

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Юров Сергей Серафимович
Должность: ректор
Дата подписания: 28.11.2024 18:08:21
Уникальный программный ключ:
3cba11a39f7f7fadc578ee5ed1f72a427b45709d10da52f2f114bf9bf44b8f14

Автономная некоммерческая организация высшего образования

“ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА”

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕСОМ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

 С.С. Юров

«29» июня 2023 г.

Б1.О.01 МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ЦИКЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.06 ПОЛИТОЛОГИЯ

**Для направления подготовки:
42.03.05. Медиакоммуникации**

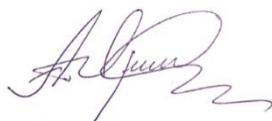
Тип задач профессиональной деятельности:
организационный

Направленность (профиль):
Продюсирование мультимедиа проектов

Формы обучения:
очная

Разработчик: Оришев Александр Борисович, доктор исторических наук, заведующий кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

«13» июня 2023 г.



Оришев А.Б.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 42.03.05 Медиакоммуникации (уровень бакалавриата), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ № 527 от 08.06.2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

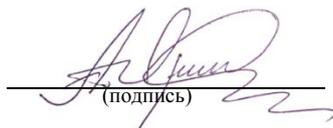
Декан факультета



/Н.Е. Козырева /

(подпись)

Заведующий кафедрой
разработчика РПД



/А.Б.Оришев /

(подпись)

Протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: усвоение основных категорий, методов и методик исследования политических явлений и процессов, новейших тенденций в развитии современной политической науки.

Задачи:

- усвоение базовых теоретических подходов в исследовании основных тем и проблем политического знания;
- усвоение особенностей организационных, технологических и управленческих процедур в механизмах формирования, функционирования и развития политических систем;
- овладение реальными знаниями механизмов формирования, функционирования и развития современной российской социально-политической системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Место дисциплины в учебном плане:

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули).

Часть: Обязательная часть.

Модуль: Дисциплин общего цикла.

Осваивается: 2 семестр.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-2 - Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3. Демонстрирует понимание особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p>	<p>Знает: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий Умеет: осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий Владеет: навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p>
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1. Демонстрирует способность анализировать причины и условия возникновения экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также оценивать негативные последствия их проявлений</p>	<p>Знает: причины и условия, способствующие возникновению явлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также негативные последствия их проявлений Умеет: анализировать причины и условия возникновения экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также оценивать негативные последствия их проявлений Владеет: способностью анализировать причины и условия возникновения экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также оценивать негативные последствия их проявлений</p>
	<p>УК-10.2. Демонстрирует знание правовых норм о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и применяет их в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: законодательство РФ и правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и порядок их применения в профессиональной деятельности Умеет: правильно трактовать и применять нормативно-правовые акты о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и применять их в профессиональной деятельности Владеет: навыком правильной трактовки и применения в процессе осуществления профессиональной деятельности нормативно-правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению</p>
<p>ОПК-2 Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах</p>	<p>ОПК-2.1. Знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития.</p>	<p>Знает: политико-правовые процессы происходившие в различные этапы развития человеческого общества; систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития Умеет: применять правовую информацию для анализа отношений возникающих в современном обществе Владеет: пониманием структуры систем общественных и государственных институтов, механизмов их функционирования и тенденции развития</p>

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Политология» для студентов всех форм обучения, реализуемых в АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» по направлению подготовки 42.03.05. Медиакоммуникации, составляет: 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц
Аудиторные занятия	36
<i>в том числе:</i>	
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные работы	-
Самостоятельная работа	72
<i>в том числе:</i>	
часы на выполнение КР / КП	-
Промежуточная аттестация:	
Вид	Зачет – 2 семестр
Трудоемкость (час.)	-
Общая трудоемкость з.е. / часов	3 з.е. / 108 час.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины		Количество часов			
№	Наименование	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
1	Предмет политологии. Категориальный аппарат	2	2	-	8
2	Политическая власть	2	2	-	8
3	Политическое лидерство. Политическая элита	2	2	-	8
4	Государство как политический институт	2	2	-	8
5	Политические режимы	2	2	-	8
6	Политические партии, партийные системы и общественно-политические движения	2	2	-	8
7	Избирательные системы	2	2	-	8
8	Основные политические идеологии современности	2	2	-	8
9	История политической мысли	2	2	-	8
Итого (часов)		18	18	-	72
Форма контроля:		<i>зачет</i>			-
Всего по дисциплине:		108 / 3 з.е.			

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет политологии. Категориальный аппарат

Общество в целом и составляющие его сферы (системы): правовая, экономическая, политическая, социальная, духовная и другие. Политическая система общества, ее предназначение. Политология как наука о политической сфере (системе) общества. Структура политической системы общества, ее основные подсистемы. Отличительные характеристики политической системы общества, ее функции. Основные вопросы и проблемы, изучаемые политологией. Основные законы развития политической системы общества: в становлении власти и во взаимодействии экономики и политики. Задачи политологии и ее взаимодействие с экономикой и правом. Функции политологии. Политическая система общества и политика. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. Понятия и категории в политологии. Общие понятия: система, структура, процесс и другие. Собственно политологические категории: политическая система, политическая власть, политический режим, политическое лидерство и другие. Парадигмы политического знания. Эмпирические методы (анкетирование, эксперимент, использование статистического материала, изучение документов и другие). Возможности диалектического материализма как общего метода изучения общественных явлений. Синергетика как метод познания саморегулирующихся, самоорганизующихся и самонастраивающихся процессов и явлений. Политическая аналитика и прогностика.

