Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Юров Сергей Серафимович
Должность: ректор
Дата подписания: 28.10.2026 14:02:26
Уникальный программный ключ:
3cba11a39f7f7fadc578ee5ed1f72a427b45709d10da52f2f114bf9bf44b8f14

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**“ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА”**
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕСОМ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ С.С. Юров

«__» _____ 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## на 2026-2027 учебный год

54.03.01 Дизайн

38.03.01 Экономика

38.03.02 Менеджмент

42.03.05 Медиакоммуникации

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

38.03.05 Бизнес-информатика

(уровень бакалавриата)

**г. Москва, 2026**

## РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Нормативные правовые основания разработки рабочей программы

Настоящая рабочая программа воспитания разработана на основании и во исполнение следующих нормативно-правовых актов:

– Конституции Российской Федерации;

– Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

– Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; (ред. от 15.01.2024 г.)

– Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

– Указа Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

– Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.»;

– Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

– проекта Плана мероприятий по реализации Стратегии реализации молодежной политики в РФ на период до 2030 года;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 г. № 326-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;

– письма Министерства образования и науки Российской Федерации

от 14.02.2014 г. № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– «Внедрение материалов проекта «Без срока давности» в деятельность вузов Российской Федерации: научно-методические материалы», Учебное пособие. — Псков: ООО «Логос», 2022. — 228 с.;

– Методическими рекомендациями по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации (утв. Министерством науки и высшего образования РФ)

– Методическое пособие для сотрудников образовательных организаций высшего образования, курирующих воспитательную работу с молодежью, по профилактике буллинга (травли) среди обучающихся/ [М.А. Кленова, Р.М. Шамионов, А.И. Заграничный, М.Д. Долгова, С.Н. Романова, К.А. Яковлева, Л.Н. Саенко]; – Саратов: Изд-во Сарат. гос.юрид. акад., 2022. – 129 с.

– Рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора / сост. Т.И. Сизова, М.Л. Солдатенкова, Т.В. Криворучко. — Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. — 36 с

– Федеральных образовательных стандартов высшего образования – бакалавриат по соответствующим направлениям подготовки (утв. приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации);

– Устава АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна»;

– Приказов ректора и положений Ученого совета института.

**1.2 Цели и задачи воспитательной деятельности**

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» воспитание - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целеполагающей основой воспитательной деятельности института является – создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления выпускников вуза, формирование необходимых профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Исходя из поставленной цели, основными задачами воспитательной работы в

институте являются:

– создание в институте единой комплексной системы воспитания студентов и социокультурной развивающей среды, отвечающей по содержанию, формам и методам деятельности требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодёжи;

– создание корпоративной культуры института, определяющей систему ценностей, которая объединяет студентов, преподавателей и сотрудников института в достижении общих целей;

– сохранение и приумножение традиций, существующих в институте, в российском студенчестве, направленных на формирование преемственности поколений студентов, воспитание чувства студенческой солидарности, представлений о престижности высшего образования, выбранного ими вуза и получаемой профессии;

– создание благоприятного климата внутривузовского коллектива, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся;

– модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям студентов;

– непрерывное изучение интересов, творческих наклонностей студентов, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии;

– формирование социально-личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– воспитание у студентов духовно-нравственных качеств и норм поведения;

– формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции студенческой молодежи: преданности Отечеству, родному краю, семье, близким людям; бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству;

– создание оптимальных условий в институте для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта;

– повышение культурного уровня студенчества, культуры поведения, речи и общения;

– организация позитивного досуга студентов института, поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала юношей и девушек;

– формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения студенческой молодёжи;

– развитие органов студенческого самоуправления, повышение их воспитательного потенциала в учебном процессе и общественной деятельности института; организация обучения студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников вуза;

– создание в вузе условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов, развитие студенческого волонтерского, движения;

– развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов;

– гуманизация и демократизация стиля общения и взаимодействия преподавателей и студентов;

– организация социально-психологической и психолого-педагогической помощи и поддержки студентов, совершенствование работы по адаптации студентов-первокурсников к учебно-воспитательному процессу;

– организация межвузовского и межведомственного взаимодействия в сфере воспитательной и социокультурной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, модель личности выпускника института представляется в виде необходимых общекультурных компетенций и социально-личностных качеств.

Личностные качества обучающихся, формируемые воспитательной средой вуза:

– целеустремленность;
– гражданственность;
– толерантность;
– патриотизм;
– инициативность;
– уверенность в себе;
– коммуникабельность;
– креативность, способность к творчеству;
– ответственность;
– способность вести за собой других, быть лидером;
– самостоятельность;
– способность к саморазвитию;
– способность к непрерывному профессиональному росту.

Формирование данной компетентностной модели личности студента института предполагает следующие компоненты воспитания:

– воспитание духовно-нравственной личности – это формирование духовности, как фундаментального качества, нравственной позицией которого являются честность, порядочность, милосердие, доброта, способность к состраданию, сопереживанию, терпимость, доброжелательность, готовность оказывать помощь другим, стремление к миру и добрососедству;

– приобщение к основам, ценностям и традициям православия в их культурно-историческом и нравственно-этическом аспектах; соблюдение норм нравственного поведения; осознание ценности человеческой жизни, уважение к другому человеку, к его образу мышления, обычаям и верованиям, уважение к человеку труда и старшему поколению;

– воспитание гражданина и патриота – предполагает формирование патриотических качеств и чувств у студенческой молодежи: любви к своей Родине, народу, осознание сопричастности со своим Отечеством, гражданской готовности отдать свои профессиональные знания и умения для его дальнейшего развития, почитание национальных символов, святынь и героев, бережного отношения к культурному наследию

и традициям многонационального народа, природе и окружающей среде, уважение к закону и правопорядку;

– воспитание самостоятельной и социально-активной личности – это развитие инновационного стиля мышления, формирование высокого уровня;

– воспитание самосознания, чести и чувства собственного достоинства, как нравственных регуляторов жизненного и профессионального самоопределения личности;

