

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Юров Сергей Серафимович

Должность: ректор

Дата подписания: 04.03.2024 14:07:12

Уникальный программный ключ:

3cba11a39f7f7fadc578ee5ed1f72a427b45709d10da53626114bfb5644b8f44

B&D

Аннотация к образовательной программе
"ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор С.С. Юров
« 27 » августа 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ»**

**Форма обучения: заочная
с использованием дистанционных образовательных технологий**

Москва, 2021

Разработчик программы:

Козырева Надежда Евгеньевна – кандидат педагогических наук, декан факультета управления бизнесом

Митрофанова Александра Николаевна – педагог-сурдолог

Рецензент:

Бородин Денис Владимирович, кандидат эконом. наук, доцент, директор филиала ГБОУ ВО МО «Университет Дубна» Дмитровский институт непрерывного образования

Программа рекомендована к реализации ученым советом АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» «27» августа 2021 г. Протокол № 04-21

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- 1.1.Цель реализации программы
- 1.2.Планируемые результаты обучения
- 1.3.Требования к поступающим на обучение
- 1.4.Трудоемкость и срок освоения программы
- 1.5.Форма обучения

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Учебно-тематический план
- 2.3. Содержание обучения

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- 3.1.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности
- 3.2. Итоговая аттестация слушателей

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Приложение 1 Кадровое обеспечение учебного процесса

Приложение 2. Расписание учебных занятий

1 Общие положения

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Комплексное сопровождение образовательного процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлена на совершенствование имеющихся у слушателей компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в организационно-методическом обеспечении образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.

Программа повышения квалификации учитывает требования профессионального стандарта (ПС) «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993)

Программа ориентирована на развитие обобщенной трудовой функции «Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации»

При разработке программы повышения квалификации учитывались следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- «СП 59.13330.2020. Свод правил. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. СНиП 35-01-2001» (утв. и введен в действие Приказом Минстроя России от 30.12.2020 № 904/пр).

1.1.Цель реализации программы

Целью программы является повышение профессионального уровня преподавателей высшего и дополнительного профессионального образования, формирование (развитие) компетенций в области организационного – методического обеспечения процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- обеспечение знаниями нормативных документов, предъявляемых к преподавателям для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации высшего и дополнительного профессионального образования;

- совершенствование навыков разработки образовательных программ, учитывающих требования к образовательной среде для лиц с ОВЗ и специфике процесса их обучения;
- развитие компетенций по написанию рабочих программ, подбору методов, средств и технологий обучения, контроля знаний у обучающихся с ОВЗ.

1.2. Планируемые результаты обучения

По завершению процесса обучения слушатели совершенствуют следующие компетенции:
Общекультурные и общепрофессиональные:

- готовность соблюдать требования безопасности охраны труда в процессе педагогической деятельности, нести ответственность за принимаемые решения (ОК-1)
- готовность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных и локальных нормативных актов (ОПК-1)

Профессиональные:

- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов с учетом образовательной среды для лиц с ОВЗ (ПК-1);
- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, определять и использовать эффективные технологии и методики обучения для лиц с ОВЗ (ПК-2)

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения и практический опыт, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных выше:

Код компетенции	знания	умения	практический опыт
ОК-1	Требования охраны труда при проведении учебных занятий с участием лиц с ОВЗ и инвалидов	Соблюдать требования техники безопасности и охраны труда при проведении учебных занятий с участием лиц с ОВЗ и инвалидов	Готовностью соблюдать требования безопасности охраны труда в процессе педагогической деятельности, нести ответственность
ОПК-1	Основы законодательства Российской Федерации об образовании, нормативные акты, локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие образование для лиц с ОВЗ и инвалидов Требования ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных	Соблюдать требования федеральных и ЛНА, ФГОС ВО, регламентирующих педагогическую деятельность в области обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Способностью осуществления профессиональной деятельности на основе требований федеральных и локальных нормативных актов

	образовательной организацией, по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО, в т.ч. требования к организации и реализации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов		
ПК-2	Требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП для лиц в ОВЗ и инвалидов Особенности организации образовательного процесса и образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидов	Работать в группе разработчиков адаптированных образовательных программ и их компонентов. Организовывать обучение с учетом индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ и инвалидов	Навыками педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в образовательной среде для лиц с ОВЗ

1.3. Требования к поступающим на обучение

Программа повышения квалификации ориентирована на слушателей, имеющих высшее образование (уровень специалитет, магистратура), опыт работы в образовательной организации высшего образования не менее 1 года.

