

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Юров Сергей Серафимович Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: ректор

Дата подписания: 05.08.2026 09:43:16

Уникальный программный ключ:

3cba11a39f7f7fadc578ee5ed1f72a427b45709d10da52f2f114bf9bf44b8f14

“ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА”

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕСОМ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____

С.С. Юров

«26» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СИНТАКСИС СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

Специальность: 55.05.04 Продюсерство

Специализация: Продюсер мультимедиа

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Москва, 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи модуля

Цель модуля – формирование у студентов целостного комплекса лингвистических знаний, способствующих повышению качества вербальной коммуникации.

В соответствии с поставленной целью формулируются важнейшие **задачи**:

- ☐ дать студентам представление о природе, структуре, законах функционирования и развития человеческого языка, его роли в общественной жизни;
- ☐ охарактеризовать современный русский литературный язык как отражение истории и культуры народа, важнейшее условие национальной самоидентификации;
- ☐ рассмотреть современный русский литературный язык как систему фонетических, словообразовательных, лексических и грамматических средств, с помощью которых могут достигаться различные коммуникативные цели;
- ☐ углубить знания студентов в области современной орфографии и пунктуации;
- ☐ представить систему языковых выразительных средств, способствующих повышению эффективности письменной и устной коммуникации;
- ☐ проанализировать тенденции развития современного русского языка;
- ☐ обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики;
- ☐ сформулировать важнейшие требования, предъявляемые обществом к языку средств массовой коммуникации;

□ обучить студентов методике использования словарей, справочных и нормативных изданий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия.	<i>Знать:</i> основные свойства и особенности устройства языка как важнейшего средства человеческого общения; историю формирования, генетические связи русского языка, его положение на лингвистической карте мира. <i>Уметь:</i> учитывать специфику применения языковых норм в практике современных СМИ; <i>Владеть:</i> навыками устной и письменной речи, ее нормами и средствами выразительности.
	УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).	<i>Знать:</i> особенности таких форм речи, как устная и письменная, монологическая и диалогическая, подготовленная и спонтанная; <i>Уметь:</i> следовать правилам литературного языка в профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками использования русского языка как государственного.
	УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач	<i>Знать:</i> факторы, влияющие на выбор речевых средств; <i>Уметь:</i> искать в репрезентативных источниках необходимую лингвистическую информацию; <i>Владеть:</i> навыками профессиональной коммуникации на русском

	для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках.	языке.
--	--	--------

Большое внимание уделяется дискуссионному характеру ряда языковедческих вопросов; на семинарских занятиях студентам предлагается сопоставлять различные точки зрения, нашедшие отражение в специальной литературе. Большое значение придается выработке навыков лингвистического анализа текста и работы со словарями и справочниками.

1.3. Место модуля в структуре образовательной программы

Дисциплина «Синтаксис современного русского языка» является частью цикла обязательных дисциплин по направлению подготовки 55.05.04 – Продюсерство.

2. СТРУКТУРА дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем модуля в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	28
	Семинары	10
	Практические занятия	18
Всего:		56

Объем модуля в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часов.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет и основная проблематика синтаксиса. Синтаксис как часть грамматики. Понятие синтаксической формы. Синтаксические средства. Сочинительные и подчинительные взаимоотношения языковых единиц.

Тема 2. Словосочетание. Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Смысловые отношения компонентов словосочетания: определительные, объектные, обстоятельственные. Элементарные и сложные словосочетания. Свободные и устойчивые словосочетания.

Тема 3. Простое неосложненное предложение. Высказывание как элемент коммуникации. Понятие предикативности. Предложение – основная коммуникативная единица. Классификация предложений по цели высказывания, интонации, утвердительности/отрицательности, односоставности/двусоставности, полноте, распространенности. Структурная схема предложения.

Двусоставные предложения. Грамматическая основа предложения. Способы выражения, подлежащего и сказуемого. Простое, простое осложненное, составное (именное и глагольное) и сложное сказуемое. Координация главных членов предложения.

