

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Юров Сергей Серафимович Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: ректор

Дата подписания: 04.06.2026 17:51:21

Уникальный программный ключ:

3cba11a39f7f7fadc578ee5ed1f72a427b45709d10da52f2f114bf9bf44b8f14

“ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА”

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕСОМ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

«28» мая 2026 г.

С.С. Юров

Б1.О.01 МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ЦИКЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.05 ПСИХОЛОГИЯ

Для направления подготовки:

38.03.05 Бизнес-информатика

(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:

организационно-управленческий; проектный

Направленность (профиль):

Управление цифровыми продуктами

Форма обучения:

очная

Москва – 2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

повышение уровня психологической компетентности студентов, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления ими профессиональной деятельностью, развитию умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества

Задачи:

- знакомство студентов с основными понятиями общей психологии, психологии личности и социальной психологии, а также с методами психологической науки;
- представление различных точек зрения на сущность, природу и механизмы развития психологических феноменов и образований;
- формирование системы представлений об основных современных психологических школах и направлениях;
- демонстрация возможности применения полученных психологических знаний на практике;
- расширение представления студентов об особенностях и возможностях собственной психики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Место дисциплины в учебном плане:

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули).

Часть: Обязательная часть.

Модуль: Модуль дисциплин общего цикла.

Осваивается: 3 семестр.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно планирует собственное время	Знает: способы и методы адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени Умеет: адекватно оценивать временные ресурсы и

<p>основе принципов образования в течение всей жизни</p>		<p>ограничения и эффективно планировать собственное время Владеет: навыком адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени</p>
	<p>УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации</p>	<p>Знает: способы и методы планирования траектории своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации Умеет: планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации Владеет: навыком планирования траектории своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Знает: проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет: анализировать проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Владеет: пониманием значимости и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p>
	<p>УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Знает: технологии успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет: содействовать успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Владеет: навыком применения технологий профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p>

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология» для студентов очной формы обучения, реализуемой в АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика составляет: 3 з.е. / 108 час.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц
Аудиторные занятия	36
<i>в том числе:</i>	
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные работы	-
Самостоятельная работа	72
<i>в том числе:</i>	
часы на выполнение КР / КП	-
Промежуточная аттестация:	
Вид	зачет
Трудоемкость (час.)	-
Общая трудоемкость з.е. / часов	3 з.е. / 108 час.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Темы дисциплины Наименование	Количество часов			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
1	Психология как наука	2	2	-	9
2	Личность в психологии	2	2	-	9
3	Психология индивидуального стиля управления	4	2	-	9
4	Психология управления групповыми явлениями и процессами	2	2	-	9
5	Психология делового общения	2	2	-	9
6	Психологическое влияние в управленческой деятельности	2	4	-	9
7	Основы профессионального самоопределения	2	2	-	9
8	Человек как активный субъект своей жизнедеятельности	2	2	-	9
Итого (часов)		18	18	-	72
Форма контроля:		зачет			-
Всего по дисциплине:		3 з.е. / 108 час			

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психология как наука

Понятие о предмете, объекте и методах психологии. Цели и задачи психологии.

Определение и характеристика основных понятий психологии: психические процессы, психические состояния, характер, личность, коммуникация

Процессы и явления в психологии: социализация, общение, коммуникация, роли, лидерство, власть, влияние.

Тема 2. Личность в психологии

Понятие личности в психологии. Современные теории личности. Психологическая структура личности. Психические процессы. Психические свойства. Темперамент. Общие и частные способности личности. Характерологические особенности личности. Я-концепция личности. Самооценка, самоуважение и самооффективность личности. Социализация личности. Мировосприятие личности. Биографические характеристики (возраст, пол, социально-экономический статус, образование). Социальный статус и социальная роль личности в обществе и в организации. Зависимость эффективности профессиональной деятельности от психических особенностей личности

Тема 3. Психология индивидуального стиля управления

Основные функции управленческой деятельности. Современные концепции эффективного управления. Методы управления персоналом. Понятие стиля управления, стиля руководства, стиля подчинения, стиля соподчинения, стиля работы руководителя. Психология индивидуального стиля управления. Классификация стилей управления. Психологические особенности использования руководителем различных стилей управления. Взаимосвязь стиля управления и состояния социально-психологического климата в коллективе. Влияние стиля управления на формирование коллектива и команды. Управленческое решение: сущность, виды, этапы. Подготовка и принятие управленческого решения. Деловая карьера руководителя: планирование и реализация. Психологические аспекты профессиональной карьеры руководителя. Диагностика карьерной ориентации. Психология должности.