1.4. Трудоемкость и срок освоения программы

Программа реализуется в объеме 72 час, из них 36 час. аудиторной работы.

1.5. Форма обучения

Обучение по программе заочное с использованием дистанционных образовательных технологий

Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации.

2 Содержание программы

2.1. Учебный план

Категория слушателей - высшее образование (уровень специалитет, магистратура), опыт работы в образовательной организации высшего или дополнительного образования не менее 1 года.

Срок обучения - 72 час.

Форма обучения – очная с использованием дистанционных образовательных технологий

№	Наименование разделов	Всего час	В том числе		
			лекции	Практические и (или) лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования в РФ	12	6		6
2	Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ	20	8	4	8
3	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов	26	8	4	14
4	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ	12	6	-	6
	Итоговая аттестация	2			
	Всего:	72			

2.2. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего час	В том числе		
			лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	Раздел 1 Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования в РФ	12	6	-	6
1.1.	Законодательные основы инклюзивного образования	8	4	-	4
1.2.	Требования нормативных документов к условиям для инклюзивного образования в вузах для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	2	-	2
	Раздел 2 Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ	20	8	4	8
2.1.	Специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	10	4	2	4
2.2.	Инклюзивные модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья	10	4	2	4
	Раздел 3 Учебно-методическое обеспечение образовательного	26	8	4	14

	процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов				
3.1.	Проектирование адаптированных образовательных программ высшего образования	13	4	2	7
3.2.	Обеспечение инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе	13	4	2	7
	Раздел 4 Психолого-педагогическое сопровождение для обучающихся с ОВЗ	12	6	-	6
4.1.	Психолого-педагогическое сопровождение для обучающихся с ОВЗ	12	6	-	6
	Итоговая аттестация – зачет	2			
	Всего часов:	72			

2.3. Содержание обучения

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования в РФ

Тема 1.1. Законодательные основы инклюзивного образования

Постановление Правительства Российской Федерации от 20 февраля 2006 г. № 95 г. «О порядке и условиях признания лица инвалидом» Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА). Особые образовательные потребности у лиц с различными нозологиями. Принципы инклюзивного образования. Конвенция о правах инвалидов. Федеральное законодательство. Нормативная правовая база инклюзивного профессионального образования в РФ. Локальные нормативные акты образовательной организации. Особенности приема лиц с ОВЗ на образовательные программы высшего образования. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ по программам высшего образования. Организация практики и итоговой (итоговой государственной) аттестации лиц с ОВЗ и инвалидов.

Тема 1.2. Условия для инклюзивного образования в вузах для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задачи повышения доступности и качества высшего образования для инвалидов. Создание системы сопровождения деятельности образовательных организаций по реализации и развитию инклюзивного образования. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. зам. Министра МОиН РФ А.А. Климовым 08.04.2014 № АК-44/05вн). Организационно-нормативные требования. Организационно-педагогическое сопровождение. Работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья. Доступность зданий образовательных организаций и безопасное в них нахождение. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. Комплексное

сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.

Раздел 2. Организация образовательного процесса и его психолого-педагогическое сопровождение для обучающихся с ОВЗ

Тема 2.1. Специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Понятие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания. Требования к специальным учебникам, пособиям и дидактическим материалам. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2.2. Инклюзивные модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Российская модель инклюзии Л.С. Выготского. Подлинная интеграция. Формальная инклюзия. Особенности обучения в интегрированных группах. Использование дистанционных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидов. Реабилитационная и коррекционно-педагогическая помощь обучающемуся. Социально-психологическая и консультативная помощь. Законодательное закрепление обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ОВЗ к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства. Внедрение эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в случае нарушения их права на инклюзивное образование. Требования к качеству образования для детей-инвалидов предъявляет ГОСТ Р 52142-2003.

