

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Юров Сергей Серафимович

Должность: ректор

Дата подписания: 18.04.2025 16:21:29

Уникальный программный ключ:

3cba11a39f7f7fadc578ee5ed1f72a427b45709d10da52f2f114bf9bf44b8f14

Автономная некоммерческая организация высшего образования

**“ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА”**

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕСОМ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

С.С. Юров

«04» февраля 2025 г.

## **Б1.О.01 МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ЦИКЛА**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Б1.О.01.03 ФИЛОСОФИЯ**

**Для направления подготовки:**

42.03.01 Реклама и связи с общественностью  
(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**

маркетинговый; организационный

**Направленность (профиль):**

«Маркетинговые коммуникации»

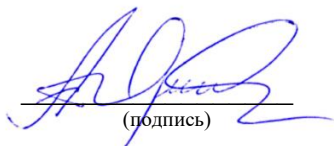
**Форма обучения:**

заочная

**Москва – 2025**

Разработчик (и): Оришев Александр Борисович, доктор исторических наук, заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

«20» января 2025 г.

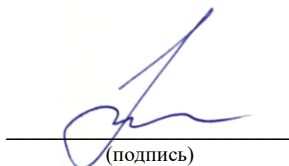
  
(подпись)

/А.Б. Оришев /

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (уровень бакалавриата), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ № 512 от 08.06.2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Декан ФУБ

  
(подпись)

/Н.Е. Козырева /

Заведующий кафедрой  
разработчика РПД

  
(подпись)

/ А.Б. Оришев /

Протокол заседания кафедры №6 от «22» января 2025 г.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### **2.1. Место дисциплины в учебном плане:**

**Блок:** Блок 1. Дисциплины (модули).

**Часть:** Обязательная часть.

**Модуль:** Модуль дисциплин общего цикла.

**Осваивается:** 2 семестр.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-5** - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

| Код и наименование компетенции                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                            | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-5</b><br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>УК-5.2.</b><br>Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний | <b>Знает:</b><br>философские и этические концепции различных культурных кластеров<br><b>Умеет:</b><br>интерпретировать проблемы современности с учетом многообразия философских и этических концепций<br><b>Владеет:</b><br>способами выявления проблем общества, учитывая их философские и этические истоки |

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» для студентов заочной формы обучения, реализуемой в АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, составляет: 3 зачетные единицы (108 часов).

| Вид учебной работы                     | Всего число часов и (или) зачетных единиц |
|----------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Аудиторные занятия</b>              | <b>8</b>                                  |
| <i>в том числе:</i>                    |                                           |
| Лекции                                 | 4                                         |
| Практические занятия                   | 4                                         |
| Лабораторные работы                    | -                                         |
| <b>Самостоятельная работа</b>          | <b>96</b>                                 |
| <i>в том числе:</i>                    |                                           |
| часы на выполнение КР / КП             | -                                         |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>       |                                           |
| Вид                                    | Зачет – 2 семестр                         |
| Трудоемкость (час.)                    | 4                                         |
| <b>Общая трудоемкость з.е. / часов</b> | <b>3 з.е. / 108 час.</b>                  |

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Темы дисциплины             |                                                                    | Количество часов    |                      |                     |                                    |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|------------------------------------|
| №                           | Наименование                                                       | Лекции              | Практические занятия | Лабораторные работы | Самост. работа<br>(в т.ч. КР / КП) |
|                             |                                                                    |                     |                      |                     |                                    |
| 1                           | Философия как мировоззренческая система, ее смысл и предназначение | 1                   | -                    | -                   | 10                                 |
| 2                           | Онтология                                                          | -                   | -                    | -                   | 11                                 |
| 3                           | Диалектика                                                         | -                   | -                    | -                   | 11                                 |
| 4                           | Философия природы                                                  | -                   | -                    | -                   | 10                                 |
| 5                           | Гносеология                                                        | 1                   | 1                    | -                   | 11                                 |
| 6                           | Аксиология                                                         | -                   | 1                    | -                   | 11                                 |
| 7                           | Человек. Личность. Свобода и ответственность                       | 1                   | 1                    | -                   | 11                                 |
| 8                           | Общество. Культура. Философия истории                              | 1                   | 1                    | -                   | 11                                 |
| 9                           | Глобальные кризисы и проблемы. Судьбы цивилизации                  | -                   | -                    | -                   | 10                                 |
| Итого (часов)               |                                                                    | 4                   | 4                    | -                   | 96                                 |
| <b>Форма контроля:</b>      |                                                                    | <i>зачет</i>        |                      |                     | <b>4</b>                           |
| <b>Всего по дисциплине:</b> |                                                                    | <b>108 / 3 з.е.</b> |                      |                     |                                    |

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Тема 1. Философия как мировоззренческая система, ее смысл и предназначение***

Понятие мировоззрения. Основные типы: миф, религия, жизненная мудрость. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии и отличие от иных форм миропонимания. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов. Предмет философии, основные темы: мир и человек, бытие и сознание, практическое, познавательное, ценностное отношение человека к миру.

