

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Юров Сергей Серафимович Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: ректор

Дата подписания: 30.04.2025 12:50:15

Уникальный программный ключ:

3cba11a39f7f7fadc578ee5ed1f72a427b45709d10da52f2f114bf9bf44b8f14

“ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА”
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕСОМ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

С.С. Юров

«04» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Для направления подготовки:

38.03.05 Бизнес-информатика

(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:

организационно-управленческий; проектный

Направленность (профиль):

Управление цифровыми продуктами

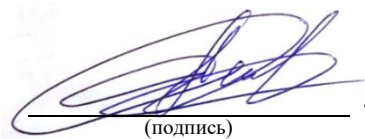
Форма обучения:

очная

Москва – 2025

Разработчик (и): Федоров Александр Викторович, старший преподаватель кафедры менеджмента и маркетинга АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

«20» января 2025 г.

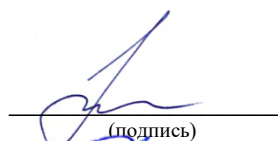


(подпись)

/А.В. Федоров /

СОГЛАСОВАНО:

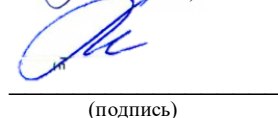
Декан факультета



(подпись)

/Н.Е. Козырева /

Заведующий кафедрой
разработчика РПД



(подпись)

/Е.С.Мальцева /

Протокол заседания кафедры №6 от «22» января 2025 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование глубоких теоретических знаний и практических навыков по оценке сущности такого явления, как банкротство предприятий, с точки зрения цикличности в экономике, обобщенно и систематизированно познакомиться с важнейшими проблемами и методикой диагностики и мониторинга состояния предприятий, научиться определять основные пути и методы кризисного регулирования и финансового оздоровления предприятий-банкротов.

Задачи:

- формирование целостного представления в области антикризисного управления, позволяющих иметь ясное представление о природе, причинах и типологии кризисов и путях их преодоления;
- выработка у студентов навыков практического применения принципов и методов анализа кризисных ситуаций в организациях и путях преодоления таких ситуаций;
- формирование практических навыков и умения принимать эффективные управленческие решения в условиях неопределенности, экстремальных ситуаций, острой конкурентной борьбы, дефицита ресурсов и неплатежеспособности предприятий;
- формирование у студентов навыков работы с персоналом организации в кризисных ситуациях с опорой на социально-психологические методы, рекомендации поведенческих наук и опыт лучших отечественных и зарубежных менеджеров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Место дисциплины в учебном плане:

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули).

Часть: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Осваивается: 7 семестр.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-3 - способен разрабатывать стратегию развития серии продуктов в области ИТ

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая	Знает: методологию выбора оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения Умеет: определять круг задач, планировать и

оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	выбирать пути их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: способами решения конкретных задач в профессиональной деятельности, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	Знает: способы взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи Умеет: взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи Владеет: навыком взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи
ПК-3 Способен разрабатывать стратегию развития серии продуктов в области ИТ	ПК-3.3. Способен выполнять работы по управлению показателями успешности и развитием ИТ-продуктов	Знает: способы взаимодействия с заказчиками и другими заинтересованными сторонами проекта, управления договорами на выполняемые работы, способы мониторинга исполнения договоров Умеет: эффективно взаимодействовать с заказчиками, проводить мониторинг и управление исполнением договоров в процессе реализации проекта разработки, модернизации и внедрения информационных систем на всех этапах жизненного цикла Владеет: навыками взаимодействия с заказчиками, управления договорами, мониторинга и контроля их исполнения

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Антикризисное управление» для студентов очной формы обучения, реализуемой в АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика составляет: 4 з.е. / 144 час.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц
Аудиторные занятия	36
<i>в том числе:</i>	
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа	108
<i>в том числе:</i>	
часы на выполнение КР / КП	-
Промежуточная аттестация:	
Вид	Зачет с оценкой
Трудоемкость (час.)	
Общая трудоемкость з.е. / часов	4 з.е. / 144 час.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины		Количество часов (по формам обучения)			
№	Наименование	Очная			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
1	Распознавание, диагностика и преодоление кризисов	2	2	-	14
2	Система антикризисного управления	3	3	-	14
3	Реструктуризация предприятия в условиях кризиса	2	2	-	13
4	Антикризисная стратегия и тактика	3	2	-	14
5	Совершенствование маркетинговой деятельности	2	3	-	14
6	Риск-менеджмент в антикризисном управлении	2	2	-	13
7	Управление персоналом в условиях кризиса	2	2	-	13
8	Инвестиционная деятельность в антикризисном управлении	2	2	-	13
Итого (часов)		18	18	-	108
Форма контроля:		Зачет с оценкой			
Всего по дисциплине:		144 / 4 з.е.			