Раздел 3 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов

Тема 3.1. Проектирование адаптированных образовательных программ высшего образования

Требования ФГОС 3++ к адаптированным образовательным программам. «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса». Адаптационные учебные дисциплины. Требования к программам практик и итоговой (итоговой государственной) аттестации. Рекомендации к организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы. Рекомендации к организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Персонификация образовательной программы для обучающегося с учетом его нозологии. Место адаптационных учебных дисциплин в структуре адаптированной образовательной

программы. Структура рабочей программы адаптационной дисциплины. Примерный перечень адаптационных программ и их содержание.

Тема 3.2. Обеспечение инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе

Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Выбор методов обучения, осуществляемый образовательной организацией, исходя из их доступности для студентов-инвалидов. Использование в учебном процессе on-line и off-line технологий. Прием - передача учебной информации в доступных формах. Сочетание индивидуальных и коллективных форм работы. Компьютерная техника и программное обеспечение.

Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение для обучающихся с ОВЗ

Тема 4.1. Психолого-педагогическое сопровождение для обучающихся с ОВЗ

Психолого–педагогическое сопровождение. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения. Консультирование (индивидуальное и групповое). Коррекционно - развивающая работа (индивидуальная и групповая) Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов. Психологические индивидуальные и групповые занятия. Социальное и профилактически-оздоровительное сопровождение. Специалисты сопровождения: Тьютор. Педагог-психолог (психолог, специальный психолог). Социальный педагог (социальный работник). Специалист по специальным техническим и программным средствам. Тифлопедагог. Сурдопедагог. Сурдопереводчик.

Практические занятия

Разработка адаптационных учебных дисциплин

Слушатели делятся на малые группы (3-5 человек) и выполняют задание командой

1. Обсуждение актуальности и значения для инвалидов и лиц с ОВЗ адаптационных учебных дисциплин:
 - Психологические особенности адаптации студента к условиям обучения
 - Выработка и развитие навыков социализации в студенческой среде вуза лиц с ограниченными возможностями здоровья
 - Социальная интеграция и трудовое самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья
 - Адаптационные и коммуникационные технологии
 - Основы интеллектуального труда
 - Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2. Определение дисциплин для включения в адаптированную образовательную программу. Обсуждение разработанных решений. Определение перечня адаптированных программ, рекомендованных для включения их в АОП образовательной организации.

3. Формы аттестации и оценочные средства контроля результатов освоения программы

3.1. Промежуточная аттестация

не предусмотрена

3.2.

3.3.Итоговая аттестация слушателей

Оценка качества освоения программы осуществляется на основе итоговой аттестации, проводимой в виде компьютерного тестирования на основе оценок «зачтено/не зачтено по основным разделам программы.

Тестовые задания

1. В специальные условия, создаваемые образовательными организациями для обучающихся инвалидов, не включаются:
 - А) специальные технические средства
 - Б) групповые коррекционные занятия
 - В) специальные дидактические материалы
 - Г) параллельное освоение адаптированной и основной образовательных программ
2. Адаптированная образовательная программа не определяет:
 - А) финансовые условия обеспечения доступности образования для инвалидов
 - Б) уровень доступа обучающихся инвалидов в места оказания образовательных услуг
 - В) длительность этапов формирования компетенций обучающихся инвалидов
 - Г) условия воспитания обучающихся с ОВЗ
3. Зачисление обучающихся инвалидов осуществляется на:
 - А) индивидуальные образовательные программы
 - Б) адаптированные образовательные программы
 - В) основные образовательные программы
 - Г) адаптационные образовательные программы
4. Элементом адаптированной образовательной программы не являются:
 - А) методические программы сопровождения
 - Б) рабочие программы дисциплин
 - В) фонды оценочных средств
 - Г) индивидуальные учебные планы
5. Какой документ предоставляет обучающийся с ОВЗ при переходе на обучение по адаптированной образовательной программе:
 - А) справку 086-у
 - Б) индивидуальную программу реабилитации или абилитации
 - В) заключение психолого-медико-педагогической комиссии
 - Г) справку об установлении инвалидности
6. В ИПРА фиксируются степени ограничений основных категорий жизнедеятельности:
 - А) 1, 2, 3, 4, 5, 6
 - Б) 1, 2, 3
 - В) 1, 2, 3, 4, 5
 - Г) 1, 2, 3, 4
7. Какие противопоказания препятствуют поступлению обучающимся инвалидам в образовательные организации высшего образования:
 - А) расстройства аутистического спектра
 - Б) противопоказания, указанные в ИПРА инвалида
 - В) невозможность выполнения трудовых функций
 - Г) нет правильного ответа
8. Заключение ПМПК действительно в течение:
 - А) одного года
 - Б) шести месяцев