Тема 2. Политическая власть

Понятие «политическая власть». Сущность и черты политической власти. Основания политической власти. Понятие легитимности власти. Учение М. Вебера о легитимности власти. Типология легитимной власти. Особенности легитимации власти в современной России. Структура политической власти. Субъекты и объекты политической власти. Ресурсы политической власти, их классификация. Роль экономического и правового факторов в системе реализации политической власти. Соотношение между экономической, правовой и политической властью. Функции политической власти. Формы и уровни политической власти. Источники политической власти. Современные концепции власти. Федеральный закон «О противодействии коррупции».

Тема 3. Политическое лидерство. Политическая элита

Природа и сущность лидерства как социального явления. Понятия «политический лидер» и «политическое лидерство». Факторы, определяющие характер политического лидерства. Личностные черты лидеров: природные качества, нравственные качества, профессиональные качества. Типология политических лидеров. Классификация политических лидеров по Максиму Веберу. Политический стиль лидера. Функции политических лидеров. Современные тенденции в развитии политического лидерства: теория черт, ситуационная концепция и другие. Сущность политической элиты и ее природа. Функции политической элиты и ее качества. Механизм формирования политической элиты. Властвующая элита: сущность и структура правящей элиты. Теории элит: макиавеллистская школа, ценностные теории элит, концепции демократического элитизма и множественности элит, леворадикальные теории элит. Процесс рекрутирования политической элиты, проблема «кадрового резерва».

Тема 4. Государство как политический институт

Институциональные аспекты политической системы общества и политики. Государство - основной институт политической системы общества. Сущность государства, его характерные черты, основные элементы и функции. Типология государств в современном мире. Основные категории дифференциации государств: по форме правления, по национально-территориальной организации, по приоритетным

функциям, отношению к религии и др. Обусловленность конституций типом государств. Понятие правового государства и пути его формирования. Понятие «государственный аппарат» и его воздействие на осуществление государственных решений. Возможность деформации государственного аппарата. Определение понятий «элитаризм», «бюрократизм», «милитаризм». Государственная власть и развитие экономической системы общества. Современные теории государства о его роли в развитии цивилизации. Основные тенденции развития современных государств. Характеристика современного российского государства.

Тема 5. Политические режимы

Понятие «политический режим». Основные черты политического режима. Критерии классификации политических режимов. Тоталитарный политический режим: сущность и основные черты тоталитарного режима. Разновидности тоталитарных режимов и их особенности в различных странах. Характеристика фашизма, национал - социализма и большевизма. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности». Федеральный закон «О противодействии терроризму». Авторитарный политический режим: понятие и основные черты. Классификация авторитарных режимов и их особенности в отдельных странах. Отличие авторитарного режима от тоталитарного режима. «Реформы сверху» в политической системе общества, смена лидеров и элиты, новые выборы органов власти, демократизация политической жизни, политический плюрализм. Демократический политический режим: сущность, основные черты и его особенности в отдельных странах. Классификация демократических режимов в современных условиях. Основные закономерности становления демократического режима в современных условиях. Особенности политического режима в современной России и перспективы его эволюции.

Тема 6. Политические партии, партийные системы и общественно - политические движения

Политические партии: сущность, признаки, место и роль в политической системе общества. Происхождение политических партий. Функции политических партий. Типология политических партий. Партийные системы: критерии классификации. Однопартийные и многопартийные системы. Блоки и коалиции. Политические организации и движения. Общественно-политические движения: определение и типология. Общественно-политические движения международного уровня. Становление многопартийности. Российское законодательство, регулирующее процесс образования, регистрации и функционирования политических партий. Организация финансирования в демократических и недемократических политических системах. Современные концепции политических партий и партийных систем. Морис Дюверже о классификации политических партий. Дж. Сартори и Ж. Бурдо о типологии партийных систем.

Тема 7. Избирательные системы

Электоральные (избирательные) системы. Основные типы (модели) избирательных систем. Современные избирательные системы и их особенности в различных странах. Законодательство об избирательной системе. Мажоритарная избирательная система, её разновидности и модификации. Пропорциональная избирательная система и её специфика в различных странах. Смешанные избирательные системы. Многоступенчатые выборы. Политические технологии: определение, место и роль в политическом процессе. Технология избирательной кампании. Предвыборная кампания, ее цели и задачи. Планирование и организация предвыборной кампании, ее исходный пункт и основные этапы. Кандидат на выборную должность как центральная фигура избирательной кампании. Финансирование избирательных кампаний. Организация финансирования избирательных кампаний в разных странах. Законодательство о финансировании избирательных кампаний. Структура финансовых затрат на проведение избирательных

кампаний. Избирательные системы в современной России. Тип избирательной системы, используемой в России на выборах в Государственную Думу в начале XXI века. Конституция и законодательство Российской Федерации об избирательной системе страны. Пути и направления совершенствования российской избирательной системы. Современные концепции избирательных систем.