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Распознавание, диагностика и преодоление кризисов

Проблемы функционирования предприятий в условиях кризиса. Причины неплатежеспособности предприятия. Цели, задачи и параметры диагностики кризисов. Методы диагностики кризисов. Требования, предъявляемые к диагнозам кризиса. Комплекс мер по преодолению кризиса. Виды последствий кризисов. Преимущества кризисов.

Тема 2. Система антикризисного управления

Роль антикризисного управления на разных этапах развития кризиса на предприятии. Основные элементы антикризисного управления. Особенности антикризисного управления. Процесс антикризисного управления. Антикризисное управление на основе отслеживания сигналов в контрольных точках. Мероприятия по выходу из кризиса. Разработка антикризисной программы. Реструктуризация в антикризисном управлении. Этапы деятельности по реструктуризации предприятия.

Тема 3. Реструктуризация предприятия в условиях кризиса

Реструктуризация в антикризисном управлении. Особенности реструктуризации, реформирования, реорганизации и реинжиниринга. Особенности реструктуризации в зависимости от стадий развития предприятия. Принципы оперативной и стратегической реструктуризации предприятия. Основные направления реструктуризации предприятий. Этапы деятельности по реструктуризации предприятия. Последствия реорганизации предприятия.

Тема 4. Антикризисная стратегия и тактика

Матрица SWOT-анализа. Проведение финансового анализа для оценки уровня предпринимательского риска. Этапы реализации распознавания предкризисных ситуаций и диагностики кризисного состояния. Различия в подходах к модели Э. Альтмана. Факторы, определяющие успех предприятия в стратегической перспективе. Факторы, определяющие эффективность антикризисного управления. Матрица направленной политики.

Тема 5. Совершенствование маркетинговой деятельности

Цели, задачи и роль антикризисного маркетинга. Средства управления маркетингом в антикризисном менеджменте. Основные этапы совершенствования маркетинговой деятельности в системе антикризисного управления. Маркетинговые исследования. Маркетинговая программа (маркетинговый комплекс). Антикризисные управленческие решения по укрупненным видам маркетинговой деятельности. Контроль за реализацией мероприятий и оценка их эффективности.

Тема 6. Риск-менеджмент в антикризисном управлении

Определение, характеристики и виды рисков. Классификация рисков по различным признакам. Виды убытков при осуществлении предпринимательской деятельности. Зоны рисков. Алгоритм процесса управления предпринимательскими рисками. Политика управления рисками. Способы диверсификации рисков.

Тема 7. Управление персоналом в условиях кризиса

Причины трудностей руководителей в условиях кризиса. Проблемы в сфере управления персоналом в условиях кризиса. Принципы управления персоналом в условиях кризиса. Перераспределение обязанностей высшего руководства с образованием нескольких групп руководителей. Действия в кризисной ситуации. Действия, способствующие преодолению чрезвычайных обстоятельств на предприятиях в условиях кризиса. Антикризисная программа управления персоналом.

Тема 8. Инвестиционная деятельность в антикризисном управлении

Основные понятия и участники инвестиционной деятельности. Субъекты инвестиционной деятельности. Объекты инвестиционной деятельности. Цели инвестиционной деятельности в антикризисном управлении. Характеристика направлений инвестиционной деятельности предприятия. Источники финансирования инвестиционного процесса. Методы оценки инвестиционных проектов и решений. Основные этапы процесса формирования инвестиционной стратегии предприятия.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература:

1. Антикризисное управление : учебник / И.К. Ларионов, Н.И. Брагин, А.Н. Герасин и др. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 380 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496090>
2. Демчук О.Н. Антикризисное управление : учебное пособие : [16+] / О.Н. Демчук, Т.А. Ефремова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 251 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54542>
3. Киселева М.М. Антикризисное управление : учебник / И.К. Ларионов, Н.И. Брагин, А.Н. Герасин и др. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 380 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496090>
4. Гореликов К.А. Антикризисное управление : учебник / К.А. Гореликов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 216 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496109>
5. Антикризисное управление : словарь-справочник / сост. Л.Н. Эглит ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра менеджмента. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 48 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481420>
6. Безденежных В.М. Антикризисное управление — теория и практика применения : учебное пособие / В.М. Безденежных, А.Г. Галай ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 111 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429736>
7. Жуков Б.М. Исследование систем управления : учебник / Б.М. Жуков, Е.Н. Ткачева. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 207 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495774>
8. Чернова О.А. Экономика и управление предприятием : учебное пособие : [16+] / О.А. Чернова, Т.С. Ласкова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 177 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577651>

