

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Юров Сергей Серафимович Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: ректор

Дата подписания: 13.10.2021 18:06:19

Уникальный программный ключ:

3cba11a39f7f7fadc578ee5ed1f72a427b45709d10da52f7f414bf9bf44b8f14

«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»

Факультет управления бизнесом

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

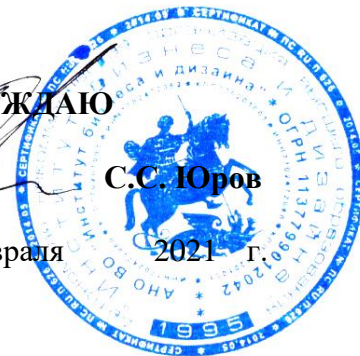
Ректор

от « 18 »

февраля

С.С. Юров

2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

ФТД.В.01 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

Для направления подготовки:

54.03.01 «Дизайн»

(уровень бакалавриата)

Программа прикладного бакалавриата

Вид профессиональной деятельности:

Проектная

Профили:

Иллюстрация и анимация

Цифровой дизайн

Графический дизайн

Архитектурная среда и дизайн

Дизайн костюма

Гейм-дизайн

Форма обучения

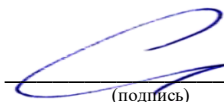
(очная)

Москва – 2021

Разработчик (и): Матюшкин Вадим Сергеевич – кандидат психологических наук, доцент кафедры менеджмента и маркетинга АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

Рецензент: Мальцева Елена Сергеевна - кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и маркетинга АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

«20» января 2021 г.


(подпись)

/В.С. Матюшкин /

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн».

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета ФУБ

— 
(подпись)

/Н.Е. Козырева /

Заведующая кафедрой
разработчика РПД

— 

.Б. Оришев /

Протокол заседания кафедры № 1 от «25» января 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) и ее место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Наименование дисциплины (модуля) и ее место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психологии и педагогики» является факультативной дисциплиной ФТД.В.01 учебных планов программ для бакалавров по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн». Преподавание этой дисциплины осуществляется на третьем курсе в шестом семестре. Дисциплина «Основы психологии и педагогики» является необходимым элементом профессиональной подготовки дизайнеров.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающегося не предусматриваются. Является предшествующей для дисциплин профессиональной направленности.

Цель курса – освоение студентами компетенций в области психолого-педагогического знания, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- знание процесса развития психолого-педагогической науки, представление о методах исследования;
- овладение понятийным аппаратом психолого-педагогического знания, способствующего содержательному взаимодействию человека в сфере социальных и профессиональных отношений;
- понимание сущности сознания и самосознания, представление об естественнонаучной природе психики, соотношении биологических и социальных факторов, обуславливающих становление личности, о роли мотивационно - потребностных установок и волевых качеств поведения и деятельности личности;
- знание психолого-педагогических аспектов обучения, воспитания, развития личности и учет их в личной и профессиональной деятельности;
- приобретение опыта психолого-педагогического анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Основы психологии и педагогики» направлен на формирование и развитие компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн».

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными -

- способностью к самоорганизации и самообразованию (**ОК-7**)

общепрофессиональными –

- способностью реализовывать педагогические навыки при преподавании художественных и проектных дисциплин (**ОПК-5**)

| Код и содержание компетенции | Результаты обучения (знания, умения, навыки и опыт деятельности) |
|--|--|
| <p>ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию</p> | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; - пути и средства профессионального самосовершенствования; - содержание процессов самообразования, их особенностей и технологий реализации <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать, структурировать и анализировать информационные источники для выполнения профессиональной деятельности; - принимать решения с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения целей в процессе осуществления профессиональной деятельности <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации процесса самообразования; - технологиями приобретения, использования и обновления знаний; - приемами целеполагания во временной перспективе; - методами самоконтроля и самооценки в процессе осуществления профессиональной деятельности |
| <p>ОПК-5 Способность реализовывать педагогические навыки при преподавании художественных и проектных дисциплин</p> | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы преподавания; - современные образовательные технологии, в том числе – информационные; - критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ художественных и проектных дисциплин <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, приемы и методы обучения при разработке и реализации учебных программ художественных и проектных дисциплин; - применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими приемами; - методами при разработке и реализации учебных программ художественных и проектных дисциплин; - современными технологиями диагностирования достижений обучающихся |

Формы контроля:

- *текущий контроль успеваемости (ТКУ)* для проверки знаний, умений и навыков студентов проводится в форме дискуссий и разбора проблемных ситуаций.
- *промежуточная аттестация (ПА)* – проводится в форме зачета по окончании изучения курса.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

В процессе преподавания дисциплины «Основы психологии и педагогики» используются как классические методы обучения (лекции), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив. В рамках данного курса используются такие активные формы работы, как:

активные формы обучения:

- практические занятия

интерактивные формы обучения:

- программой не предусмотрены

Общая трудоемкость дисциплины «Основы психологии и педагогики» для всех форм обучения реализуемых в АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн» составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Вид учебной работы | Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения) |
|--|--|
| | Очная |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 |
| В том числе: | |
| Лекции | 18 |
| Практические занятия | 18 |
| Семинары | х |
| Лабораторные работы | х |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 |
| Промежуточная аттестация, в том числе: | |
| Вид | Зачет - 6 семестр |
| Трудоемкость (час.) | - |
| Общая трудоемкость ЗЕТ / часов | 2 ЗЕТ / 72 часа |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