Односоставные предложения: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, номинативные. Особенности выделения обобщенно-личных предложений как вида односоставных.

Неполные предложения. Контекстуальная неполнота и эллипсис.

Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Согласованные и несогласованные определения. Проблема отнесения приложения к числу определений. Прямое и косвенное дополнение. Виды обстоятельств. Понятие детерминанта.

Тема 4. Простое осложненное предложение.

Однородные члены предложения. Проблема однородных и неоднородных определений. Полупредикативность и обособленные члены предложения. Проблема различения сравнительного оборота в составе простого предложения и части сложного предложения со сравнительным союзом.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции. Вводные и вставные конструкции. Обращение как средство апелляции, этикета и экспрессии. Использование междометий.

Способы передачи чужой речи: прямая, косвенная, полупрямая, несобственно-прямая речь.

Актуальное членение предложения. Тема и рема. Нечленимые предложения. Порядок слов. Средства актуализации элемента высказывания.

Тема 5. Сложное предложение. Понятие сложного предложения. Классификация сложных предложений: союзные (в том числе сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные конструкции.

Бессоюзное сложное и сложносочиненное предложение. Открытые и закрытые структуры. Смысловые отношения между частями.

Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная часть. Союзы и союзные слова. Корреляты. Типология придаточных частей: придаточные определительные, изъяснительные, образа действия, меры и степени, времени, места, причины, цели, следствия, уступки, сравнительные, сравнительно-сопоставительные, присоединительные. Комбинация нескольких значений в одной придаточной части.

Сложные предложения с различными видами грамматической связи.

Тема 6. Сложное синтаксическое целое. Средства связности текста: лексические, грамматические, стилистические. Последовательное и параллельное строение текста. Присоединение.

Членение текста. Прозаическая строфа и абзац. Монологический и диалогический текст. Текстовые параметры речевых произведений различных жанров.

Выразительные ресурсы синтаксиса.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.

2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.

3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«Отлично» или «зачтено»	1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. 2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов. 3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«Хорошо» или «зачтено»	1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными.

	2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам. 3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.
«Удовлетворительно» или «зачтено»	1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса. 2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения. 3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.
«Неудовлетворительно» или «не зачтено»	1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации. 2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются. 3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

При оценке **доклада** преподаватель использует следующие критерии:

☐ тема раскрыта полно, методы работы и выводы представлены корректно, терминология используется уместно, использованы источники и литература не только из обязательного, но и из дополнительного списка, а также литература на иностранных языках; при ответе на вопросы аудитории автор доказателен, умеет грамотно строить свою речь; регламент презентации соблюден – 20 баллов;

☐ не выполнено одно из этих требований – от 18 до 19 баллов;
☐ не выполнено 2-3 из этих требований – от 15 до 17 баллов;
☐ не выполнено 4-5 из этих требований – от 9 до 14 баллов;
☐ не выполнено более 5-ти из этих требований; работа не выполнена – 0 баллов.

Контрольная работа состоит, как правило, из трех вопросов, на каждый из которых студент должен дать развернутый правильный ответ. Критерии оценки контрольной работы следующие:

☐ правильные, полные ответы на 3 вопроса – 20 баллов;
☐ правильные, но неполные ответы на 3 вопроса, правильные и полные ответы на 2 вопроса – 15-19 баллов;

☐ правильные, но неполные ответы на 2 вопроса, правильный и полный ответ на 1 вопрос – 8-14 баллов;

☐ нет ни одного правильного ответа – 0 баллов.

Всего за контрольную работу студент может получить от 0 до 20 баллов.

Примерная тематика докладов (УК-4.1,4.2,4.3)

1. Понятие текста. Средства связности. Последовательная, параллельная, присоединительная связь (с примерами из современных СМИ).
2. Типы речи (способы изложения). Текст-описание. Место, функции, средства описания в современных СМИ.
3. Текст-повествование. Место, функции, средства повествования в современных СМИ.