- В) девяти месяцев
 - Г) трёх лет
9. Заключение ПМПК выдаётся:
- А) инвалиду до 25 лет
 - Б) лицу с ОВЗ до 18 лет
 - В) лицу с ОВЗ до 23 лет
 - Г) инвалиду до 18 лет
10. Срок получения высшего образования по индивидуальному учебному плану может быть увеличен на программах магистратуры:
- А) до 1 года
 - Б) до 10 месяцев
 - В) до 6 месяцев
 - Г) до 2 лет
11. Адаптационные дисциплины включаются в учебный план в соответствии с ФГОС 3+:
- А) в базовую часть
 - Б) в любой блок
 - В) в вариативную часть
 - Г) в блок 3
12. Основной целью АОП является:
- А) обучение с увеличенным сроком обучения
 - Б) создание специальных условий
 - В) качественное формирование 100% компетенций
 - Г) прохождение промежуточной аттестации в несколько этапов
13. Параметром адаптации образовательного процесса не является:
- А) создание центра инклюзивного образования в образовательной организации
 - Б) снижение максимальной недельной нагрузки обучающегося
 - В) включение адаптационных дисциплин в учебный план
 - Г) привлечение технических специалистов к участию в реализации образовательной программы
14. Перечень компетенций в адаптированной образовательной программе:
- А) может быть дополнен специализированными компетенциями
 - Б) не может отличаться от основной образовательной программы
 - В) при необходимости может содержать переформулированные компетенции
 - Г) обязательно должен содержать дополнительные профессиональные компетенции для инвалидов
15. Укажите программное обеспечение для обучающихся с нарушениями зрения:
- А) FM-система
 - Б) JAWS
 - В) Focus 40 Blue
 - Г) регулируемые эргономические парты
16. Время, на которое может быть увеличена продолжительность сдачи инвалидом государственного экзамена:
- А) на 3 часа
 - Б) на 2 часа
 - В) на 1,5 часа
 - Г) на 1 час
17. Условия, при которых результаты сдачи итоговой аттестации могут быть оспорены слабовидящим инвалидом:
- А) государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме
 - Б) все материалы оформлены увеличенным шрифтом

- В) использовалось личное увеличивающее устройство выпускника
 Г) обеспечено индивидуальное равномерное освещение 100 люкс
18. Инвалиды посещают занятия по физкультуре в объёме не менее:
 А) 144 академических часов
 Б) 300 академических часов
 В) 72 академических часов
 Г) освобождаются от занятий
19. Адаптированная образовательная программа:
 А) обеспечивает коррекцию нарушений развития инвалидов
 Б) обеспечивает адаптацию инвалидов к трудоустройству
 В) обеспечивает адаптацию образовательного процесса для инвалидов
 Г) все ответы верны
20. Специальные условия не создаются для:
 А) обучающихся по программам дополнительного образования детей и взрослых
 Б) обучающихся по дополнительным профессиональным программам
 В) обучающихся по программам аспирантуры
 Г) обучающихся по программам профессионального обучения

Показатели и критерии оценки результатов освоения программы

Оценка	Требования
зачтено	способен применять знания, умения в области профессиональной деятельности Более 60% верных ответов на тестовые задания
не зачтено	не способен применять знания, умения в области профессиональной деятельности. Менее 60% правильных ответов на тестовые задания

4. Материально-технические условия реализации программы

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.
4. Аудио и видеоаппаратура.
5. Учебно-наглядное оборудование.