Тема 8. Основные политические идеологии современности

Понятие и сущность политической идеологии. Социальная база идеологии. Идейная борьба. Основные функции политической идеологии в обществе. Зарождение и развитие политической идеологии либерализма. Основные черты классического либерализма. Трансформация либерализма в неолиберализм. Консервативная идеология: её зарождение, развитие, основные черты. Идеи «консервативной революции». Характеристика неоконсерватизма. Социал-демократическая идеология как направление в развитии социализма. Основные черты социал-демократии. «Деидеологизация» политики на рубеже XX-XXI вв. Суверенная демократия (понятие, сущность). Идеологическое обеспечение реформ в России. Многообразие предлагаемых моделей.

Тема 9. История политической мысли

Зарождение политических знаний в Древнем Китае (Конфуций, Мо-Цзы) и Древней Греции (Платон, Аристотель). Политическая мысль Средневековья. Генезис политических идей в Новое время, период политических революций и ранних индустриальных государств в Западной Европе. Появление национальных политико-идеологических школ. Наследие ведущих мыслителей периода Нового времени (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, Г. Гегель). Развитие теории разделения властей в трудах Джона Локка и Шарля Луи Монтескье. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Политическая мысль России конца XIX - начала XX века (Ф.М. Достоевский, Вл.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, П.И. Новгородцев). Русская идея в творчестве Ф.М. Достоевского, Вл.С. Соловьева, Н.А. Бердяева и других мыслителей. Учение Новгородцева П.И. о правовом государстве и демократии. Отношение русских мыслителей XIX-XX вв. к социализму, социалистическому идеалу, революции, насилию и государству. Политологические школы XXI века. Тоталитарная идеология большевизма, фашизма и национал-социализма.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература:

1. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/ - Федеральный закон "О противодействии коррупции"
2. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/ - Федеральный закон "О противодействии терроризму"
3. <https://base.garant.ru/12127578/> - Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности"
4. Политология : учебник / В. Ю. Бельский, Д. А. Иванов, А. Б. Моисеев [и др.] ; под ред. В. Ю. Бельского, А. И. Сацуты, А. Б. Шатилова ; Финансовый университет при

- Правительстве Российской Федерации. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 465 с.
Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=685812
5. Зеленков, М. Ю. Политология : учебник / М. Ю. Зеленков. – 3-е изд., доп. и уточн. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 340 с.
Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684241
 6. Горелов, А. А. Политология : учебное пособие : [16+] / А. А. Горелов. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 312 с.
Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461009
 7. Яшкова, Т. А. Сравнительная политология : учебник / Т. А. Яшкова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 607 с.
Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=621953
 8. Новейшие направления современной политологии : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. С. Н. Чирун ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 293 с.
Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600349

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

При осуществлении образовательного процесса по данной учебной дисциплине предполагается использование:

Лицензионное программное обеспечение:

1. Kaspersky Endpoint Security KL4863RAPFQ (Договор: Tr000583293, срок действия по 16.02.2022 г.);
2. Windows 10 Pro Professional (Договор: Tr000391618, срок действия с 20.02.2020 г. по 28.02.2023 г., Лицензия: V8732726);
3. Microsoft Office Professional Plus 2019 (Договор: Tr000391618, срок действия с 20.02.2020 г. по 28.02.2023 г., Лицензия: V8732726).

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. Браузер Google Chrome;
2. Архиватор 7-Zip;
3. Adobe Reader - программа для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF;
4. ZOOM - программа для организации видеоконференций;
5. Медиаплеер VLC

9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru/> - университетская библиотечная система online Библиоклуб.ру
2. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. <https://uisrussia.msu.ru/> - базы данных и аналитических публикаций университетской информационной системы Россия
4. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
5. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
6. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей Gufo.me

7. <https://slovaronline.com> - поисковая система по всем доступным словарям и энциклопедиям
8. <https://www.tandfonline.com/> - коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов и более 4,5 млн. статей по различным областям знаний
9. <https://wciom.ru/> - Всероссийский центр изучения общественного мнения
10. <https://wciom.ru/news/ratings/> - база данных политических рейтингов и индексов
11. http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia_tablitsa - база данных политических исследований и опросов стран северной Евразии
12. <http://www.cikrf.ru/> - сайт центральной избирательной комиссии РФ
13. <http://www.ancentr.ru> - центр политической конъюнктуры России (ЦПКР)
14. <http://www.cpt.ru> - центр политических технологий (ЦПТ)
15. <http://www.politeia.ru> - журнал политической философии и социологии политики «Полития: Анализ. Хроника. Прогноз»
16. <http://www.svor.ru> - совет по внешней и оборонной политике (СВОП)
17. https://xn--b1aew.xn--p1ai/mvd/structure1/Glavnie_upravlenija/Glavnoe_upravlenie_ro_protivodejstvu_j - официальный сайт Главного управления по противодействию экстремизму МВД России
18. https://xn--b1aew.xn--p1ai/mvd/structure1/Glavnie_upravlenija/Glavnoe_upravlenie_jekonomicheskoi_bezop - официальный сайт Главного управления экономической безопасности и противодействия коррупции

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

4. Аудио и видеоаппаратура.

5. Учебно-наглядное оборудование.

№ 423

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения:

а) учебной мебелью: столы, стулья, доска маркерная учебная

б) стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41, экран, колонки.

в) 1 компьютер, подключенный к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна»

№ 402

Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения:

а) учебной мебелью: столы, стулья, доска маркерная учебная

б) стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41, экран, колонки.