Тема 4. Психология управления групповыми явлениями и процессами

Группа как объект управления. Понятие группы в психологии. Виды групп. Малая группа. Группообразование. Группы разного уровня развития: когломерат, номинальная, ассоциация, кооперация, автономия, коллектив, корпорация. Понятие коллектива и команды. Виды команд. Пути создания эффективной команды. Характеристики группы: композиция, структура, групповые процессы, система групповых ожиданий. Структурные характеристики группы: статусно-ролевая, социометрическая и коммуникативная. Структура социальной власти в группе. Официальные и неофициальные роли в группе. Управление социально-психологическим климатом в организации. Психология управленческого воздействия на группу в деятельности руководителя. Пути оптимизации психологического климата. Методы изучения внутригрупповых отношений. Контроль деятельности персонала: требования, виды, функции, психология эффективности. Управление корпоративной культурой в организации

Тема 5. Психология делового общения

Общение в профессиональной деятельности. Современные представления о психологии общения. Гуманистический и манипулятивный подходы к общению. Типология общения. Коммуникативная сторона делового общения. Структура коммуникативного процесса. Вербальные и невербальные средства передачи информации. Коммуникативные барьеры и основные причины их возникновения. Барьеры, возникающие по вине руководителя. Понятие обратной связи в общении, ее роль в деловом общении. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Перцептивная сторона делового общения. Проблемы межличностного восприятия в деловом общении. Механизмы формирования восприятия: идентификация, эмпатия, рефлексия. Феномен каузальной атрибуции. Эффекты межличностного восприятия: ореола, новизны, первичности, края, стереотипизации. Интерактивная сторона делового общения. Типы взаимодействия. Кооперация – конкуренция, приспособление – оппозиция, согласие – конфликт. Формы взаимодействия. Позиции сторон в деловом общении. Формы делового общения. Деловая беседа, психологические предпосылки ее успешности. Психологические требования к проведению совещания, групповой дискуссии и публичного выступления.

Тема 6. Психологическое влияние в управленческой деятельности

Власть и влияние в организации. Психологическая сторона власти и подчинения. Психологические теории власти (социально-биологическая теория Аристотеля, Ф. Ницше; компенсаторная теория К. Хорни; полипотребностная концепция А. Каверина; психоаналитическая теория З.Фрейда и др.). Личные и социально – психологические потребности во власти и подчинении. Психологические мотивы стремления к власти. Власть как средство и самоцель. Принятие власти, распоряжений на психологическом уровне. Психологические мотивы подчинения. Источники власти. Психологическая легитимность власти. Средства психологического влияния: убеждение, внушение, заражение, подражание, просьба, приказ, принуждение. Сущность и методы манипулирования. Слухи как средство манипулирования. Психологические особенности иррациональных средств управления.

Тема 7. Основы профессионального самоопределения

Психологические причины возникновения профориентации. Развитие профориентации в России. Общая логика развития профориентации в странах с высокой психологической культурой. Основные направления профориентации. Общее представление о "карьере". Сущность профессионального самоопределения. Основные задачи профессионального самоопределения и уровни их решения. Варианты смысла самоопределения (К. Маркс, В. Франкл, Дж. Ролз). Стремление к элитарности. Основные группы задач профессионального самоопределения. Главная (идеальная) цель профессионального самоопределения. Проблемы профессиографирования и профотбора. Понятия «профессиограмма», «психограмма», «модуль профессии», «модель специалиста», «формула профессий». Методы и различные схемы профессиографирования. Уровни анализа трудовой деятельности. Профессиональное самоопределение в культурно-исторической перспективе. Психологическое понимание

феномена самоопределения. Профориентация и профконсультация, профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности. Типы и уровни профессионального самоопределения. Профессионально-важные качества личности. Общие и специальные способности. Общее представление о практической профориентационной методике. Информационно-справочные методы. Методы профдиагностики, профотбора и профподбора. Методы морально-эмоциональной поддержки. Методы помощи в принятии решения. Методы активизации профессионального самоопределения. Характеристики активизирующей профконсультационной методике. Основные стратегии организации профориентационной помощи. Типы профконсультаций. Допустимые (желательные) и нежелательные стратегии профконсультационной помощи.