№ 423

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения:

- а) учебной мебелью: столы, стулья, доска маркерная учебная
- б) стационарный широкоформатный мультимедиапроектор Epson EB-X41, экран, колонки.
- в) 1 компьютер, подключенный к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна»

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

ЛИТЕРАТУРА

1. Комплект презентационных материалов, нормативных документов размещенных в СДО
Нормативные документы:
2. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс] / ООН. - Режим доступа: <http://www.un.org/russian/document/convents/disability.html>,
3. Консультант - плюс.
4. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации : Федеральный закон от 24.11.95 № 181 [Электронный ресурс] / Министерство здравоохранения и социального развития РФ. - Режим доступа: <http://www.minzdravsoc.ru/docs/laws/75>, свободный; дата обращения 10.11.2010.
5. «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
6. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/
7. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 http://www.lawrussia.ru/texts/legal_123/doc123a830x136.htm
8. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 <http://www.umcypo.ru/node/117>
9. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Опубликовано 5 мая 2012г.
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05 апреля 2017 г. № 301 <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/10620>
11. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса от 26.12.2013 г. №06-2412 вн http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_57872/7d7f56523837be788b6cfa5578482a6b178918d3/
12. Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 N АК-1782/05); <http://base.garant.ru/70680520/>
13. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 (в последней редакции) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». <http://base.garant.ru/71275174/>
1. Гончарова В. Г. , Подопригора В. Г. , Гончарова С. И. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435603&sr=1

2. Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454238&sr=1
3. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник
4. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461367&sr=1
5. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471772&sr=1
6. Бакунова И. В. , Макадей Л. И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458907&sr=1
7. Ратнер Ф. Л. , Юсупова А. Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=55835&sr=1
8. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212828&sr=1

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Министерство науки и высшего образования РФ: <http://mon.gov.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию (Рособразование): <http://www.ed.gov.ru/>
3. Федеральное агентство по науке и образованию: <http://www.fasi.gov.ru/>
4. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
5. Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>
6. Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>
8. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
9. Российский общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: <http://www.school.edu.ru/>
10. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
11. Психология – Интернет-библиотека – <http://www.socioniko.net/ru/links/psych-lib.html>
12. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
13. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
14. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.r/>
15. «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>
16. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
17. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>
18. Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>
19. Каталог Интернет-публикаций по психологии – <http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>
20. Мир психологии – <http://psychology.net.ru/shop/>
21. Педагогика и психология – коллекция ссылок на статьи – <http://www.jourclub.ru/6/>

22. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Лицензионное программное обеспечение:

1. Kaspersky Endpoint Security KL4863RAPFQ (Договор: Tr000583293, срок действия по 16.02.2022 г.);
2. Windows 10 Pro Professional (Договор: Tr000391618, срок действия с 20.02.2020 г. по 28.02.2023 г., Лицензия: V8732726);
3. Microsoft Office Professional Plus 2019 (Договор: Tr000391618, срок действия с 20.02.2020 г. по 28.02.2023 г., Лицензия: V8732726).

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. Браузер Google Chrome;
2. Архиватор 7-Zip;
3. Adobe Reader - программа для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF;
4. ZOOM - программа для организации видеоконференций;
5. Медиаплеер VLC

Учебно-методические материалы, презентации по учебным дисциплинам, а также тестовые задания доступны в электронной информационно-образовательной среде АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» по адресу: <http://edu4.inobe.ru/subject/> с персонализированным доступом)

6.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Качество освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проверяется путем проведения итоговой аттестации в форме онлайн тестирования.

Дата и время проведения итоговой аттестации устанавливается институтом в соответствии с учебным планом. По результатам итоговой аттестации слушателям ДПП повышения квалификации выставляются отметки по системе «зачтено»- «не зачтено»
Критерии оценивания тестовых заданий: 55% верных ответов – «зачтено», 54% и менее – «не зачтено».

