
1	Семинары	40
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 12 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	10
1	Семинары	20
Всего:		30

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 42 академических часа.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	6
1	Семинары	10
Всего:		16

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 56 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Что такое Россия

Тема 1. Россия: цифры и факты

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов.

Тема 2. Россия: испытания и герои

Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Выдающиеся персоналии монархического, советского и современного периода. Великие реформаторы, государственные и общественные деятели, героические полководцы и солдаты, известные первооткрыватели, представители образования и науки, культуры и искусства, деятели-«мученики».

Раздел 2. Российское государство-цивилизация.

Тема 1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Концептуализация понятия «цивилизация». Линейно-стадиальная и цивилизационная концепции развития. Формационный подход как научная теория, его преимущества и ограничения.

Становление и эволюция цивилизационного подхода, его теоретики и основные вариации. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

Тема 2. Философское осмысление России как цивилизации

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.

Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Политическая культура российской цивилизации в прошлом и настоящем.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тема 1. Мировоззрение и идентичность

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мифологическое и религиозное мировоззрение. Философское и научное мировоззрение. Обыденное и теоретическое мировоззрение.

Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Ценностные вызовы современной политики. Культурологическая(ценностно-смысловая) функция мировоззрения и пределы толерантности.

Тема 2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценности России как государства-цивилизации. Значение коммуникационных практик и

государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).

«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. Российские цивилизационные ценности как основополагающий фактор политической социализации личности.

Раздел 4. Политическое устройство России

Тема 1. Конституционные принципы и разделение властей

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ.

Тема 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Стратегическое планирование как основа развития Российской Федерации (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и др.). Государственные программы и их реализация. Национальные проекты. Цифровая трансформация государственного управления. Диалектика взаимодействия гражданского общества и государства в России.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Тема 1. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Глобализация и регионализация. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России.

Тема 2. Сценарии развития российской цивилизации

Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии, в том числе технология лекционно-семинарской зачетной системы, интегрированная с информационно-коммуникативной технологией.

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные и проблемные лекции, а на занятиях

семинарского типа наряду с докладами и презентациями широко используются дискуссии и анализ ситуаций и имитационных моделей.

Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.

2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.

3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«Отлично» или «зачтено»	1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. 2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов. 3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«Хорошо» или «зачтено»	1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. 2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам. 3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.
«Удовлетворительно» или «зачтено»	1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они

	недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса. 2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения. 3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.
«Неудовлетворительно» или «не зачтено»	1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации. 2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются. 3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.

5.1 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущая аттестация осуществляется посредством оценки докладов, презентаций и ответов обучающихся по вопросам, вынесенным для обсуждения на семинарских занятиях, их участия в дискуссиях и анализе ситуаций и имитационных моделей, а также в результате проверки рефератов.

Примерные вопросы для докладов и обсуждения:

1. В чем заключается специфика геополитического положения России?
2. Каково влияние климатических условий на социально-экономическое развитие страны?
3. В каких областях науки Россия всегда пользовалась приоритетом?
4. В чем кроется успех межнационального согласия в нашем обществе?
5. Почему Россия всегда преодолевала экзистенциальные испытания?
6. Герои страны, герои народа.
7. Концепции общественного прогресса.
8. Цивилизация и цивилизационный подход к анализу исторического процесса.
9. Российская цивилизация в исторической динамике.
10. Духовная культура и ценности российского общества.
11. Российские мыслители о цивилизационном пути страны.
12. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.
13. Этнополитическое своеобразие России.
14. Концепт мировоззрения в социальных науках.
15. Мировоззрение и толерантность.
16. Ключевые ценностные вызовы и конфликты ценностей в современном мире.
17. Мировоззрение как системная модель и модели мировоззрения.
18. Семья как социальный фундамент российской государственности.
19. Ценностные константы российской цивилизации.
20. Традиционные ценности как основа российского мировоззрения.
21. Власть и легитимность в конституционном преломлении.
22. Уровни и ветви власти.
23. Стратегическое планирование как основа развития Российской Федерации.
24. Государственные программы и национальные проекты.
25. Электронное правительство.
26. Гражданское общество и гражданское участие сегодня.
27. История и настоящее волонтерского движения в стране.
28. Россия и глобальные вызовы.
29. Сохранение и развитие суверенитета Российской Федерации в условиях трансформации архитектуры мироустройства.
30. Основные внутренние проблемы и вызовы общественного развития.
31. Векторы стратегического развития России.

Примерные темы рефератов:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации.