4. Текст-рассуждение. Место, функции, средства рассуждения в современных СМИ.
5. Стилистические фигуры. Синтаксические средства выразительности в современном публицистическом тексте.

Контрольная работа (УК-4.1,4.2,4.3)

Вариант 1

1. Раскройте значение терминов *предикативность*; *несобственно-прямая речь*.
2. Разбейте предложение на словосочетания (постройте схему); охарактеризуйте словосочетания по опорному слову, виду грамматической связи и смысловым отношениям между элементами.
Их патриотизм ограничивался тогда жестоким порицанием употребления французского языка в обществе и грозными выходами против Кузнецкого моста. (В.Д. Берестов)
3. Найдите главные члены предложения, укажите, чем они выражены. Оцените полноту/неполноту, двусоставность/односоставность предложений. Определите тип односоставных.
 - 1) Именно в эти годы было написано и оглашено в виде докладов большинство работ, составивших впоследствии два солидных университетских сборника о Толстом под редакцией Гудзия. (В.Я. Лакишин)
 - 2) Не следует недооценивать достижения аналитической психологии и ритуально-мифологической критики в описании и объяснении некоторых архетипов. (Е.М. Мелетинский)
 - 3) Должны быть удовлетворены материальные и духовные запросы масс, а не их стремление к власти. (Н.А. Бердяев)
4. Проведите анализ грамматической структуры предложения; постройте схему (на схеме укажите порядковые номера частей, вопросы к придаточным, союзы или союзные слова).
Знаем, что наши похвалы покажутся большинству публики преувеличенными, но мы уже обрекли себя тяжелой роли говорить резко и определенно то, чему сначала никто не верит, но в чем скоро все убеждаются, забывая того, кто первый выговорил сознание общества и на кого оно за это смотрело с насмешкою и неудовольствием. (В.Г. Белинский)

Вариант 2

1. Раскройте значение терминов *союзное слово*; *актуальное членение предложения*.
2. Разбейте предложение на словосочетания (постройте схему); охарактеризуйте словосочетания по опорному слову, виду грамматической связи и смысловым отношениям между элементами.
Своими вопросами и заключительной речью Гудзий лишь отбрасывал крайности, умерял страсти и не пропускал случая похвалить и ободрить

студента или, напротив, вносил отрезвляющую ноту в дружный хор похвал.
(В.Я. Лакишин)

3. Найдите главные члены предложения, укажите, чем они выражены. Оцените полноту/неполноту, двусоставность/односоставность предложений. Определите тип односоставных предложений.

1) *Нечто среднее представляют собой календарные мифы.*
(Е.М. Мелетинский)

2) *Европейского буржуа нельзя противопоставлять русскому коммунисту.*
(Н.А. Бердяев)

3) *Налево-направо, налево-направо, иначе и не взберешься на дуб по цепи, обвитой вокруг ствола, и не спустишься с него.* (В.Д. Берестов)

4. Проведите анализ грамматической структуры предложения; постройте схему (на схеме укажите порядковые номера частей, вопросы к придаточным, союзы или союзные слова).

Если вся поэзия бродяжничества и законченного анархоиндивидуализма была как нельзя более подходящей для красочной романтики Горького и одновременно давала точку приложения горьковскому реализму, то вместе с тем казалось, что здесь есть какая-то скрытая правда, что Горький открыл новый тип, которого явился первым бытописателем. (А.В. Луначарский)

Вариант тестового задания (УК-4.1,4.2,4.3)

1. Словосочетанием является конструкция

- деревья и цветы
- я выступал
- разговор с другом
- то темнеет, то светлеет

2. Свободным является словосочетание

- устать от работы
- мозолить глаза
- выбить из колеи
- нести чушь

3. В словосочетании *уезжал ночью* вид синтаксической связи и смысловых отношений

- согласование, определительные
- управление, объектные
- управление, обстоятельственные
- примыкание, обстоятельственные

4. Комплетивные отношения в словосочетании

- стоя птиц
- стать взрослым
- ремонт часов
- сражаться отчаянно

5. Субъектные отношения в словосочетании

- нетерпеливо позвонил
- поведение кота
- укрощение строптивой
- застыл в неподвижности