Тема 8. Человек как активный субъект своей жизнедеятельности

Активность как психологическая категория. Человек как индивид, субъект деятельности, личность и индивидуальность. Человек как активный субъект своей жизнедеятельности. Активность как системообразующий фактор в структуре интегральной индивидуальности. Личностный компромисс как вариант построения "успешной" карьеры. Традиционные представления о путях к «спеху». Внутренние компромиссы на разных этапах профессионализации. Труд и развитие личности в труде. Возможные пути осознания и решения гуманитарных проблем в трудовой деятельности. Человек и социальная среда: развитие технологий профессиональной деятельности и жизнедеятельность человека. Человек и организационная среда: возможности самореализации человека. Человек как деятель: самоменеджмент жизни.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература:

1. Ступницкий В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 518 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров).
Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573431
2. Абрамова Г.С. Психология только для студентов: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 468 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483178>
3. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва: Прометей, 2018. - 708 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>

4. Абрамова Г.С. Психология человеческой жизни: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 353 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483176>
5. Мандель Б.Р. Психология общения: история и проблематика / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 422 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494799>
6. Суворова А.В. Психология конфликта: учебное пособие / А.В. Суворова, С.В. Нищитенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 105 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494814>
7. Истратова О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учебное пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 192 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561043>

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

При осуществлении образовательного процесса по данной учебной дисциплине предполагается использование:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Windows 10 Pro Professional (Договор: Tr000391618, Лицензия: V8732726);
2. Microsoft Office Professional Plus 2019 (Договор: Tr000391618, Лицензия: V8732726);
3. Браузер Google Chrome;
4. Браузер Yandex;
5. Adobe Reader - программа для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF.

9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru/> - университетская библиотечная система online Библиоклуб.ру
2. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. <https://uisrussia.msu.ru/> - базы данных и аналитических публикаций университетской информационной системы Россия
4. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
5. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
6. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей Gufo.me
7. <https://slovaronline.com> - поисковая система по всем доступным словарям и энциклопедиям
8. <https://www.tandfonline.com/> - коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов и более 4,5 млн. статей по различным областям знаний

9. <http://www.bookap.info/> - библиотека психологической литературы

10. <http://psyjournals.ru/> - портал психологических изданий

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

4. Аудио и видеоаппаратура.

№ 423

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения:

а) учебной мебелью: столы, стулья, доска маркерная учебная

б) стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41, экран, колонки.

в) 1 компьютер, подключенный к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна»

№ 402

Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения:

а) учебной мебелью: столы, стулья, доска маркерная учебная

б) стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41, экран, колонки.

в) 11 компьютеров, подключенных к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна»

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной

литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

- **План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

- **Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

- **План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- **Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- **Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- **Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

Первый этап – организационный;

Второй этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по освоению дисциплины

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием информационных средств; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»

Факультет управления бизнесом

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Б1.О.01.05 ПСИХОЛОГИЯ

Для направления подготовки:

38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:

организационно-управленческий; проектный

Направленность (профиль):

Управление цифровыми продуктами

Форма обучения:

очная

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно планирует собственное время</p>	<p>Знает: способы и методы адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени Умеет: адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно планировать собственное время Владеет: навыком адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени</p>
	<p>УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации</p>	<p>Знает: способы и методы планирования траектории своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации Умеет: планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации Владеет: навыком планирования траектории своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Знает: проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет: анализировать проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Владеет: пониманием значимости и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p>
	<p>УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Знает: технологии успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Умеет: содействовать успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Владеет: навыком применения технологий профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p>

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Пример теста:

1. Предметом педагогики как науки является...
 - а) образовательные системы;
 - б) развитие личности;
 - в) профессиональная педагогическая деятельность;
 - г) целенаправленно организуемый педагогический процесс.