10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
11. Искусственный интеллект: благо или угроза?
12. Социальные сети в ценностном измерении.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного собеседования.

Примерные вопросы к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и содержание.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлениях отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек – семья – общество – страна – государство»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы Российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.
17. Основные сценарии развития российской цивилизации.
18. Конфликты ценностей в современном мире.
19. Этноконфессиональное своеобразие России.
20. Семья как социальный фундамент российской государственности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Харичев, А. Д. Основы российской государственности : учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. – Москва : Дело, 2024. – 450 с. : ил., табл. – (Библиотека ДНК России). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718744>
2. Юхно, А. С. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / А. С. Юхно ; Президентская академия. – Москва : Дело, 2023. – 116 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719355>

Дополнительная литература:

3. Юхно, А. С. Рабочая тетрадь для практических занятий по курсу (модулю) «Основы российской государственности» : учебно-методическое пособие / А. С. Юхно ; Президентская академия. – Москва : Дело, 2025. – 71 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=729919>

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Современные профессиональные базы данных:

1. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.

Информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>.

<https://slovaronline.com> - справочная поисковая система по всем доступным словарям, энциклопедиям и переводчикам в режиме Онлайн.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

<http://biblioclub.ru> - электронно-библиотечная система;

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Операционная система Microsoft Windows 10;

Пакет программ Microsoft Office Professional Plus;

7-zip - архиватор;

Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/oprogramye/>;

Интернет-браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

Антивирусная программа Dr.Web.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей программой специалитета, оснащенные оборудованием и необходимыми техническими средствами обучения. *Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам.*

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института.

Оборудование учебной аудитории:

Основное оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Оборудование аудитории для самостоятельной работы:

Основное оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием информационных средств; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Раздел 1. Что такое Россия

Семинар № 1. Россия: географические факторы и природные богатства

Вопросы для обсуждения:

- 1) Особенности геополитического положения России, ее территориальные и климатические параметры.
- 2) Ресурсный потенциал страны и возможности его эксплуатации. Влияние природно-климатических условий на экономическое развитие России
- 3) Сибирь: ее богатства и перспективы освоения.
- 4) Человеческий капитал и его значение в развитии страны.

Семинар № 2. Многообразие российских регионов

Вопросы для обсуждения:

- 1) История формирования территориальной целостности имперской, советской и современной России.
- 2) Основания и характерные черты российского федерализма.
- 3) Деятельность государства в сфере национальной политики.
- 4) Мой родной регион, его уникальность и значение в жизни страны.

Семинар № 3. Испытания и победы России

Вопросы для обсуждения:

- 1) Смутное время и торжество монархической государственности.
- 2) Отечественная война 1812 года.
- 3) Революции, I мировая и гражданская война в России (1905-1922 гг.).
- 4) Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
- 5) Покорение космоса.

Семинар № 4. Герои страны, герои народа

Вопросы для обсуждения:

- 1) Монгольский период в истории Руси и государственная деятельность Александра Невского.
- 2) Имперский прорыв и его яркие представители.
- 3) Выдающиеся личности советского периода.
- 4) Герои-современники.

Раздел 2. Российское государство – цивилизация

Семинар № 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Вопросы для обсуждения:

- 1) Линейно-стадиальная и цивилизационная концепции развития.
- 2) Формационный подход как научная теория, его преимущества и ограничения.
- 3) Становление и эволюция цивилизационного подхода.
- 4) Ключевые категории цивилизационных теорий и их прочтение.

Семинар № 2. Российская цивилизация в исторической динамике

Вопросы для обсуждения:

- 1) Истоки российской государственности, ее эволюция и динамика.
- 2) Религиозные основания цивилизации и складывание конфессиональной системы России.
- 3) Развитие духовной культуры и формирование смысловых и символических эталонов страны.
- 4) Политическая культура российской цивилизации в прошлом и настоящем.

Семинар № 3. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Вопросы для обсуждения:

- 1) Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
- 2) Российское государство и цивилизация в трудах отечественных историков и мыслителей XIX – первой половины XX вв.
- 3) Российское государство и цивилизация в трудах отечественных историков и мыслителей второй половины XX – начала XXI вв.
- 4) Специфика российской государственности на современном этапе.