6. Связь согласование в конструкции

- река Лимпопо
- собака по кличке Грюня
- семеро смелых
- первая любовь

7. Сильное (обязательное) управление в словосочетании

- сильнее смерти
- отдыхать в Египте
- ходить по инстанциям
- рассыпаться в комплиментах

8. Словосочетание *тринадцатое число* является

- именным
- глагольным
- наречным
- нумеральным

9. Словосочетание *чрезвычайно полезно* является

- именным
- глагольным
- наречным
- нумеральным

10. Взаимное согласование в словосочетании

- девушка китаянка
- девушка в шляпке
- очаровательная девушка
- пять девушек

11. Неполное согласование в словосочетании

- врач Петров
- врач Петрова
- семейный врач
- врач-терапевт

12. Непредсказуемая связь в словосочетании

- восхищаться музыкой
- медвежьи следы
- комната под лестницей
- подлезть под диван

13. Словосочетание является подлежащим в предложении

- Бесспорно лишь то, что большинство таких поэтических слов связано с нашей природой (К.Г. Паустовский).
- Он пел поблеклый жизни цвет без малого в осмнадцать лет (А.С. Пушкин).

- То правда, что петух уж больше не поет (И.А. Крылов).

- Сны безотчетны, ярки краски (А.А. Блок).

14. В предложении *Брать берёте, а зачем?* сказуемое

- простое осложненное

- составное глагольное

- составное именное

- сложное

15. Первой частью составного глагольного сказуемого могут быть слова

- петь, надеть, снять

- в бегах, в речах, в силах

- вслух, вслед, вправо

- ухитриться, научиться, устроиться

16. Составное именное сказуемое в предложении

- Я пишу эти строки в деревне (В.А. Солоухин).

- Тут рыцарь прыг в седло и бросил поводья (И.А. Крылов).

- Чувство мести – чувство раба. Чувство вины – чувство господина (Н.А. Бердяев).

- Что же вам тут может нравиться? (А.А. Блок)

17. Грамматическая омонимия (внешнее совпадение форм разных членов предложения) отсутствует в конструкции

- Утешение приносит время.

- Книгу ценит умный.

- Препятствие преодолевает воля.

- Бытие определяет сознание.

18. Несогласованное определение есть в предложении

- Я допускаю дружбу с женщиной (М. Горький).

- Он тяжело поднялся с дивана и зашагал по кабинету (А.Н. Толстой)

- Удивительно приятное занятие – лежать на спине и глядеть вверх (И.С. Тургенев).

- Она ужаснулась своей бледности, взглянув в зеркало (Л.Н. Толстой).

19. В предложении *С его приходом все умолкают* обстоятельство имеет смысловой оттенок

- цели

- места

- образа действия

- причины

20. Вставная конструкция есть в предложении

- Я, наверное, не прав, ошибся, я ослеп, я лишился ума (Б.Л. Пастернак).

- Кстати сказать, этот тон и эти выражения до крайности ненавистны солдатам (Э.Г. Казакевич).

- Но более всего роднил Ольгу Александровну с сыном редкий божий – или дьявольский? – дар обаяния (Л.Е. Улицкая).

- Печальное нам смешно, смешное – грустно, а вообще, по правде, мы ко всему довольно равнодушны, кроме самих себя (М.Ю. Лермонтов).