2. Основными категориями педагогики являются...
 - а) созревание, система, социализация;
 - б) знания, умения, навыки;
 - в) воспитание, обучение, образование;
 - г) среда, наследственность, воспитание.

3. Содержание образования как общественного явления определяется ...
 - а) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития;
 - б) уровнем развития общественных наук;
 - в) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования;
 - г) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности.

4. К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относятся ...
 - а) наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование;
 - б) наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент;
 - в) беседа, классификация, синтез, шкалирование;
 - г) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование.

5. Цели обучения определяются...
 - а) мастерством педагога;
 - б) потребностями и возможностями общества;
 - в) средствами обучения;
 - г) индивидуальными особенностями учащегося.

6. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его...
 - а) индивидуальность;
 - б) целенаправленность;
 - в) целостность;
 - г) управляемость.

7. Движущими силами процесса обучения являются ...
 - а) профессионализм педагога;
 - б) образовательная активность ученика;
 - в) закономерности и принципы его построения;
 - г) противоречия, возникающие в ходе обучения.

8. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...

- а) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном порядке, который определяет логическое построение как содержания, так и процесса обучения;
- б) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся;
- в) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством;
- г) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни.

9. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется ...

- а) непрерывным образованием;
- б) образованностью;
- в) образованием;
- г) системой образования.

10. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется ...

- а) факультативом;
- б) беседой;
- в) уроком систематизации и обобщения знания;
- г) семинаром.

11. Основопологающим и определяющим компонентом любой системы воспитания являются ...

- а) цели воспитания;
- б) методы, приемы и технологии воспитания;
- в) основные направления воспитательной деятельности;
- г) результаты воспитания.

12. Организация регулярного выполнения воспитанниками действий с целью превращения их в привычные формы поведения называется ...

- а) воспитывающей ситуацией;
- б) поручением;
- в) приучением;
- г) педагогическим требованием.

13. Основными признаками коллектива являются ...

- а) наличие общей цели и совместной деятельности;
- б) разнообразие социальных ролей;
- в) общность ценностных ориентаций;
- г) традиции.

14. Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...

- а) низкий прожиточный уровень, безработица, увеличение бытовых нагрузок;
- б) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями;
- в) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность;
- г) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения.

15. Основным заказчиком образовательных учреждений выступают: ...

- а) учащиеся;

- б) государство и его ведомства;
- в) педагогический коллектив;
- г) родители учащихся.

16. Реализация принципа общедоступности образования предполагает...

- а) учет национальных культурных традиций;
- б) светский характер образования;
- в) приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности;
- г) адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития учащихся.

17. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которого вырабатываются управленческие решения ...

- а) внутришкольное управление;
- б) педагогическое планирование;
- в) внутришкольный контроль;
- г) педагогический анализ.

18. В Древней Греции педагогами называли ...

- а) рабов, сопровождающих детей своего господина в школу;
- б) учителей Спарты;
- в) преподавателей ораторского искусства;
- г) старейшин, возглавлявших школу в Афинах.

19. Общая дидактика своими исследованиями охватывает:

- а) все предметы и уровни обучения;
- б) все предметы и только один определенный уровень обучения;
- в) один предмет, содержание которого раскрывается на всех уровнях обучения;
- г) правильного ответа нет.

20. Дидактика – это:

- а) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования;
- б) часть педагогики, разрабатывающая проблемы методики преподавания отдельных дисциплин;
- в) часть педагогики, разрабатывающая проблемы образования и воспитания подрастающего поколения;
- г) отдельная наука о закономерностях развития личности.

21. Выберите наиболее полные и правильные суждения:

- а) Психология – наука, изучающая основные закономерности поведения человека и животных, как отражающие объективную реальность;
- б) Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции;
- в) Психология - наука, изучающая закономерности развития и функционирования психики, как определенной реальности;
- г) Психология – отрасль естественного знания, занимающаяся исследованием развития и функционирования нервной системы.

22. Выберите определение предмета научного психологического исследования.