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

При осуществлении образовательного процесса по данной учебной дисциплине предполагается использование:

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro Professional (Договор: Tr000391618, Лицензия: V8732726);
2. Microsoft Office Professional Plus 2019 (Договор: Tr000391618, Лицензия: V8732726).

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. Браузер Google Chrome;
2. Браузер Yandex;

3. Adobe Reader - программа для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF.

9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru/> - университетская библиотечная система online Библиоклуб.ру
2. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. <https://uisrussia.msu.ru/> - базы данных и аналитических публикаций университетской информационной системы Россия
4. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
5. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
6. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей Gufo.me
7. <https://slovaronline.com> - поисковая система по всем доступным словарям и энциклопедиям
8. <https://www.tandfonline.com/> - коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов и более 4,5 млн. статей по различным областям знаний
9. <https://www.minfin.ru/ru/statistics/> - база данных о финансово-экономических показателях Российской Федерации сформированная на основе данных Минфина России, Федерального казначейства, Федеральной таможенной службы, Федеральной службы государственной статистики, Федеральной налоговой службы и Центрального Банка Российской Федерации Информация официального сайта Министерства финансов Российской Федерации
10. www.bankr.ru – «Банкротство в России»- информационно-аналитический портал

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет № 424- учебное помещение № I-58 для проведения учебных занятий.

Учебное помещение оборудовано набором демонстрационного оборудования и набором учебно-наглядных пособий в цифровом виде, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебное помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

1. стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41
2. проекционный экран;
3. доска маркерная учебная;
4. столы - 15 шт.;
5. стулья – 71 шт.;
6. акустическая система;
7. блок управления проекционным оборудованием;
8. персональный компьютер преподавателя (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i5-2100) - 1 шт.

Компьютер подключен к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

Кабинет № 402- помещение № I-11, для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения:

1. стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41
2. проекционный экран;
3. доска маркерная учебная;
4. столы – 14 шт.;
5. стулья – 28 шт.;
6. акустическая система;
7. блок управления проекционным оборудованием;
8. персональный компьютер преподавателя (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i5-2100) - 1 шт.
9. персональные компьютеры - 26 шт.

Все компьютеры подключены к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

- **План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

- **Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

- **План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- **Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- **Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- **Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

Первый этап – организационный;

Второй этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по освоению дисциплины

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием информационных средств; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»

Факультет управления бизнесом

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Б1.В.07 АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Для направления подготовки:

38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:

организационно-управленческий; проектный

Направленность (профиль):

Управление цифровыми продуктами

Форма обучения:

очная

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знает: методологию выбора оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения Умеет: определять круг задач, планировать и выбирать пути их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: способами решения конкретных задач в профессиональной деятельности, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	Знает: способы взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи Умеет: взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи Владеет: навыком взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи
ПК-3 Способен разрабатывать стратегию развития серии продуктов в области ИТ	ПК-3.3. Способен выполнять работы по управлению показателями успешности и развитием ИТ-продуктов	Знает: способы взаимодействия с заказчиками и другими заинтересованными сторонами проекта, управления договорами на выполняемые работы, способы мониторинга исполнения договоров Умеет: эффективно взаимодействовать с заказчиками, проводить мониторинг и управление исполнением договоров в процессе реализации проекта разработки, модернизации и внедрения информационных систем на всех этапах жизненного цикла Владеет: навыками взаимодействия с заказчиками, управление договорами, мониторинга и контроля их исполнения

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Пример тестов:

Тест 1.