– воспитание самодисциплины, самостоятельности в принятии решений и ответственности за свои дела и поступки. Развитие организаторских и коммуникативных способностей, лидерского потенциала, овладение опытом коллегиальной работы, участия в общественных делах и социально-значимых акциях;

– воспитание творческой личности нацелено на всестороннее развитие творческих и индивидуальных задатков и способностей студентов; реализацию потребности студенческой молодежи в самореализации и преобразующей деятельности; овладение обучающимися креативными формами самовыражения, творческим отношением к миру, людям и себе;

– воспитание практико-ориентированной личности направлено, прежде всего, на формирование в выпускнике вуза созидательного и активного начала как основы жизнедеятельности и участия в современном бизнесе; сочетания профессиональной компетентности с овладением новейшими технологиями и практическими умениями, необходимыми для реализации профессиональных знаний в новой экономической и социокультурной ситуации.

Таким образом, воспитательная миссия преподавателя заключается в создании необходимых условий для формирования профессиональных и общекультурных компетенций студентов, их духовно-нравственного и гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта, в содействии социальной и творческой самореализации обучающихся, приобщении их к здоровому образу жизни.

### 1.3 Основные направления и формы организации воспитательной работы

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студенческой молодежи реализация воспитательной функции института осуществляется в единстве учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы в институте, что предполагает:

В учебном процессе:

– осуществление воспитания студентов в контексте целей, задач и содержания профессионального образования; отбор содержания воспитательной деятельности при опоре на содержание основных образовательных программ;

– определение в рабочих программах изучаемых дисциплин формируемых компетенций обучающихся;

– широкое использование в учебном процессе вуза активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, презентации, конкурсы и т.д.), творческих заданий и социальных проектов студентов;

– воспитание своим примером, личностью преподавателя.

Внеучебная воспитательная деятельность.

Формы внеучебной воспитательной деятельности разнообразны: тематические

вечера, конкурсы, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, встреч с практическими работниками и т. д. Координируют и направляют эту работу руководители профилей. Конкретные формы, методику определяют сами преподаватели с учетом профиля подготовки, учебной группы, возраста и индивидуальных особенностей студентов.

Внеучебная воспитательная деятельность, организуемая кафедрами, открывает широкие возможности для интегративности, активного использования междисциплинарных связей, при которых отдельные мероприятия могут проводится несколькими преподавателями родственных дисциплин.

Внеучебная воспитательная деятельность включает в себя все подразделения института и реализуется на основе Календарного плана воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год и является неотъемлемой частью данной программы (Приложение 1).

Реализация воспитательных целей и задач осуществляется посредством реализации следующих направлений деятельности:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде;
- развитие органов студенческого самоуправления;
- психолого-консультационная работа и социальная поддержка студентов.

Формы воспитательной работы со студентами:

- учебные занятия (проблемные лекции, семинары, тренинги);
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (дни открытых дверей, праздники, концерты, конкурсы, встречи и т.д.);
- спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, соревнования, Дни здоровья и др.);
- студенческие клубные и иные общественные объединения;
- гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия и др.);
- творческие коллективы студентов;
- волонтерские акции;
- тренинги и консультации;
- кураторские часы;
- научно-практические конференции, чтения, круглые столы;
- тематические декады и месячники;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов.

Проводимые в институте мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

– массовые мероприятия (общеуниверситетские и факультетские мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, декады, Дни здоровья, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);

– групповые мероприятия (коллективные творческие дела в студенческих академических группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, кооперативных организаций, учреждений культуры, спорта и т.д.);

– индивидуальные, личностно-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.).

**1.4 Особенности воспитательной работы по образовательной программе «Социально-культурное проектирование»**

Образовательная программа «Социально-культурное проектирование» по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность готовит специалистов для организационно-управленческой и проектной деятельности в сфере социально-культурной деятельности, организации досуга, дополнительного образования детей и взрослых, работы с молодежью и приобщения социально незащищенных групп населения к культуре. Воспитательная работа по программе реализуется в единстве с профессиональной подготовкой и направлена на формирование у обучающихся ценностного отношения к человеку и культуре, профессиональной этики и гражданской ответственности специалиста социально-культурной сферы.

Специфика воспитательной работы по программе определяется следующими задачами:

– формирование профессиональной этики специалиста социально-культурной сферы: уважения к личности и культурным потребностям людей, толерантности, ответственности за результаты социальных и культурных проектов;

– развитие умений проектировать, организовывать и проводить социально-культурные мероприятия и программы для разных возрастных и социальных групп, в том числе для детей, подростков и молодежи;

– воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям и культурному наследию народов России;

– развитие лидерских, коммуникативных и организаторских качеств, навыков командной работы и культуры работы с аудиторией;

– вовлечение обучающихся в волонтёрскую и социально значимую деятельность, в том числе в рамках факультативных дисциплин «Бизнес-практика» (ФТД.01) и «Общественный проект «Обучение служением»» (ФТД.02);

– формирование готовности к работе с социально незащищенными группами населения и созданию инклюзивной культурной среды.

Воспитательный потенциал программы реализуется через содержание профессиональных дисциплин, учебную и производственные практики, факультативные

дисциплины, кураторские часы и мероприятия Календарного плана воспитательной работы, включающие посещение учреждений культуры и досуга, волонтёрские и благотворительные акции, студенческие проекты и встречи с практиками социально-культурной сферы.

## РАЗДЕЛ 2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 2.1 Духовно-нравственное воспитание студентов

Цель данного направления воспитания заключается в создании в институте гуманистически ориентированной системы духовно-нравственного воспитания студентов на основе комплексного подхода, согласования и своевременной координации этой деятельности, обеспечение необходимых научно-методических, организационных, информационных и иных условий для её реализации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию студентов направлена на решение следующих задач:

- повышение статуса духовно-нравственного воспитания в учебно-воспитательном процессе, создание единого социокультурного воспитательного пространства вуза;
- формирование у выпускников вуза духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;
- формирование у студентов вуза осознания неразрывной связи с предыдущими поколениями, верности историческим, духовным и культурным традициям Отечества;
- предупреждение возникновения межнациональных и межконфессиональных конфликтов в студенческой среде;
- распространение среди студентов знаний о нравственных традициях российского народа, воспитание этических и эстетических вкусов и идеалов;
- формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи, а так же уважение к человеку труда и старшему поколению;
- реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения в вузе.