- а) Предмет психологии – исследование закономерностей функционирования психики как определенной реальности;
- б) Предмет психологии – исследование поведения человека, реализующее и отражающее закономерности определенной реальности;

- в) Предмет психологии – изучение переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции;
- г) Предмет психологии – изучение и описание различных эмоциональных состояний человека, как отражающих закономерности объективной реальности;

23. Выберите определение субъекта научного психологического исследования:

- а) Субъект психологического исследования – человек;
- б) Субъект психологического исследования – человек и животные;
- в) Субъект психологического исследования – животные;

24. С точки зрения психологии человека от животного отличает наличие следующей особенности:

- а) Психики;
- б) Речи;
- в) Сознания;
- г) Индивидуальности;

25. Самое существенное свойство психики это:

- а) Эмоции;
- б) Индивидуальность;
- в) Отражение;
- г) Чувства;

26. Выберите правильный вариант ответа: бихевиоризм:

- а) опирался на схему «S-R»;
- б) превратил психологию в психологию без психики;
- в) ввел понятие научения;
- г) заложил идеи программированного обучения;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

27. Выберите правильный вариант ответа: психоанализ:

- а) опирался на практику лечения неврозов;
- б) сделал предметом рассмотрения бессознательные явления;
- в) ввел в психологию метод свободных ассоциаций;
- г) утверждал, что психическая жизнь человека подчинена дихотомии принципов удовольствия и реальности;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

28. Выберите правильный вариант ответа: Гештальтпсихология:

- а) сделала предметом психологии образы восприятия;
- б) определила гештальт как форму, структуру, целостную конфигурацию;
- в) ввела в психологию идею инсайта;
- г) определила гештальты как элементы сознания;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

29. Выберите правильный вариант ответа: Гуманистическая психология:

- а) ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека;
- б) сделала целью воспитания личностный рост;
- в) отводит главную роль индивидуальному опыту;

- г) опирается на учение богословов;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

30. Выберите правильный вариант ответа: Психология деятельности:

- а) сделала предметом исследования поведенческий акт;
- б) ввела понятие установки;
- в) сделала предметом рассмотрения деятельность как вид появления психической активности;
- г) занимается проблемами адаптации и социализации;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

31. Выберите правильный вариант ответа: Недостатком метода интервьюирования является:

- а) структурированность;
- б) гало-эффект;
- в) неструктурированность;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

32. Выберите правильный вариант ответа: К ситуативному тестированию относятся:

- а) анкетирование;
- б) опросники типа «карандаш-бумага»;
- в) проективные тесты;
- г) имитация реальных условий жизни;
- д) наблюдение;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

33. Выберите правильный вариант ответа: Надежность личностных опросников - это:

- а) близкие показатели для одного и того же человека;
- б) измерение тестом именно заявленного параметра;
- в) обоснование нужного числа опытов для достижения правильного результата;
- г) определение необходимого числа опытов;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

34. Выберите правильный вариант ответа: Валидность личностных опросников - это:

- а) близкие показатели для одного и того же человека;
- б) измерение тестом именно заявленного параметра;
- в) обоснование нужного числа опытов для достижения правильного результата;
- г) определение необходимого числа опытов;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

35. Выберите правильные варианты ответа: Психоаналитик:

- а) помогает преодолеть легкие психоэмоциональные нарушения с помощью психоанализа;
- б) занимается диагностикой и коррекцией неуспеваемости в школе;
- в) ставит медицинские диагнозы;
- г) может не знать психологической теории;

- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

36. Выберите правильные варианты ответа: Психиатр:

- а) помогает преодолеть легкие психоэмоциональные нарушения с помощью психоанализа; занимается диагностикой и коррекцией неуспеваемости в школе;
- б) ставит медицинские диагнозы;
- в) может не знать психологической теории;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

37. Выберите правильные варианты ответа: Клинический психолог:

- а) выполняет те же функции, что и психиатр;
- б) использует групповые формы работы;
- в) выполняет только психотерапевтические функции;
- г) может не знать психологической теории;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

38. Заполните пропуски в утверждениях:

- а) Древних мыслителей, рассматривавших вопросы души, условно можно разделить на два направления: одухотворявших мироздание - и оживлявших -
- б) Во времена античности предметом психологического рассмотрения считали
- в) Сознание стало предметом психологического рассмотрения в эпоху
- г) Сегодня наиболее крупные течения психологии рассматривают в качестве ее предмета психику и
- д) В 1879 г. в Лейпциге Вильгельм Вундт открыл первую психологическую лабораторию, которая занималась исследованием простейших структур осознаваемого внутреннего опыта, таким образом, было основано направление психологии, получившее название
- е) В 1881 г. Уильям Джеймс в США начал исследовать различные функциональные состояния психики, которые позволили бы выработать различные формы поведения. Так было основано направление психологии, получившее название
- ж) Джон Уотсон утверждал, что психология должна рассматривать те явления, которые доступны наблюдению, и предложил отказаться от психики в качестве предмета психологического исследования. Это направление получило название
- з) Зигмунд Фрейд утверждал, что предметом психологического исследования должно стать выявление неосознаваемых мотивов поведения человека. Таким образом было создано направление, получившее название
- и) Курт Левин настаивал на неделимости психических явлений, утверждая, что предметом психологического рассмотрения должна стать психическая жизнь человека в комплексе – это направление получило название.....
- к) Абрахам Маслоу утверждал, что задачей развития личности является реализация творческого потенциала, к которой стремится, по его мнению, каждый человек, но достигают этого состояния, названного им самоактуализацией немногие, так как для этого необходимы определенные условия, это направление психологии было названо
- л) Выготский утверждал, что предметом психологического рассмотрения должна стать деятельность, так как, по его мнению, психику можно наблюдать только в процессе деятельности, эти явления взаимозависимы и невозможны друг без друга. Он принадлежал к направлению психологии, названному

39. Заполните пропуски в утверждениях:
- а) – это рецепторная область нейрона.
 - б) Нервные импульсы распространяются по к
 - в) Место взаимодействия двух нейронов это -
 - г) Соматическая и автономная ветви являются частью нервной системы.
 - д) Простейшая реакция организма на внешний раздражитель это -
 - е) Парасимпатическая ветвь нервной системы наиболее активна
 - ж) Активность нейронов регулируют
 - з) - это волокна, соединяющие полушария головного мозга
 - и) Три основных отдела головного мозга это - или и и
40. Выберите правильный вариант ответа из предложенных:
- а) какой способ исследования головного мозга больше всего похож по способу действия на черепно-мозговую травму:
 - б) электроэнцефалограмма;
 - в) глубинная лезия;
 - г) позитронно-эмиссионная томография.
41. Зрительная область расположена:
- а) в лобной доле головного мозга;
 - б) в височной доле головного мозга;
 - в) в теменной доле головного мозга;
 - г) в затылочной доле головного мозга.
42. Область головного мозга, анализирующая речь, расположена:
- а) в лобной доле головного мозга;
 - б) в височной доле головного мозга;
 - в) в теменной доле головного мозга;
 - г) в затылочной доле головного мозга.
43. Область головного мозга, отвечающая за навыки в написании, расположена:
- а) в лобной доле головного мозга;
 - б) в височной доле головного мозга;
 - в) в теменной доле головного мозга;
 - г) в затылочной доле головного мозга.
44. Область головного мозга, отвечающая за слух, расположена:
- а) в лобной доле головного мозга;
 - б) в височной доле головного мозга;
 - в) в теменной доле головного мозга;
 - г) в затылочной доле головного мозга.
45. Область головного мозга, отвечающая за навыки ориентации и видение в пространстве, расположена:
- а) в коре головного мозга;
 - б) в правом полушарии головного мозга;
 - в) в левом полушарии головного мозга;
 - г) в мозолистом теле.