### ***Тема 2. Онтология***

Понятие «онтология». Абстрактная онтология как философская концепция общих характеристик бытия, ее отличие от конкретных научных онтологий. Бытие – происхождение понятия и как общее поле философских рассуждений о существовании мира, Бога, человеческого «Я». Подходы к решению проблемы бытия в истории философии и современности в свете основного вопроса философии и принципов монизма, дуализма и плюрализма. Разнообразие родов и видов бытия. Внутренний мир человека как особый род бытия. Понятие «философская картина мира». Особенности диалектико-материалистической картины мира: исходные принципы (материальность, единство материи и движения, ее упорядоченность, детерминизм). Ленинское определение материи. Решение проблемы взаимосвязи пространства, времени. Распространение материалистического объяснения на мир сознания. Проблема единства мира.

### ***Тема 3. Диалектика***

Принцип развития как проблема диалектики (Г. Гегель, К. Маркс). Три закона диалектики: закон отрицания отрицания, закон единства и борьбы противоположностей. закон взаимного перехода количественных изменений в качественные. Категории диалектики для отображения связей и взаимодействия явлений, целостности, связей детерминации. Судьбы диалектики в XX-XXI вв.

### ***Тема 4. Философия природы***

Понятие «природа». Образы природы в мифах, религиях, искусстве. Зарождение философии природы на рубеже XIX – начала XX вв. Природная среда – «дом человека». Органическая связь жизни человека с естественными условиями существования. Биосфера, уровни ее организации, включенность в геологические процессы. Жизнь как земной и космический феномен. Познавательные, технические, философские, ценностные аспекты отношения человека к природе. Проблема гармонизации системы природа-общество.

### ***Тема 5. Гносеология***

Познание как культурно-исторический процесс. Единство познания и практики. Философское и специальное изучение методов и границ познания (логика, психология, история науки). Смысл понятий: субъект и объект. Проблема истины. Истина и заблуждение. Критерии истины. Диалектико-материалистическая и персоналистическая концепции истины. Знание и вера. Научное познание, его специфика. Метод и методология. Проблема научной рациональности в современной философской науке.

### ***Тема 6. Аксиология***

Понятие «ценность». Ценности и ценностное сознание, отношение людей к действительности с позиции должного – ценностей, норм, идеалов. Абсолютное и относительное в ценностях. Классификация видов ценностей. Фундаментальные

общечеловеческие ценности: добро, справедливость, счастье, свобода, жизнь. Идея Бога. Религия как сокровенная основа культуры. Мировые религии. Нравственная концепция христианства: 10 заповедей Моисея – первый моральный кодекс цивилизации. Образ Иисуса Христа – персонификация нравственного идеала личности. Нравственный смысл Нагорной проповеди и Апокалипсиса (Откровение св. Иоанна Богослова). Антиномии свободы и предопределения в христианской морали. Религия в современном мире.

#### ***Тема 7. Человек. Личность. Свобода и ответственность***

Человек как предмет философии. Концепции антропогенеза. Соотношение биологического и социального в человеке. Проблема здоровья. Качество жизни: биологический, психологический, духовный и социальные аспекты. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Проблема смысла жизни. Понятие «духовность». Образы человека в истории философии. Новая постановка проблемы человека в философии XX-XXI вв.: философская антропология, экзистенциализм, персонализм. Основные темы: жизнь в условиях социальных кризисов, предельных ситуаций. Внутренний мир личности. Личность и общество. Свобода и несвобода, необходимость, ответственность, их диалектика. Права и обязанности человека.

#### ***Тема 8. Общество. Культура. Философия истории***

Специфика философского осмысления общественной жизни. Основные парадигмы социологической мысли (О. Конт, марксизм, Г. Спенсер, Э. Дюргейм, М. Вебер, П.А. Сорокин). Понятие божества. Основные подсистемы общества: духовная, экономическая, гражданская, политическая. Политика и власть. Демократические и авторитарные политические системы. Проблема оснований общественной жизни. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций. Понятие «культура». Структура культуры. Функции культуры. Исторический характер общественной жизни. Понятие «история». Возможность и действительность, необходимость и случайность в историческом процессе, проблема направленности и закономерностей. Смысл истории и ее постижение в философии истории (К. Ясперс, марксова концепция истории, концепции культурно-исторических типов).

