

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: Автономная некоммерческая организация высшего образования
ФИО: Юров Сергей Серафимович

Должность: ректор

Дата подписания: 05.08.2026 09:38:59

Уникальный программный ключ:

3cba11a39f7f7fadc578ee5ed1f72a427b45709d10da52f2f114bf9bf44b8f14

“ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА”

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕСОМ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ С.С. Юров

«26» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЕРАТОРСКОЕ МАСТЕРСТВО

Специальность: 55.05.04 Продюсерство

Специализация: Продюсер мультимедиа

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Москва, 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об операторском мастерстве, о принципах работы и основных задачах оператора на съемках, помочь освоить практические навыки, необходимые для работы оператора и монтажера.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные приемы операторского мастерства;
- отработать на практике основные приемы операторского мастерства;
- познакомить студентов с историей развития операторского мастерства;
- сформировать у студентов знания об основных технических требованиях к работе оператора и монтажера.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК – 1 Способен инициировать и имплементировать творческие идеи создания проектов в области экранных искусств	ПК- 1.1 знает особенности создания и реализации проектов в аудиовизуальной сфере	<i>Знать:</i> основные технические требования различных жанров и форматов телевидения и сети Интернет; знать основные стандарты, стили технологические требования к репортажу на телевидении и в сети Интернет; <i>Уметь:</i> размещать созданный контент на различных мультимедийных платформах; оценивать и редактировать репортажи; использовать достижения отечественной и мировой культуры при подготовке собственных публикаций <i>Владеть:</i> Основами операторского мастерства и работы монтажера; средствами художественной выразительности создаваемых продуктах

	ПК-1.2. владеет знаниями о ресурсном, технологическом и ином обеспечении производственного процесса по созданию проектов в аудиовизуальной сфере	<i>Знать:</i> основные этапы подготовки материала для массмедиа; основы производственного процесса выхода мультимедийного материала на телевидении и сети Интернет; <i>Уметь:</i> создавать контент в различных жанрах и форматах; создавать мультимедийные материалы <i>Владеть:</i> методами сбора информации (видеосъемка); пониманием слагаемых телевизионной образности (видеоряд, слово, звук);
--	--	--

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Операторское мастерство» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студентов, полученных при освоении дисциплин

«Техника и технология мультимедиа», «Введение в специальность», «Общеознакомительная практика».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Практические занятия	42
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	История развития операторских приемов, крупности	Основные этапы развития операторского мастерства в истории, ключевые фигуры (Д.У. Гриффит, Л. Кулешов, С. Эйзенштейн, Д. Вертов), сыгравшие роль в развитии операторской съемки и монтажа. Понятие крупности, виды крупностей в кино и на телевидении, их функции и особенности
2	Ракурсы, точка съемки	Понятия ракурс и точка съемки, их различия. Виды ракурсов и точек съемки (верхние, нижние, на уровне глаз, «голландский угол»), их функции и особенности
3	Функции и роль света	Функция света, роль света, виды света по источникам, по направленности на объект, по свойствам, по функциям. Понятия «температура света», «баланс белого», «низкий ключ», «высокий ключ». Виды осветительных приборов и их функции. Схема света
4	Построение композиции	Понятие «композиция», ее функция. Основные способы построения композиции: «золотое сечение», «правило третей», «симметрия», «ритм».
5	Звук и цвет	Роль звука в кино и на телевидении. Основные виды звука: фоновый шум, закадровый текст, речь в кадре, музыка, тишина. Их функции. Понятия «асинхрон», «контрапункт». Виды микрофонов, их отличия. Типичные ошибки при работе со звуком. Роль цвета в кино и на телевидении. Цветовой круг Иоханнеса Иттена
6	Внутрикадровый монтаж, движение камеры Многокамерная съемка. Съемка «восьмеркой»	Понятие «внутрикадровый монтаж. Движение камеры. Виды наездов/отъездов. Виды панорам. Особенности съемки наездов/отъездов/напорам/тревелинга. Скорость кадров (stopmotion, slowmotion, speedmotion). Типичные ошибки при съемке. «Эффект Вертиго», «Склейка Деймона», «Полет пули». Технические особенности многокамерной съемки. Работа режиссера и оператора при многокамерной съемке. Правило «восьмерки».
7	Монтаж. Работа корреспондента в кадре	Основные виды монтажа, их функции, технические особенности. Виды монтажных программ. Эксперименты и новаторские открытия Л. Кулешова, С. Эйзенштейна, Д. Вертова. Виды объективов и их особенности. Стендап. Типичные ошибки

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.

2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.