1. Кризис – это:

- а) обострение противоречий в системе
- б) обострение противоречий в системе, угрожающее ее жизнестойкости

- в) крайнее обострение противоречий в системе, угрожающее ее жизнестойкости
- г) крайнее обострение противоречий в системе, угрожающее ее жизнестойкости в окружающей среде
- е) нет правильного ответа

2. В процессе развития кризиса в организации вначале появляются:

- а) факторы кризиса;
- б) причины кризиса;
- в) симптомы кризиса;
- г) все одновременно
- д) сначала факторы, потом причины, после этого – симптомы кризиса.
- е) нет правильного ответа

3. Бюрократизм, снижение динамизма является причиной кризиса на этапе ЖЦП:

- а) зарождение
- б) рост
- в) стабилизация
- г) спад
- д) ликвидация
- е) нет правильного ответа

4. Отсутствие качественных изменений адекватных количественным изменениям является причиной кризисов на этапе ЖЦП:

- а) зарождение
- б) рост
- в) стабилизация
- г) спад
- д) ликвидация
- е) нет правильного ответа

5. Кризис, депрессия, оживление, подъем - это этапы развития кризиса:

- а) на макроуровне
- б) на предприятии
- в) государственного управления
- г) ответ «а» и «б»
- д) скорее «в»
- е) нет правильного ответа

6. Наиболее распространенным кризисом организации является:

- а) финансовый
- б) производственный
- в) управленческий
- г) функциональный
- д) сезонный
- е) природный

7. По природе возникновения выделяют кризисы:

- а) среднесрочные
- б) прогнозируемые
- в) экономические
- г) частные
- д) ответ «а» и «б»
- е) ответ «б» и «г»

8. По характеру влияния выделяют кризисы:

- а) среднесрочное
- б) прогнозируемые
- в) экономические
- г) частные
- д) ответ «а» и «б»
- е) ответ «б» и «г»

9. Предметом исследования в антикризисное управлениями являются:

- а) финансово устойчивые организации
- б) финансово неустойчивые организации
- в) все организации
- г) предприятия-банкроты
- д) ответ «б» и «г»
- е) нет правильного ответа

10. Антикризисное управление охватывает процессы:

- а) предотвращения кризиса
- б) ситуацию кризиса
- в) процесс выхода из кризиса
- г) ответ «а» и «б»
- д) ответ «б» и «в»
- е) ответ «а», «б» и «в»

11. Целью антикризисного управления является:

- а) увеличение объемов продаж
- б) увеличение прибыли
- в) увеличение чистой прибыли
- г) предотвращение банкротства
- д) обеспечение финансово-устойчивого положения организации
- е) нет правильного ответа

12. Роль антикризисного управления, состоящая в анализе возможных причин кризиса, проявляется на этапе развития кризиса:

- а) предкризисный
- б) этап кризиса
- в) после кризисный этап
- г) этап зарождения

- д) ответ «а» и «б»
- е) нет правильного ответа

13. Роль антикризисного управления, состоящая в разработке и реализации мер по выходу из кризиса, проявляется на этапе развития кризиса:

- а) предкризисный
- б) этап кризиса
- в) после кризисный этап
- г) этап зарождения
- д) ответ «а» и «б»
- е) нет правильного ответа

14. Основными элементами системы антикризисного управления являются:

- а) причина кризиса
- б) факторы кризиса
- в) комплексы знаний и умений
- г) ответ «а» и «б»
- д) скорее «б», чем «а»
- е) нет правильного ответа

15. Сущность антикризисного управления выражается в том, что:

- а) кризисы можно предвидеть
- б) к кризисам можно и необходимо готовиться
- в) кризисы в определенной мере можно отодвигать
- г) ответ «а» и «б»
- д) ответ «б» и «в»
- е) ответ «а», «б», и «в»

16. Сущность антикризисного управления на основе отслеживания сигналов в контрольных точках состоит том, чтобы:

- а) оценить сигнал в контрольной точке
- б) разработать меры по предотвращению кризиса
- в) предотвратить усиление сигнала в следующей контрольной точке
- г) ответ «а» и «б»
- д) ответ «а» и «в»
- е) нет правильного ответа

17. В случае неэффективного управления на основе отслеживания сигналов в контрольных точках возникает эффект падающего «домино» который состоит в том что:

- а) за исходным явлением всегда следует завершающее явление – «кризис»
- б) появляется цепочка взаимосвязанных явлений
- в) всегда наступает завершающее явление – «банкротство»
- г) скорее «а», чем «в»
- д) скорее «в», чем «а»
- г) нет правильного ответа

18. К основным элементам (подсистемам) антикризисного управления относятся:

- а) бизнес – планирование
- б) финансовый анализ
- в) управление персоналом
- г) ликвидация организации
- д) ответ «а», «б» и «в»
- е) ответ «а», «б», «в» и «г»

19. К аналитическим методам исследования используемым в антикризисном управлении относятся:

- а) математические методы
- б) экспертные методы
- в) метод SWOT – анализа
- г) методы линейного программирования
- д) метод PIMS
- е) ответ «в» и «д»

20. События, явления при которых происходит существенное изменение параметров характеризующих деятельность организации, называется:

- а) причины кризиса
- б) симптомы кризиса
- в) факторы кризиса
- г) контрольные точки
- д) сигналы кризиса
- е) нет правильного ответа

Тест 2.