в) 22 компьютера, подключенных к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна»

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

– **План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

– **Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

– **План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

– **Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

– **Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

– **Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно

обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

Первый этап – организационный;

Второй этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по освоению дисциплины

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием информационных средств; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»

Факультет управления бизнесом

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Б1.О.01.06 ПОЛИТОЛОГИЯ

Для направления подготовки:
42.03.05. Медиакоммуникации

Тип задач профессиональной деятельности:
организационный

Направленность (профиль):
Продюсирование мультимедиа проектов

Формы обучения:
очная

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3. Демонстрирует понимание особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p>	<p>Знает: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий Умеет: осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий Владеет: навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p>
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1. Демонстрирует способность анализировать причины и условия возникновения экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также оценивать негативные последствия их проявлений</p>	<p>Знает: причины и условия, способствующие возникновению явлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также негативные последствия их проявлений Умеет: анализировать причины и условия возникновения экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также оценивать негативные последствия их проявлений Владеет: способностью анализировать причины и условия возникновения экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также оценивать негативные последствия их проявлений</p>
	<p>УК-10.2. Демонстрирует знание правовых норм о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и применяет их в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: законодательство РФ и правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и порядок их применения в профессиональной деятельности Умеет: правильно трактовать и применять нормативно-правовые акты о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и применять их в профессиональной деятельности Владеет: навыком правильной трактовки и применения в процессе осуществления профессиональной деятельности нормативно-правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению</p>
<p>ОПК-2 Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах</p>	<p>ОПК-2.1. Знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития.</p>	<p>Знает: политико-правовые процессы происходившие в различные этапы развития человеческого общества; систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития Умеет: применять правовую информацию для анализа отношений возникающих в современном обществе Владеет: пониманием структуры систем общественных и государственных институтов, механизмов их функционирования и тенденции развития</p>

Показатели оценивания результатов обучения

неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-5.3. Демонстрирует понимание особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий			
<p>Не знает: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p> <p>Не умеет: осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p> <p>Не владеет: навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p>	<p>В целом знает: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но допускает грубые ошибки</p> <p>В целом умеет: осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но часто испытывает затруднения</p> <p>В целом владеет: навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но часто испытывает затруднения</p>	<p>Знает: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но иногда допускает ошибки</p> <p>Умеет: осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p> <p>Владеет: навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но иногда испытывает затруднения</p>	<p>Знает: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p> <p>Умеет: осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p> <p>Владеет: навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p>
УК-10.1. Демонстрирует способность анализировать причины и условия возникновения экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также оценивать негативные последствия их проявлений			
<p>Не знает: причины и условия, способствующие возникновению явлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также негативные последствия их проявлений</p> <p>Не умеет: анализировать причины и условия</p>	<p>В целом знает: причины и условия, способствующие возникновению явлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также негативные последствия их проявлений, но</p>	<p>Знает: причины и условия, способствующие возникновению явлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также негативные последствия их проявлений, но</p>	<p>Знает: причины и условия, способствующие возникновению явлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также негативные последствия их проявлений</p>

	деятельности нормативно-правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению, но часто испытывает затруднения	противодействию экстремизму, терроризму и коррупционному поведению, но иногда испытывает затруднения	коррупционному поведению
ОПК-2.1. Знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития			
<p>Не знает: политико-правовые процессы происходившие в различные этапы развития человеческого общества; систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития</p> <p>Не умеет: применять правовую информацию для анализа отношений возникающих в современном обществе</p> <p>Не владеет: пониманием структуры систем общественных и государственных институтов, механизмов их функционирования и тенденции развития</p>	<p>В целом знает: политико-правовые процессы происходившие в различные этапы развития человеческого общества; систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития, но допускает грубые ошибки</p> <p>В целом умеет: применять правовую информацию для анализа отношений возникающих в современном обществе, но часто испытывает затруднения</p> <p>В целом владеет: пониманием структуры систем общественных и государственных институтов, механизмов их функционирования и тенденции развития, но часто испытывает затруднения</p>	<p>Знает: политико-правовые процессы происходившие в различные этапы развития человеческого общества; систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития, но иногда допускает ошибки</p> <p>Умеет: применять правовую информацию для анализа отношений возникающих в современном обществе, но иногда испытывает затруднения</p> <p>Владеет: пониманием структуры систем общественных и государственных институтов, механизмов их функционирования и тенденции развития, но иногда испытывает затруднения</p>	<p>Знает: политико-правовые процессы происходившие в различные этапы развития человеческого общества; систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития</p> <p>Умеет: применять правовую информацию для анализа отношений возникающих в современном обществе</p> <p>Владеет: пониманием структуры систем общественных и государственных институтов, механизмов их функционирования и тенденции развития</p>

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Пример теста:

1. Что понимается под объектом политологии?

- а) Политическая сфера общественной жизни
- б) Политическая и социально-экономическая сферы общественной жизни
- в) Вся общественная жизнь
- г) Политические отношения по поводу власти и властвования

2. Примером материализации морализаторского подхода в политике служит:

- а) Махатма Ганди

- б) Лев Троцкий
- в) Рональд Рейган
- г) Михаил Горбачев

3. Продолжите фразу: «В общей политологии можно выделить два блока: политология теоретическая и политология ...»