46. Ответьте на следующий вопрос: Является ли восприятие суммой отдельных ощущений?
- Да;
 - Нет;
 - Восприятие больше чем ощущение;
 - Восприятие меньше чем ощущение.
47. Можно ли сказать, что человек, часто проявляющий аффект, невоспитан?
- Да;
 - Нет.
48. Заполните пропуски в утверждениях:
- Минимально необходимый уровень стимуляции сенсорного рецептора это
 - Зависимость восприятия от психической жизни человека
 - Особенности восприятия
 - Ошибочное восприятие
 - Восприятие без ощущения
 - Слабовыраженное, но достаточно устойчивое эмоциональное состояние, причина которого часто неясна, это
 - Представления бывают и
 - Чувства отличаются от эмоций силой проявления и
 - Высшие чувства подразделяют на нравственные и
49. Заполните пропуски в утверждениях:
- Основные направления психологии личности это.....
 - Автором психоанализа является.....
 - Психологический детерминизм это
 - В психоанализе выделяют следующие уровни психики
 - Структура личности в психоанализе состоит из
 - К. Юнг разрабатывал следующее направление в психологии
 - По Юнгу структура личности включает
 - Архетип это
 - По Юнгу становление личности это
 - А. Адлер разрабатывал следующее направление в психологии
 - По Адлеру личность базируется на
 - Автор теории базальной тревоги
 - В теории базальной тревоги выделяется основной мотив деятельности человека
 - Автор интерперсональной теории личности
 - В интерперсональной теории личности выделяются два основных стремления человека
 - Автор теории отчуждения.....
 - Теория отчуждения рассматривает дихотомию между побуждениями человека к
 - Автор теории идентичности.....
 - Теории идентичности рассматривает восемь стадий развития личности и предлагает в качестве механизма смены стадий
 - В рамках бихевиоризма рассматривают следующие две задачи психологии
 - Автор оперантного бихевиоризма
 - Оперантный бихевиоризм предложил следующую образовательную технологию
 - Автор когнитивного бихевиоризма
 - Когнитивный бихевиоризм ввел в известную формулу S-R промежуточную переменную, которая включала

- Гуманистическое направление психологии личности включает теории
- Самоактуализации личности по Маслоу это.....
- Конгруэнтность личности по Роджерсу это

50. Заполните пропуски в утверждениях:

- Образцы поведения, ожидаемого от людей, занимающих различные социальные позиции в группе, в различных ситуациях общения это
- Социальные роли, независящие от желаний человека, называют
- Социальные роли, которые человек берет на себя добровольно, называют
- Характеристика группы, представляющая собой сеть ролей, коммуникационных путей и структуру власти в группе, это
- Характеристика группы, определяющая степень взаимного притяжения членов группы или уровень обязательств члена группы, это
- Уровень социальной власти или значения человека в группе это
- Одна из основ добровольного объединения человека в группы, желание объединиться с другими людьми, это
- Общение, при котором люди находятся в прямом контакте, это

51. Преподавание, учение, обучение, образование, цель, содержание обучения – это:

- а) дидактические принципы;
- б) закономерности обучения;
- в) категории дидактики;
- г) дидактический (учебный) процесс.

52. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные – это:

- а) учение;
- б) обучение;
- в) преподавание;
- г) воспитание.

53. Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение этим предметом – это:

- а) знание;
- б) умение;
- в) образование;
- г) навыки.

54. Овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике – это:

- а) метод;
- б) умение;
- в) образование;
- г) навыки.

55. Умения, доведенные до автоматизма – это:

- а) знание;
- б) средство;
- в) образование;
- г) навыки.

56. Передача социального опыта от старших поколений к младшим – это:
- а) понимание воспитания в широком социальном смысле;
 - б) понимание воспитания в узком социальном смысле;
 - в) понимание воспитания в широком педагогическом смысле;
 - г) понимание воспитания в узком педагогическом смысле.
57. Выберите правильное соотношение закономерностей, принципов, правил:
- а) Закономерность → Правило → Принцип;
 - б) Закономерность → Принцип → Правило;
 - в) Принцип → Правило → Закономерность;
 - г) Принцип → Закономерность → Правило.
58. Целенаправленное влияние на личность ребенка с целью оказания помощи в актуализации его положительного фонда и преодолении недостатков – это:
- а) воспитание;
 - б) перевоспитание;
 - в) самовоспитание;
 - г) социализация.
59. Целенаправленная, систематическая, самостоятельная работа человека по формированию и развитию своих лучших, социально ценных свойств и изжитию недостатков, осуществляемая с целью максимальной самореализации – это:
- а) воспитание;
 - б) перевоспитание;
 - в) самовоспитание;
 - г) социализация.
60. Упражнение; приучение; педагогическое требование; воспитывающие ситуации - все это:
- а) методы формирования сознания;
 - б) методы стимулирования;
 - в) методы организации деятельности и формирования опыта поведения.