Критерии оценки теста:

- один вопрос – 1 балл;
- итого – 20 баллов.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (зачет с оценкой) (УК-4.1,4.2,4.3)

Под итоговой контрольной работой понимается тип проверочной работы, которая позволяет оценить (1) качество усвоения студентом концептуального содержания учебного курса и лекционного материала, (2) сформированность необходимых умений и навыков. Работа проводится по завершении изучения курса. В ходе итоговой контрольной работы студенту предлагается ответить на 5 вопросов по изученному курсу. Перечень вопросов, а также список источников и литературы для подготовки к итоговой работе объявляются не менее чем за месяц до окончания курса. Критерии оценки:

- ☐ правильные, полные ответы на 5 вопросов (в зависимости от полноты ответа) – 30–40 баллов;
- ☐ правильные, но неполные ответы на 5 вопросов, правильные и полные ответы на 3 вопроса (в зависимости от полноты ответа) – 15–29 баллов;
- ☐ правильные, но неполные ответы на 2 вопроса, правильный и полный ответ на 1 вопрос (в зависимости от полноты ответа) – 1–14 баллов;
- ☐ нет ни одного правильного ответа – 0 баллов.

Контрольные вопросы (УК-4.1,4.2,4.3)

1. Предмет и проблематика синтаксиса.
2. Виды синтаксической связи.
3. Словосочетание. Классификация словосочетаний по простоте/сложности, степени устойчивости, частеречной отнесенности, смысловым и грамматическим отношениям между компонентами.
4. Понятие предикативности. Предложение как синтаксическая единица.
5. Классификация предложений по цели высказывания, интонации, утвердительности/отрицательности, распространенности.
6. Главные члены предложения. Классификация сказуемых.
7. Односоставные и двусоставные предложения.
8. Полные и неполные предложения.
9. Второстепенные члены предложения. Понятие детерминанта.
10. Классификация и способы выражения определений.
11. Классификация и способы выражения дополнений
12. Классификация и способы выражения обстоятельств.

13. Понятие обособления.
14. Уточняющие, пояснительные, присоединительные конструкции.
15. Конструкции, не являющиеся членами предложения.
16. Способы передачи чужой речи: прямая, косвенная, несобственно-прямая речь.
17. Актуальное членение предложения.
18. Классификация сложных предложений. Бессоюзное сложное предложение.
19. Сложносочиненное предложение.
20. Сложноподчиненное предложение. Союзы и союзные слова. Корреляты.
21. Классификация сложноподчиненных предложений по типу придаточных частей.
22. Сложные предложения с несколькими придаточными частями. Последовательное, параллельное, однородное подчинение.
23. Сложное синтаксическое целое. Строение текста.
24. Классификации текстов.
25. Приемы экспрессивного синтаксиса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Синтаксис осложненного и сложного предложений : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. О. А. Михайлова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482361>
2. Политова, И. Н. Современный русский литературный язык : синтаксис словосочетания и предложения : учебное пособие : [16+] / И. Н. Политова. – 3-е изд., перераб. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482245>

Дополнительная литература:

3. Гордеева, О. И. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка : учебно-методическое пособие / О. И. Гордеева, Л. Г. Гынгазова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69157>

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Современные профессиональные базы данных:

1. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL:

<http://pravo.gov.ru/>.

Информационные справочные системы:

Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>.

<https://slovaronline.com> - справочная поисковая система по всем доступным словарям, энциклопедиям и переводчикам в режиме Онлайн.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

<http://biblioclub.ru> - электронно-библиотечная система;

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Операционная система Microsoft Windows 10;

Пакет программ Microsoft Office Professional Plus;

7-zip - архиватор;

Inkscape – векторный графический редактор

<https://inkscape.org/ru/oprogramye/>;

Интернет-браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

Антивирусная программа Dr.Web.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей программой специалитета, оснащенные оборудованием и необходимыми техническими средствами обучения. *Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам.*

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института.

Оборудование учебной аудитории:

Основное оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Оборудование аудитории для самостоятельной работы:

Основное оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием информационных средств; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы практических и семинарских занятий.

СЕМИНАРЫ № 1-2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 1-2. Предмет и основная проблематика синтаксиса. Строение словосочетания (8 часов)

Цель занятия: закрепление знания основных понятий синтаксиса,

наблюдение за словосочетаниями с разным типом синтаксической связи и строением, формирование навыков синтаксического анализа.

Форма проведения – развернутая беседа, выполнение упражнений из УМП и их обсуждение, решение лингвистических задач.