| Наименование тем | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) | | | | | | | Код формируемых компетенций | Форма ТКУ Форма ПА | |
|--|---|------------------------|------------------|----------------------|-----------------------|--------------|-------------------|-----------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| | Лекции | Самостоятельная работа | Активные занятия | | Интерактивные занятия | | | | | |
| | | | Семинары | Практические занятия | Ситуационный анализ | Мастер-класс | Дебаты, дискуссии | | | Тренинг |
| Очная форма | | | | | | | | | | |
| Первый этап формирования компетенции | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Введение в научную психологию. Предмет основные методы, задачи и отрасли психологии. | 2 | 3 | | 2 | | | | | ОК-7 ОПК-5 | |
| Тема 2. Проблема личности в психологии и педагогике. Личность и ее индивидуально-психологические особенности. | 2 | 3 | | 2 | | | | | ОК-7 ОПК-5 | |
| Тема 3. Биологически обусловленная подструктура личности и влияние её элементов на формирование личности | 2 | 3 | | 2 | | | | | ОК-7 ОПК-5 | |
| Тема 4. Подструктура познавательных и эмоциональных процессов. Особенности познавательных и эмоциональных процессов | 2 | 3 | | 1 | | | | | ОК-7 ОПК-5 | |
| <i>Текущий контроль уровня сформированности компетенции</i> | | 1 | | | | | | | | <i>Контрольная работа/тест</i> |
| Второй этап формирования компетенции | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Подструктура деятельности. Активность личности. Личность и деятельность. | 2 | 3 | | 1 | | | | | ОК-7 ОПК-5 | |
| Тема 6. Социально обусловленная подструктура. Направленность личности. | 2 | 3 | | 1 | | | | | ОК-7 ОПК-5 | |
| Тема 7. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики | 2 | 3 | | 2 | | | | | ОК-7 ОПК-5 | |
| Тема 8. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и саморазвития. | 1 | 3 | | 2 | | | | | ОК-7 ОПК-5 | |
| <i>Текущий контроль уровня сформированности компетенции</i> | | 1 | | | | | | | | <i>Контрольная работа/тест</i> |
| Третий этап формирования компетенции | | | | | | | | | | |
| Тема 9. Педагогический процесс | 1 | 3 | | 2 | | | | | ОК-7 ОПК-5 | |

| Наименование тем | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) | | | | | | | Код формируемых компетенций | Форма ТКУ Форма ПА |
|--|---|------------------------|------------------|----------------------|-----------------------|--------------|-------------------|-----------------------------|------------------------------|
| | Лекции | Самостоятельная работа | Активные занятия | | Интерактивные занятия | | | | |
| | | | Семинары | Практические занятия | Ситуационный анализ | Мастер-класс | Дебаты, дискуссии | | |
| Тема 10. Дидактика как теория обучения и образования личности. | 1 | 3 | | 2 | | | | ОК-7 ОПК-5 | |
| Тема 11. Педагогика как теория воспитания | 1 | 3 | | 1 | | | | ОК-7 ОПК-5 | |
| <i>Текущий контроль уровня сформированности компетенции</i> | | 1 | | | | | | | <i>Итоговое тестирование</i> |
| Всего: | 18 | 36 | | 18 | | | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины (в часах) | 72 | | | | | | | | Зачет |
| Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) | 2 | | | | | | | | |

Содержание тем учебной дисциплины.

Тема №1. Введение в научную психологию. Предмет основные методы, задачи и отрасли психологии.

Определение психологии как науки. Место психологии в системе наук. Психика и теория отражения, природа и характеристика психического как свойства нервной системы, мозга. Физиологические основы высшей нервной деятельности. Развитие рефлекторной теории. Понятие о I и II сигнальных системах и их взаимодействии. Возникновение и развитие психики в биологической эволюции. Естественнонаучные предпосылки преобразования психологии в самостоятельную науку. Физикохимическая школа в биологии. Дарвинизм. Учение о рефлексе. История развития психологии. Общее состояние русской психологической науки в начале XX в. Решение методологических вопросов психологии в трудах советских психологов.

Вклад Л.С. Выготского, Б.Г. Ананьева, П.П. Блонского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева в развитие психологической мысли. Советский фрейдизм. Советские психологические школы. Проблема воспитания и природа и дискуссия между советскими учеными. Роль психологии в решении данной проблемы. Проблема метода в психологии.

Тема №2. Проблема личности в психологии и педагогике. Личность и ее индивидуально-психологические особенности.

Человек, индивид, личность и индивидуальность. Личность и общество. Понятие о сознании. Проблема соотношения биологического и социального в формировании личности. Развитие данной проблемы во взглядах выдающихся философов: Дж. Локка, Гельвеция, Ж.Ж. Руссо и т.д. Дискуссия по проблеме природа-воспитание в работах ведущих исследователей. Антропологическое и социогенетическое направления в обосновании проблемы формирования личности. Основные теории антропологического направления: Ч.Ламрозо, теория хроносомных аномалий, теория К.Лоренца. Психоаналитические концепции. Теории бихевиориального направления, и гуманистического направления. Решение проблемы соотношения биологического и социального в отечественной психологии и педагогике.

Социализация. Механизмы социализации личности: подражание, идентификация, внушение, социальная фацилитация, конформность и следование установленным нормам. Источники социализации. Межличностная идентификация как социальнопсихический механизм социализации детей. Источники и механизмы полоролевой типизации. Положительное и отрицательное влияние конформизма на социализацию личности. Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера. Акцентуация черт характера по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Патохарактерологические черты личности и характер. Психологические основы воспитания и самовоспитания характера. Теория развития личности в трудах выдающихся советских психологов С.Я. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева. Роль Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина, Е.А. Климова, Б.Ф. Ломова, Б. Ананьева в решении проблемных вопросов развития и профессионального становления личности. Теории структуры личности. Статистическая и динамическая структура по К.К. Платонову.

Тема №3. Биологически обусловленная подструктура личности и влияние её элементов на формирование личности

Соотношение наследственности и среды в онтогенезе. Понятие генотипа и фенотипа. Онтогенез и филогенез. Биологически обусловленная подструктура: анатомо-физиологические характеристики, пол, возраст, патология, темперамент и задатки. Влияние параметров физического развития на формирование личности. Булимия и анорексия. Темперамент, задатки и способности. Понятие о темпераменте. Устойчивость и постоянство темперамента в процессе развития личности. Историческое содержание в учении о темпераментах: Гиппократ, И.П. Павлов, современные взгляды на типологию темперамента. Тип темперамента и тип высшей нервной деятельности. Психологическая характеристика темпераментов. Роль темперамента в трудовой деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль поведения в трудовой деятельности. Свойства темперамента и особенности воспитания подрастающего поколения. Способности и задатки. Характеристика способностей. Общие и специальные способности и их формирование. Роль интересов и склонностей в формировании способностей. Учет способностей в различных видах деятельности. Учет способностей в профессиональной деятельности.