- а) Реалистическая
- б) Эмпирическая
- в) Прикладная
- г) Фундаментальная

4. Моделирование реальной политической ситуации предполагает такой метод как

- а) Имитационной игры
- б) Контент-анализ
- в) Ивент-анализ
- г) Наблюдение

5. На какие уровни делятся методы политологии?

- а) Теоретический и конкретный
- б) Эмпирический и социальный
- в) Фрагментарный и анализирующий
- г) Эмпирический и теоретический

6. Метод ивент-анализа – это:

- а) Метод изучения политических ситуаций, в рамках которого политический процесс представляется как ряд событий
- б) Беседа с участниками политического процесса, по вопросам изучаемой проблемы
- в) Искусственное создание определенной ситуации, в условия которой попадает исследуемый объект
- г) Изучение природы человека, имеющего большой набор потребностей

7. Какая из перечисленных функций относится к функциям политологии?

- а) Духовная
- б) Материальная
- в) Аксиологическая
- г) Реалистическая

8. С чьим именем связано формирование специфической политологической проблематики?

- а) Николо Макиавелли
- б) Цицерон
- в) Аристотель
- г) Ф. Лейбер

9. Кто ввел в научный оборот термин «политика»?

- а) Николо Макиавелли
- б) Цицерон
- в) Аристотель
- г) Ф. Лейбер

10. Прославленным оратором в Древнем Риме был...

- а) Сулла
- б) Цицерон

- в) Сократ
- г) Перикл

11. Слова «человек – существо политическое» принадлежат

- а) Гегелю
- б) Аристотелю
- в) Платону
- г) Сократу

12. Т. Кампанелла является автором труда

- а) «Государь»
- б) «Государство»
- в) «Город Солнца»
- г) «Сумма теологии»

13. Российский политик, создавший организацию «Расправа»

- а) С. Нечаев
- б) Л. Троцкий
- в) П. Ткачев
- г) Е. Гайдар

14. Американский президент, разыгрывавший образ «своего парня» перед избирателями

- а) Р. Рейган
- б) Дж. Картер
- в) Дж. Кеннеди
- г) Б. Клинтон

15. Ученый, ставший читать в 1857 г. в Колумбийском университете курс политической теории

- а) Ф. Лейбер
- б) П. Новгородцев
- в) А. Смит
- г) Д. Берджесс

16. Политический режим, стремящийся к полному контролю государства над всеми аспектами жизни общества и человека, называется:

- а) Демократический
- б) Авторитарный
- в) Тоталитарный
- г) Монархический

17. Монополия на власть какой-либо одной партии или группировки – это специфическая черта:

- а) Патриархата
- б) Монархии
- в) Авторитаризма
- г) Демократии

18. Корпоративные режимы являются разновидностью:

- а) Демократии
- б) Авторитаризма
- в) Тоталитаризма

г) Монархии

19. Примером правого тоталитарного режима является:

- а) Сталинизм
- б) Коммунистический режим в КНДР
- в) Нацистская Германия
- г) Чили при А. Пиночете

20. Особой характеристикой демократического государства является:

- а) Наличие аппарата управления
- б) Слаженная работа государственных органов
- в) Отсутствие коррупции во властных структурах
- г) Политический плюрализм

21. Автором книги «Истоки тоталитаризма» является:

- а) Х. Арндт
- б) М. Вебер
- в) Э. Дюркгейм
- г) З. Бжезинский

22. Какая из цитат принадлежит У. Черчиллю?

- а) «Демократия – худшая из всех форм правления, за исключением всех остальных».
- б) «Демократия – это необходимость мириться с тем, что управляют нами не герои».
- в) «Демократия есть одурачивание народа, при помощи народа, ради блага народа».
- г) «На веревке в идеал основана вся мощь, равно как все бессилие демократии».

23. Какой признак отличает демократический политический режим?

- а) Наличие однопартийной системы
- б) Ограничение свободы слова и свободы печати
- в) Контроль государства над частной жизнью граждан
- г) Подчинение меньшинства большинству

24. Что является одним из признаков тоталитарного государства?

- а) Деятельность свободных СМИ
- б) Наличие правоохранительных органов
- в) Наличие политической оппозиции
- г) Одна государственная идеология

25. Что характеризует тоталитарный режим?

- а) Наличие развитого гражданского общества
- б) Регулярное проведение свободных выборов
- в) Отсутствие обязательной государственной идеологии
- г) Всесторонний контроль государства над жизнью общества

26. Термин «жизненное пространство» ввел в политический лексикон

- а) Б. Муссолини
- б) Т. Рузвельт
- в) А. Гитлер
- г) П. Струве

27. Французская декларация прав человека и гражданина была провозглашена в

- а) 1640 г.
- б) 1789 г.

- в) 1791 г.
- г) 1380 г.

28. Афинская демократия просуществовала до олигархического переворота

- а) 380 г.
- б) 41 г.
- в) 323 г.
- г) 411 г.

29. Первые конституционные акты появились в 1215 г. в

- а) Франции
- б) России
- в) Англии
- г) Голландии

30. Полупрезидентская республика существует в

- а) Великобритании
- б) США
- в) ФРГ
- г) Франции

31. Какой из перечисленных деяний является экстремистской деятельностью согласно законодательству?