Принципы организации духовно-нравственного воспитания и развития студентов заключаются в создании социально открытого пространства, в котором каждый преподаватель, сотрудник, куратор, а также сами обучающиеся и их родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной Программы и готовы к их реализации в различных сферах деятельности:

- в содержании и построении учебных занятий;
- в способах организации совместной деятельности в учебной и внеучебной работе, в характере общения и сотрудничества;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности;
- в специальных мероприятиях, спроектированных с учетом духовно-нравственных ценностей;

– в личном примере жизнедеятельности.

Для организации такого воспитательного пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия профессорско-преподавательского состава, всех социальных субъектов-участников воспитания студенческой молодежи института. Исходя из этого организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания выпускников вуза, формирования нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

– государственной политики в области образования в части светского характера образования, свободы и плюрализма в образовании;

– научности и целостности (единства) обучения и воспитания студенческой молодежи;

– демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества, взаимодействия и взаимоуважения преподавателя и студента, профессорско-преподавательского состава и студенческого сообщества;

– профессионализма, организованности, ответственности, дисциплины и самодисциплины, компетентности всех участников воспитательного процесса вуза;

– признания особой роли православия в истории России, становлении и развитии ее духовности и культуры, сохранении системы национальных ценностей и нравственно-этических понятий;

– сохранения исторической преемственности поколений, почитания памяти предков, прививавших потомкам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость;

– социально-педагогического партнерства в организации различных форм духовно-нравственного воспитания и развития студенческой молодежи;

– дифференцированного подхода к различным категориям студенчества (учет возрастных особенностей, социального, семейного положения, национальности, вероисповедания и т.п. при организации воспитательной деятельности);

– индивидуально-личностного развития выпускников вуза посредством деятельностного, возрастного, личностно-ориентированного подходов и комплексной воспитательной деятельности вуза (педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации);

– взаимосвязи воспитания и самовоспитания студентов вуза, объективности, толерантности и гуманизма как основы взаимодействия со студенческой молодежью института;

– вариативности технологий воспитательной деятельности;

– интегративности Программы духовно-нравственного воспитания студентов – интеграции духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: учебную, внеурочную, научную, воспитательную, общественно-полезную; общественно-проектную деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением»;

– социальной востребованности воспитания – соединения духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать выпускникам вуза на основе их морального выбора.

Применительно к педагогическому коллективу института важнейшим из

перечисленных выше принципов является нравственный пример преподавателя, куратора, руководителей вуза. Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель профессорско-преподавательского состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему труду, студентам, коллегам, Отечеству – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы и новые технологии не будут эффективны, если преподаватель, как личность, не являет собой для студентов пример нравственного и гражданского поведения.

Направления и формы работы по духовно-нравственному воспитанию студентов Института:

– работа секции научного кружка;

– участие студентов вуза в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей;

– кураторские часы, направленные на формирование духовно-нравственных и семейных ценностей, этических норм поведения студентов вуза;

– социологические исследования по изучению динамики ценностных ориентаций студенческой молодёжи, вуза, нравственно-этических позиций, духовных интересов и устремлений выпускников института;

– взаимодействие с некоммерческими организациями (НКО), Добро.Центрами, муниципальными и региональными органами власти, бюджетными организациями и государственными учреждениями, выполняющие социально значимые работы, компаниями, реализующие программы корпоративной социальной ответственности и другими организациями;

– создание фото-, видеотеки, видео-презентаций морально-этической и духовной направленности;

– развитие волонтерского движения в вузе. Привлечение студентов к участию в благотворительных акциях по оказанию посильной помощи малоимущим, детским домам, реабилитационным центрам, ветеранам войны и труда, другим нуждающимся в поддержке лицам;

– организация и проведение тематического месячника духовно-нравственной направленности в вузе.

**2.2 Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся**

Целью гражданско-патриотического воспитания является проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи патриотических качеств личности, чувства верности своему Отечеству, заботы о его интересах, толерантности, электоральной активности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины:

– национально-патриотическое, основанное на постижении национальных особенностей жизни и духовного мира предков, любви к Отечеству, уважения к старшим, понятию чести;

– военно-патриотическое воспитание, ориентированное на формирование у молодежи стремления служить Отечеству, готовности защищать его, сохранять и

приумножать великие воинские традиции своего народа;

– героико-патриотическое воспитание, направленное на пропаганду и изучение знаменательных дат и событий, героических и исторических личностей, оставивших важный след в истории нашей Родины, воспитание гордости за героическое прошлое своего Отечества.

Формирование патриотизма неотделимо от гражданского воспитания молодежи путем создания благоприятных условий для активной интеграции подрастающего поколения в социум, его вовлечения в решение социально- экономических, культурных, научных, экологических и других проблем современного российского общества, формирования у молодых людей умений организовать себя, планировать свою работу, проявлять активность в овладении профессиональными компетенциями, добровольно включаться в социально полезную деятельность. Все это в значительной степени определяет позицию будущего специалиста как гражданина.

Актуализация внутренних резервов личности не происходит автоматически, она требует обновления системы гражданско-патриотического воспитания студентов и технологий повышения социальной мобильности студенческой молодежи.

Именно социальная составляющая поднимает профессиональную компетентность на новый уровень – уровень гражданской компетентности. Она включает комплекс знаний (граждановедческих, правовых, политических, культурологических, социологических), социальных умений, опыта позитивных социальных отношений, социальной мобильности и гражданских качеств, регулирующих и детерминирующих мотивацию личности и её поведение как субъекта деятельности.

