

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Юров Сергей Серафимович

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: ректор

“ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА”

Дата подписания: 18.04.2025 16:21:29

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕСОМ

Уникальный программный ключ:

3cba11a39f7f7fadc578ee5ed1f72a427b45709d10da52f2f114bf9bf44b8f14



УТВЕРЖДАЮ

Ректор  С.С. Юров

«04» февраля 2025 г.

Б1.О.01 МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ЦИКЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.07 СОЦИОЛОГИЯ

Для направления подготовки:

42.03.01 Реклама и связи с общественностью
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:

маркетинговый; организационный

Направленность (профиль):

«Маркетинговые коммуникации»

Форма обучения:

заочная

Разработчик: Оришев Александр Борисович, доктор исторических наук, заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

«20» января 2025 г.



/А.Б.Оришев/

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (уровень бакалавриата), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ № 512 от 08.06.2017 г.

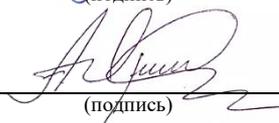
СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета


(подпись)

/Н.Е. Козырева /

Заведующий кафедрой
разработчика РПД


(подпись)

/А.Б. Оришев /

Протокол заседания кафедры №6 от «22» января 2025 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

формирование социологических компонентов общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра путем изучения социальных процессов и изменений общества, социальных групп, институтов, личности и социума в целом, основных связей между обществом как целостной системой социальных отношений и институтами социального управления.

Задачи:

- формирование у студентов знания и понимания проблем развития социологии как самостоятельной науки об обществе, способности структурировать современное социологическое знание посредством системы основных понятий, категорий, их логических связей, сводить в единую понятийную сеть описания структуры и динамики социальной реальности;

- изучение социологических концепций, классических, неклассических и современных социологических теорий функционирования и развития общества;

- формирование представлений об эволюции подходов к социологическому изучению социальной реальности, понимания проблем и патологий в социальном развитии общества, роли и функций социальных институтов управления в развитии общества;

- овладение знаниями о механизмах функционирования и развития общества, о методах социологического анализа социальных процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Место дисциплины в учебном плане:

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули).

Часть: Обязательная часть.

Модуль: Модуль дисциплин общего цикла.

Осваивается: 3 семестр.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК - 5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК - 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.3. Демонстрирует понимание особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и	Знает: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ценностных систем представителей различных этносов и конфессий	<p>этносов и конфессий</p> <p>Умеет: осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p> <p>Владеет: навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p>
---	--	---

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Социология» для студентов заочной формы обучения, реализуемой в АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью составляет: 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц
Аудиторные занятия	10
<i>в том числе:</i>	
Лекции	4
Практические занятия	6
Лабораторные работы	-
Самостоятельная работа	94
<i>в том числе:</i>	
часы на выполнение КР / КП	-
Промежуточная аттестация:	
Вид	Зачёт с оценкой – 3 семестр
Трудоемкость (час.)	4
Общая трудоемкость з.е. / часов	3 з.е. / 108 час.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины		Количество часов			
№	Наименование	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
2	Социология управления. Социальные статусы и роли	1	1	-	13
3	Социализация. Социальная мобильность	1	1	-	13
4	Социология семьи. Социология экономики и труда	1	1	-	13
5	Социология религии. Социология образования	1	1	-	13
6	Социальная стратификация. Социальное неравенство	-	1	-	14
7	Девиация: преступность, алкоголизм и суицид	-	1	-	14
Итого (часов)		4	6	-	94
Форма контроля:		<i>зачёт с оценкой</i>			4
Всего по дисциплине:		3 з.е. / 108 час.			

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Социология как наука. История социологического знания

Объект и предмет социологии. Функции социологии. Социология и гуманитарное знание. Виды социологического исследования. Этапы социологического исследования. Методы социологического исследования. Социологический опрос. Интервьюирование. Наблюдение. Эксперимент.

О. Конт и создание социологической науки. «Социальная биология» Г. Спенсера. Э. Дюркгейм – создатель французской социологической школы. «Понимающая социология» М. Вебера. Г. Зиммель и «формальная социология». Социологическая теория марксизма. Основные направления и школы американской социологии. Современные социологические теории. Основные направления и представители социологического знания в дореволюционной России. Основные направления и представители социологического знания в современной России.

Тема 2. Социология управления. Социальные статусы и роли

Понятие социологии управления, ее задачи. Классические теории управления. «Человеческие отношения» в теории управления. Тенденции современного этапа развития теории управления. Требования к менеджеру. Личность менеджера в небюрократических организациях: японский опыт. Женщины и управление. Личные и социальные отношения менеджеров и подчиненных: служебные романы. Доходы российских чиновников. Личные связи.