3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«Отлично» или «зачтено»	1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. 2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов. 3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«Хорошо» или «зачтено»	1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. 2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам. 3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса,

	охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.
«Удовлетворительно» или «зачтено»	1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса. 2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения. 3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.
«Неудовлетворительно» или «не зачтено»	1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации. 2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются. 3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине **Примерная тематика докладов-презентаций** (ПК-1.1,1.2)

1. История развития операторского мастерства и монтажных приемов.
Эксперименты и новаторские идеи Л. Кулешова, С. Эзенштейна, Д. Вертова.
2. Роль света и цвета на телевидении.
3. Роль звука в кино и на телевидении.
4. Внутрикадровый монтаж и его особенности.

5. Съёмка диалогов и правило «восьмерки».
6. Основы построения композиции.
7. Основные виды монтажа и их применение.
8. Понятие монтажного плана и монтаж фразы.
9. Подготовка и проведение видеосъёмки. Общие положения.
10. Работа оператора в кризисных ситуациях. Этика работы оператора.
11. Как снимать новости.
12. Виды связи между оператором и репортёром. Основные команды
13. Понятие крупности планов и раскадровки видеоизображения.
14. «Объективная и субъективная камера» в творчестве М.Ромма.
15. Кодировка исходных материалов. Основы электронного монтажа, виды и системы записи.
16. Классический ассоциативный монтаж в теории и на практике.
17. Клиповый монтаж современного телевидения.
18. Устройство съёмочного аппарата.
19. Виды съёмок
20. Многокамерная съёмка и монтаж в записи. Монтаж в прямом

эфире. Критерии оценивая доклада:

15-20 баллов - Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

10-14 баллов - Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

5-9 баллов - Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-4 баллов - Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Примерные варианты тестов (ПК-1.1,1.2)

1. Какая крупность чаще всего используется на телевидении?

А. Средний

план Б.
Крупный план
В. Общий план

2. Для того, чтобы визуально увеличить прыжок человека мы используем:

А. «Голландский угол»
Б. Нижний ракурс и верхнюю точку
съемки В. Нижний ракурс и панораму
следования Г. Нижний ракурс и нижнюю
точку съемки

3. Кого называют «отцом» монтажа?

А. Дзигу Вертова
Б. Льва Кулешова
В. Дэвида
Гриффита Г.
Братьев Люмьер

4. Виды света по функциям при съемке. Выберите правильные варианты.

А. Фоновый
Б. Заливающий
В. Студийный
Г. Заполняющий
Д. Жесткий
Е. Рисующий
Ж. Холодный
З. Контровой
И.
Эффектный

5. Как называется один из способов построения композиции, при котором кадр делится на неравные части?

А. Правило третей
Б. Правило частей
В. Золотое сечение
Г. Неправильная пропорция

6. Как называется один из способов построения композиции, при котором кадр делится на равные части?

А. Правило
третей Б. Правило
частей В. Золотое
сечение Г.
Золотое правило

7. Главная особенность фильма «Понизовая вольница» заключается в том, что:

А. Это первый художественный фильм
Б. В нем оператор использовал съемку с разных точек
В. В этом фильме нет никаких операторских приемов
Г. Он снимался как «видеоиллюстрация» для спектакля

8. Прием, при котором мы как будто смотрим глазами героя на объект, называется:

- А. Нейтральная камера
- Б. Объективная камера
- В. Субъективная камера
- Г. Позитивная камера

9. Выберите основные крупности, используемые на телевидении:

- А. Детальный план
- Б. Дальний план
- В. Макроплан
- Г. Первый средний план
- Д. Средний план
- Е. Детализированный план
- Ж. Общий план
- З. Охватывающий план
- И. Портретный
- К. Крупный

10. Выберите основные виды монтажа:

- 1. Повествовательный
- 2. Прямой
- 3. Параллельный
- 4. По крупностям
- 5. Репортажный
- 6. Нелинейный
- 7. Ракурсный
- 8. Линейный

Критерии оценки тестирования: каждый правильный ответ – 2 балла. Итого - 20 баллов максимум.

Практическое задание (ПК-1.1,1.2)

Подготовить видеоролик с применением освоенных операторских приемов. Хронометраж 00:45-01:00. Технические требования: формат mp4, звук стерео.

Критерии оценки практического задания:

16-20 баллов - Продemonстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности.

10-15- баллов - Продemonстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности.

5-9 баллов - Продemonстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям

профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности.