В этой связи гражданское воспитание, осуществляемое в вузе, представляет собой систему и процесс, включающий в себя обучение (передачу политических и правовых знаний об обществе и государстве), развитие гражданских качеств (свободы выбора, ответственности, патриотизма, толерантности и др.), формирование социальных умений (защищать свои права, участвовать в выборах, помогать нуждающимся и т.п.) и морально-волевой настроенности на созидательное преобразование социальной среды.

Реализация целей гражданско-патриотического воспитания предполагает решение целого комплекса взаимосвязанных **задач,** таких как:

– формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к защите Отечества и труду на его благо;

– формирование черт национального характера, национальной гордости и национального достоинства; чувства солидарности и единства с различными народами, населяющими Российскую Федерацию;

– почитание студенческой молодежью национальных символов, святынь и героев; уважение к заслугам перед Родиной старшего поколения;

– осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;

– знание обучающимися своих гражданских прав и добросовестное выполнение гражданских обязанностей; формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов;

– формирование уважительного отношения к представителям других национальностей и конфессий, их традициям и обычаям;

– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;

– формирование мировоззренческой позиции молодого поколения неприятия и осуждения нацизма и политики геноцида,

– сохранение исторической памяти о военных преступлениях нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны и противодействие фальсификации событий, итогов и уроков Второй мировой войны, завершение которой означало не только переход к мирной жизни, а начало качественно нового этапа в развитии мира без фашизма.

Направления и формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию студенчества вуза включают в себя:

1. Вечера, кураторские часы, встречи, посвященные памятным датам и событиям истории России.
2. Групповые и индивидуальные беседы, кураторские часы по вопросам оценки студентами своих гражданских позиций, проблемам национальных и общечеловеческих ценностей и др.
3. Проведение внутривузовского конкурса по разработке и созданию тематических презентаций, плакатов, инсталляций, освещающих мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию студентов.
4. Проведение социологических исследований по проблемам сформированности патриотических чувств и гражданских позиций студенческой молодёжи Института.
5. Организация и проведение ежемесячных героико-патриотических мероприятий в Институте, в том числе посвященных Дню защитников Отечества (февраль), Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. (май), участие в акции «Бессмертный полк», встреч с ветеранами войны, тружениками тыла, «детьми войны»;
6. Реализация проекта «Без срока давности»: организация и проведение ежемесячных тематических встреч со студентами 1-3-х курсов.

**2.3 Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов**

Культурно-эстетическое воспитание играет огромную роль в формировании общекультурных компетенций выпускников вуза, оно нацелено на привитие общей культуры студентам, которая представляет собой единство знаний, чувств, поведения и деятельности. Уровень культуры студенчества определяется и его социализованностью, приобщенностью к культурному наследию и этическими нормам поведения в обществе, степенью развитости индивидуальных, творческих способностей.

В этой связи общекультурная подготовка студентов представляет собой процесс, в котором единство содержания, форм, средств, методов обучения и воспитания способствует формированию общей и профессиональной культуры выпускника вуза, привитию ему культурных потребностей и интересов, совершенствованию вербальных и невербальных средств общения, развитию культурного самосознания.

Культурно-эстетическое воспитание предполагает формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга.

Реализация данных целей связана с решением целого комплекса задач:

– создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в институте, благоприятных условий для гармоничного развития выпускников вуза;

– раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;

– развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;

– оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;

– изучение талантов, способностей и интересов студентов, активное вовлечение их в творческие коллективы института;

– создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов;

– развитие художественной самодеятельности института**,** повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;

– поиск новых, активных форм организации позитивного досуга студенческой молодежи;

– формирование, сохранение и приумножение институтских корпоративных традиций**,** воспитывающих у студентов чувство единения, сопричастности с делами вуза, осознание значимости и социального статуса студента и выпускника Курского института кооперации;

– проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений и т.п.;

– участие в культурно-досуговой жизни региона**,** городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;

– привлечение студентов, преподавателей и сотрудников к эстетическому оформлению учебного корпуса**,** кабинетов, аудиторий, к созданию эстетического внешнего облика института.

Направления и формы работы по культурно-эстетическому воспитанию студентов, развитию творческого потенциала выпускников вуза:

– церемония торжественного посвящения первокурсников в студенты института;

– новогодний концерт для студентов и преподавателей вуза.

– организация выставки творческих работ студентов, посвященных Дню российского студенчества.

– встреча с выпускниками Института.

– организация экскурсий, посещения экспозиций и выставок музеев г. Москвы;

– проведения студенческого киноклуба, с просмотром классики российского кино;

– проведение собраний в студенческих группах с целью обсуждения проблемы преодоления сквернословия и использования ненормативной лексики в студенческой среде.

**2.4 Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни**

Целью физического воспитания в институте является формирование физической культуры студента как системного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры выпускника вуза, способного реализовать ее в учебной, социально-профессиональной деятельности и в семье.

Физическое воспитание направлено на развитие у студентов физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, приобщение к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту.

Физическое воспитание способствует умственному развитию, вырабатывает способность принимать решения в сложных ситуациях, приучает к выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха.

Значительна роль физического воспитания студенческой молодежи в антиалкогольном, антиникотиновом, антинаркотическом воспитании.

Эффективность физического воспитания во многом обусловлена также степенью включения студентов в общественно полезную, трудовую, культурную, научную деятельность института.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов предполагают решение следующих задач:

– сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и развитию организма, и поддержанию высокой работоспособности;

– усвоение студентами принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;

– развитие физической культуры будущего специалиста как важного фактора его гармоничного развития, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;

– воспитание морально-волевых качеств, самоконтроля;

– организацию активного отдыха студентов;

– популяризацию спорта, совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов.

Работа по приобщению студентов института к здоровому образу жизни строится по следующим направлениям:

– организация санитарно-профилактических мероприятий;

– эффективное проведение учебных занятий по физической культуре;

– проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий во внеучебное время;

– организация пространства свободного времени студентов;

– профилактика вредных привычек и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде.