- а) Открытое выражение недовольства властям
- б) Поддержка идеологии, провозглашающей насилие и смерть как средство достижения целей
- в) Участие в мирных акциях за защиту прав граждан
- г) Открытое противостояние правоохранительным органам

Правильный ответ: б) Поддержка идеологии, провозглашающей насилие и смерть как средство достижения целей

32. Какой срок заключения может быть назначен в случае совершения террористического акта в России?

- а) До 5 лет лишения свободы
- б) От 5 до 10 лет лишения свободы
- в) От 10 до 20 лет лишения свободы
- г) От 20 до пожизненного лишения свободы

Правильный ответ: г) От 20 до пожизненного лишения свободы

33. Какой из нижеперечисленных факторов не является основанием для признания материалов экстремистскими?

- а) Призывы к насилию и террористической деятельности
- б) Пропаганда насилия по отношению к представителям определенных национальностей или религий
- в) Открытое выражение недовольства действиями властей
- г) Распространение материалов, призывающих к нарушению законодательства

Правильный ответ: в) Открытое выражение недовольства действиями властей

34. Какие меры предусмотрены законом для предупреждения и пресечения экстремистской деятельности?

- а) Закрытие организаций, занимающихся экстремистской деятельностью
- б) Блокировка доступа к сайтам и иным информационным ресурсам, содержащим экстремистские материалы

- в) Привлечение к ответственности лиц, распространяющих экстремистские материалы
г) Все вышеперечисленные меры
Правильный ответ: г) Все вышеперечисленные меры

35. Какие действия могут обозначаться как помощь в совершении террористического акта согласно законодательству?

- а) Подготовка взрывного устройства
б) Предоставление информации о запрещенных организациях
в) Оказание материальной помощи членам семей террористов
г) Все вышеперечисленные действия
Правильный ответ: г) Все вышеперечисленные действия

Оценка формируется следующим образом:

- оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» - 70-84% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - 40-69% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 39% правильных ответов.

Пример контрольного задания:

1. Верны ли следующие утверждения?

- 1) Объект исследования политологии един.
- 2) Верно ли, что общую политологию можно разделить на два блока: теоритическую и прикладную?
- 3) Первые политические категории появились в трудах древнегреческих мыслителей Платона и Аристотеля.
- 4) Понятия «политология» и «политическая наука» не являются синонимами.
- 5) Политология не имеет отношения к другим отраслями гуманитарного знания, существуя в собственном семантическом поле.
- 6) В теоритические методы политической науки входят: метод кейсов и метод имитационной игры.
- 7) Основной мотив работ Н. Макиавелли – «цель оправдывает средства».
- 8) Разоблачение Н.С. Хрущевым культа личности И.В. Сталина относится к аксиологической функции политологии.

2. Соотнесите методы политической науки

- А. Эмпирические
Б. Теоритические

Метод политической герменевтики, эксперимент, антропологический метод, «мозговой штурм», системный метод, социологический опрос, сравнительный метод, метод политической феноменологии, контент-анализ, наблюдение, бихевиористский метод, метод символического интеракционизма, исторический метод, метод кейсов, институциональный метод, интервьюирование, метод когнитивного картирования, метод операционного моделирования, метод имитационный игры, нормативно-ценностный метод.

3. Соотнесите функции политологии с их определениями

1. Прикладная	А) понимание политических событий не на привычном для основной массы избирателей обывательском уровне, а переход на более высокий концептуальный уровень, получение навыков вскрытия причинно-следственных связей.
2. Познавательная	Б) анализ текущих процессов, политических последствий осуществления социально-экономических программ, проектов и т.п., экспертиза политико-управленческих решений, выработка рекомендаций по организации политического процесса.
3. Аксиологическая	В) ориентации избирателей на достижение целей и общественных идеалов, призывы к тем или иным формам политического участия.
4. Идеологическая	Г) оценка политических институтов, строя, событий
5. Прогностическая	Д) получение новых знаний о политической жизни, выстраивание специфических политологических понятий, развивающих возможности получения и анализа информации.
6. Теоретико-методологическая	Е) обоснование целей и идеалов развития общества, поиск национальных идей и т.п.
7. Мотивационная	Ж) прогноз о диапазоне возможностей политического развития той или иной страны на данном историческом этапе, представление альтернативных сценариев развития политических процессов.

4. Заполните таблицу

<i>Сферы общественной жизни</i>	<i>Объект Воздействия</i>	<i>Субъект Политики</i>	<i>Приоритет деятельности</i>
Экономическая	Внутренняя	Политика государства	...
...		...	Политика «большого скачка» (Китай, эпоха Мао Цзэдуна)
Национальная	
...			...

5. Соотнесите социальные функции политики с определениями

1. Миротворческая	А) создание механизма, предоставляющего индивиду возможности для построения собственной политической карьеры, удовлетворения его личных амбиций, потребностей в признании и повышения социального статуса
2. Ориентационная	Б) обеспечение гарантий прав и свобод личности, поддержание общественного порядка,

	внутриполитической стабильности и гражданского мира.
3. Управленческая	В) сглаживание конфликтов и противоречий, предупреждение и разрешение их.
4. Мобилизационная	Г) разработка проектов будущего, определение социальных ориентиров, поиск для их осуществления необходимых ресурсов.
5. Социализаторская	Д) обеспечение взаимодействия значимых интересов и потребностей различных групп общества. Политика управляет социальными процессами и регулирует их, пытаясь найти между ними приемлемые компромиссы, направляет участников политического процесса в русло диалога.
6. Гуманитарная	Е) включение личности в социально-политические отношения, передача ей опыта и навыков преобразовательской деятельности, эффективного выполнения социальных ролей и функций.

