

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Юров Сергей Серафимович

Должность: ректор

Дата подписания: 16.12.2025 11:42:29

Уникальный программный ключ:

3cba11a39f7f7fad578ee5ed1f72a427b45709d10da52f2f114bf9bf44b8f14

Автономная некоммерческая организация высшего образования

“ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА”

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕСОМ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

С.С. Юров

«04» февраля 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.04 КОНТЕКСТНАЯ РЕКЛАМА

Для направления подготовки:

42.03.01 Реклама и связи с общественностью
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
маркетинговый; организационный; авторский

Направленность (профиль):
«Цифровые коммуникации»

Формы обучения:

очная, очно-заочная, заочная

Москва – 2025

Разработчик: Матюшкин Вадим Сергеевич, кандидат психологических наук, доцент кафедры менеджмента и маркетинга АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

«20» января 2025 г.  /В.С. Матюшкин /

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (уровень бакалавриата), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ № 512 от 08.06.2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Декан ФУБ


(подпись)

/Н.Е. Козырева /

Заведующая кафедрой
разработчика РПД


(подпись)

/ Е.С. Мальцева /

Протокол заседания кафедры №6 от «22» января 2025 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: приобретение теоретических знаний и практических навыков в создании и применении контекстной рекламы, ознакомление студентов с основами поисковой оптимизации (SEO-оптимизации), устройством поисковых систем, ранжированием сайтов в выдаче результатов поиска, влияние контекстной рекламы на SEO.

Задачи:

- овладение знаниями и навыками, необходимыми для постановки и практического решения задач по осуществлению комплекса мер с целью поднятия позиций сайта в результатах выдачи поисковых систем по определенным запросам пользователей;
- обучение осуществлению анализа эффективности поисковой оптимизации;
- овладение навыком выбора позиции показа объявлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Место дисциплины в учебном плане:

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули).

Часть: Обязательная часть.

Модуль: Модуль дисциплин общего цикла.

Осваивается: 3 семестр.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.2 Использует современное программное обеспечение и технологии при подготовке и реализации коммуникационного продукта	Знает: современные программные средства и технологии, применяемые в создании и реализации коммуникационных продуктов Умеет: выбирать и использовать соответствующее ПО и технологические решения для подготовки, адаптации и распространения коммуникационных материалов Владеет: практическими навыками работы с ключевыми приложениями и платформами (редакторы контента, графические и видеоредакторы, CMS, инструменты аналитики и др.) для эффективной реализации коммуникационных продуктов

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Контекстная реклама» для студентов всех форм обучения, реализуемых в АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, составляет: 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)	
	Очная	Очно-заочная/Заочная
Аудиторные занятия	36	36/14
<i>в том числе:</i>		
Лекции	18	18/4
Практические занятия	18	18/6
Лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа	72	72/94
<i>в том числе:</i>		
часы на выполнение КР / КП	-	-
Промежуточная аттестация:		
Вид	Зачет с оценкой – 3 семестр	
Трудоемкость (час.)		-/4
Общая трудоемкость з.е. / часов	3 з.е. / 108 час.	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

по очной форме обучения

№	Наименование	Количество часов			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т. ч. КР / КП)
1	Вводное занятие	2	-	-	4
2	Яндекс.Директ	4	6	-	17
3	Яндекс.Метрика	4	4	-	17
4	SEO	4	4	-	17
5	Яндекс.Директ - медийная реклама	4	4	-	17
Итого (часов)		18	18	-	72
Форма контроля:		Зачет с оценкой			
Всего по дисциплине:		108 / 3 з.е.			

по очно-заочной форме обучения

№	Наименование	Количество часов			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КИ)
1	Вводное занятие	2	-	-	4
2	Яндекс.Директ	4	6	-	17
3	Яндекс.Метрика	4	4	-	17
4	SEO	4	4	-	17
5	Яндекс.Директ - медийная реклама	4	4	-	17
Итого (часов)		18	18	-	72
Форма контроля:		Зачет с оценкой			
Всего по дисциплине:		108 / 3 з.е.			

по заочной форме обучения

№	Наименование	Количество часов			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КИ)
1	Вводное занятие		1	-	18
2	Яндекс.Директ	1	2	-	22
3	Яндекс.Метрика	1	1	-	18
4	SEO	1	1	-	18
5	Яндекс.Директ - медийная реклама	1	1	-	18
Итого (часов)		4	6	-	94
Форма контроля:		Зачет с оценкой			4
Всего по дисциплине:		108 / 3 з.е.			

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Вводное занятие, структура и темы курса, основы аукционной закупки в Яндекс.Директ

Раздел 1. Яндекс.Директ - Поиск - Структура кампаний и сбор семантического ядра. Яндекс.Директ - Поиск – Медиапланирование. Яндекс.Директ - Заведение и настройка рекламных кампаний. Яндекс.Директ - Аналитика и оптимизация рекламных кампаний. Яндекс.Директ - Поиск и РСЯ - работа с креативами.

