

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Юров Сергей Серафимович Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: ректор

Дата подписания: 04.06.2026 17:51:21

Уникальный программный ключ:

3cba11a39f7f7fad578ee5ed1f72a427b45709d10da52f2f114bf9bf44b8f14

“ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА”

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕСОМ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

 С.С. Юров

«28» мая 2026 г.

Б1.О.04 МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Б1.О.04.04 ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО

Для направления подготовки:

38.03.05 Бизнес-информатика

(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:

организационно-управленческий; проектный

Направленность (профиль):

Управление цифровыми продуктами

Форма обучения:

очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у обучающихся знаний в области информационного права, способности анализировать социально значимые проблемы и процессы, понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; формирование у обучающихся знаний в сфере противодействия коррупции..

Задачи:

- изучение принципов построения и функционирования информационных отношений в Российской Федерации, основные институты информационного права;
- изучение структуры законодательства РФ об информации, информационных технологиях, источники информационного права;
- понимание структуры норм информационного права и механизма их действия в процессе деятельности государства;
- усвоение понятий информации, ее сбора, обработки и классификации;
- усвоение понятия информационного контроля и форм его проведения, особенностей электронного документального оформления;
- изучение видов информационных правонарушений и порядка привлечения к ответственности за нарушение законодательства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Место дисциплины в учебном плане:

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули).

Часть: Обязательная часть.

Модуль: Модуль общепрофессиональной подготовки.

Осваивается: 5 семестр.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|--|
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-11.1. Демонстрирует способность анализировать причины и условия возникновения экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также оценивать негативные последствия их проявлений | Знает: причины и условия, способствующие возникновению явлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также негативные последствия их проявлений Умеет: анализировать причины и условия возникновения экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также оценивать негативные |

| | | |
|--|--|---|
| | | последствия их проявлений Владеет: способностью анализировать причины и условия возникновения экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также оценивать негативные последствия их проявлений |
| | УК-11.2. Демонстрирует знание правовых норм о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и применяет их в профессиональной деятельности | Знает: законодательство РФ и правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и порядок их применения в профессиональной деятельности Умеет: правильно трактовать и применять нормативно-правовые акты о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и применять их в профессиональной деятельности Владеет: навыком правильной трактовки и применения в процессе осуществления профессиональной деятельности нормативно-правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению |

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Информационное право» для студентов очной формы обучения, реализуемой в АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика составляет: 4 з.е. / 144 час.

| Вид учебной работы | Всего число часов и (или) зачетных единиц |
|--|--|
| Аудиторные занятия | 36 |
| <i>в том числе:</i> | |
| Лекции | 18 |
| Практические занятия | 18 |
| Лабораторные работы | - |
| Самостоятельная работа | 108 |
| <i>в том числе:</i> | |
| часы на выполнение КР / КП | - |
| Промежуточная аттестация: | |
| Вид | Зачет с оценкой |
| Трудоемкость (час.) | |
| Общая трудоемкость з.е. / часов | 4 з.е. / 144 час. |

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Темы дисциплины | | Количество часов | | | |
|-----------------------------|--|------------------------|----------------------|---------------------|------------------------------------|
| № | Наименование | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самост. работа (в т.ч. КР / КП) |
| | | | | | |
| 2 | Законодательство Российской Федерации в области информатики | 2 | 2 | - | 12 |
| 3 | Правоотношения и субъекты информационного права | 2 | 2 | - | 12 |
| 4 | Основные направления государственной политики в области информатики | 2 | 2 | - | 12 |
| 5 | Институт правового обеспечения информационной безопасности | 2 | 2 | - | 12 |
| 6 | Правовое регулирование отношений в области обработки персональных данных | 2 | 2 | - | 12 |
| 7 | Порядок и основания ограничения и возобновления доступа к информации | 2 | 2 | - | 12 |
| 8 | Ответственность за нарушение законодательства в информационной сфере | 2 | 2 | - | 12 |
| 9 | Государственная тайна. Коммерческая тайна | 2 | 2 | - | 12 |
| Итого (часов) | | 18 | 18 | - | 108 |
| Форма контроля: | | <i>Зачет с оценкой</i> | | | - |
| Всего по дисциплине: | | 4 з.е. / 144 час. | | | |

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, методы и система информационного права

Понятие информационного права. История становления информационного права. Предмет и методы информационного права. Информация как объект правового регулирования. Виды информации. Принципы информационного права. Система информационного права.