Понятие личности. Социальные типы личности. Социальная роль. Социальный контроль.

Тема 3. Социализация. Социальная мобильность

Понятие социализации. Типы социализации. Агенты социализации. Социально-психологические аспекты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Детство: первичная социализация. Юность: индивидуализация и интеграция в общество. Зрелость: трудовая стадия. Старость: послетрудовая стадия.

Понятие мобильности и ее характеристики. Классификации мобильности. Положительное и отрицательное влияние мобильности. Дистанция и объем мобильности. Открытые и закрытые общества. Факторы социальной мобильности. Гендер и социальная мобильность.

Тема 4. Социология семьи. Социология экономики и труда

Понятия брака и семьи. Типы семьи. Типы брака. Альтернативы семье и браку. Проблемы стабильности семьи: разводы. Ревность.

Цель, объект, предмет социологии экономики и труда. Социологические исследования в экономической сфере. Воздействие государства на экономику. Экономические функции государства. Неформальная экономика. Основные понятия труда и трудовой деятельности. Востребованные профессии и профессии будущего. Безработица.

Тема 5. Социология религии. Социология образования

Понятие религии. Ресурсы института религии. Структурные элементы религии. Классификация религий. Этика религии. Проблема единства в религии. Э. Дюркгейм и М. Вебер о религии. Тоталитарные секты. Наука и религия. Тенденции в современной религии.

Понятие социологии образования. Образование как фактор социализации и средство социальной мобильности. Ресурсы образования. Эффективность системы образования. Образование: платное и бесплатное.

Тема 6. Социальная стратификация. Социальное неравенство

Понятие социальной стратификации. Критерии стратификации: власть, доход, престиж, образование. Исторические типы стратификации: рабство, касто-варновая система, сословия, классовое деление. Стратификация в России.

Понятие богатства. Богатство и религиозный фактор. Субкультура богатства. Средний класс. Абсолютная бедность. Относительная бедность. Догоняющая бедность. Децильный коэффициент.

Тема 7. Девияция: преступность, алкоголизм и суицид

Понятие преступления: степень его тяжести. Теории преступлений. Смертная казнь. Попытки. Реабилитация преступников. Кражи. Преступления «белых воротничков». Организованная преступность.

Модели потребления алкоголя. Противоречия в отношении к алкоголю. Причины алкоголизма и пьянства. Антиалкогольные кампании. Суицид.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература:

1. Талалушкина, Ю. Н. Социология : учебное пособие : [16+] / Ю. Н. Талалушкина ; Челябинский государственный университет. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2023. – 84 с.

Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702848>

2. Катаев, Д. В. Социология : учебное пособие : [16+] / Д. В. Катаев, А. В. Землянская ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 94 с.

Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700455>

3. Социология : учебное пособие / К. В. Фадеев, С. В. Андрюкова, Т. А. Гурченков [и др.] ; под ред. К. В. Фадеева ; Томский государственный архитектурно-строительный университет. – Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет (ТГАСУ), 2021. – 480 с.

Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694429>

4. Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие : [16+] / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 734 с.

Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154>

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

При осуществлении образовательного процесса по данной учебной дисциплине предполагается использование:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Windows 10 Pro Professional (Договор: Tr000391618, Лицензия: V8732726);

2. Microsoft Office Professional Plus 2019 (Договор: Tr000391618, Лицензия: V8732726).

3. Браузер Google Chrome;

4. Браузер Yandex;

5. Adobe Reader – программа для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF.

9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru/> - университетская библиотечная система online Библиоклуб.ру

2. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурса

3. <https://uisrussia.msu.ru/> - база данных и аналитических публикаций университетской информационной системы Россия

4. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
5. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
6. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
7. <https://slovaronline.com> - поисковая система по всем доступным словарям и энциклопедиям
8. <https://www.tandfonline.com/> - коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов и более 4,5 млн. статей по различным областям знаний
9. <https://openedu.ru> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
10. <https://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)
11. <https://link.springer.com> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)
12. <https://zbmath.org> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

4. Аудио и видеоаппаратура.