Раздел 2. Яндекс.Метрика - Основы работы с интерфейсом. Яндекс.Метрика - Анализ аудиторных данных, извлечение прикладных инсайтов.

Раздел 3. SEO - основные методы SEO-оптимизации. SEO - стратегия и тактика в медиасплите, взаимосвязь органических и платных форматов

Раздел 4. Яндекс.Директ - медийная реклама - задачи и форматы. Яндекс.Директ - медийная реклама - заведение и оптимизация РК. Яндекс.Директ - реклама мобильных приложений - особенности формата

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература:

1. Алашкин П. Все о рекламе и продвижении в Интернете / П. Алашкин; ред. П. Суворова. - Москва: Альпина Бизнес Букс, 2016. - 220 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229721>
2. Поминова Н.А. Точки контакта онлайн / Н.А. Поминова, И.Б. Манн. - Москва: СилаУма-Паблишер, 2014. - 124 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236759>
3. Первая книга SEO-копирайтера. Как написать текст для поисковых машин и пользователей: практическое пособие / О.И. Крохина, М.Н. Полосина, А.В. Рубель и др.; ред. Е.В. Селин, М.С. Ханина. - Москва: Инфра-Инженерия, 2012. - 216 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144651>
4. Демешин Л.В. Создание и продвижение интернет-магазина в поисковых системах / Л.В. Демешин. - Москва: Лаборатория книги, 2011. - 114 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142460>
5. Мышляев, В.С. iМаркетинг. Работаем по системе / В.С. Мышляев. - Москва: СилаУма-Паблишер, 2014. - 264 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236760>
6. Крюкова Е. 100+ хаков для интернет-маркетологов: как получить трафик и конвертировать его в продажи / Е. Крюкова, Д. Савельев; ред. Л. Любавина. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 303 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495615>
7. Ермолова Н. Продвижение бизнеса в социальных сетях Facebook, Twitter, Google+ / Н. Ермолова; ред. Н. Нарциссова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 401 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279818>

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

При осуществлении образовательного процесса по данной учебной дисциплине предполагается использование:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Windows 10 Pro Professional (Договор: Tr000391618, Лицензия: V8732726);

2. Microsoft Office Professional Plus 2019 (Договор: Tr000391618, Лицензия: V8732726);
3. Браузер Google Chrome;
4. Браузер Yandex;
5. Adobe Reader - программа для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF

9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru/> - университетская библиотечная система online Библиоклуб.ру
2. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. <https://uisrussia.msu.ru/> - базы данных и аналитических публикаций университетской информационной системы Россия
4. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
5. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
6. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей Gufo.me
7. <https://slovaronline.com> - поисковая система по всем доступным словарям и энциклопедиям
8. <https://www.tandfonline.com/> - коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов и более 4,5 млн. статей по различным областям знаний
9. <https://www.akarussia.ru/> - Ассоциации коммуникационных агентств России (АКАР)
10. <http://www.akarussia.ru/node/5025> - база данных исследований Ассоциации коммуникационных агентств России (АКАР)
11. http://www.akarussia.ru/knowledge/industrial_standarts - база данных по индустриальным стандартам интерактивной рекламы (разработано IAB Russia и утверждено комиссией по индустриальным стандартам АКАР)
12. <https://fas.gov.ru/spheres/1> - нормативно-правовая база данных Федеральной антимонопольной службы (ФАС) РФ в области рекламы
13. <https://wfanet.org/> - сайт WFA - всемирной федерации рекламодателей
14. <http://www.advi.ru> - сайт журнала «Рекламные идеи»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.
4. Аудио и видеоаппаратура.
5. Учебно-наглядное оборудование.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения:

а) учебной мебелью: столы, стулья, доска маркерная учебная

б) стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41, экран, колонки.

в) 26 компьютеров, подключенных к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна»

№ 402

Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения:

а) учебной мебелью: столы, стулья, доска маркерная учебная

б) стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41, экран, колонки.