1. Процесс исследования кризиса и разработки мероприятий по его ликвидации называется:

- а) распознавание кризиса
- б) диагностика кризиса
- в) антикризисное управление
- г) все одновременно
- д) санация
- е) нет правильного ответа

2. На стадии стабилизации наиболее частой причиной кризисов в организации является:

- а) большая зависимость от конъюнктуры рынка
- б) сложные коммуникационные связи
- в) недостаток ресурсов
- г) большие удельные затраты из-за значительных расходов на рекламу
- д) ответ «а» и «г»
- е) нет правильного ответа

3. Стабильное снижение объемов продаж в организации является причиной кризиса на этапе ЖЦП:

- а) зарождение
- б) рост
- в) стабилизация
- г) спад
- д) ликвидация
- е) нет правильного ответа

4. Административные методы выхода из кризиса следует использовать в случае кризиса

- а) финансового
- б) производственного
- в) управленческого
- г) функционального
- д) сезонного
- е) природного

5. Социально-психологические методы выхода из кризиса следует использовать в организации в случае кризиса:

- а) финансового
- б) производственного
- в) управленческого
- г) социальный
- д) кризис доверия
- е) ответ «г» и «д»

6. Модель Альтмана рассчитываются по данным:

- а) баланса организации
- б) актива баланса
- в) пассива баланса
- г) отчета о прибылях и убытках
- д) формы №1 и №2
- е) нет правильного ответа

7. При отборе конкурентов учитываются следующие параметры (факторы):

- а) вид деятельности
- б) позиционирование
- в) размер выручки
- г) квалификации сотрудников
- д) ответ «а» и «б»
- е) ответ «а», «б», «в» и «г»

8. Инвестициями является:

- а) вложение денежных средств
- б) вложение активов в новый бизнес
- в) любое вложение средств с целью их последующего увеличения
- г) вложение средств с минимальным риском
- д) вложение средств с максимальным риском

е) нет правильного ответа

9. Объектами инвестиционной деятельности являются:

- а) управляющие компании
- б) собственники компании
- в) знания и сооружения
- г) мебель и оргтехника офиса
- д) ответ «в» и «г»
- е) нет правильного ответа

10. Субъектами инвестиционной деятельности являются:

- а) управляющие компании
- б) собственники компании
- в) знания и сооружения
- г) мебель и оргтехника офиса
- д) ответ «в» и «г»
- е) нет правильного ответа

11. Главной стратегической задачей инвестиционной деятельности является выбор наиболее эффективных направлений вложения средств с целью:

- а) повышение выручки
- б) повышение прибыли
- в) повышение чистой прибыли
- г) повышение конкурентоспособности организации
- д) ответ «а» «б» и «в»
- е) нет правильного ответа

12. Оценка инвестиционной привлекательности обычного товара тем выше, чем:

- а) больше прибыль изготовителя и продавца в цене товара
- б) меньше прибыль изготовителя и продавца в цене товар
- в) ниже цена потребления товара
- г) выше цена потребления товара
- д) верно только «а» и «б»
- е) нет правильного ответа

13. Оценка инвестиционной привлекательности проекта тем выше, чем больше прогнозируемая прибыль:

- а) от его использования
- б) в расчете на собственный капитал
- в) в расчете на единицу заемного капитала
- г) верно только а), б)
- д) верно а), б), в)
- е) нет правильного ответа

14. Разработка инвестиционной стратегии организации должна начинаться:

- а) с расчета потребности в дополнительных инвестициях

- б) определения источников и схем финансирования
- в) оценки финансово-экономического положения организации
- г) анализа конъюнктуры рынка
- д) ответ «а» и «б»
- е) нет правильного ответа

15. Область деятельности организации, потери в которой ниже ожидаемой прибыли, называется:

- а) безрисковой зоной
- б) зоной допустимого риска
- в) зоной критического риска
- г) зоной катастрофического риска
- д) зоной банкротства
- е) нет правильного ответа

16. Область деятельности организации, потери в которой выше ожидаемой прибыли, следствием чего может быть прекращение какого-либо направления деятельности организации:

- а) безрисковой зоной
- б) зоной допустимого риска
- в) зоной критического риска
- г) зоной катастрофического риска
- д) зоной банкротства
- е) нет правильного ответа

17. Область деятельности организации, потери в которой не ожидаются:

- а) безрисковой зоной
- б) зоной допустимого риска
- в) зоной критического риска
- г) зоной катастрофического риска
- д) зоной банкротства
- е) нет правильного ответа

18. Целью риск-менеджмента является:

- а) недопущение риска
- б) смягчений последствий кризиса
- в) управление риском
- г) ответ «а» и «б»
- д) ответ «б» и «в»
- е) ответ «а» и «в»

19. Наиболее эффективными методами управления персоналом в условиях кризиса являются:

- а) организационно-распорядительные
- б) экономические
- в) социально-психологические

- г) правовые
- д) ответ «б» и «в»
- е) нет правильного ответа

20. Для повышения мотивации сотрудников организации в условиях кризиса рекомендуется использовать формы:

- а) морального стимулирования
- б) материального стимулирования
- в) скорее «а», чем «б»
- г) скорее «б», чем «а»
- д) ответ «а» и «б»
- е) нет правильного ответа

Оценка формируется следующим образом:

- оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» - 70-84% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - 40-69% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 39% правильных ответов.

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Сущность кризисных явлений и факторы, приводящие к их возникновению.
2. Диагностика кризисного состояния организации.
3. Методы оценки финансового состояния организации.
4. Банкротство как метод структурной реорганизации экономики.
5. Сущность, цели и задачи антикризисного управления.
6. Симптомы и причины кризисного состояния организации.
7. Методы преодоления противодействия организационным изменениям.
8. Показатели эффективности антикризисного управления.
9. Стратегия и тактика антикризисного управления.
10. Структура, функции и принципы системы антикризисного управления.
11. Государственное регулирование процессов санации в экономике.
12. Государственное управление системой финансового оздоровления.
13. Показатели и критерии несостоятельности организации.
14. Финансовый анализ как инструмент антикризисного управления.
15. Этапы финансового анализа и последовательности их выполнения.
16. Задолженность организации по обязательным платежам.
17. Оценка притока и оттока денежных средств.
18. Оценка угрозы неплатежеспособности организации. Критерий Альтмана.
19. Система показателей Бивера.
20. Анализ дефицита оборотного капитала и собственных средств.
21. Расчет и характеристика коэффициента автономии.
22. Оценка оборачиваемости средств организации.
23. Расчет и оценка эффективности использования капитала организации.
24. Оценка долгосрочной финансовой устойчивости организации.

25. Определение направлений финансового оздоровления организации.
26. Определение ликвидационной стоимости организации.
27. Метод рейтинговой оценки финансовой деятельности.
28. Метод балльной оценки финансового состояния организации.
29. Уравнение риска банкротства.
30. Основные и вспомогательные индикаторы банкротства.
31. Особенности и порядок проведения оценки платежеспособности кредитных учреждений.
32. Сущность и порядок осуществления внешнего управления.
33. Организационно-правовые аспекты деятельности арбитражного (внешнего) управляющего.
34. Состав и характеристика элементов системы банкротства.
35. Проведение процедур банкротства.
36. Правовое регулирование процедур банкротства.
37. Сущность и порядок осуществления конкурсного производства.
38. Мировое соглашение: порядок проведения.
39. Сущность и порядок осуществления наблюдения.
40. Ответственность за нарушение законодательства о банкротстве.
41. Признаки и механизм банкротства.
42. Технологическая схема процесса управления в кризисной ситуации.
43. Планирование альтернативных инвестиционных проектов финансового оздоровления организации.
44. Маркетинговая стратегия в период антикризисного управления организацией.
45. Стратегии инновационного прорыва в антикризисном управлении.
46. Причины и следствия социальной защиты работников несостоятельных организаций.
47. Антикризисное управление персоналом организации.
48. Сущность и оценка реорганизационных процедур.
49. Реструктуризация организации при антикризисном управлении.
50. Инновации как фактор антикризисного управления. Инновационная инфраструктура организации.

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.

2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.

3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«Отлично» или «зачтено»	1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. 2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов. 3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«Хорошо» или «зачтено»	1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. 2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам. 3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.
«Удовлетворительно» или «зачтено»	1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса. 2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения. 3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.
«Неудовлетворительно» или «не зачтено»	1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации. 2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются. 3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры
 Протокол заседания кафедры № 06 от «22» января 2025 г.