Информационное право в системе российского права. Информационное право как система правового регулирования общественных отношений в информационной сфере.

Информационное право как учебная дисциплина и как наука. Роль научных исследований в развитии информационного права. Особенности развития и закономерности становления науки информационного права. Актуальные проблемы формирования и развития информационного права.

Тема 2. Законодательство Российской Федерации в области информатики

Законодательство Российской Федерации в области информатики: краткая характеристика основных нормативно-правовых актов

Краткая характеристика Федерального закона "Об информации, информационных технологиях и о защите информации". Федеральный закон "О персональных данных":

структура, цель принятия Руководящий документ ФСТЭК России «Защита от несанкционированного доступа к информации. Термины и определения». Федеральный закон "О связи". Федеральный закон "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления". Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию". Законодательство о государственной тайне, банковской тайне, коммерческой тайне: краткая характеристика.

Тема 3. Правоотношения и субъекты информационного права

Объекты и субъекты информационных правоотношений и правового регулирования в информационной сфере. Информация как объект правового регулирования. Виды информации.

Проблемы отграничения информационных от сходных правоотношений. Субъекты информационных правоотношений. Юридические и физические лица как субъекты информационных правоотношений. Органы государственной власти и местного самоуправления как субъекты информационных правоотношений.

Тема 4. Основные направления государственной политики в области информатики

Основные направления государственной политики в области информатики. Основные термины в сфере информационного права. Государственная программа Российской Федерации "Информационное общество. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: характеристика нормативно-правового акта с позиции информационной безопасности Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере. Основные информационные угрозы и состояние информационной безопасности Российской Федерации согласно Доктрине информационной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели и основные направления обеспечения информационной безопасности согласно Доктрине информационной безопасности Российской Федерации. Организационные основы обеспечения информационной безопасности согласно Доктрине информационной безопасности Российской Федерации.

Тема 5. Институт правового обеспечения информационной безопасности

Система национальных стандартов Российской Федерации в области обработки и защиты информации. Информационная безопасность: понятие и составляющие элементы. Конфиденциальность информации. Целостность информации. Доступность информации.

Тема 6. Правовое регулирование отношений в области обработки персональных данных

Федеральный закон "О персональных данных": структура, цель принятия. Принципы и условия обработки персональных данных. Субъект персональных данных. Права субъекта персональных данных. Оператор персональных данных. Обязанности оператора персональных данных.

Государственный контроль и надзор за обработкой персональных данных. Ответственность за нарушение требований Федерального закона "О персональных данных". Реестр операторов, осуществляющих обработку персональных данных. Реестр нарушителей прав субъектов персональных данных. Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) как Уполномоченный орган по защите прав субъектов персональных данных.

Тема 7. Порядок и основания ограничения и возобновления доступа к информации

Порядок и основания ограничения доступа к информации. Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Защита объектов авторского права и смежных прав. Защита субъектов персональных данных от несанкционированного доступа и использования. Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено: формирование, правовое значение. Деятельность Россвязьнадзора РФ по вопросам ограничения и возобновления доступа к информации.

Тема 8. Ответственность за нарушение законодательства в информационной сфере

Административная ответственность за правонарушения в области информации. Уголовная ответственность за преступления в сфере компьютерной информации. Рассмотрение примеров из судебной практики.

Тема 9. Государственная тайна. Коммерческая тайна

Государственная тайна: понятие, значение. Отнесение сведений к государственной тайне. Сведения, не подлежащие отнесению к государственной тайне и засекречиванию. Коммерческая тайна. Прочие сведения, могущие составлять тайну в соответствии с нормами российского права.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература:

1. Овчинникова, Е. А. Основы информационного права Российской Федерации : учебное пособие : [16+] / Е. А. Овчинникова, С. С. Новиков. – Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2021. – 138 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695007>
2. Мансуров, Г. З. Право цифровой безопасности : учебник : [16+] / Г. З. Мансуров. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687364>
3. Ищейнов, В. Я. Информационная безопасность и защита информации : теория и практика : учебное пособие : [16+] / В. Я. Ищейнов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 271 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571485>
4. Преступления в сфере высоких технологий и информационной безопасности :