#### ***Тема 9. Глобальные кризисы и проблемы. Судьбы цивилизации***

Человечество перед лицом глобальных проблем современности (демографическая, сырьевая, энергетическая, экологическая и др.). Нарастание угрозы биосфере Земли при неограниченном экономическом росте. Роль Римского клуба, «зеленого движения» и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем современности. Познание мира, развитие духовной культуры общества, самореализация личности в гармонии с эволюцией Вселенной. Русский космизм в зеркале поисков новых мировоззренческих ориентиров цивилизационного развития.

### **7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ**

Курсовая работа не предусмотрена

### **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.**

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Рекомендуемая литература:**

1. Балашов Л. Е. Философия: учебник - Москва: Дашков и К°, 2018.  
Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=573117](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573117)
2. Гегель Г. В. Философия духа - М.: Директ-Медиа, 2012.  
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36079>
3. Соловьев В. С. Полное собрание философских статей из Энциклопедического словаря Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона - М.: Директ-Медиа, 2012.  
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130127>
4. Философия: учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015.  
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>
5. Философия. Язык. Культура / отв. ред. В.В. Горбатов ; Высшая школа экономики, Факультет философии. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2014.  
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363330>
6. Барковская А. В., Хомич Е. В. Философия : ответы на экзаменационные вопросы: самоучитель - Минск: Тетралит, 2018.  
Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=78560](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=78560)
7. Батурин В.К. Философия науки: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012.  
Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=117897](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117897)
8. Мартынов М. И., Кравченко Л. Г. Философия: курс интенсивной подготовки: учебное пособие - Минск: ТетраСистемс, 2012  
Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=136270](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=136270)
9. Краянский А.Ю. Философия конфликта: пособие для студентов вузов. – М.: Юнити-Дана, 2015.  
Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=446561](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446561)
10. Линдгрэн М. Философия в зеркале рациональности. – М.: Алетейя, 2016.  
Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428283](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428283)
11. Осипов А.И. Философия и методология науки: учебное пособие. – Минск: Белорусская наука, 2013.  
Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=230980](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=230980)
12. Рузавин Г.И. Философия науки: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015.  
Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=114561](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114561)
13. Самыгин С.И. и др. Философия для студентов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.  
Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=271486](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271486)
14. Чуешов В. И., Таркан И. И. Философия: курс лекций: курс лекций (лекция) - Минск: ТетраСистемс, 2012  
Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=111909](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=111909)

### **9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.**

При осуществлении образовательного процесса по данной учебной дисциплине предполагается использование:

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Windows 10 Pro Professional (Договор: Tr000391618, Лицензия: V8732726);

2. Microsoft Office Professional Plus 2019 (Договор: Tr000391618, Лицензия: V8732726);
3. Браузер Google Chrome;
4. Браузер Yandex;
5. Adobe Reader - программа для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF

### **9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <https://biblioclub.ru/> - университетская библиотечная система online Библиоклуб.ру
2. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. <https://uisrussia.msu.ru/> - базы данных и аналитических публикаций университетской информационной системы Россия
4. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
5. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
6. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей Gufo.me
7. <https://slovaronline.com> - поисковая система по всем доступным словарям и энциклопедиям
8. <https://www.tandfonline.com/> - коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов и более 4,5 млн. статей по различным областям знаний
9. <https://iphras.ru/links.htm> - База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Философские организации, Текстовые ресурсы, Интернет-сообщества и проекты
10. <https://rusneb.ru/> - Национальная электронная библиотека
11. <http://www.socintegrum.ru/catalog/humanities/sp0t.html> - Социнтегрум - каталог научных и социокультурных ресурсов
12. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
13. <http://school-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
14. <http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.
4. Аудио и видеоаппаратура.
5. Учебно-наглядное оборудование.

№ 423

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения:

- а) учебной мебелью: столы, стулья, доска маркерная учебная
- б) стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41, экран, колонки.
- в) 1 компьютер, подключенный к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна»

№ 402

Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения:

- а) учебной мебелью: столы, стулья, доска маркерная учебная
- б) стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41, экран, колонки.
- в) 22 компьютера, подключенных к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна»

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

- **План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
- **Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.
- **План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в

пояснении.