Вопросы к занятию:

1. Какие существуют подходы к описанию синтаксиса русского языка?
2. В чем проблема определения термина «словосочетание»?

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные единицы синтаксиса?
2. Правильно ли утверждение, что предложение состоит из словосочетаний?
3. Какие существуют типы связи в словосочетании?
4. Типы словосочетаний по структуре.

СЕМИНАР № 3. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3. Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Односоставные и неполные предложения (4 часа)

Цель занятия: наблюдение за синтаксисом простого предложения, различными способами выражения подлежащего и сказуемого, формирование навыков синтаксического анализа.

Форма проведения – занятие-тренинг, включающее в себя анализ домашнего задания, выполнение упражнений из УМП и их обсуждение, решение лингвистических задач.

Контрольные вопросы:

1. Что такое предикативность?
2. В чем отличие координации подлежащего и сказуемого от отношений согласования?
3. Чем может быть выражено подлежащее?
4. Какие виды сказуемого представлены в русской грамматике?
5. Какие типы предложений называют односоставными, а какие неполными?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4. Распространение простого предложения (2 часа)

Цель занятия: наблюдение за средствами распространения простого

предложения, формирование навыков синтаксического анализа.

Форма проведения – занятие-тренинг, включающее в себя анализ домашнего задания, выполнение упражнений из УМП и их обсуждение, решение лингвистических задач.

Контрольные вопросы:

1. Каковы средства распространения простого предложения?
2. Что такое детерминант?
3. На каком основании часть исследователей не относит приложение к числу определений?

СЕМИНАР № 4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 5-6. Осложнение простого предложения. Актуальное членение предложения (6 часов)

Цель занятия: наблюдение за средствами осложнения простого предложения и за явлениями, связанными с актуальным членением предложения, формирование навыков синтаксического анализа.

Форма проведения – занятие-тренинг, включающее в себя анализ домашнего задания, выполнение упражнений из УМП и их обсуждение, решение лингвистических задач.

Контрольные вопросы:

1. В чем кроме выделения знаками препинания заключается явление обособления?
2. Является ли порядок слов в русском языке абсолютно свободным?
3. Что такое актуальное членение предложения?

СЕМИНАР № 5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 7-9. Строение сложного предложения. Сложное синтаксическое целое. Экспрессивный синтаксис (8 часов)

Цель занятия: наблюдение за синтаксисом сложного предложения, формирование навыков синтаксического анализа.

Форма проведения – занятие-тренинг, включающее в себя анализ домашнего задания, выполнение упражнений из УМП и их обсуждение, решение лингвистических задач.

Контрольные вопросы:

1. Какие явления действительности отражает сложное предложение?

2. Какие смысловые отношения могут существовать между частями сложносочиненного, сложноподчиненного и бессоюзного сложного предложения?

3. Что такое период?

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Доклад, который необходимо представить по данному курсу, должен включать в себя **введение**, в котором формулируются цель и задачи исследования, определяются предмет и объект исследования, мотивируется выбор источников исследования, в случае необходимости кратко описывается история избранного для анализа вопроса, **основную часть**, раскрывающую различные проблемные стороны вопроса, а также **заключение**, в котором представлены выводы из проведенной работы. Наличие **Содержания**, отражающего структуру доклада, обязательно. **Список источников и литературы** должен быть оформлен в соответствии с академическими требованиями.

Доклад может содержать как положения, уже отраженные в специальной литературе, так и собственные идеи студентов. Подбираются докладчиками лично, с использованием материалов СМИ. Докладчик несет полную ответственность за используемые им термины и упоминаемые фамилии: у преподавателя и студентов-слушателей есть право задавать уточняющие вопросы.

Доклад должен сопровождаться презентацией, выполненной в программе Power Point (до 10 слайдов), обязательно включающей в себя основные тезисы, фрагменты текстов, которые анализируются (но не текста самого доклада), а также список источников и литературы.

На занятии доклад делается устно и должен занять 7-10 минут. Необходимо предусмотреть также 5-10 минут на обсуждение.