Приобщение студентов к здоровому образу жизни, формированию личной ответственности за собственное здоровье во многом способствует система учебных занятий

по физической культуре в Институте. Помимо этого, важнейшие задачи физического воспитания студентов – формирование здорового образа жизни, улучшение и укрепление физического и нравственного здоровья, совершенствование спортивного мастерства – решаются посредством использования различных форм внеучебной деятельности*:*

– привлечение студентов к активным занятиям в спортивных секциях и группах института;

– проведение Дней здоровья;

– участие в спортивных мероприятиях, проводимых в городе;

– проведение встреч со знаменитыми спортсменами;

– проведение цикла лекций, посвященных здоровому образу жизни;

– проведение спортивных праздников, конкурсов и т.д.

## 2.5 Профилактика саморазрушающих видов поведения асоциальных проявлений в студенческой среде

Здоровый образ жизни является одним из важнейших условий профессионально-личностного развития студентов.

Здоровый образ жизни – это сложившийся у человека способ организации бытовой, производственной и культурной жизнедеятельности, позволяющий в той или иной мере реализовать свой творческий потенциал. К сожалению, немало студентов пренебрежительно относятся к своему здоровью, не осознают того, что здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества, основное условие и залог самореализации личности и продуктивной жизнедеятельности.

Вот почему формирование здорового образа жизни студенческой молодежи необходимо осуществлять в тесной взаимосвязи с проведением профилактики наркомании, табакокурения, потребления алкоголя и других форм саморазрушающего поведения обучающихся.

Специальная профилактическая работа представляет собой, прежде всего, систему мер превентивного характера, направленных на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничения факторов, провоцирующих саморазрушающие виды поведения студентов.

Профилактика должна органически встраиваться как в учебный процесс, так и во внеучебные мероприятия, проводимые в вузе. Включенность молодежи в различные социальные и творческие коллективы, самореализация их способностей и талантов в разнообразных сферах деятельности (учебной, научной, спортивной, культурной), насыщенная студенческая жизнь выступают факторами, снижающими риск девиантного поведения и вредных привычек.

Цели профилактической работы: формирование у студентов «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации студентов в социально одобряемых сферах деятельности (учебной, научной, спортивной, досуговой и т.п.); формирование у студентов умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальной группы и осознания ответственности за свое противоправное поведение.

Основные задачи профилактической работы включают в себя:

– формирование в студенческой среде ценностей здорового образа жизни, направленных на искоренение социально опасных привычек;

– осуществление антиникотиновой, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи института;

– осуществление мониторинга потребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ) студентами вуза;

– создание банка данных о студентах «группы риска», усиление индивидуальной работы с ними и оказания комплексной социально-психологической помощи;

– создание и развитие в вузе студенческого волонтерского движения по профилактике саморазрушающих видов поведения (наркомании, табакокурения, потребления алкоголя);

– совершенствование форм информационно-методического обеспечения системы профилактики саморазрушающих видов поведения студенческой молодежи в вузе;

– приобщение студентов к занятиям физической культурой и спортом, формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;

– совершенствование форм организации досуга студенческой молодежи;

– создание условий для реализации творческого потенциала студентов института вовлечение их в деятельность творческих коллективов, клубов, объединений, в движение КВН, волонтерское и экологическое движение;

– организация вторичной занятости студентов в течение учебного года и деятельности студенческих трудовых отрядов в летний период.

Принципы профилактической деятельности:

– комплексность – привлечение к проведению профилактической работы специалистов различного профиля (социологов, медиков, наркологов, юристов, представителей правоохранительных органов, молодежных и общественных организаций);

– системность – единство учебной, научно-исследовательской, воспитательной, культурно-досуговой, спортивной и общественной деятельности;

– приоритет первичной профилактики – упор на превентивную работу со здоровыми молодыми людьми, не подверженными саморазрушающим видам поведения;

– социальное партнерство – привлечение к профилактике наркомании и других зависимостей студентов, прошедших специальную подготовку и обучение: будущих психологов, социальных работников, юристов, волонтёров;

– обратная связь – осуществление мониторинга наркоситуации, потребления алкоголя и табакокурения в студенческой среде, оценка эффективности проводимых профилактических мероприятий, исследование динамических характеристик распространенности саморазрушающих видов поведения среди обучающихся;

– индивидуальная работа – учет индивидуальных особенностей, склонностей, талантов студентов с целью их интеграции в студенческую жизнь вуза, оказание необходимой социально-психологической поддержки.

Направления и формы работы по профилактике наркомании и других видов зависимости:

1. Соблюдение в вузе ограничивающих мер по противодействию табакокурению студентов;

2. Формирование банка данных о студентах, допустивших различные правонарушения;

3. Выявление студентов, относящихся к «группе риска», склонных к саморазрушающим видам поведения и совершению асоциальных поступков, на уровне факультетов и студенческих академических групп, организация индивидуальной работы с ними.

4. Анализ профилактической работы деканатов, кураторов академических групп со студентами «группы риска» и их родителями;

5. Проведение мероприятий по антиалкогольному просвещению, профилактике наркомании, табакокурения, вич-инфекции; организация выступлений специалистов - врачей-наркологов, сотрудников правоохранительных органов, перед студентами института.

6. Анкетирование студентов по выявлению общественного мнения по проблемам наркотиков, табакокурения и оценке, проводимой профилактической антинаркотической работы в вузе:

7. Проведение месячников по профилактике курения, употребления алкоголя, наркотиков и ВИЧ-инфекции в студенческой среде в рамках проекта «Мы за здоровый образ жизни».

8. Организация конкурсов социальной рекламы направленных против наркомании, табакокурения и потребления алкоголя «В будущее - без вредных привычек!».

9. Проведение Дней правовых знаний по проблемам наркомании и асоциального поведения молодежи.

10. Проведение кураторских часов и бесед о вреде курения, курительных смесей, потребления алкоголя и наркомании, о необходимости здорового образа жизни.