6. Раскройте понятия подходов в отношениях политики и морали

- 1) Морализаторский –
- 2) Автономный –
- 3) Аполитичный –
- 4) Компромиссный –
- 5) Политический террор –

7. Заполните следующие пункты.

№ 1. Функции политической системы

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

№ 2. К атрибутам государства относятся

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

№ 3. По состоянию политической структуры и уровня политической культуры политические системы классифицируются на

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

№ 4. Политические режимы классифицируются на

- 1.
- 2.
- 3.

№ 5. Концепции происхождения государства

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

8. Заполните таблицы

1. Неограниченная монархия	2. Конституционная или ограниченная монархия	3. Республика
а) восточная деспотия б) в) г) д)	а) б) парламентская	а) б) в) г) д) президентская

Формы государственного устройства		

9. Составьте классификацию политического участия

Случайное	
Профессиональное	
По совместительству	

10. Назовите типологии внутривнутриполитических конфликтов:

1. Классовые конфликты
2. Конфликты между политическими партиями
3. Этнополитические конфликты

11. Заполните таблицу

Комплекс способов урегулирования социально-политических конфликтов:

политическое маневрирование	
социальное маневрирование	
политическое манипулирование	
интеграция контрэлиты	
силовое давление	
межгосударственные конфликты	
национально-освободительные войны	

12. Верно ли утверждение:

1. В современной российской конституции статус гражданина закрепляется во второй главе «Права и свободы человека и гражданина».
2. Можно иметь одинаковые статусы, но играть свою роль можно по-разному.
3. Политический статус может быть только достигаемым.
4. Родоначальником теории конфликтов можно считать Р. Дарендорфа.
5. Л. Козером был сформулирован ряд положений, ставших теоретическими основами современной конфликтологии.
6. Нужно ликвидировать все социально-политические конфликты.
7. Современные внешнеполитические конфликты одновременно локально и глобально влияют на международные отношения.
8. В современной политической науке выявлены следующие модели психологического разрешения внешнеполитических конфликтов: восточноазиатский и ближневосточный.
9. Убийство 28 августа 1914 г. в г. Сараево наследника австро-венгерского престола Франца Фердинанда стало формальным поводом для начала Первой мировой войны.

Оценка за контрольное задание формируется следующим образом:

- оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» - 70-84% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - 40-69% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 39% правильных ответов.

Промежуточная аттестация**Примерные вопросы к зачету:**

1. Общество в целом и составляющие его сферы (системы): правовая, экономическая, политическая, социальная, духовная и другие. Политическая система общества, ее предназначение.
2. Политология как наука о политической сфере (системе) общества. Структура политической системы общества, ее основные подсистемы. Отличительные характеристики политической системы общества, ее функции.
3. Основные вопросы и проблемы, изучаемые политологией. Основные законы развития политической системы общества: в становлении власти и во взаимодействии экономики и политики.
4. Задачи политологии и ее взаимодействие с экономикой и правом. Функции политологии.
5. Политическая система общества и политика. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики.
6. Понятия и категории в политологии. Общие понятия: система, структура, процесс и другие.
7. Собственно политологические категории: политическая система, политическая власть, политический режим, политическое лидерство и другие. Парадигмы политического знания.
8. Эмпирические методы (анкетирование, эксперимент, использование статистического материала, изучение документов и другие).

9. Политическая аналитика и прогностика
10. Понятие «политическая власть». Сущность и черты политической власти. Основания политической власти.
11. Понятие легитимности власти. Учение М. Вебера о легитимности власти. Типология легитимной власти. Особенности легитимации власти в современной России.
12. Структура политической власти. Субъекты и объекты политической власти. Ресурсы политической власти, их классификация. Роль экономического и правового факторов в системе реализации политической власти. Соотношение между экономической, правовой и политической властью.
13. Функции политической власти. Формы и уровни политической власти. Источники политической власти. Современные концепции власти.
14. Природа и сущность лидерства как социального явления. Понятия «политический лидер» и «политическое лидерство». Факторы, определяющие характер политического лидерства.
15. Личностные черты лидеров: природные качества, нравственные качества, профессиональные качества.
16. Типология политических лидеров. Классификация политических лидеров по Максиму Веберу.
17. Функции политических лидеров. Современные тенденции в развитии политического лидерства: теория черт, ситуационная концепция и другие.
18. Сущность политической элиты и ее природа. Функции политической элиты и ее качества. Механизм формирования политической элиты.
19. Властвующая элита: сущность и структура правящей элиты.
20. Теории элит: макиавеллистская школа, ценностные теории элит, концепции демократического элитизма и множественности элит, леворадикальные теории элит. Процесс рекрутирования политической элиты, проблема «кадрового резерва».
21. Государство - основной институт политической системы общества. Сущность государства, его характерные черты, основные элементы и функции.
22. Типология государств в современном мире. Основные категории дифференциации государств: по форме правления, по национально-территориальной организации, по приоритетным функциям, отношению к религии и др.
23. Государственная власть и развитие экономической системы общества. Современные теории государства о его роли в развитии цивилизации.
24. Основные тенденции развития современных государств. Характеристика современного российского государства.
25. Понятие «политический режим». Основные черты политического режима. Критерии классификации политических режимов.
26. Тоталитарный политический режим: сущность и основные черты тоталитарного режима.
27. Разновидности тоталитарных режимов и их особенности в различных странах. Характеристика фашизма, национал - социализма и большевизма.
28. Авторитарный политический режим: понятие и основные черты. Классификация авторитарных режимов и их особенности в отдельных странах. Отличие авторитарного режима от тоталитарного режима.
29. Демократический политический режим: сущность, основные черты и его особенности в отдельных странах. Классификация демократических режимов в современных условиях.
30. Основные закономерности становления демократического режима в современных условиях. Особенности политического режима в современной России и перспективы его эволюции.
31. Политические партии: сущность, признаки, место и роль в политической системе общества.
32. Происхождение политических партий. Функции политических партий.