Тема №4. Подструктура познавательных и эмоциональных процессов. Особенности познавательных и эмоциональных процессов

Понятие о познавательных процессах. Ощущение и восприятие. Физиологические основы ощущений и их рефлекторная природа. Рецепторы и анализаторы. Виды ощущений. Общие свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность. Взаимодействие ощущений: адаптация, сенсбилизация, синестезия. Зависимость развития личности от богатства ощущений. Физиологические основы восприятия и его свойства: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность. Апперцепция. Наблюдение и наблюдательность. Восприятие пространства и времени. Высшие познавательные процессы. Память и мышление. Память и его физиологические механизмы. Виды памяти и их взаимосвязь. Характеристика мнемических процессов памяти запоминания, сохранения, воспроизведения. Реминисценция. Забывание и его характеристика. Мышление как высший познавательный процесс. Социальная природа мышления. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Индуктивное и дедуктивное мышление. Репродуктивное и продуктивное мышление. Операции мышления: анализ, синтез, обобщение. Мотивация мышления. Виды мышления: практически действенное, наглядно образное и словесно-логическое. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Развитие мышления в процессе обучения.

Воображение и его социальная природа. Виды воображения, его физиологические основы. Воображение и проблемная ситуация. Индивидуальные качества воображения. Роль воображения в творчестве. Внимание как особое свойство сосредоточенности сознания. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем, распределение, концентрация, переключение. Роль внимания в профессиональной деятельности. Зависимость травматизма от отрицательных свойств внимания. Воображение. Структура и виды воображения. Роль воображения в творческой деятельности. Понятие о чувствах и эмоциях. Сигнальная и регуляторная функция чувств.. Роль воспитания в развитии чувств. Классификация чувств. Высшие чувства как результат общественного развития личности. Физиологические основы эмоций. Формы переживания чувств. Эмоции. Основные виды эмоций. Эмоциональные черты личности. Основные психические состояния личности. Аффекты. Настроения. Стресс. Ганс Селье и его теория о стрессе. Фрустрация. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).

Тема №5. Подструктура деятельности. Активность личности. Личность и деятельность.

Активность личности. Потребности как источник активности личности. Классификация потребностей. Естественные и культурные потребности. Понятие деятельности и поведения. Общая характеристика деятельности. Личность как субъект деятельности, направленной на удовлетворение потребностей. Цель регулятор деятельности. Отличие активности животных от деятельности человека. Деятельность и развитие личности. Ведущая деятельность. Основные виды деятельности: игра, учеба, труд, общение. Современные критические подходы к ведущим видам деятельности. Понятие о доминирующей потребности в структуре актуальных потребностей. Социальные потребности. Потребность в труде, общении. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Интериоризация и экстериоризация. Структура деятельности. Освоение деятельности. Умение, навыки, привычки. Формирование умений и навыков

Тема №6. Социально обусловленная подструктура. Направленность личности.

Направленность личности и её составляющие. Роль направленности в поведении и регуляции деятельности личности. Мироззрение, убеждения, ценностные ориентации и установки личности. Самооценка как механизм регуляции деятельности и адаптации личности в социальной среде. Уровень притязаний и локус контроля. Интерналы и экстерналы. Формирование направленности, роль воспитания и социального окружения в её развитии. Механизм формирования потребностей: влечение, желание, потребность. Мотивы как побуждение к деятельности. Мотивация деятельности и поведения. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Интересы. Психологическая установка, влечения и особенности их функционирования. Понятие о воле и волевой деятельности. Волевой акт и его структура. Принятие решения и его психологическая характеристика. Волевое усилие. Дисциплинированность как волевой навык. Свобода воли и личностная ответственность.

Тема №7. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики

Педагогика как наука. Объект и предмет педагогической науки. Основные категории педагогики. Задачи и функции педагогики. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Методология и методы педагогики. Педагогическое наблюдение. Исследовательская беседа. Изучение школьной документации и продуктов деятельности учащихся. Изучение и обобщение передового педагогического опыта. Социологические методы исследования. Методы математической статистики. Теоретический анализ педагогических идей.

Тема №8. Образовательная система России.

Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и саморазвития. Понятие системы образования. Цели, принципы, содержание, структура непрерывного образования. Система образовательно-воспитательных учреждений. Основные статьи Закона РФ и РК об образовании. Единство образования и самообразования. Базисный учебный план средней образовательной школы. Характеристика учебных планов, программ, учебников современной образовательной школы. Государственные стандарты образования. Основные направления совершенствования содержания образования в современной школе. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.

Тема №9. Педагогический процесс

Сущность педагогического процесса (движущие силы педагогического процесса, педагогическое взаимодействие и его виды). Педагогический процесс (структура и компоненты педагогического процесса). Педагогический процесс как целостное явление. Принципы целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса.

Тема №10. Дидактика как теория обучения и образования личности.

Понятие о дидактике. Сущность обучения и образования. Основные функции процесса обучения. Основные принципы обучения: воспитывающей характер, научность, систематичность и последовательность; доступность и посильность; сознательность и активность при обучении. Значение принципа наглядности. Связь обучения с жизнью, общественной практикой. Методы обучения, их сущность и специфика. Классификация методов обучения по источникам получения знаний: словесные, наглядные, практические методы. Словесные методы обучения: рассказ, объяснения, беседа, дискуссия, лекция и др. Наглядные методы: метод иллюстраций, метод демонстраций и т.д. Практические методы: упражнения, лабораторная работа, практическая работа и т.д. Понятие о формах организации обучения: урочной и внеурочной, фронтальной, групповой и индивидуальной.

Тема №11. Педагогика как теория воспитания

Понятие о воспитании. Основные задачи воспитания. Понятие о закономерностях и принципах воспитания. Основные принципы воспитания: целеустремленность; связь воспитания, трудом; принцип воспитания в коллективе; систематичность и последовательность, принцип воздействия на чувства сознание и поведение. Единство воспитания и образования. Единство требований и уважения к личности воспитанника. Последовательность, систематичность, единство и непрерывность воспитательных воздействий. Соответствие воспитания возрастным и индивидуальным особенностям личности. Общие методы воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов. Содержание воспитательного процесса.