11. Разработка методических рекомендаций по профилактике наркомании в студенческой среде для кураторов академических групп.

12. Сотрудничество института с общественными организациями и объединениями в организации чтения лекций и распространении полиграфической продукции антиникотиновой и антинаркотической направленности.

13. Проведение социально-психологической поддержки студентов вуза психологических тренингов как методов профилактики асоциального поведения студентов;

**2.6 Развитие студенческого самоуправления**

Главной целью студенческого самоуправления является защита, представление прав и интересов студентов вуза, формирование их активности, самостоятельности, сознательности и ответственности, содействие созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала выпускников института.

Основными задачами деятельности студенческого самоуправления института являются:

– содействие студентам в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов;

– привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с профессиональной

подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных и общекультурных компетенций;

– создание условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, участия её в общественной жизни, в решении актуальных проблем университета, региона и российского общества;

– сохранение и развитие демократических традиций студенчества;

– содействие органам управления вуза в решении образовательных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга и быта студентов;

– содействие гражданской, социальной и профессиональной самореализации студентов;

– усиление роли студенческих общественных объединений в патриотическом и духовно-нравственном воспитании студентов, в формировании их мировоззрения и социальной активности;

– формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебной, научной, профессиональной и общественной деятельности;

– формирование у обучающихся лидерских качеств и навыков управления;

– воспитание у студентов уважения к законодательству РФ, нормам нравственности и правилам общежития;

– поиск и организация эффективных форм самостоятельной и самодеятельной работы студентов;

– организация позитивного досуга студентов, содействие разностороннему развитию их личности и приобщению к здоровому образу жизни.

Исходя из основных целей и задач, основными направлениями деятельности органов студенческого самоуправления института являются:

– разработка основных направлений деятельности студенческого совета института и других объединений студентов;

– формирование и обучение студенческого актива института;

– поиск и включение в общественную работу социально-активных студентов;

– представление и защита прав и интересов студентов на всех уровнях;

– содействие руководству института в проводимых мероприятиях и во всех вопросах жизнедеятельности вуза;

– развитие творческих инициатив студентов в учебно-познавательной, научно-профессиональной и культурной жизни института;

– анализ студенческих проблем, определение перспектив и путей их решения;

– организация внеаудиторных форм воспитательной работы, студенческих общественных мероприятий, конференций, круглых столов, встреч и т.д.;

– совершенствование форм организации досуга и отдыха студентов;

– организация социально значимой общественной деятельности студенчества вуза, развитие студенческого волонтерского движения;

– приобщение студентов к здоровому образу жизни, вовлечение в работу

спортивных секций;

– участие в решении социальных, бытовых и других проблем студентов;

– разработка и реализация собственных социально-значимых программ и проектов;

– выработка предложений по оказанию морального поощрения и материальной помощи студентам;

– организация студенческих клубов и объединений, отражающих интересы студенчества вуза.

Принципами деятельности органов студенческого самоуправления являются:

– рассмотрение студенческого самоуправления как одного из важных компонентов воспитательной деятельности и молодежной политики института;

– разнообразие форм студенческого самоуправления на всех уровнях;

– взаимодействие всех органов студенческого самоуправления института в сочетании с четким разграничением их функций;

– принцип равноправия, уважения интересов, достоинства и мнения каждого участника студенческих общественных объединений;

– принцип самодеятельности, выборности и добровольности участия в деятельности органов студенческого самоуправления;

– принцип гласности, демократизма и учета общественного мнения в работе органов студенческого самоуправления;

– принцип коллегиальности в принятии решений;

– принцип единства прав и обязанностей в деятельности студенческого самоуправления;

– принцип личной и коллективной ответственности за работу органов студенческого самоуправления;

– принцип периодической отчетности о проводимой работе перед студентами института.

В своей деятельности органы студенческого самоуправления основываются на Конституции РФ, федеральном и местном законодательстве, Уставе и других локальных нормативных актах Института.

Формы деятельности органов студенческого самоуправления вуза:

1. Формирование состава Студенческого совета института.

2. Привлечение студентов вуза в творческие коллективы, спортивные секции, и другие объединения вуза.

3. Проведение с участием педагога-психолога со студентами первых курсов деловых игр по выявлению студенческих лидеров.

4. Участие студентов института в мероприятиях и акциях, проводимых молодежными организациями города.

Важнейшей задачей всех участников воспитательного процесса в вузе является сохранение и дальнейшее развитие существующих форм студенческого самоуправления, а также содействие в их конструктивном взаимодействии и взаимопомощи друг другу, в решении проблем студенческой молодежи, а также в формировании посредством студенческих объединений необходимых профессиональных, общекультурных

компетенций и социально-личностных качеств обучающихся.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления института основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

**2.7 Деятельность кураторов студенческих академических групп института**

В целях обеспечения единства обучения и воспитания студентов института, повышения эффективности воспитательного процесса, усиления влияния профессорско-преподавательского состава на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, а также социально-личностных качеств, обучающихся в каждой студенческой академической группе назначается куратор.

Работа куратора академической группы является составной частью учебно-воспитательного процесса в вузе.

Куратор является непосредственным организатором и воспитателем в студенческой академической группе, назначается распоряжением декана факультета на весь период обучения студентов группы из числа профессорско- преподавательского состава и сотрудников института, имеющих высшее образование.

Воспитательную работу куратор проводит в тесном контакте с профессорско - преподавательским составом, органами студенческого самоуправления, родителями студентов, общественными организациями вуза, социально-психологической поддержки студентов института.

Главной целью деятельности куратора является создание благоприятных условий для личностного, профессионального и общекультурного развития обучающихся, организация студентов академической группы в дружный, работоспособный коллектив, направленный на успешное решение учебных, научных и воспитательных задач.