№ 423

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения:

- а) учебной мебелью: столы, стулья, доска маркерная учебная
- б) стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41, экран, колонки.
- в) 1 компьютер, подключенный к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна»

№ 402

Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения:

- а) учебной мебелью: столы, стулья, доска маркерная учебная
- б) стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41, экран, колонки.
- в) 11 компьютеров, подключенных к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна»

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

- **План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

- **Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

- **План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- **Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- **Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- **Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

Первый этап – организационный;

Второй этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по освоению дисциплины

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием информационных средств; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»

Факультет управления бизнесом

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Б1.О.01.07 СОЦИОЛОГИЯ

Для направления подготовки:
42.03.01 Реклама и связи с общественностью
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
маркетинговый; организационный

Направленность (профиль):
«Маркетинговые коммуникации»

Форма обучения:
заочная

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК - 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3 Демонстрирует понимание особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, этических норм поведения.</p>	<p>Знает: основные закономерности исторического развития современного общества; особенности политического и экономического развития социума; закономерности и особенности социально- исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>Умеет: ориентироваться в мировом социальном процессе; подтверждать теоретические постулаты примерами из социальной практики, в том числе, профессиональной деятельности; понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом контексте.</p> <p>Владеет: основами социологического мышления; методами работы с социологическими, демографическими, статистическими источниками; способами выявления закономерностей развития общества; методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.</p>

Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<p>Не знает: общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p> <p>Не умеет: демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p> <p>Не владеет:</p>	<p>В целом знает: общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций, но допускает грубые ошибки</p> <p>В целом умеет: демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей</p>	<p>Знает: общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций, но иногда допускает ошибки</p> <p>Умеет: демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей</p>	<p>Знает: общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p> <p>Умеет: демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных</p>

пониманием общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	локальных цивилизаций, но часто испытывает затруднения В целом владеет: пониманием общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций, но часто испытывает затруднения	локальных цивилизаций, но иногда испытывает затруднения Владеет: пониманием общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций, но иногда испытывает затруднения	цивилизаций Владеет: пониманием общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций
--	---	---	---

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Пример теста:

1. Превентивная разведка проводится на стадии...
 - а) разработки программы социологического исследования;
 - б) подготовки сбора информации;
 - в) оценки результатов;
 - г) реализации.

2. По мнению социолога А.Ю. Мягкова многие из принимаемых сегодня управленческих решений оказываются малоэффективными, а порой и просто ошибочными. Причина в том, что они опираются на социологические данные, не прошедших предварительной фильтрации по результатам проверки на...
 - а) искренность;
 - б) объективность;
 - в) сознательность;
 - г) долговечность.

3. Принципиальное отличие интервью от социологического опроса – ...
 - а) субъективное восприятие результатов;
 - б) работает сразу несколько социологов;
 - в) отсутствие мониторинга;
 - г) личное участие социолога в исследовании.

4. Разновидностью интервью является ...
 - а) доверительное собеседование;
 - б) метод фокус-групп;
 - в) контент-анализ;
 - г) ивент-анализ.

5. Классическим примером включенного наблюдения стало организованное исследование небольшой секты, пророчившей скорое наступление конца света. Это исследование провел...
 - а) Дж. Белл;
 - б) А. Пиз;
 - в) М. Вебер;
 - г) Л. Фестингер.

6. Объект социологии – это ...
- а) происходящие в обществе социальные явления и процессы, в которых участвуют социальные организации и общности....
 - б) социальные отношения;
 - в) социальные статусы и роли;
 - г) происходящие в небольших коллективах социальные явления и процессы.
7. Разработка комплекса мер по обеспечению внедрения и реализации разработанных социальных технологий. Это функция социологии....
- а) идеологическая;
 - б) прогностическая;
 - в) организационная;
 - г) управленческая.
8. Ученые, пытающиеся объяснить поступки человека его темпераментом, характером, эмоциями называются ...
- а) антропологами;
 - б) психологами;
 - в) философами;
 - г) социологами.
9. Завершающим этапом социологического исследования является...
- а) доверительное собеседование;
 - б) реализация;
 - в) обработка информации;
 - г) оценка результатов.
10. Беседа с типичным представителем социальной группы называется....
- а) выборочное интервьюирование;
 - б) направленное интервьюирование;
 - в) ивент-анализ;
 - г) организация фокус-группы.
11. Характерная особенность социализации –...
- а) бесконечность;
 - б) независимость;
 - в) верифицируемость;
 - г) взаимозависимость.
12. Уровень социализации общества определяется по...
- а) наивысшим его достижениям;
 - б) уровню мобильности;
 - в) среднему уровню социализации всех его членов;
 - г) совокупности всех достижений.
13. Темпы социализации работников физического труда достигают пика примерно в....
- а) 20-30 лет;
 - б) 30-40 лет;
 - в) 40-50 лет;
 - г) 50-60 лет.