– **Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

– **Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

– **Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

Первый этап – организационный;

Второй этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

### ***Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по освоению дисциплины***

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием информационных средств; индивидуальные консультации с

преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»**

Факультет управления бизнесом

**Фонд оценочных средств**

Текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)

**Б1.О.01.03 ФИЛОСОФИЯ**

**Для направления подготовки:**

42.03.01 Реклама и связи с общественностью  
(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**

маркетинговый; организационный

**Направленность (профиль):**

«Маркетинговые коммуникации»

**Форма обучения:**

заочная

### *Результаты обучения по дисциплине*

| Код и наименование компетенции                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                    | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-5</b><br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>УК-5.2.</b><br>Интерпретирует проблемы современности с позиции философских знаний | <b>Знает:</b><br>философские и этические концепции различных культурных кластеров<br><b>Умеет:</b><br>интерпретировать проблемы современности с учетом многообразия философских и этических концепций<br><b>Владеет:</b><br>способами выявления проблем общества, учитывая их философские и этические истоки |

### *Показатели оценивания результатов обучения*

| Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| неудовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Не знает:</b><br>философские и этические концепции различных культурных кластеров<br><b>Не умеет:</b><br>интерпретировать проблемы современности с учетом многообразия философских и этических концепций<br><b>Не владеет:</b><br>способами выявления проблем общества, учитывая их философские и этические истоки | <b>В целом знает:</b><br>философские и этические концепции различных культурных кластеров, но допускает грубые ошибки<br><b>В целом умеет:</b><br>интерпретировать проблемы современности с учетом многообразия философских и этических концепций, но часто испытывает затруднения<br><b>В целом владеет:</b><br>способами выявления проблем общества, учитывая их философские и этические истоки, но часто испытывает затруднения | <b>Знает:</b><br>философские и этические концепции различных культурных кластеров, но иногда допускает ошибки<br><b>Умеет:</b><br>интерпретировать проблемы современности с учетом многообразия философских и этических концепций, но иногда испытывает затруднения<br><b>Владеет:</b><br>способами выявления проблем общества, учитывая их философские и этические истоки, но иногда испытывает затруднения | <b>Знает:</b><br>философские и этические концепции различных культурных кластеров<br><b>Умеет:</b><br>интерпретировать проблемы современности с учетом многообразия философских и этических концепций<br><b>Владеет:</b><br>способами выявления проблем общества, учитывая их философские и этические истоки |

**Задания для текущего контроля**

**Пример теста:**

1. Первым мыслителем, употребившим термин «философия» был...
  - а) Анаксимен;
  - б) Парменид;
  - в) Пифагор;
  - г) Платон.
  
2. «Быть мудрым значит правильно мыслить, правильно говорить и правильно поступать», - эти слова произнес философ...
  - а) Анаксагор;
  - б) Демокрит;
  - в) Демосфен;
  - г) Сократ.
  
3. Философ Сократ связывал себя с – ...
  - а) муравьем;
  - б) лошастью;
  - в) оводом;
  - г) пчелой.
  
4. Первым шагом к философии Дидро считал ...
  - а) неверие;
  - б) недоверие;
  - в) незнание;
  - г) несчастье.
  
5. Первым шагом к философии Декарт считал ...
  - а) сомнение;
  - б) страх перед смертью;
  - в) сильное душевное потрясение;
  - г) грехопадение.
  
6. “Философия есть мать мудрости, искусств и всех наук, от нее рождаются и берут начало все искусства и науки”, - эти слова произнес...
  - а) Александр Македонский;
  - б) Аристотель;
  - в) Давид Непобедимый;
  - г) Фома Аквинский.
  
7. «Философия – наука или учение о всеобщем», - эта трактовка философии стала популярной в...
  - а) Античности;

- б) Средние века;
- в) XVIII-XIX вв.;
- г) XX-XXI вв.

8. «Признак мудрости — согласиться, что все едино». Эти слова произнес философ...

- а) Анаксимандр;
- б) Гераклит;
- в) Плотин;
- г) Сократ.

9. “Мы способны понять только то, что нам представляется ответом на вопрос”, - автор этого замечания...

- а) Августин Блаженный;
- б) Х. Гадамер;
- в) И. Кант;
- г) Г. Спенсер

10. Дж. Локк отождествлял рефлексию с...

- а) дефиницией;
- б) интроспекцией;
- в) атраксией;
- г) дедукцией.

11. Философия И. Канта называется....

- а) логическим операционизмом;
- б) трансцендентным бихевиоризмом;
- в) трансцендентальным идеализмом;
- г) субъективным материализмом.

12. По И. Канту, знание всегда выражается в форме...

- а) представления;
- б) понятия;
- в) суждения;
- г) ощущения.

13. Важнейшее достижение Г. Гегеля как философа — это ...