Практические занятия

| № и название темы дисциплины | Тематика практических занятий | Вид контрольного мероприятия |
|--|--|------------------------------|
| <p>Тема 1. <i>Введение в научную психологию. Предмет основные методы, задачи и отрасли психологии.</i></p> | <p>Практическое занятие №1. <i>Введение в научную психологию. Предмет основные методы, задачи и отрасли психологии</i> Проблема личности в психологии и педагогике.</p> | <p>Дискуссия</p> |
| <p>Тема 2. <i>Проблема личности в психологии и педагогике. Личность и ее индивидуально-психологические особенности.</i></p> | <p>Практическое занятие №2. <i>Проблема личности в психологии и педагогике. Личность и ее индивидуально-психологические особенности</i> Биологически обусловленная подструктура личности и влияние ее элементов на формирование личности.</p> | <p>Проблемная ситуация</p> |
| <p>Тема 3. <i>Биологически обусловленная подструктура личности и влияние её элементов на формирование личности</i></p> | <p>Практическое занятие №3. <i>Биологически обусловленная подструктура личности и влияние её элементов на формирование личности</i> Подструктура познавательных и эмоциональных процессов.</p> | <p>Проблемная ситуация</p> |
| <p>Тема 4. <i>Подструктура познавательных и эмоциональных процессов. Особенности познавательных и эмоциональных процессов</i></p> | <p>Практическое занятие №4. <i>Подструктура познавательных и эмоциональных процессов. Особенности познавательных и эмоциональных процессов</i> Социально обусловленная подструктура.</p> | <p>Проблемная ситуация</p> |
| <p>Тема 5. <i>Подструктура деятельности. Активность личности. Личность и деятельность.</i></p> | <p>Практическое занятие №5. <i>Подструктура деятельности. Активность личности. Личность и деятельность</i> Потребности как источник активности личности.</p> | <p>Дискуссия</p> |
| <p>Тема 6. <i>Социально обусловленная подструктура. Направленность личности.</i></p> | <p>Практическое занятие №6. <i>Социально обусловленная подструктура. Направленность личности</i> Мировоззрение, убеждения, ценностные ориентации и установки личности.</p> | <p>Дискуссия</p> |
| <p>Тема 7. <i>Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики</i></p> | <p>Практическое занятие №7. <i>Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики</i> Педагогика как наука.</p> | <p>Дискуссия</p> |

| № и название темы дисциплины | Тематика практических занятий | Вид контрольного мероприятия |
|---|---|------------------------------|
| Тема 8. <i>Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и саморазвития.</i> | Практическое занятие №8. <i>Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и саморазвития</i> Образование как общечеловеческая ценность. | Дискуссия |
| Тема 9. <i>Педагогический процесс</i> | Практическое занятие №9. <i>Педагогический процесс</i> Педагогический процесс как система | Проблемная ситуация |
| Тема 10. <i>Дидактика как теория обучения и образования личности.</i> | Практическое занятие №10. <i>Дидактика как теория обучения и образования личности</i> Дидактика | Дискуссия |
| Тема 11. <i>Педагогика как теория воспитания</i> | Практическое занятие №11. <i>Педагогика как теория воспитания</i> Содержание воспитательного процесса | Дискуссия |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» используются учебно-методические пособия разработанные преподавателями вуза, а также учебная литература по дисциплине «Основы психологии и педагогики», размещенная в электронной библиотечной системе biblioclub.ru.

1. Выготский Л. С. Мышление и речь: научная монография - М.: Директ-Медиа, 2014. – 429 с.
режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335>
2. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов/ П.С. Гуревич. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015.-320 с.
режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В учебной дисциплине компетенции ОК-7, ОПК-5 формируются в 6 семестре учебного года, на третьем этапе освоения образовательной программы (ОПОП).

В рамках учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» выделяются три этапа формирования указанных компетенций в результате последовательного изучения содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает формирование компонентов компетенций с использованием различных форм контактной (аудиторной) и самостоятельной работы:

Компоненты компетенции «знать» формируются преимущественно на занятиях лекционного типа и самостоятельной работы студентов с учебной литературой

Компоненты компетенции «уметь» и «владеть» формируются преимущественно на практических занятиях

Результат текущей аттестации обучающихся на этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Таблица 6.1. Этапы и планируемые результаты освоения компетенций в процессе изучения учебной дисциплины

| Компетенция по ФГОС ВО | Этапы в процессе освоения дисциплины | Компоненты компетенции, осваиваемые на каждом этапе | | |
|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию | Этап 1: Темы: 1-4 | закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития | отбирать, структурировать и анализировать информационные источники | навыками организации процесса самообразования |
| | Этап 2: Темы 5-8 | пути и средства профессионального самосовершенствования | принимать решения с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения целей в процессе осуществления профессиональной деятельности | технологиями приобретения, использования и обновления знаний |
| | Этап 3: Тема 9-11 | содержание процессов самообразования, их особенностей и технологий реализации | принимать решения с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения целей в процессе осуществления профессиональной деятельности | приемами целеполагания во временной перспективе; методами самоконтроля и самооценки |

| | | | | |
|---|------------------------------------|--|--|--|
| ОПК-5 Способность реализовывать педагогические навыки при преподавании художественных и проектных дисциплин | Этап 1: Темы: 1-4 | теоретические основы преподавания | выбирать формы, приемы и методы обучения при разработке и реализации учебных программ художественных и проектных дисциплин | педагогическими приемами |
| | Этап 2: Темы 5-8 | современные образовательные технологии, в том числе – информационные | применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся | методами при разработке и реализации учебных программ художественных и проектных дисциплин |
| | Этап 3: Тема 9-11 | критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ художественных и проектных дисциплин | применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся | современными технологиями диагностирования достижений обучающихся |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения учебной дисциплины представлены в таблице 6.2