- учебное пособие : [16+] / В. Ф. Васюков, А. Г. Волеводз, М. М. Долгиева, В. Н. Чаплыгина ; под науч. ред. А. Г. Волеводза ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2023. – 1086 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701090>
5. Литвиненко, О. В. Правовые аспекты информационной безопасности : учебное пособие : [16+] / О. В. Литвиненко. – Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2021. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694774>
 6. Цветкова, Е. М. Технический контроль и информационная защита : учебное пособие : [16+] / Е. М. Цветкова, И. О. Танрывердиев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612595>
 7. Информационная безопасность в цифровом обществе : учебное пособие : [16+] / А. С. Исмагилова, И. В. Салов, И. А. Шагапов, А. А. Корнилова ; Башкирский государственный университет. – Уфа : Башкирский государственный университет, 2019. – 128 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611084>

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

При осуществлении образовательного процесса по данной учебной дисциплине предполагается использование:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Windows 10 Pro Professional (Договор: Tr000391618, Лицензия: V8732726);
2. Microsoft Office Professional Plus 2019 (Договор: Tr000391618, Лицензия: V8732726).
3. Браузер Google Chrome;
4. Браузер Yandex;
5. Adobe Reader - программа для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF

9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru/> - университетская библиотечная система online Библиоклуб.ру
2. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурса
3. <https://uisrussia.msu.ru/> - база данных и аналитических публикаций университетской информационной системы Россия
4. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
5. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
6. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
7. Единый федеральный реестр сведений о банкротстве <https://bankrot.fedresurs.ru/>

8. <https://slovaronline.com> - поисковая система по всем доступным словарям и энциклопедиям
9. <https://www.tandfonline.com/> - коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов и более 4,5 млн. статей по различным областям знаний
10. <http://pravo.gov.ru/> - официальный интернет-портал правовой информации
11. <https://minjust.gov.ru/ru/> - Министерство юстиции Российской Федерации
12. Конституционный суд РФ - <http://www.ksrf.ru>
13. Верховный Суд Российской Федерации - <http://www.vsrfr.ru>
14. Федеральные Арбитражные Суды Российской Федерации - <http://www.arbitr.ru>
15. <https://digital.gov.ru/ru/> - официальный сайт Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

4. Аудио и видеоаппаратура.

№ 424

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения:

- а) учебной мебелью: столы, стулья, доска маркерная учебная
- б) стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41, экран, колонки.
- в) 1 компьютер, подключенный к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна»

№ 402

Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения:

- а) учебной мебелью: столы, стулья, доска маркерная учебная
- б) стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41, экран, колонки.
- в) 11 компьютеров, подключенных к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна»

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется

интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

- **План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

- **Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

- **План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- **Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- **Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- **Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

Первый этап – организационный;

Второй этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

– составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по освоению дисциплины

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием информационных средств; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»

Факультет управления бизнесом

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Б1.О.04.04 ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО

Для направления подготовки:

38.03.05 Бизнес-информатика
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:

организационно-управленческий; проектный.

Направленность (профиль):

Управление цифровыми продуктами

Форма обучения:

очная

Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|---|
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-11.1. Демонстрирует способность анализировать причины и условия возникновения экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также оценивать негативные последствия их проявлений | Знает: причины и условия, способствующие возникновению явлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также негативные последствия их проявлений Умеет: анализировать причины и условия возникновения экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также оценивать негативные последствия их проявлений Владеет: способностью анализировать причины и условия возникновения экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также оценивать негативные последствия их проявлений |
| | УК-11.2. Демонстрирует знание правовых норм о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и применяет их в профессиональной деятельности | Знает: законодательство РФ и правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и порядок их применения в профессиональной деятельности Умеет: правильно трактовать и применять нормативно-правовые акты о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и применять их в профессиональной деятельности Владеет: навыком правильной трактовки и применения в процессе осуществления профессиональной деятельности нормативно-правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению |

Показатели оценивания результатов обучения

| Шкала оценивания | | | |
|---|--|--|--|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК-11.1. Демонстрирует способность анализировать причины и условия возникновения экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также оценивать негативные последствия их проявлений | | | |
| Не знает: причины и условия, способствующие возникновению явлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также негативные последствия их проявлений Не умеет: анализировать причины и условия возникновения экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также | Поверхностно знает: причины и условия, способствующие возникновению явлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также негативные последствия их проявлений В целом умеет: анализировать причины и условия возникновения экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также | Знает: причины и условия, способствующие возникновению явлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также негативные последствия их проявлений, но допускает несущественные ошибки Умеет: анализировать причины и условия возникновения экстремизма, терроризма и коррупционного | Знает: причины и условия, способствующие возникновению явлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также негативные последствия их проявлений Умеет: анализировать причины и условия возникновения экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также оценивать негативные |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>оценивать негативные последствия их проявлений Не владеет: способностью анализировать причины и условия возникновения экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также оценивать негативные последствия их проявлений</p> | <p>оценивать негативные последствия их проявлений, но испытывает затруднения В целом владеет: способностью анализировать причины и условия возникновения экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также оценивать негативные последствия их проявлений, но испытывает сильные затруднения</p> | <p>поведения, а также оценивать негативные последствия их проявлений, но иногда затрудняется с объективной оценкой Владеет: способностью анализировать причины и условия возникновения экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также оценивать негативные последствия их проявлений, но иногда допускает ошибки</p> | <p>последствия их проявлений Владеет способностью анализировать причины и условия возникновения экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также оценивать негативные последствия их проявлений</p> |
| <p>УК-11.2. Демонстрирует знание правовых норм о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и применяет их в профессиональной деятельности</p> | | | |
| <p>Не знает: законодательство РФ и правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и порядок их применения в профессиональной деятельности Не умеет: правильно трактовать и применять нормативно-правовые акты о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и применять их в профессиональной деятельности Не владеет: навыком правильной трактовки и применения в процессе осуществления профессиональной деятельности нормативно-правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению</p> | <p>Поверхностно знает: законодательство РФ и правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и порядок их применения в профессиональной деятельности В целом умеет: правильно трактовать и применять нормативно-правовые акты о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и применять их в профессиональной деятельности, но испытывает затруднения В целом владеет: навыком правильной трактовки и применения в процессе осуществления профессиональной деятельности нормативно-правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению, но испытывает сильные затруднения</p> | <p>Знает: законодательство РФ и правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и порядок их применения в профессиональной деятельности, но допускает несущественные ошибки Умеет: правильно трактовать и применять нормативно-правовые акты о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и применять их в профессиональной деятельности, но иногда затрудняется с объективной оценкой Владеет: навыком правильной трактовки и применения в процессе осуществления профессиональной деятельности нормативно-правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению, но иногда допускает ошибки</p> | <p>Знает: законодательство РФ и правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и порядок их применения в профессиональной деятельности Умеет: правильно трактовать и применять нормативно-правовые акты о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и применять их в профессиональной деятельности Владеет: навыком правильной трактовки и применения в процессе осуществления профессиональной деятельности нормативно-правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению</p> |

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Пример теста:

Вопрос 1. Является ли информация материальным объектом?

- а) да;
- б) нет;
- в) и да, и нет (проявляется в двух качествах).

Вопрос 2. Что дает основание поставить информацию в ряд самостоятельных предметов правовых отношений?

- а) отмена государственной цензуры;
- б) появление Интернета и электронных СМИ;
- в) превращение информации в особый предмет деятельности и социальных отношений вследствие информатизации общества.

Вопрос 3. В каком аспекте рассматривается информация как объект правоотношений?

- а) в философском;
- б) в прагматическом;
- в) семантическом.

Вопрос 4. Информация как предмет отношений субъектов является объектом:

- а) отраслей публичного права;
- б) норм международного права.
- в) находит свое отражение в нормах различных отраслей права

Вопрос 5. Что составляет предмет информационного права?

- а) информация;
- б) информационные ресурсы;
- в) Общественные отношения по поводу информации.

Вопрос 6. Какой правовой институт в информационном праве является основным?

- а) право на информацию;
- б) режим средств массовой информации;
- в) правовой режим информационных ресурсов;

Вопрос 7. Информационное право регулирует отношения, связанные с:

- а) информацией;
- б) информационными технологиями;
- в) информационной безопасностью;
- г) носит комплексный характер, включая весь спектр информационных общественных отношений.

Вопрос 8. Какие юридические возможности использует информационное право в качестве средств правового регулирования?

- а) повеление;
- б) запрет;
- в) дозволение;
- г) использует все три возможности.

Вопрос 9. Что составляет суть конституционных гарантий права на информацию?