в) 22 компьютера, подключенных к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна»

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его конспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

- **План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

- **Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

- **План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- **Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- **Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- **Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

Первый этап – организационный;

Второй этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по освоению дисциплины

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием информационных средств; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»

Факультет управления бизнесом

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Б1.О.03.04 КОНТЕКСТНАЯ РЕКЛАМА

Для направления подготовки:

42.03.01 Реклама и связи с общественностью
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
маркетинговый; организационный; авторский

Направленность (профиль):
«Цифровые коммуникации»

Формы обучения:

очная, очно-заочная, заочная

Москва – 2025

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.2 Использует современное программное обеспечение и технологии при подготовке и реализации коммуникационного продукта	<p>Знает: современные программные средства и технологии, применяемые в создании и реализации коммуникационных продуктов</p> <p>Умеет: выбирать и использовать соответствующее ПО и технологические решения для подготовки, адаптации и распространения коммуникационных материалов</p> <p>Владеет: практическими навыками работы с ключевыми приложениями и платформами (редакторы контента, графические и видеоредакторы, CMS, инструменты аналитики и др.) для эффективной реализации коммуникационных продуктов</p>

Результат обучения	Критерии оценивания результатов обучения (показатели успешности по уровням освоения)			
	Компетенция не сформирована	Базовый уровень сформированности компетенции	Средний уровень сформированности компетенции	Повышенный уровень сформированности компетенции
ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные структурированные знания
УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение	Полностью освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение
НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частично владеет навыками	В целом владеет навыком	Свободно владеет навыком

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Пример теста:

1. Чем измеряется известность в поисковой системе?

- a) количеством упоминаний
- b) количеством упоминаний и отношением положительных к отрицательным отзывам
- c) количеством положительных упоминаний

2. Что следует предпринять, если страница с информацией о товаре переехала на другой адрес?
 - а) ничего не предпринимать
 - б) предоставить 404 страницу вместо страницы этого товара
 - в) применить 301 редирект
3. Для чего используется атрибут hreflang?
 - а) для указания языка программирования, на котором написана страница, расположенная по ссылке
 - б) для указания языка и страны, на которую направлена указанная страница
 - в) для создания специальных ссылок, при наведении на которые появляется окошко с переводом фразы, заключённой в ссылке, на указанный язык
4. Нужно ли отображать блок с рекомендациями товаров?
 - а) нет, поскольку этот блок может считаться дублированным контентом
 - б) нет, так как пользователи не доверяют этой информации, считая, что вы предлагаете самые дорогостоящие товары
 - в) да, для увеличения прибыли и поисковой видимости
5. Какие элементы сайта представлены в списке поисковой выдачи Google?
 - а) название, адрес и заголовки
 - б) название, адрес и язык страницы
 - в) название, адрес и описание
6. Какие из ниже перечисленных URL являются более предпочтительными с точки зрения SEO для Google?
 - а) <http://example.com/page.php?id=5&page=6>
 - б) <http://example.com/seo-test>
 - в) http://example.com/seo_test
 - г) <http://example.com/page6>
7. В какой степени позиции сайта в поисковой выдаче зависят от факторов релевантности и авторитета?
 - а) в меньшей степени, чем другие факторы
 - б) эти факторы не оказывают влияния на позиции сайта
 - в) в большей степени, чем другие факторы
8. Что из нижеперечисленного можно определить как «степень соответствия информации критериям поиска»?
 - а) релевантность
 - б) частота поиска
 - в) рейтинг переходов
9. Является ли фактор конкуренции критерием оценки ключевой фразы?
 - а) да
 - б) не всегда
 - в) нет
10. Какие особенности поисковой оптимизации выделяют её среди прочих маркетинговых ходов?
 - а) небольшие финансовые затраты
 - б) доступ к подробной информации о поведении пользователей
 - в) возможность точной оценки результатов

- d) краткосрочный результат
11. Перечислите основные правила проектирования структуры сайта.
- a) избегать тупиковых страниц
 - b) создать понятную для людей структуру
 - c) избегать цикличности
12. Что определяется на этапе планирования при создании контента?
- a) контроль графика выхода контента
 - b) целевая аудитория
 - c) тематика контента
13. Для чего нужен календарь публикаций?
- a) для публикации его на сайте с целью известить пользователей о датах выхода нового контента
 - b) для удобного представления даты публикаций контента с информацией о нём
 - c) для отправки в Webmaster поисковых систем
14. Какие существуют способы уменьшения времени на загрузку пользователями контента?
- a) использование микроформата
 - b) серверное кеширование
 - c) географически распределенная система доставки контента
15. Когда следует применять микроформат?
- a) только для описания самого важного контента
 - b) чем реже, тем лучше
 - c) всегда, когда это возможно
16. Какой редирект следует использовать при перемещении контента навсегда?
- a) 307
 - b) 302
 - c) 301
17. Для чего нужны каталоги интернет ресурсов?
- a) для помощи поисковой системе при структурировании контента
 - b) для формирования списка поисковой выдачи в поисковой системе
 - c) для сбора структурированной информации о качественных интернет ресурсах
18. Что такое контекстные ссылки?
- a) ссылки, включенные в содержимое страницы, которые ведут пользователя к запрашиваемой информации
 - b) такого типа ссылок не существует
 - c) ссылки расположенные вверху или внизу сайта и ведущие к основным его страницам
19. Для чего используются хэштеги?
- a) для передачи поисковой системе хеш-функций в мета тегах страницы
 - b) для хеширования текстового контента
 - c) для связи обсуждений на одну тему в социальных сетях
20. Что следует делать со старыми ссылками при обновлении ссылочной структуры сайта?