- а) диалектика;
- б) динамика;
- в) диагностика;
- г) дисперсия.

14. Эти народы, в понимании Гегеля, дошли до понимания того, что свобода составляет основное свойство их природы. Это...

- а) жители американских колоний;
- б) народы Европы;

- в) германские народы;
- г) славяне.

15. Автором первого жизнеописания Гегеля был философ...

- а) Боден;
- б) Маритен;
- в) Розенкранц;
- г) Д. Штраус.

16. Этот философ «гордился» тем, что не прочел и двух страниц из книг Гегеля...

- а) Л. Фейербах;
- б) К. Маркс;
- в) О. Конт;
- г) Ф. Ницше.

17. Автор философского произведения «Так говорил Заратустра» ...

- а) Дж. Милль;
- б) А. Камю;
- в) Ф. Ницше;
- г) Г. Гроций.

18. Исходный философский принцип у Ф. Ницше .... -

- а) истина;
- б) свобода;
- в) понятие жизни;
- г) счастье.

19. Генрих Риккерт относился к представителям... - ...

- а) Баденской школы;
- б) Марбургской школы;
- в) Афинской школы;
- г) Франкфуртской школы.

20. В концепции французского философа Анри Бергсона жизнь мыслится как ...

- а) космический "жизненный порыв" или поток;
- б) испытание, данное человеку;
- в) единая цепь превращений;
- г) фундаментальная потребность для существования цивилизации.

Оценка формируется следующим образом:

- оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» - 70-84% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - 40-69% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 39% правильных ответов.

## **Промежуточная аттестация**

### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Ранняя философская мысль Древнего Востока (Египет, Месопотамия, Индия, Китай, Япония – на выбор).
2. Основные идеи античной натурфилософии: между мифологией и философией. Пифагор: «философия» и «мудрость».
3. Элейская школа и Демокрит: спор о движении.
4. Сократ: антропоцентризм, майевтика, учение о добродетели. Философия как «искусство умирать».
5. Платон: система объективного идеализма.
6. Платон: учение о государстве.
7. Аристотель: классификация наук, «Первая философия».
8. Аристотель: этика.
9. Философия эпохи эллинизма: эпикуреизм, скептицизм.
10. Философия эпохи эллинизма: стоицизм и неоплатонизм – между язычеством и христианством.
11. Средние века: общая характеристика, этапы, представители. Спор об универсалиях.
12. Средние века: соотношение философии и религии. Фома Аквинский: концепция двойственной истины, доказательства бытия Бога.
13. Основные черты философии эпохи Возрождения (Дж.Бруно, Н.Кузанский).
14. Новое время: Ф.Бэкон, Р.Декарт, Дж.Локк.
15. Новое время: Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.В.Лейбниц.
16. Философия эпохи Просвещения и французский материализм XVIII века: просветительское мировоззрение, социально-философские взгляды, отношение к религии.
17. «Субъективный идеализм» Дж.Беркли, скептицизм Д.Юма.
18. И.Кант: проблемы познания.
19. И.Кант: проблемы морали.
20. Г.В.Ф.Гегель: абсолютный идеализм и диалектика.
21. Г.В.Ф.Гегель: философия истории.
22. К.Маркс: диалектический материализм, материалистическое понимание истории, концепция практики, «реальный гуманизм». Формационный подход в исследовании социальной реальности.
23. Русская философия XIX века. Философские идеи западников и славянофилов.
24. Русская философия конца XIX- начала XX века ( В.Соловьев, С.Булгаков, П.Флоренский, бр. Трубецкие, Н.Бердяев, Л.Шестов, С.Франк, И.Ильин – на выбор).
25. Философия жизни (Ф.Ницше).
26. Философия прагматизма
27. Философия XX века. Экзистенциализм.
28. Философия XX века. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
29. Философия XX века. Герменевтика и психоанализ.
30. Философия XX века. Структурализм и постмодернизм.

## Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.

2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.

3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

## Критерии оценивания

| 4-балльная шкала<br>и 2-балльная<br>шкалы | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»<br>или<br>«зачтено»             | 1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию.<br>2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов.<br>3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.                                                                       |
| «Хорошо»<br>или<br>«зачтено»              | 1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными.<br>2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам.<br>3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения. |
| «Удовлетворительно»<br>или<br>«зачтено»   | 1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.<br>2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.<br>3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса,                                                                                                |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| «Неудовлетворительно»<br>или<br>«не зачтено» | <p>1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</p> <p>2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</p> <p>3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</p> |

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры  
 Протокол заседания кафедры № 06 от «22» января 2025 г.