Таблица 6.2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этапы | РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ ОК-7, ОПК-5 (описание результатов представлено в таблице 1) | КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) | | | | Контрольные задания, для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций |
|--------|--|---|------------------|--------------------------------------|---------------------------------|--|
| | | 2 (неуд) | 3 (уд) | 4 (хор) | 5 (отл) | |
| 1 этап | ЗНАНИЯ | Отсутствие знаний | Неполные знания | Полные знания с небольшими пробелами | Системные и глубокие знания | Контрольная работа в форме теста |
| | УМЕНИЯ | Отсутствие умений | Частичные умения | Умения с частичными пробелами | Полностью сформированные умения | |
| | НАВЫКИ | Отсутствие навыков | Частичные навыки | Отдельные пробелы в навыках | Полностью сформированные навыки | |
| 2 этап | ЗНАНИЯ | Отсутствие знаний | Неполные знания | Полные знания с небольшими пробелами | Системные и глубокие знания | Контрольная работа в форме теста |
| | УМЕНИЯ | Отсутствие умений | Частичные умения | Умения с частичными пробелами | Полностью сформированные умения | |
| | НАВЫКИ | Отсутствие навыков | Частичные навыки | Отдельные пробелы в навыках | Полностью сформированные навыки | |
| 3 этап | ЗНАНИЯ | Отсутствие знаний | Неполные знания | Полные знания с небольшими пробелами | Системные и глубокие знания | Итоговое тестирование по всем темам учебной дисциплины |
| | УМЕНИЯ | Отсутствие умений | Частичные умения | Умения с частичными пробелами | Полностью сформированные умения | |
| | НАВЫКИ | Отсутствие навыков | Частичные навыки | Отдельные пробелы в навыках | Полностью сформированные навыки | |

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией, проводимой в форме зачета.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 1 этап формирования компетенций

Пример теста

Выберите правильные варианты ответа из предложенных:

1. Предметом педагогики как науки является...
 - а) образовательные системы;
 - б) развитие личности;
 - в) профессиональная педагогическая деятельность;
 - г) целенаправленно организуемый педагогический процесс.

2. Основными категориями педагогики являются...
 - а) созревание, система, социализация;
 - б) знания, умения, навыки;
 - в) воспитание, обучение, образование;
 - г) среда, наследственность, воспитание;

3. Содержание образования как общественного явления определяется ...
 - а) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития;
 - б) уровнем развития общественных наук;
 - в) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования;
 - г) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности;

4. К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относятся ...
 - а) наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование;
 - б) наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент;
 - в) беседа, классификация, синтез, шкалирование;
 - г) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование;

5. Цели обучения определяются...
 - а) мастерством педагога;
 - б) потребностями и возможностями общества;
 - в) средствами обучения;
 - г) индивидуальными особенностями учащегося;

6. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его...
 - а) индивидуальность;
 - б) целенаправленность;
 - в) целостность;
 - г) управляемость;

7. Движущими силами процесса обучения являются ...
- а) профессионализм педагога;
 - б) образовательная активность ученика;
 - в) закономерности и принципы его построения;
 - г) противоречия, возникающие в ходе обучения;
8. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...
- а) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном порядке, который определяет логическое построение как содержания, так и процесса обучения;
 - б) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся;
 - в) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством;
 - г) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни;
9. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется ...
- а) непрерывным образованием;
 - б) образованностью;
 - в) образованием;
 - г) системой образования;
10. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется ...
- а) факультативом;
 - б) беседой;
 - в) уроком систематизации и обобщения знания;
 - г) семинаром;
11. Основопологающим и определяющим компонентом любой системы воспитания являются ...
- а) цели воспитания;
 - б) методы, приемы и технологии воспитания;
 - в) основные направления воспитательной деятельности;
 - г) результаты воспитания;
12. Организация регулярного выполнения воспитанниками действий с целью превращения их в привычные формы поведения называется ...
- а) воспитывающей ситуацией;
 - б) поручением;
 - в) приучением;
 - г) педагогическим требованием;
13. Основными признаками коллектива являются...
- а) наличие общей цели и совместной деятельности;
 - б) разнообразие социальных ролей;
 - в) общность ценностных ориентаций;
 - г) традиции;

14. Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...
- а) низкий прожиточный уровень, безработица членов семьи, увеличение бытовых нагрузок;
 - б) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями;
 - в) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность;
 - г) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения;
15. Основным заказчиком образовательных учреждений выступают: ...
- а) учащиеся;
 - б) государство и его ведомства;
 - в) педагогический коллектив;
 - г) родители учащихся;
16. Реализация принципа общедоступности образования предполагает...
- а) учет национальных культурных традиций;
 - б) светский характер образования;
 - в) приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности;
 - г) адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития учащихся;
17. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которого вырабатываются управленческие решения, называется ...
- а) внутришкольным управлением;
 - б) педагогическим планированием;
 - в) внутришкольным контролем;
 - г) педагогическим анализом;
18. В Древней Греции педагогами называли ...
- а) рабов, сопровождающих детей своего господина в школу;
 - б) учителей Спарты;
 - в) преподавателей ораторского искусства;
 - г) старейшин, возглавлявших школу в Афинах;
19. Общая дидактика своими исследованиями охватывает:
- а) все предметы и уровни обучения;
 - б) все предметы и только один определенный уровень обучения;
 - в) один предмет, содержание которого раскрывается на всех уровнях обучения;
 - г) правильного ответа нет;
20. Дидактика – это:
- а) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования;
 - б) часть педагогики, разрабатывающая проблемы методики преподавания отдельных дисциплин;
 - в) часть педагогики, разрабатывающая проблемы образования и воспитания подрастающего поколения;
 - г) отдельная наука о закономерностях развития личности;

6.3.2. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 2 этап формирования компетенций

Пример теста

1. Выберите наиболее полные и правильные суждения:
 - а) Психология – наука, изучающая основные закономерности поведения человека и животных, как отражающие объективную реальность;
 - б) Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции;
 - в) Психология – наука, изучающая закономерности развития и функционирования психики, как определенной реальности;
 - г) Психология – отрасль естественного знания, занимающаяся исследованием развития и функционирования нервной системы;

2. Выберите определение предмета научного психологического исследования.
 - а) Предмет психологии – исследование закономерностей функционирования психики как определенной реальности;
 - б) Предмет психологии – исследование поведения человека, реализующее и отражающее закономерности определенной реальности;
 - в) Предмет психологии – изучение переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции;
 - г) Предмет психологии – изучение и описание различных эмоциональных состояний человека, как отражающих закономерности объективной реальности;

3. Выберите определение субъекта научного психологического исследования:
 - а) Субъект психологического исследования – человек;
 - б) Субъект психологического исследования – человек и животные;
 - в) Субъект психологического исследования – животные;

4. С точки зрения психологии человека от животного отличает наличие следующей особенности:
 - а) Психики;
 - б) Речи;
 - в) Сознания;
 - г) Индивидуальности;

5. Самое существенное свойство психики это:
 - а) Эмоции;
 - б) Индивидуальность;
 - в) Отражение;
 - г) Чувства;

6. Выберите правильный вариант ответа: бихевиоризм:
 - а) опирается на схему «S-R»;
 - б) превратил психологию в психологию без психики;
 - в) ввел понятие научения;
 - г) заложил идеи программированного обучения;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.