- а) перечень видов информации ограниченного доступа.
- б) исчерпывающий перечень ограничений на получение информации.
- в) право свободно осуществлять информационную деятельность любым законным способом.

Вопрос 10. Что определяет принадлежность права на информацию к разряду основных прав человека?

- а) конституционное закрепление;
- б) неотчуждаемость и естественный характер (принадлежность каждому от

- рождения);
- в) отнесение информации к объектам купли-продажи.
- Вопрос 11. Обеспечение допуска граждан к подлежащей официальному опубликованию правовой информации является:
- а) правом;
 - б) обязанностью государственных органов;
 - в) обязанностью соответствующих должностных лиц;
- Вопрос 12. Режим защиты персональных данных устанавливается:
- а) федеральным законом;
 - б) по усмотрению держателя (обладателя) массива персональных данных;
 - в) волеизъявлением субъекта персональных данных.
- Вопрос 13. Каким нормативным актом регулируются вопросы защиты государственной тайны в нашей стране?
- а) международным правовым актом;
 - б) указом Президента РФ;
 - в) федеральным законом;
- Вопрос 14. Исключает ли распространение государственными СМИ информации о правах, свободах и обязанностях граждан необходимость последующего опубликования соответствующих правовых актов в официальных источниках?
- а) да;
 - б) нет.
- Вопрос 15. В каких случаях пользователю может быть отказано в предоставлении информации из государственных информационных ресурсов?
- а) пользователь – лицо без гражданства;
 - б) при непредставлении обоснования необходимости получения информации;
 - в) при наличии в запрашиваемой информации сведений ограниченного доступа.
- Вопрос 16. Может ли взиматься плата за предоставление перечня услуг по информационному обеспечению и сведений о порядке и условиях доступа к информации?
- а) может;
 - б) не может.
- Вопрос 17. Может ли пользователь в целях коммерческого распространения использовать информацию, полученную из государственных информационных ресурсов?
- а) не может;
 - б) может распространять на коммерческой основе только производную информацию с обязательной ссылкой на источник информации.
 - в) может в любом случае, по своему усмотрению.
- Вопрос 18. Что является предметом регулирования Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и защите информации»?
- а) документированная информация;
 - б) конфиденциальные информационные отношения;
 - в) использование интернет-технологий.
- Вопрос 19. Какие характеристические признаки определяют содержание легитимного понятия «документ (документированная информация)»?
- а) представление информации в рукописном или печатном виде.
 - б) соответствие стандартам делопроизводства;
 - в) наличие материального носителя и идентифицируемость зафиксированных на носителе сведений;
- Вопрос 20. Что является юридически значимыми признаками государственной тайны?
- а) наличие грифа секретности на документе;

- б) способность нанесения ущерба безопасности государству при распространении охраняемых сведений;
- в) шифрование информации и ее пересылка по закрытой почте.

Вопрос 21. Что является юридически значимыми признаками коммерческой тайны?

- а) невозможность патентования информации;
- б) неизвестность и недоступность информации третьим лицам;
- в) большая коммерческая ценность информации;

Вопрос 22. Каким нормативным актом определяется перечень сведений, которые не могут быть отнесены к коммерческой тайне?

- а) указом Президента РФ;
- б) постановлением Правительства РФ;
- в) федеральным законом.

Вопрос 23. Хранение информации невозможно без:

- а) линий связи;
- б) библиотек, архивов;
- в) компьютера;
- г) печатной продукции (книг, газет, фотографий);
- д) носителя информации.

Вопрос 24. Какое из утверждений справедливо?

- а) информация всегда связана с материальным носителем;
- б) информация может быть связана с материальным носителем, но может существовать и вне его;
- в) в качестве носителя информации могут выступать только материальные предметы (бумага, камень, магнитные диски и т.д.);
- г) в качестве носителя информации могут выступать исключительно световые и звуковые волны;
- д) информация не связана с материальным носителем

Вопрос 25. Шантаж с использованием компрометирующих материалов есть процесс:

- а) декодирования информации;
- б) кодирования информации;
- в) передачи информации;
- г) поиска информации;
- д) использования информации (уголовно наказуемый).

Вопрос 26. Видеозапись школьного праздника осуществляется для:

- а) обработки информации;
- б) хранения информации;
- в) передачи информации;
- г) поиска информации;
- д) декодирования информации.