- a) переместить их на домен второго уровня сайта
 - b) возвращать статус 404 (страница не найдена) при попытке доступа к ним
 - c) ничего
 - d) возвращать статус 301 и переправлять на новые адреса страниц
21. Что подразумевается под словом контент в поисковой оптимизации?
- a) текстовая информация
 - b) как текстовая, так и нетекстовая информация
 - c) нетекстовая информация
22. Как избежать проблем дублирования, если вы перемещаете контент?
- a) приписать к странице старого контента параметр «old»
 - b) приписать к странице старого контента атрибут `<meta name=>old>`
 - c) использовать редиректы
 - d) использовать файл robots.txt
23. Какой тип контента подойдёт для визуального представления информации на странице?
- a) видео
 - b) изображения
 - c) презентация
24. Как обеспечить быструю индексацию нового контента?
- a) установить дополнение от Google на сервер
 - b) автоматически генерировать и отправлять XML карту в webmaster поисковых систем
 - c) вручную дополнять XML карту и отправлять её в webmaster поисковых систем при каждом изменении контента
25. Что необходимо учитывать при оценке эффективности SEO?
- a) влияние на компанию в целом
 - b) трафик по ключевым словам
 - c) количество показов

Оценка формируется следующим образом:

- оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» - 70-84% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - 40-69% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 39% правильных ответов.

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы к экзамену:

1. Функции и задачи поисковых систем.
2. Принципы и алгоритмы работы поисковой системы
3. Поисковые результаты (SERP).
4. История развития поисковых систем.
5. Создание поисковых систем
6. Создание Mail.ru.
7. Разработке поисковой системы BackRub – Google.

8. AdWords – как система для размещения рекламных объявлений.
9. Google сервис -AdSense. Современное состояние поисковых систем.
10. Понятие и сущность медийной кампании.
11. Реклама на главной странице – как инструмент для решения премиальных имиджевых задач.
12. Задачи баннера на главной странице медиапортала
13. Основные характеристики контекстной рекламы.
14. Современное состояние рынка контекстной рекламы.
15. Развитие мобильного контекста.
16. Новые типы и форматы рекламы.
17. Совместное использование контекстной рекламы и SEO.
18. Структура контекстного рекламного объявления.
19. Поисковая контекстная реклама.
20. Сегментация и персонализация контекстной рекламы.
21. Методы привлечения внимания пользователей к контекстной рекламе.
22. Технологии контекстной рекламы.
23. Контекстный таргетинг.
24. Поведенческие технологии.
25. Ремаркетинг.
26. Формат контекстных объявлений.
27. Партнерская сеть контекстной системы.
28. Условиям участия интернет-ресурсов в Партнерской рекламной системе.
29. Рекламная сеть Яндекса.
30. Система Google Display Network.
31. Блок специального размещения контекстной рекламы в поиске Яндекса.
32. Блоки гарантированных и динамических показов.
33. Формат контекстных объявлений на сайтах, входящих в Контекстно-медийную сеть Google. К
34. онтекстные объявления на поиске Рамблера.
35. Контекстные объявления на Поиск@mail.ru.
36. Модель оплаты CPC (Cost Per Click) в контекстной рекламе.
37. Аукционное ценообразование.
38. Контроль и анализ эффективности рекламных кампаний.
39. SEO как инструмент маркетинга.
40. Технология PageRank.
41. Международные и региональные рынки поисковой оптимизации и продвижения.
42. Влияние позиция сайта в результатах поиска на привлечение целевых посетителей.
43. Факторы, влияющие на положение сайта в выдаче поисковой системы.
44. Конверсия сайта.
45. Внутренняя оптимизация системы сайта.
46. Исследование конкурентов.
47. Статические и динамические внешние факторы.
48. Методы внешней поисковой оптимизации.
49. Публикация в СМИ.
50. Пресс-релизы.
51. Крауд-маркетинг.

52. Саттелиты.
53. «Черные» методы продвижения сайтов и санкции поисковых систем в отношении таких сайтов.
54. Факторы, понижающие рейтинг сайта.

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.
2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.
3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«Отлично» или «зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. 2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов. 3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«Хорошо» или «зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. 2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам. 3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.
«Удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не

<p>или «зачтено»</p>	<p>всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.</p> <p>2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.</p> <p>3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.</p>
<p>«Неудовлетворительно» или «не зачтено»</p>	<p>1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</p> <p>2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</p> <p>3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</p>