**Сведения о ППС, участвующих в реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

N п/п	Наименовани е учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотрен ных учебным планом образователь ной программы	Характеристика педагогических работников							Условия привлечения
		Ф.И.О. педагогического работника, участвующего в реализации образователь ной программы	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Ученая степень, Ученое звание Должность,	стаж работы		Сведения о дополнительном профессиональном образовании		
					всего	в т.ч. педагогической работы			
						всего		в т.ч. по указанно му предмету, дисципли не	
1.	Раздел 1-2 ДПП ПК	Балалова Елена Ивановна	Высшее. Специалитет. Бухгалтерский учет и анализ хозяйственной деятельности Экономист. Преподаватель	Доктор экономических наук, доцент	29	27	2	2020 г.- Удостоверение о повышении квалификации №772411609217 по программе «Использование электронно-образовательной среды в учебном процессе» - 72 часов. 2020 г. -Удостоверение о повышении квалификации №772407818243 по программе «Новые инновационные технологии в образовании»-16 ч. 2019 г. Диплом о профессиональной подготовке № 502406270308 по программе «Педагогика и психология»- 252 ч. 2019 г.- Удостоверение о повышении квалификации №502408594546 по программе «Организация инклюзивного образования в вузе» -72 ч.	По договору возмездного оказания услуг
2	Раздел 3-4	Зотова Анна Сергеевна	Высшее. Специалитет	кандидат филологических наук ученое звание	18	15	3	Удостоверение о повышении квалификации №04000126352 от 17.02.2021 по программе «Оказание первой (доврачебной) медицинской помощи в образовательных организациях»-36 ч., ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)	

				отсутствует ""Высшее. Специалитет. Филология. Филолог"				Удостоверение о повышении квалификации № 772411609231 от 25.09.2020 по программе «Использование электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе»-72 ч., АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» Удостоверение о повышении квалификации №180000950880 от 21.12.2018 по программе «Организация инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в образовательных организациях ВО, СПО и общеобразовательных школах»-120 часов, ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) Удостоверение о повышении квалификации №772407818227 от 06.03.2020 по программе «Новые инновационные технологии в образовании" -16 часов, АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» Диплом о профессиональной переподготовке №180000132606 от 27.12.2018 по программе «Электронная информационно-образовательная среда вуза»-270 ч., ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)"	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Приложение 2. Расписание учебных занятий /график учебного процесса

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Декан ФУБ _____ Н.Е. Козырева

Первый проректор _____ С.С. Дымова

2021 г.

РАСПИСАНИЕ

**«КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» 72 час**

1 семестр, заочная форма в ДОТ

дата	Время	тема	№ аудиторий	Преподаватель
Понедельник 13.09	15.00-16.30	Законодательные основы инклюзивного образования (лек)	421 ZOOM	
	16.40-18.10			
	18.30 – 20.00	Требования нормативных документов к условиям для инклюзивного образования в вузах для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (лек)		
Вторник 14.09.	15.00-16.30	Специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (лек)	421 ZOOM	
	16.40-18.10	Специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (лек)		
	18.30 – 20.00	Специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (практика)		
Среда 15.09	15.00-16.30	Инклюзивные модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья (лек)	421 ZOOM	
	16.40-18.10	Инклюзивные модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья (лек)		
	18.30 – 20.00	Инклюзивные модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья (практика)		
Четверг 16.09	15.00-16.30	Проектирование адаптированных образовательных программ высшего образования (лек)	421 ZOOM	
	16.40-18.10	Проектирование адаптированных образовательных программ высшего образования (лек)		
	18.30 – 20.00	Проектирование адаптированных образовательных программ высшего образования (практика)		
Пятница 17.09	15.00-16.30	Обеспечение инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе (лек)	421 ZOOM	
	16.40-18.10	Обеспечение инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе (лек)		
	18.30 – 20.00	Обеспечение инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе (практика)		
Понедельник 20.09	15.00-16.30	Психолого-педагогическое сопровождение для обучающихся с ОВЗ (лек)	421 ZOOM	
	16.40-18.10			
	18.30 – 20.00			
Вторник 21.09	15.00-11.10	Итоговая аттестация	421 ZOOM	

--	--	--	--	--