0-4 баллов- Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (зачет)

Примерные вопросы к зачету с оценкой (ПК-1.1,1.2)

1. Должностные обязанности телеоператора.
2. Оператор и ассистент оператора: особенности творческого взаимодействия.
3. Деталь как средство выразительности.
4. Глубина пространства на плоском двухмерном экране.
5. Виды перспективы. Масштаб изображения.
6. Жанры изобразительного искусства. Портрет, пейзаж, интерьер, натюрморт
7. Панорамирование. Виды панорамирования.
8. Поведение света на границе раздела двух сред.
9. Работа оператора во время спортивной трансляции.
10. Особенности видеосъемки формата Full HD.
11. Освещенность объектов в солнечную погоду.
12. Освещенность объектов в пасмурную погоду.
13. Освещенность объекта и съемка в условиях "режима".
14. Работа оператора со светом в павильоне.
15. Освещение общих, средних и крупных планов.
16. Световая коррекция лица.
17. Репортажная съемка в условиях недостаточного освещения.
18. Методика освещения движущихся объектов.
19. Использование в декорациях и интерьерах тюлей и дымов.
20. Влияние театра, живописи, фотографии на развитие операторского дела.
21. Особенности многокамерной съемки.
22. Экспозиционные приемы съемки. Светофильтры, съемочная экспозиция.
23. Изобразительные средства и возможности фотографии.

24. Особенности ночной съемки на натуре.
25. Принципы работы со светом в интерьере.
26. Воображение, фантазия в работе оператора.
27. Изменение настроек камеры для творческих возможностей оператора.
28. Панорамирование как внутрикадровый монтаж.
29. Природа и физические характеристики света и цвета
30. Телевизионные стандарты. Форматы

видеозаписи Критерии оценки ответа:

35-40 баллов – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

29-34 баллов - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос

20-28 баллов - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

0-20 баллов - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Кинодистрибуция : теория и практика : учебное пособие / под ред. В. И. Сидоренко, Л. А. Ланиной, Н. Б. Ромодановской ; Всероссийский государственный институт кинематографии им. С. А. Герасимова (ВГИК). – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 401 с. : ил., табл., схем. – (Продюсерство). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685794>

Дополнительная литература:

2. Звегинцева, Е. А. Правовые аспекты творческого предпринимательства : практикум кинопродюсера : учебное пособие / Е. А. Звегинцева ; Всероссийский государственный институт кинематографии им. С. А. Герасимова (ВГИК). – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 305 с. – (Продюсерство). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685822>

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Современные профессиональные базы данных:

1. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.

Информационные справочные системы:

Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>.

<https://slovaronline.com> - справочная поисковая система по всем доступным словарям, энциклопедиям и переводчикам в режиме Онлайн.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

<http://biblioclub.ru> - электронно-библиотечная система;

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Операционная система Microsoft Windows 10;

Пакет программ Microsoft Office Professional Plus;

7-zip - архиватор;

Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/oprogramye/>;

Интернет-браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бесплатно).

Антивирусная программа Dr.Web.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей программой специалитета, оснащенные оборудованием и необходимыми техническими средствами обучения. *Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам.*

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института.

Оборудование учебной аудитории:

Основное оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Оборудование аудитории для самостоятельной работы:

Основное оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с лицензионным программным

обеспечением и выходом в сеть Интернет и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием информационных средств; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы практических занятий.

Тема «История развития операторских приемов, крупности» (6ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. История развития операторских приемов. Ключевые фигуры и их новаторские приемы.

2. Виды крупностей. Их применение.

3. Виды крупностей в кино и на телевидении. Их основные отличия.

Тема «Ракурсы, точка съемки» (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды ракурсов и точек съемки. Различия этих понятий. Их функции.
2. Виды ракурсов и точек съемки в кино и на телевидении. Их различия

Тема «Свет» (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные функции света.
2. Виды света. Понятия «температура света», «баланс белого», «низкий ключ», «высокий ключ».
3. Виды осветительных приборов и их функции. Схема света

Тема «Построение композиции» (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «композиция», ее роль в построении кадра
2. Основные способы построения композиции

Практические задания – выполнение тестов.

Тема «Звук и цвет» (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль звука в кино и на телевидении. Основные виды звука.
2. Виды микрофонов, их отличия.
3. Роль цвета в кино и на телевидении. Цветовой круг Иоханнеса Иттена

Практические задания – практическая работа. Съемка видеоролика с использованием изученных операторских приемов

Тема «Внутрикадровый монтаж, движение камеры». «Многокамерная съемка. Съемка «восьмеркой»» (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «внутрикадровый монтаж»

2. Движение камеры. Особенности съемки
3. Технические особенности многокамерной съемки.
4. Правило «восьмерки».
5. Понятия «Эффект Вертиго», «Склейка Деймона», «Полет пули»

Тема «Монтаж» . «Работа в кадре» (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды монтажа, их функции, технические особенности.
2. Эксперименты и новаторские открытия Л. Кулешова, С. Эйзенштейна, Д. Вертова
3. Виды объективов и их особенности
4. Стендап. Виды. Особенности съемки

Доклад-презентация

9.2. Методические рекомендации по подготовке контрольных заданий

Рекомендации по подготовке доклада

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории. Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:
- Составление плана работы.
- Подбор литературы по выбранной теме.
- Написание содержательной части доклада.
- Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.