14. Осознание расхождения во мнениях с окружающими людьми и внешне согласие с ними – это...

- а) конформность (конформизм);
- б) ретритизм;
- в) подражание;
- г) идентификация.

15. В Японии на пенсию выходят в

- а) 60 лет;
- б) 65 лет;
- в) 70 лет;
- г) 80 лет.

16. Темпы социализации работников умственного труда растягивается примерно до...

- а) 20-30 лет;
- б) 30-40 лет;
- в) 40-50 лет;
- г) 50-60 лет.

17. Согласно исследованию международной исследовательской группы TNS Интернет обошел по популярности телевидение в...

- а) 2005 г;
- б) 2010 г.;
- в) 2012 г;
- г) 2015 г.

18. Стимулирующее влияние поведения одних людей на деятельность других, в результате которого их деятельность протекает свободнее и интенсивнее называется...

- а) социальная фасилитация;
- б) подражание;
- в) внушение;
- г) идентификация.

19. Сознательное или бессознательное воспроизведение индивидом модели поведения, опыта других людей – это...

- а) конформность (конформизм);
- б) ретритизм;
- в) подражание;
- г) идентификация.

20. Распад личности, потеря ею социальных ориентиров, привычек, перемена ценностей, представлений о добре и зле – это

- а) социализация;
- б) десоциализация;
- в) ресоциализация;
- г) постсоциализация.

Оценка формируется следующим образом:

- оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» - 70-84% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - 40-69% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 39% правильных ответов.

Пример тем для рефератов:

1. Возникновение социологии как науки.
2. Объект и предмет социологического исследования.
3. Эволюционно-органическая теория Г. Спенсера.
4. К. Маркс и его место в истории социологической мысли.
5. История русской социологической мысли.
6. Понимающая социология М. Вебера.
7. Классическая русская социология.
8. Современная западная социология.
9. Социологическое знание как система.
10. Историко-социологические представления о методе социологии.
11. Эмпирическое социологическое исследование: сущность и содержание.
12. Программа социологического исследования.
13. Проблема культуры в истории социологии.
14. Культурные механизмы регуляции поведения.
15. Проблемы социокультурной толерантности.
16. Типы и виды культуры.
17. Элитарная культура, ее особенности.
18. Субкультура девиантных групп.
19. Контркультура и механизмы ее нейтрализации.
20. Современный культурный релятивизм.
21. Религия как социокультурный институт.
22. Искусство как институт культуры.
23. Проблема личности в западной социологии.
24. Проблема личности в русской социологии.
25. Личность как субъект социальных отношений.
26. Типология личности П. Сорокина.
27. Социальная адаптация личности: Р. Мертон.
28. Маргинальный тип личности.
29. Проблемы социализации личности в современном российском обществе.
30. Д. Мур и его теория «обобщенного другого».
31. Сущность личности в марксизме.
32. Ролевые теории личности Дж. Мида и Р. Линтона.
33. Анализ социальных статусов и ролей в современном российском обществе.
34. Имидж и его основные характеристики.
35. Исторические представления о социальном престиже.
36. Современная Россия: ролевое согласие и ролевой конфликт.
37. Образ жизни современного россиянина.
38. Особенности студенческого образа жизни.
39. Структура свободного времени современного российского студента.
40. Девиация и социальный контроль: типы и виды.
41. Семейно-брачные отношения в современной России: проблемы, тенденции, перспективы.

42. Основные понятия и подходы к изучению социальной структуры общества: социальная структура, класс, группа, слой; социальная стратификация, страты, критерии стратификации, социальные поля, дистанции.
43. Социальное неравенство.
44. Социальная структура советского общества (исторический анализ, количественные и качественные показатели).
45. Трансформация социальных неравенств в современном российском обществе.
46. Теории элит. Структурные и меритократические подходы (В. Парето, Р. Михельс, Г. Моска, Р. Миллс и др.).
47. Многообразие подходов к выделению средних классов: старые и новые средние классы.
48. Маргинальные слои в социальной структуре общества.
49. Проблема бедности и безработицы.
50. Социальная мобильность: Россия и Запад.
51. Образование и образцы профессиональных социальных групп и индивидов.
52. Место проживания и миграция социальных групп и индивидов.
53. Образцы потребления материальных и культурных благ и качество жизни.
54. Социальная структура и социальный престиж видов деятельности.
55. Распределение общественной и политической власти и социальная ангажированность
56. социальных групп.
57. Социальная и национальная дистанция и социальная стратификация.
58. Проблема классовой идентификации.
59. Ценностные ориентации классов и слоев (шкалы отношений к эгалитаризму, традиционализму, конформизму, авторитаризму, этатизму, этике труда, религиозности).
60. Отношение социальных групп к социальным проблемам (забастовки, кризис, привилегии, положение рабочих).
61. Положение и роль предпринимателей (сельское хозяйство, малый бизнес, свободные профессии и т.д.).
62. Тенденции трансформации социальной структуры современного российского общества.
63. Понятие «общество» в русской социологии.
64. Понятие «общество» в западной социологии.
65. Проблема типологии обществ.
66. Общность и общество.
67. Социальная система и общество.
68. Этническая идентификация.
69. Этнос как социальная общность.
70. Личность в организации.
71. Мотивация организационного поведения.
72. Организация как целевая общность.
73. Референтные группы.
74. М. Вебер о социальном действии.
75. Социальная связь.
76. Социальные отношения.
77. Социальные изменения.