7. Выберите правильный вариант ответа: психоанализ:
- а) опирался на практику лечения неврозов;
 - б) сделал предметом рассмотрения бессознательные явления;
 - в) ввел в психологию метод свободных ассоциаций;
 - г) утверждал, что психическая жизнь человека подчинена дихотомии принципов удовольствия и реальности;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
8. Выберите правильный вариант ответа: Гештальтпсихология:
- а) сделала предметом психологии образы восприятия;
 - б) определила гештальт как форму, структуру, целостную конфигурацию;
 - в) ввела в психологию идею инсайта;
 - г) определила гештальты как элементы сознания;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
9. Выберите правильный вариант ответа: Гуманистическая психология:
- а) ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека;
 - б) сделала целью воспитания личностный рост;
 - в) отводит главную роль индивидуальному опыту;
 - г) опирается на учение богословов;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
10. Выберите правильный вариант ответа: Психология деятельности:
- а) сделала предметом исследования поведенческий акт;
 - б) ввела понятие установки;
 - в) сделала предметом рассмотрения деятельность как вид проявления психической активности;
 - г) занимается проблемами адаптации и социализации;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
11. Выберите правильный вариант ответа: Недостатком метода интервьюирования является:
- а) структурированность;
 - б) гало-эффект;
 - в) неструктурированность;
 - г) все ответы верны;
 - д) все ответы неверны.
12. Выберите правильный вариант ответа: К ситуативному тестированию относятся:
- а) анкетирование;
 - б) опросники типа «карандаш-бумага»;
 - в) проективные тесты;
 - г) имитация реальных условий жизни;
 - д) наблюдение;
 - е) все ответы верны;
 - ж) все ответы неверны.

13. Выберите правильный вариант ответа: Надежность личностных опросников - это:
- а) близкие показатели для одного и того же человека;
 - б) измерение тестом именно заявленного параметра;
 - в) обоснование нужного числа опытов для достижения правильного результата;
 - г) определение необходимого числа опытов;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
14. Выберите правильный вариант ответа: Валидность личностных опросников - это:
- а) близкие показатели для одного и того же человека;
 - б) измерение тестом именно заявленного параметра;
 - в) обоснование нужного числа опытов для достижения правильного результата;
 - г) определение необходимого числа опытов;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
15. Выберите правильные варианты ответа: Психолог:
- а) помогает преодолеть легкие психоэмоциональные нарушения с помощью психоанализа;
 - б) занимается диагностикой и коррекцией неуспеваемости в школе;
 - в) ставит медицинские диагнозы;
 - г) может не знать психологической теории;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
16. Выберите правильные варианты ответа: Психиатр:
- а) помогает преодолеть легкие психоэмоциональные нарушения с помощью психоанализа; занимается диагностикой и коррекцией неуспеваемости в школе;
 - б) ставит медицинские диагнозы;
 - в) может не знать психологической теории;
 - г) все ответы верны;
 - д) все ответы неверны.
17. Выберите правильные варианты ответа: Клинический психолог:
- а) выполняет те же функции, что и психиатр;
 - б) использует групповые формы работы;
 - в) выполняет только психотерапевтические функции;
 - г) может не знать психологической теории;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
18. Заполните пропуски в утверждениях:
- а) Древних мыслителей, рассматривавших вопросы души, условно можно разделить на два направления: одухотворявших мироздание - и оживлявших -
 - б) Во времена античности предметом психологического рассмотрения считали
 - в) Сознание стало предметом психологического рассмотрения в эпоху
 - г) Сегодня наиболее крупные течения психологии рассматривают в качестве ее предмета психику и
 - д) В 1879 г. в Лейпциге Вильгельм Вундт открыл первую психологическую лабораторию, которая занималась исследованием простейших структур

- осознаваемого внутреннего опыта, таким образом, было основано направление психологии, получившее название
- е) В 1881 г. Уильям Джеймс в США начал исследовать различные функциональные состояния психики, которые позволили бы выработать различные формы поведения. Так было основано направление психологии, получившее название
 - ж) Джон Уотсон утверждал, что психология должна рассматривать те явления, которые доступны наблюдению, и предложил отказаться от психики в качестве предмета психологического исследования. Это направление получило название
 - з) Зигмунд Фрейд утверждал, что предметом психологического исследования должно стать выявление неосознаваемых мотивов поведения человека. Таким образом было создано направление, получившее название
 - и) Курт Левин настаивал на неделимости психических явлений, утверждая, что предметом психологического рассмотрения должна стать психическая жизнь человека в комплексе – это направление получило название.....
 - к) Абрахам Маслоу утверждал, что задачей развития личности является реализация творческого потенциала, к которой стремится, по его мнению, каждый человек, но достигают этого состояния, названного им самоактуализацией немногие, так как для этого необходимы определенные условия, это направление психологии было названо
 - л) Выготский утверждал, что предметом психологического рассмотрения должна стать деятельность, так как, по его мнению, психику можно наблюдать только в процессе деятельности, эти явления взаимозависимы и невозможны друг без друга. Он принадлежал к направлению психологии, названному

19. Заполните пропуски в утверждениях:

- а) – это рецепторная область нейрона.
- б) Нервные импульсы распространяются по к
- в) Место взаимодействия двух нейронов это -
- г) Соматическая и автономная ветви являются частью нервной системы.
- д) Простейшая реакция организма на внешний раздражитель это -
- е) Парасимпатическая ветвь нервной системы наиболее активна
- ж) Активность нейронов регулируют
- з) - это волокна, соединяющие полушария головного мозга
- и) Три основных отдела головного мозга это - или и и

20. Выберите правильный вариант ответа из предложенных:

- а) какой способ исследования головного мозга больше всего похож по способу действия на черепно-мозговую травму:
- б) электроэнцефалограмма;
- в) глубинная лезия;
- г) позитронно-эмиссионная томография;

6.3.3. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 3 этап формирования компетенций