Вопрос 27. Информационными процессами называются действия, связанные:

- а) с созданием глобальных информационных систем;
- б) с организацией всемирной компьютерной сети;
- в) с разработкой новых персональных компьютеров;
- г) с работой средств массовой информации;
- д) с получением (поиском), хранением, передачей, обработкой и использованием информации.

Вопрос 28. Под носителем информации понимают:

- а) параметры физического процесса произвольной природы, интерпретирующиеся как информационные сигналы;
- б) среду для записи и хранения информации;
- в) устройства для хранения данных в персональном компьютере;
- г) линии связи для передачи информации;

д) аналого-цифровой преобразователь.

Вопрос 29. Расследование преступления представляет собой информационный процесс:

- а) передачи информации;
- б) кодирования информации;
- в) поиска информации;
- г) хранения информации;
- д) защиты информации.

Вопрос 30. При передаче информации в обязательном порядке предполагается наличие:

- а) источника и приемника информации, а также канала связи между ними;
- б) избыточности передающейся информации;
- в) осмысленности передаваемой информации;
- г) двух людей;
- д) дуплексного канала связи.

Вопрос 31. Внутреннее представление информации в компьютере:

- а) дискретно;
- б) нельзя описать с использованием терминов «дискретно», «непрерывно»;
- в) и дискретно, и непрерывно одновременно;
- г) частично дискретно, частично непрерывно;
- д) непрерывно.

Вопрос 32. Перевод текста с английского языка на русский является процессом:

- а) обработки информации;
- б) хранения информации;
- в) передачи информации;
- г) поиска информации;
- д) ни одним из перечисленных выше процессов.

Вопрос 33. Хранение информации – это:

- а) процесс создания распределенных компьютерных баз и банков данных;
- б) способ распространения информации во времени;
- в) предотвращение непредумышленного или несанкционированного использования, изменения информации;
- г) предотвращение доступа к информации лицам, не имеющим на это права;
- д) распространение новой информации, полученной в процессе научного познания

Оценка формируется следующим образом:

- оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» - 70-84% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - 40-69% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 39% правильных ответов.

Примерные темы рефератов

1. Информационное право как наука, учебная дисциплина, как система норм, регулирующих отношения в информационной сфере.
2. Система информационного права и место информационного права в системе права.
3. Понятие информации, ее юридические особенности и свойства.
4. Основания для классификации информации. Виды информации.
5. Модель информационной сферы: понятие и элементы.
6. Понятие, структура информационно-правовых норм.
7. Виды информационно-правовых норм.
8. Понятие и содержание информационных правоотношений.

9. Виды информационных правоотношений.
10. Источники информационного права и его место в системе российского права.
11. Конституционные гарантии реализации права на доступ к информации.
12. Право на поиск, получение и использование информации.
13. Свобода доступа к информации.
14. Ограничение доступа к информации.
15. Документированная информация как объект информационных правоотношений.
16. Электронная цифровая подпись как институт информационного права.
17. Обязательный экземпляр документа как разновидность документированной информации.
18. Электронный документ и электронный документооборот.
19. Основные субъекты права в информационной сфере.
20. Правовой статус производителя, обладателя и потребителя информации.
21. Правовой режим информационных систем, информационных технологий и средств их обеспечения.
22. Национальные интересы России в информационной сфере.
23. Доктрина информационной безопасности РФ об основных угрозах в информационной сфере и их источниках.
24. Структура системы правового обеспечения информационной безопасности.
25. Правовая защита информации от угроз несанкционированного и неправомерного воздействия.
26. Государственная политика в области информационной безопасности. Доктрина информационной безопасности.
27. Интернет и право.
28. Особенности реализации информационных правоотношений в Интернете.
29. Правовое обеспечение информационной безопасности в сфере Интернета.
30. Правовое регулирование отношений в Интернете.
31. Государственная политика в области Интернета.
32. Борьба с компьютерными преступлениями
33. Юридическая ответственность за преступления и правонарушения в информационной сфере
34. Правовые основы борьбы со СПАМом в России и за рубежом.
35. Правовые аспекты использования доменных имён
36. Способы противодействия компьютерным преступлениям
37. Признаки, состав и характеристика правонарушений в информационной сфере, особенности юридической ответственности в сети Интернет
38. Правовая регламентация лицензионной и сертификационной деятельности в области защиты информации.
39. Правовое регулирование отношений в области электронного документооборота.
40. Правовое регулирование статуса и деятельности интернет-изданий российским законодательством о средствах массовой информации
41. Защита СМИ при создании ими диффамационного деликта от гражданско-правовой ответственности.