*Основные задачи куратора в работе с академической группой предусматривают:*

– оказывать помощь обучающимся в адаптации к студенческой жизни и учебно-воспитательному процессу в институте;

– воспитывать у студентов ответственное и творческое отношение к учебе, науке и будущей профессиональной деятельности;

– обеспечивать выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого студента, содействие в реализации их интересов в разнообразных сферах деятельности и общения;

– содействовать становлению социальной зрелости и гражданской активности студентов: развитию их способности к объективной самооценке и саморегуляции, самостоятельности, инициативности, участию в органах студенческого самоуправления, избирательных кампаниях, гражданско-патриотических акциях, раз- личных общественно-значимых делах факультета, вуза и региона;

– создавать условия для приобщения студентов к этическим нормам, духовно-нравственным и культурным ценностям;

– способствовать повышению общей и речевой культуры студентов, искоренению сквернословия в их среде;

– содействовать развитию потребности студентов в здоровом образе жизни, осуществлять профилактическую работу, направленную на противодействие распространению табакокурения, наркомании, асоциального поведения, любых

проявлений экстремизма в студенческой среде.

Основные направления деятельности кураторского корпуса вуза включают в себя:

– ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса и традициями института, Уставом и основными локально-нормативными актами института;

– содействие в адаптации студентов к новым условиям обучения и жизнедеятельности, ориентации в правах и обязанностях, в установлении доброжелательных отношений между студентами и преподавателями;

– всестороннее изучение и сплочение студентов группы, оказание им помощи в формировании актива группы;

– планирование совместно со студенческим активом учебно-воспитательной работы в академической группе на учебный год;

– содействие вовлечению студентов в деятельность органов студенческого самоуправления, в работу научных кружков, коллективов художественной самодеятельности, спортивных секций и общественных объединений института;

– осуществление контроля успеваемости и посещаемости занятий студентами группы. Анализ результатов успеваемости студентов, выявление причин неуспеваемости отдельных студентов и организация своевременной помощи им;

– реализация индивидуального подхода к студентам на основе знания их интересов, поведения, быта, личностных особенностей, состояния здоровья и т.п.

– систематическое проведение в группе воспитательных мероприятий и кураторских часов, направленных на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, гражданско-патриотических и духовно- нравственных ценностных ориентаций обучающихся;

– привлечение студентов к участию в факультетских, институтских, региональных научных, культурно-массовых, спортивных, общественно- значимых мероприятиях и акциях;

– проведение в группе мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, первичной профилактике наркомании, табакокурения, потребления алкогольных напитков, различных правонарушений и экстремистских проявлений в студенческой среде. Организация работы со студентами «группы риска»;

– проведение работы, направленной на повышение уровня общей и речевой культуры студентов. Организация экскурсий, посещения музеев и выставок;

– систематическое информирование декана и заместителя декана факультета об успеваемости и посещаемости занятий студентами группы, об их запросах, нуждах и проблемах.

Формы работы по организации деятельности кураторов студенческих академических групп:

1. Назначение кураторов и старост академических групп деканами факультетов. Утверждение планов работы кураторов академических групп на учебный год.

2. Проведение собраний с кураторами академических групп по проблемам воспитательной работы со студентами и формированию их общекультурных компетенций.

3. Осуществление со стороны кураторов контроля успеваемости и посещаемости занятий студентами групп. Анализ результатов успеваемости студентов, выявление причин неуспеваемости отдельных студентов и организация своевременной помощи им.

4. Содействие кураторов в вовлечении студентов в работу различных клубов, научных кружков, коллективов художественной самодеятельности, спортивных секций, общественных объединений факультетов и института.

5. Организация кураторами культпоходов, экскурсий, посещения музеев, выставок и других мероприятий, направленных на повышение культурного уровня студентов.

6. Систематическое проведение кураторских часов в группах.

7. Привлечение студентов к участию в факультетских, институтских, региональных научных, культурно-массовых, спортивных, общественно- значимых мероприятиях и акциях.

8. Проведение кураторами собраний и мероприятий со студентами группы по вопросам повышения дисциплины, соблюдение Устава и других локально-нормативных актов института;

9. Проведение кураторами академических групп мероприятий по первичной профилактике наркомании, табакокурения, потребления алкоголя и пива, различных правонарушений и экстремистских проявлений в студенческой среде.

10. Проведение кураторами индивидуальной работы с обучающимися и студентами «группы риска».

11. Осуществление взаимодействия с родителями студентов, информирование их об успеваемости, пропусках занятий, дисциплине и поведении студентов.

12. Заслушивание отчетов кураторов о проводимой воспитательной работе на заседаниях кафедр.

13. Привлечение кураторов института к участию в конференциях, круглых столах, совещаниях разного уровня по проблемам кураторства и воспитательной деятельности в вузе.

14. Информационное и методическое обеспечение деятельности кураторов академических групп по различным направлениям воспитательной работы.

## 2.7 Организация социально-психологической поддержки студентов.

### Социальная поддержка студентов вуза

Социальная поддержка студентов представляет собой комплекс мер, направленных на улучшение качества жизни и социального самочувствия студенческой молодежи института. Данная работа опирается на соответствующую материальную базу вуза и включает ряд направлений и форм деятельности:

1. Организация деятельности социально-психологической поддержки студентов института, проведение индивидуальных и групповых бесед, занятий с элементами социально-психологического тренинга, обучающих семинаров и тд.

2. Проведение мероприятий по адаптации первокурсников к обучению в вузе: изучение особенностей адаптации, выявление причин нарушений в обучении и развитии, социальной адаптации.

3. Проведение семинаров-тренингов, направленных на предупреждение возможных осложнений у студентов в адаптации к новым условиям деятельности в вузе.

4. Оказание помощи студентам института в формировании адекватных межличностных отношений в студенческих группах (изучение межличностных отношений

и психологического климата в группах, проведение занятий по формированию благоприятного психологического климата в академических группах).

5. Изучение личностных особенностей студентов «группы риска», проведение с данным контингентом студентов занятий, направленных на выработку навыков позитивного взаимодействия с окружающими, умений разрешать конфликты, возникающие в общении и др. проблем.