Пример теста

1. Зрительная область расположена:
 - а) в лобной доле головного мозга;
 - б) в височной доле головного мозга;
 - в) в теменной доле головного мозга;
 - г) в затылочной доле головного мозга;

2. Область головного мозга, анализирующая речь, расположена:
 - а) в лобной доле головного мозга;
 - б) в височной доле головного мозга;
 - в) в теменной доле головного мозга;
 - г) в затылочной доле головного мозга;

3. Область головного мозга, отвечающая за навыки в написании, расположена:
 - а) в лобной доле головного мозга;
 - б) в височной доле головного мозга;
 - в) в теменной доле головного мозга;
 - г) в затылочной доле головного мозга;

4. Область головного мозга, отвечающая за слух, расположена:
 - а) в лобной доле головного мозга;
 - б) в височной доле головного мозга;
 - в) в теменной доле головного мозга;
 - г) в затылочной доле головного мозга;

5. Область головного мозга, отвечающая за навыки ориентации и видение в пространстве, расположена:
 - а) в коре головного мозга;
 - б) в правом полушарии головного мозга;
 - в) в левом полушарии головного мозга;
 - г) в мозолистом теле

6. Ответьте на следующий вопрос: Является ли восприятие суммой отдельных ощущений?
 - а) Да;
 - б) Нет;
 - в) Восприятие больше чем ощущение;
 - г) Восприятие меньше чем ощущение;

7. Можно ли сказать, что человек, часто проявляющий аффект, невоспитан?
 - а) Да;
 - б) Нет;

8. Заполните пропуски в утверждениях:
 - а) Минимально необходимый уровень стимуляции сенсорного рецептора это ...
 - б) Зависимость восприятия от психической жизни человека
 - в) Особенности восприятия
 - г) Ошибочное восприятие
 - д) Восприятие без ощущения
 - е) Слабовыраженное, но достаточно устойчивое эмоциональное состояние, причина которого часто неясна, это
 - ж) Представления бывают и
 - з) Чувства отличаются от эмоций силой проявления и

9. Заполните пропуски в утверждениях:

- Основные направления психологии личности это.....
- Автором психоанализа является.....
- Психологический детерминизм это
- В психоанализе выделяют следующие уровни психики
- Структура личности в психоанализе состоит из
- К. Юнг разрабатывал следующее направление в психологии
- По Юнгу структура личности включает
- Архетип это
- По Юнгу становление личности это
- А. Адлер разрабатывал следующее направление в психологии
- По Адлеру личность базируется на
- Автор теории базальной тревоги
- В теории базальной тревоги выделяется основной мотив деятельности человека
- Автор интерперсональной теории личности
- В интерперсональной теории личности выделяются два основных стремления человека
- Автор теории отчуждения.....
- Теория отчуждения рассматривает дихотомию между побуждениями человека к
- Автор теории идентичности.....
- Теории идентичности рассматривает восемь стадий развития личности и предлагает в качестве механизма смены стадий
- В рамках бихевиоризма рассматривают следующие две задачи психологии
- Автор оперантного бихевиоризма
- Оперантный бихевиоризм предложил следующую образовательную технологию
- Автор когнитивного бихевиоризма
- Когнитивный бихевиоризм ввел в известную формулу S-R промежуточную переменную, которая включала
- Гуманистическое направление психологии личности включает теории
- Самоактуализации личности по Маслоу это.....
- Конгруэнтность личности по Роджерсу это

10. Заполните пропуски в утверждениях:

- Образцы поведения, ожидаемого от людей, занимающих различные социальные позиции в группе, в различных ситуациях общения это
- Социальные роли, независимые от желания человека, называют
- Социальные роли, которые человек берет на себя добровольно, называют
- Характеристика группы, представляющая собой сеть ролей, коммуникационных путей и структуру власти в группе, это
- Характеристика группы, определяющая степень взаимного притяжения членов группы или уровень обязательств члена группы по отношению к остальной части группы, это
- Уровень социальной власти или значения человека в группе это
- Одна из основ добровольного объединения человека в группы, желание объединиться с другими людьми, это
- Общение, при котором люди находятся в прямом контакте, это

11. Преподавание, учение, обучение, образование, цель, содержание обучения – это:
- а) дидактические принципы;
 - б) закономерности обучения;
 - в) категории дидактики;
 - г) дидактический (учебный) процесс;
12. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные – это:
- а) учение;
 - б) обучение;
 - в) преподавание;
 - г) воспитание;
13. Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение этим предметом – это:
- а) знание;
 - б) умение;
 - в) образование;
 - г) навыки;
14. Овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике – это:
- а) метод;
 - б) умение;
 - в) образование;
 - г) навыки;
15. Умения, доведенные до автоматизма – это:
- а) знание;
 - б) средство;
 - в) образование;
 - г) навыки;
16. Передача социального опыта (знаний, умений, способов мышления, нравственных, правовых, этических норм ...) от старших поколений к младшим – это:
- а) понимание воспитания в широком социальном смысле;
 - б) понимание воспитания в узком социальном смысле;
 - в) понимание воспитания в широком педагогическом смысле;
 - г) понимание воспитания в узком педагогическом смысле;
17. Выберите правильное соотношение закономерностей, принципов, правил:
- а) Закономерность → Правило → Принцип;
 - б) Закономерность → Принцип → Правило;
 - в) Принцип → Правило → Закономерность;
 - г) Принцип → Закономерность → Правило;
18. Целенаправленное влияние на личность ребенка с целью оказания помощи в актуализации его положительного фонда и преодолении недостатков – это:
- а) воспитание;
 - б) перевоспитание;
 - в) самовоспитание;
 - г) социализация;

19. Целенаправленная, систематическая, самостоятельная работа человека по формированию и развитию своих лучших, социально ценных свойств и изжитию недостатков, осуществляемая с целью максимальной самореализации – это:

- а) воспитание;
- б) перевоспитание;
- в) самовоспитание;
- г) социализация;

20. Упражнение; приучение; педагогическое требование; воспитывающие ситуации - все это

- а) методы формирования сознания;
- б) методы стимулирования;
- в) методы организации деятельности и формирования опыта поведения;