Оценка рефератов производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет и методы информационного права.
2. Информация как объект правового регулирования. Виды информации.
3. Принципы информационного права.
4. Система информационного права. Информационное право в системе российского права.
5. Информационное право как учебная дисциплина и как наука.
6. Актуальные проблемы формирования и развития информационного права.
7. Законодательство Российской Федерации в области информатики: краткая характеристика основных нормативно-правовых актов.
8. Краткая характеристика Федерального закона "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"
9. Федеральный закон "О персональных данных": структура, цель принятия.
10. Руководящий документ ФСТЭК России «Защита от несанкционированного доступа к информации. Термины и определения».
11. Федеральный закон "О связи".
12. Федеральный закон "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления".
13. Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".
14. Законодательство о государственной тайне, банковской тайне, коммерческой тайне: краткая характеристика.
15. Объекты и субъекты информационных правоотношений и правового регулирования в информационной сфере.
16. Проблемы отграничения информационных от сходных правоотношений.
17. Субъекты информационных правоотношений.
18. Юридические и физические лица как субъекты информационных правоотношений.
19. Органы государственной власти и местного самоуправления как субъекты информационных правоотношений.
20. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: характеристика нормативно- правового акта с позиции информационной безопасности.
21. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.
22. Национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере.
23. Основные руководящие нормативно-правовые акты в рассматриваемой сфере: краткая характеристика, этапы создания, цели и задачи, основные положения.
24. Основные информационные угрозы и состояние информационной безопасности Российской Федерации согласно Доктрине информационной безопасности Российской Федерации.
25. Характеристика информационной безопасности и ее составляющих элементов.
26. Понятие и характеристика конфиденциальности, целостности и доступности информации.
27. Основные показатели (критические точки), по которым можно сделать вывод о нарушении информационной безопасности.
28. Федеральный закон "О персональных данных": структура, цель принятия.
29. Принципы и условия обработки персональных данных.

30. Субъект персональных данных. Права субъекта персональных данных.
31. Оператор персональных данных. Обязанности оператора персональных данных.
32. Государственный контроль и надзор за обработкой персональных данных.
33. Ответственность за нарушение требований Федерального закона "О персональных данных".
34. Реестр операторов, осуществляющих обработку персональных данных. Реестр нарушителей прав субъектов персональных данных.
35. Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) как Уполномоченный орган по защите прав субъектов персональных данных.
36. Порядок и основания ограничения доступа к информации.
37. Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
38. Защита объектов авторского права и смежных прав.
39. Защита субъектов персональных данных от несанкционированного доступа и использования.
40. Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено: формирование, правовое значение.
41. Деятельность Россвязьнадзора РФ по вопросам ограничения и возобновления доступа к информации.
42. Меры ответственности к нарушителям информационного права.
43. Административная ответственность за правонарушения в области информации.
44. Уголовная ответственность за преступления в сфере компьютерной информации.
45. Понятия государственной тайны.
46. Сведения, составляющие государственную тайну.
47. Сведения, не подлежащие засекречиванию.
48. Уровни секретности.
49. Иные виды сведений, составляющих тайну (банковскую, коммерческую, медицинскую): краткая характеристика.
50. Порядок работы со сведениями, составляющими тайну. Допуски.
51. Теоретические и практические аспекты работы с основными справочно-правовыми системами.
52. Практическая работа по формированию запросов и поиску информационных ресурсов в справочно-правовых базах и их онлайн-версиях.

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.

2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.

3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

Критерии оценивания

| 4-балльная шкала и 2-балльная шкалы | Критерии |
|--|---|
| «Отлично» или «зачтено» | <p>1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию.</p> <p>2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов.</p> <p>3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.</p> |
| «Хорошо» или «зачтено» | <p>1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными.</p> <p>2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам.</p> <p>3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.</p> |
| «Удовлетворительно» или «зачтено» | <p>1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.</p> <p>2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.</p> <p>3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.</p> |
| «Неудовлетворительно» или «не зачтено» | <p>1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</p> <p>2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</p> <p>3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</p> |
|--|---|