Семинар № 4. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

Вопросы для обсуждения:

- 1) Традиционалистские черты российской цивилизации.
- 2) Социальное устройство российского общества.
- 3.) Этнополитическое своеобразие России.
- 4) Многообразие и смыслы современной самоидентичности.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Семинар № 1. Концепт мировоззрения в социальных науках

Вопросы для обсуждения:

- 1) Концепт мировоззрения: содержание, структура и типология.
- 2) Мифологическое и религиозное мировоззрение.
- 3) Философское и научное мировоззрение.
- 4) Обыденное и теоретическое мировоззрение.
- 5) Культурологическая(ценностно-смысловая) функция мировоззрения и пределы толерантности.

Семинар № 2. Ценностные вызовы современной политики

Вопросы для обсуждения:

- 1) Ключевые ценностные вызовы современности и конфликты ценностей в современном мире.
- 2) Ценностные вызовы европейского социума и кризис политики мультикультурализма.
- 3) Ценностные стандарты политики «плавильного котла» и его противоречия.
- 4) Российские цивилизационные ценности как основополагающий фактор политической социализации личности.

Семинар № 3. Системная модель мировоззрения

Вопросы для обсуждения:

- 1) Мировоззрение как системная модель и модели мировоззрения.
- 2) Семья как социальный фундамент российской государственности.
- 2) Человек и общество в современном социокультурном пространстве.

3) Страна и государство как системообразующие элементы мировоззрения.

Семинар № 4. Ценности российской цивилизации

Вопросы для обсуждения:

- 1) Ценностные константы российской цивилизации.
- 2) Основопологающие ценностные категории российского общественного сознания.
- 3) Традиционные ценности как основа российского мировоззрения.
- 4) Ценностный портфель студенческой молодежи.

Раздел 4. Политическое устройство России

Семинар 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении

Вопросы для обсуждения:

- 1) Власть как социальное явление.
- 2) Политическая власть и ее специфика.
- 3) Легальность и легитимность власти.
- 4) Конституционные принципы организации власти в России.

Семинар 2. Уровни и ветви власти

Вопросы для обсуждения:

- 1) Президент Российской Федерации.
- 2) Федеральное Собрание Российской Федерации.
- 3) Организация судебной системы России.
- 4) Система власти субъектов Российской Федерации (на примере одного региона).
5. Местное самоуправление в России.

Семинар 3. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы

Вопросы для обсуждения:

- 1) Стратегическое планирование как основа развития Российской Федерации (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и др.).
- 2) Государственные программы и их реализация.
- 3) Национальные проекты.
- 4) Цифровая трансформация государственного управления.

Семинар 4. Гражданское участие и гражданское общество в современной России

Вопросы для обсуждения:

- 1) Гражданское общество: понятие и структура.
- 2) Гражданское участие как феномен и социальная активность.
- 3) Диалектика взаимодействия гражданского общества и государства в России.
- 4) История и настоящее волонтерского движения в России.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Семинар 1. Россия и глобальные вызовы

Вопросы для обсуждения:

- 1) Климатические и экологические угрозы.
- 2) Техногенные риски и экономические шоки.
- 3) Демографический коллапс?
- 4) Преимущества и трудности России в преодолении глобальных вызовов.

Семинар 2. Внутренние вызовы общественного развития

Вопросы для обсуждения:

- 1) Основные внутренние проблемы и вызовы общественного развития.
- 2) Политические риски и пути их преодоления.
- 3) Социально-экономические вызовы: содержание и пути решения.
- 4) «Русский мир» как цивилизационный проект и сценарий разрешения внутренних вызовов

общественного развития.

Семинар 3. Образы будущего России

Вопросы для обсуждения:

- 1) Основные средства и методы проектирования будущего.
- 2) Вероятности пессимистического и оптимистического сценариев развития страны.
- 3) Значение ценностного фундамента России в реализации оптимистического сценария развития страны.
- 4) Сохранение и развитие суверенитета Российской Федерации в условиях трансформации архитектуры мироустройства.

Семинар 4. Ориентиры стратегического развития России

Вопросы для обсуждения:

- 1) Национальные цели перспективного развития страны и государства.
- 2) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации в ценностном измерении.
- 3) Стратегические приоритеты внешней политики государства в ценностном измерении.
- 4) Стратегия государственной национальной политики России в ценностном измерении.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендации по подготовке реферата

Реферат предполагает краткий обзор доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Цель написания реферата – развитие навыков библиографического поиска необходимой литературы; привитие навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие интереса к определенной научной и практической проблематике.

Текст реферата состоит из введения, основной части, заключения, списка источников и литературы. Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы. В основной части последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками. В заключении формулируются основные выводы. Список источников и литературы предполагает указание всех изученных студентом источников (не менее 5 разных источников).