78. Социальные трансформации.
79. Социальное согласие.
80. Социальный конфликт.
81. Местное самоуправление.

Оценка рефератов производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы к зачёту с оценкой:

1. Объект и предмет социологии. Функции социологии. Социология и гуманитарное знание.
2. Виды социологического исследования. Этапы социологического исследования. Методы социологического исследования.
3. О. Конт и создание социологической науки. «Социальная биология» Г. Спенсера.
4. Э. Дюркгейм – создатель французской социологической школы. «Понимающая социология» М. Вебера.
5. Г. Зиммель и «формальная социология». Социологическая теория марксизма.
6. Основные направления и школы американской социологии. Современные социологические теории.
7. Основные направления и представители социологического знания в дореволюционной России.
8. Основные направления и представители социологического знания в современной России.
9. Понятие социологии управления, ее задачи. Классические теории управления.
10. «Человеческие отношения» в теории управления. Тенденции современного этапа развития теории управления.
11. Требования к менеджеру. Личность менеджера в небюрократических организациях.
12. Гендер и управление.
13. Понятие личности. Социальные типы личности.
14. Социальная роль. Социальный контроль.
15. Понятие социализации. Типы социализации.
16. Агенты социализации.
17. Десоциализация и ресоциализация.
18. Этапы социализации: детство и юность
19. Этапы социализации: зрелость и старость
20. Понятие мобильности и ее характеристики. Классификации мобильности.
21. Положительное и отрицательное влияние мобильности. Дистанция и объем мобильности.
22. Открытые и закрытые общества. Факторы социальной мобильности.
23. Гендер и социальная мобильность
24. Понятия брака и семьи. Типы семьи. Типы брака.
25. Альтернативы семье и браку. Проблемы стабильности семьи: разводы. Ревность.
26. Цель, объект, предмет социологии экономики и труда. Социологические исследования в экономической сфере.

27. Экономические функции государства. Неформальная экономика.
28. Основные понятия труда и трудовой деятельности. Востребованные профессии и профессии будущего. Безработица.
29. Понятие религии. Ресурсы института религии. Структурные элементы религии. Классификация религий. Этика религии. Проблема единства в религии. Э. Дюркгейм и М. Вебер о религии. Тоталитарные секты. Наука и религия. Тенденции в современной религии.
30. Понятие социологии образования. Образование как фактор социализации и средство социальной мобильности.
31. Ресурсы образования. Эффективность системы образования. Образования: платное и бесплатное.
32. Понятие социальной стратификации. Критерии стратификации: власть, доход, престиж, образование.
33. Исторические типы стратификации: рабство, касто-варновая система, сословия, классовое деление.
34. Стратификация в России.
35. Понятие богатства. Богатство и религиозный фактор. Субкультура богатства.
36. Средний класс. Абсолютная бедность. Относительная бедность.
37. Догоняющая бедность. Децильный коэффициент.
38. Понятие преступления: степень его тяжести. Теории преступлений.
39. Реабилитация преступников.
40. Преступления «белых воротничков».
41. Модели потребления алкоголя. Причины алкоголизма и пьянства. Антиалкогольные кампании.
42. Суицид как девиантное поведение.

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.

2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.

3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«Отлично» или «зачтено»	<p>1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию.</p> <p>2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов.</p> <p>3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.</p>
«Хорошо» или «зачтено»	<p>1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными.</p> <p>2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам.</p> <p>3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.</p>
«Удовлетворительно» или «зачтено»	<p>1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.</p> <p>2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.</p> <p>3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.</p>
«Неудовлетворительно» или «не зачтено»	<p>1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</p> <p>2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</p> <p>3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</p>

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры
 Протокол заседания кафедры № 06 от «22» января 2025 г.