6. Проведение тематических семинаров для студентов и кураторов по актуальным психологическим проблемам студенчества, вопросам профессионального и личностного развития выпускников вуза.

7. Оказание индивидуальной психологической помощи обратившимся студентам, родителям, преподавателям и сотрудникам в осознании природы затруднений, анализе и помощи в решении психологических проблем.

**Психологическая поддержка студентов Института**

Составной частью учебно-воспитательного процесса в вузе является деятельность, направленная на содействие адаптации студентов к вузовской жизни, оказание различной социально-психологической помощи студенческой молодежи. С этой целью в вузе организована работа социально-психологической поддержки студентов.

Психологическая поддержка студентов осуществляется посредством решения следующих задач:

– создание и поддержание в вузе условий, способствующих эффективному взаимодействию всех участников учебно-воспитательного процесса;

– содействие полноценному профессиональному, интеллектуальному, личностному развитию студентов с учетом их возрастных, социальных и психологических особенностей; формирование у обучающихся способностей к самовоспитанию, саморазвитию и самокоррекции;

– изучение трудностей в адаптации студентов к вузовской жизни, оказание необходимой помощи в их преодолении, создании условий, способствующих успешной адаптации студентов младших курсов к учебному и внеучебному процессам в вузе, а студентам-выпускникам – в адаптации к условиям современного рынка труда;

– развитие у студентов навыков позитивной коммуникации и бесконфликтного поведения, направленных на создание благоприятного психологического климата в академических группах;

– раннее выявление и оказание своевременной помощи социально- незащищенным категориям обучающихся и студентам, нуждающимся в психологической поддержке;

– профилактика и преодоление отклонений в поведении студентов и их личностном развитии, содействие в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровый образ жизни;

– обеспечение системы психолого-педагогического консультирования заместителей деканов и кураторов студенческих академических групп, преподавателей и родителей студентов;

– раннее выявления буллинга в среде обучающихся;

– предупреждение возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом

национального и религиозного фактора;

– установление контактов (при необходимости) с медицинскими учреждениями, правоохранительными органами, госнаркоконтролем, наркологическим диспансером и другими структурами, деятельность которых направлена на профилактику потребления психоактивных веществ и борьбу с асоциальными проявлениями в молодёжной среде;

– проведение просветительской работы со студентами и кураторами по наиболее актуальным проблемам обучения, воспитания и взаимодействия;

– снижение стоимости обучения и реструктуризация периодов ее оплаты детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (дети-сироты, дети, имеющие родителей-инвалидов).

Основные направления оказания психологической помощи студентам:

– личностно-профессиональное развитие студентов;

– психологическое просвещение;

– психологическое консультирование;

– участие в разработке и реализации (включая мониторинг эффективности) актуальных для института программ (адаптации первокурсников, развития творческого потенциала студентов, профилактики асоциального поведения обучающихся и т.д.);

– участие в повышении социально-психологической компетентности кураторов студенческих академических групп и других категорий преподавателей и сотрудников вуза;

– методическое обеспечение социально-психологической работы в институте.

Формы организации работы по психологической поддержке студентов:

– анкетирование, опросы, собеседования, направленные на выявление интересов, способностей и склонностей студентов для обеспечения их оптимальной адаптации в Институте, полноценного личностного и профессионального развития;

– индивидуальная работа со студентами, включая студентов «группы риска», нацеленная на выявление причин нарушений в обучении, развитии и поведении, определение мер по их устранению и интеграции данных студентов в общественную, культурную и спортивную жизнь вуза;

– психологические тренинги и ролевые игры, нацеленные на получение своевременной информации об индивидуально - психологических особенностях студентов и оказание им психологической помощи;

– социологические и психологические исследования, проводимые с целью оперативного анализа актуальных проблем в студенческой среде;

– разработка и реализация различных социально-психологических программ и методов психокоррекционной работы;

– разработка рекомендаций студентам-первокурсникам по адаптации к особенностям обучения в институте и условиям жизнедеятельности в нем;

– индивидуальные и групповые консультации с целью психологической помощи и поддержки студентов в сложной, конфликтной ситуации;

– психологические консультации и тренинги со студентами по широкому кругу вопросов, связанных с обучением, развитием, личностным самоопределением, профессиональным выбором, взаимоотношениями с родителями и т.д.;

– практические занятия, семинары для кураторов студенческих академических

групп;

– беседы, лекции, презентации, деловые игры, направленные на приобщение студентов к психологическим знаниям, формирование у них потребности в самопознании, саморазвитии и самокоррекции;

– просветительская деятельность с целью пропаганды здорового образа жизни (беседы, лекции, Дни здоровья, встречи с выдающимися спортсменами и т.п.);

– Дни правовых знаний, антинаркотические и антиникотиновые месячники, акции, беседы и встречи со специалистами, тематические конкурсы, направленные на профилактику употребления психоактивных веществ и девиантного поведения студентов и другие.

Направления и формы работы по профилактике буллинга в среде обучающихся:

– проведение ежемесячных тренинговых занятий и кураторских часов с обучающимися с целью наиболее комфортной и эффективной социализации и интеграции в образовательную среду, направленных на формирование навыков экологичного и эффективного взаимодействия, позволяющих проявлять активную жизненную позицию;

– индивидуальные психологические консультации с обучающимся, имеющими агрессивные, насильственные и асоциальные проявления;

– индивидуальные психологические консультации с обучающимися, проявляющими виктимное поведение.

Направления и формы работы по профилактике совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора в среде обучающихся:

– проведение индивидуальных психологических консультаций с несовершеннолетними иностранными гражданами (с согласия их родителей и (или) законных представителей) в устранении причин и предупреждении факторов, способствующих затруднениям в адаптации в российском обществе.

Вся эта деятельность направлена на обеспечение психического здоровья студентов, профилактику стрессовых состояний обучающихся, оптимизацию процессов их адаптации в вузе, развитие и саморазвитие личностного потенциала, профессиональных, универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников вуза.