33. Типология политических партий.
34. Партийные системы: критерии классификации. Однопартийные и многопартийные системы. Блоки и коалиции.
35. Политические организации и движения. Общественно-политические движения: определение и типология. Общественно-политические движения международного уровня. Становление многопартийности.
36. Российское законодательство, регулирующее процесс образования, регистрации и функционирования политических партий.
37. Организация финансирования в демократических и недемократических политических системах. Современные концепции политических партий и партийных систем.
38. Электоральные (избирательные) системы. Основные типы (модели) избирательных систем.
39. Современные избирательные системы и их особенности в различных странах. Законодательство об избирательной системе.
40. Мажоритарная избирательная система, её разновидности и модификации.
41. Пропорциональная избирательная система и её специфика в различных странах.
42. Смешанные избирательные системы. Многоступенчатые выборы.
43. Политические технологии: определение, место и роль в политическом процессе. Технология избирательной кампании.
44. Предвыборная кампания, ее цели и задачи. Планирование и организация предвыборной кампании, ее исходный пункт и основные этапы.
45. Кандидат на выборную должность как центральная фигура избирательной кампании.
46. Финансирование избирательных кампаний. Организация финансирования избирательных кампаний в разных странах.
47. Законодательство о финансировании избирательных кампаний. Структура финансовых затрат на проведение избирательных кампаний. Избирательные системы в современной России.
48. Тип избирательной системы, используемой в России на выборах в Государственную Думу в начале XXI века. Пути и направления совершенствования российской избирательной системы.
49. Понятие и сущность политической идеологии. Социальная база идеологии. Идеологическая борьба. Основные функции политической идеологии в обществе. Зарождение и развитие политической идеологии либерализма.
50. Основные черты классического либерализма. Трансформация либерализма в неолиберализм.
51. Консервативная идеология: её зарождение, развитие, основные черты. Идеи «консервативной революции». Характеристика неоконсерватизма.
52. Социал-демократическая идеология как направление в развитии социализма. Основные черты социал-демократии.
53. «Деидеологизация» политики на рубеже XX-XXI вв. Суверенная демократия (понятие, сущность). Идеологическое обеспечение реформ в России. Многообразие предлагаемых моделей.
54. Зарождение политических знаний в Древнем Китае (Конфуций, Мо-Цзы) и Древней Греции (Платон, Аристотель).
55. Политическая мысль Средневековья. Генезис политических идей в Новое время, период политических революций и ранних индустриальных государств в Западной Европе.
56. Появление национальных политико-идеологических школ. Наследие ведущих мыслителей периода Нового времени (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, Г. Гегель).
57. Развитие теории разделения властей в трудах Джона Локка и Шарля Луи Монтескье.
58. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика.

59. Политическая мысль России конца XIX - начала XX века (Ф.М. Достоевский, Вл.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, П.И. Новгородцев). Русская идея в творчестве Ф.М. Достоевского, Вл.С. Соловьева, Н.А. Бердяева и других мыслителей. Учение Новгородцева П.И. о правовом государстве и демократии.
60. Отношение русских мыслителей XIX-XX вв. к социализму, социалистическому идеалу, революции, насилию и государству. Политологические школы XXI века. Тоталитарная идеология большевизма, фашизма и национал-социализма.

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

4-балльная шкала (экзамен, зачет с оценкой)	Двух-балльная шкала (зачет)	Показатели	Критерии
Отлично	зачтено	1. Полнота ответов на вопросы и выполнения задания. 2. Аргументированность выводов. 3. Умение перевести теоретическое знание в практическую плоскость.	глубокое знание теоретической части темы, умение проиллюстрировать изложенное примерами, полный ответ на вопросы
Хорошо			глубокое знание теоретических вопросов, ответы на вопросы преподавателя, но допущены незначительные ошибки
Удовлетворительно			знание структуры основного учебно-программного материала, основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, затруднения при практическом применении теории, существенные ошибки при ответах на вопросы преподавателя
Неудовлетворительно	не зачтено		существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не владение терминологией, основными методиками, не способность формулировать свои мысли, применять на практике теоретические положения, отвечать на вопросы преподавателя

Разработчик: Оришев Александр Борисович, доктор исторических наук, заведующий кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин (протокол № 10 от 22.06.2023 г.).