Оценка формируется следующим образом:

- оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» - 70-84% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - 40-69% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 39% правильных ответов.

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы к зачёту:

1. Понятие «общение» и трудность его дефиниций.
2. Предмет психологии делового общения, основная проблематика психологии.
3. Потребность в общении - базовая потребность человеческой личности.
4. Значение общения для развития общества и человека. Общение как взаимодействие. Виды взаимодействия.
5. Интегральная модель общения. Проблема содержания и форм общения.
6. Разработка проблем общения в советской психологии (А.Н.Леонтьев, А.А.Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Б.Д. Парыгин, В.Н. Панферов и др.).
7. Критический анализ концепций общения в западной психологической науке.

8. Принцип единства общения и деятельности.
9. Общение как один из видов деятельности.
10. Общение и деятельность как две стороны жизнедеятельности.
11. Типология общения.
12. Специфика социально-ориентированного общения.
13. Личностно-ориентированное общения.
14. Важнейшие функции общения.
15. Уровни анализа процесса общения.
16. Структурная модель общения в диаде.
17. Знаки и знаковые системы в коммуникативных процессах.
18. Структура коммуникативного процесса.
19. Речь и речевая деятельность человека.
20. Коммуникативная функция речи и основные модели вербальной коммуникации.
21. Проблема эффективности коммуникативного воздействия.
22. Позиция коммуникатора в условиях коммуникативного воздействия.
23. Типы включения коммуникатора в сознание реципиентов.
24. Влияние характеристик реципиентов на эффективность воздействия.
25. Классификация невербальных средств общения. Системы невербальной коммуникации.
26. Важнейшие функции невербального поведения в структуре общения.
27. Роль невербальных средств общения на различных этапах (фазах) общения.
28. Проксемика и ее роль в межличностном воздействии.
29. Понятие социальной перцепции, историческое изменение этого понятия.
30. Психолого-философские основы познания людьми друг друга.
31. Человек как объект восприятия. Точность межличностного восприятия. Межличностная обратная связь в общении.
32. Характеристика процесса познания людьми друг друга.
33. Внешность человека и особенности ее интерпретации.
34. Общие закономерности формирования понятия о человеке как личности.
35. Атрибутивные процессы в межличностном восприятии.
36. Социально-перцептивные эталоны и стереотипы, их роль в межличностном познании.
37. Эффекты межличностного отражения.
38. Субъективные и объективные трудности познания людьми друг друга.
39. Проблема адекватности межличностного познания человека человеком.
40. Механизмы познания человека человеком.
41. Соотношение понятий «общение», «взаимодействие» и «коммуникация».
42. Общение как взаимодействие. Структура взаимодействия (концепция Т. Парсонса и Я. Щепаньского).
43. Критический анализ классификации типов взаимодействия Р.Бейлса.
44. Стратегия контактного взаимодействия.
45. Специфика взаимодействия в конфликте.
46. Компетентность в общении: коммуникативный, интерактивный и социально-перцептивный аспекты. Понятие коммуникативной компетенции.
47. Пути и способы развития компетентности в общении.
48. Перцептивная сторона общения. Механизмы взаимопонимания.
49. Феномены межличностного восприятия.
50. Коммуникация как обмен информацией в общении. Виды коммуникаций.
51. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры.
52. Эмоциональные аспекты межличностного восприятия. Феномены аттракции.

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.

2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.

3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«Отлично» или «зачтено»	<p>1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию.</p> <p>2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов.</p> <p>3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.</p>
«Хорошо» или «зачтено»	<p>1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными.</p> <p>2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам.</p> <p>3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.</p>
«Удовлетворительно» или «зачтено»	<p>1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.</p> <p>2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.</p> <p>3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы</p>

	вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.
«Неудовлетворительно» или «не зачтено»	<p>1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</p> <p>2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</p> <p>3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</p>