6.3.4. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Понятие «общение» и трудность его дефиниций.
2. Предмет психологии делового общения, основная проблематика психологии.
3. Потребность в общении - базовая потребность человеческой личности.
4. Значение общения для развития общества и человека. Общение как взаимодействие. Виды взаимодействия.
5. Интегральная модель общения. Проблема содержания и форм общения.
6. Разработка проблем общения в советской психологии (А.Н.Леонтьев, А.А.Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Б.Д. Парыгин, В.Н. Панферов и др.).
7. Критический анализ концепций общения в западной психологической науке (концепции необихевиоризма, неопрейдизма, символического интеракционизма, ролевой теории).
8. Принцип единства общения и деятельности.
9. Общение как один из видов деятельности.
10. Общение и деятельность как две стороны жизнедеятельности.
11. Типология общения.
12. Специфика социально-ориентированного общения.
13. Личностно-ориентированное общения.
14. Важнейшие функции общения.
15. Уровни анализа процесса общения.
16. Структурная модель общения в диаде.
17. Знаки и знаковые системы в коммуникативных процессах.
18. Структура коммуникативного процесса.
19. Речь и речевая деятельность человека.
20. Коммуникативная функция речи и основные модели вербальной коммуникации.
21. Проблема эффективности коммуникативного воздействия.
22. Позиция коммуникатора в условиях коммуникативного воздействия.
23. Типы включения коммуникатора в сознание реципиентов.
24. Влияние характеристик реципиентов на эффективность воздействия.
25. Классификация невербальных средств общения. Системы невербальной коммуникации.
26. Важнейшие функции невербального поведения в структуре общения.
27. Роль невербальных средств общения на различных этапах (фазах) общения.
28. Проксемика и ее роль в межличностном воздействии.
29. Понятие социальной перцепции, историческое изменение этого понятия.

30. Психолого-философские основы познания людьми друг друга.
31. Человек как объект восприятия. Точность межличностного восприятия. Межличностная обратная связь в общении.
32. Характеристика процесса познания людьми друг друга.
33. Внешность человека и особенности ее интерпретации.
34. Общие закономерности формирования понятия о человеке как личности.
35. Атрибутивные процессы в межличностном восприятии.
36. Социально-перцептивные эталоны и стереотипы, их роль в межличностном познании.
37. Эффекты межличностного отражения.
38. Субъективные и объективные трудности познания людьми друг друга.
39. Проблема адекватности межличностного познания человека человеком.
40. Механизмы познания человека человеком.
41. Соотношение понятий «общение», «взаимодействие» и «коммуникация».
42. Общение как взаимодействие. Структура взаимодействия (концепция Т.Парсонса и Я.Щепаньского).
43. Критический анализ классификации типов взаимодействия Р.Бейлса.
44. Стратегия контактного взаимодействия.
45. Специфика взаимодействия в конфликте.
46. Компетентность в общении: коммуникативный, интерактивный и социально-перцептивный аспекты. Понятие коммуникативной компетенции.
47. Пути и способы развития компетентности в общении.
48. Перцептивная сторона общения. Механизмы взаимопонимания.
49. Феномены межличностного восприятия.
50. Коммуникация как обмен информацией в общении. Виды коммуникаций.
51. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры.
52. Эмоциональные аспекты межличностного восприятия. Феномены аттракции.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине «Основы психологии и педагогики» проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает

- текущий контроль (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- рубежный контроль – оценка результатов освоения дисциплины, степени сформированности компетенций на каждом из этапов освоения учебной дисциплины.

- промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по учебной дисциплине в целом). Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения, представляется в балльном исчислении.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Тематическим планом предусмотрен рубежный контроль в виде контрольных заданий и промежуточная аттестация в виде зачета. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, задание для самостоятельной работы и контрольные опросы.

Контрольная работа проводится в учебной аудитории. Контрольная работа может осуществляться в формате тестирования студентов и (или) решения задач. Студенты получают бланк заданий.

Студенту сообщается время, отведенное на выполнение контрольной работы, способы допустимых исправлений и другая информация (ответы на возникающие вопросы со стороны студентов).

При выполнении контрольной работы студентам запрещается консультироваться с однокурсниками, использовать телефон, информацию на бумажных и других носителях. По окончании работы, выполняемой в самом бланке задания, студент подписывает работу и сдает ее преподавателю на проверку. Результаты работы, типичные ошибки разбираются на следующем занятии.

Тест - является одним из основным средством формального контроля качества обучения. Тестированием называется метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить знания, умения и навыки студента характеризующих определенный этап формирования компетенций. Тесты построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Набор тестовых заданий должен соответствовать цели контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы на определенном этапе их освоения. С помощью тестирования можно оценить уровень знаний студента о предметной области дисциплины и понимания основных ее положений и терминов, а так же умение и навыки студента применять полученные при освоении учебной дисциплины практические знания для решения конкретных задач.

Тесты для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих различные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы бывают следующих видов:

Закрытая форма является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов. Закрытую форму вопросов используют также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае формулируют условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представляют несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Студент должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

Открытая форма. Вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), чертежа (схемы), графика, в которых пропущены существенные составляющие - слова, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Студент должен вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

Установление соответствия. Студенту предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие.

Установление последовательности предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов, фраз, дат и т.п.

Итоговое тестирование

Итоговое тестирование проводится в компьютерных классах Института. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения, поэтому бланков тестовых заданий не требуется. Для выполнения теста студент входит в систему СДО под собственным логином и паролем. Выбирает учебную дисциплину. Входит в раздел тестирования и выполняет тестовые задания. Фиксация хода тестирования происходит автоматически и хранится в электронно-информационной образовательной среде института. Тестовое задание – это педагогическое средство, отвечающее требованиям: краткость; соответствие цели; логическая форма высказывания; одинаковость правил оценки; одинаковость инструкции для всех испытуемых.

Краткость заданий в тестовой форме обеспечивается тщательным подбором слов, символов, графиков, позволяющих минимумом средств добиваться максимума ясности смыслового содержания задания. Исключаются повторы, малопонятные, редко употребляемые, а также неизвестные учащимся символы, иностранные слова, затрудняющие восприятие смысла.

Логическое преимущество задания в тестовой форме заключается в возможности естественного превращения утверждения после ответа обучающегося в форму истинного или ложного высказывания. Правила оценки определяются заранее и абсолютно одинаково применяются ко всем испытуемым. Задания сформулированы таким образом, чтобы не возникали логические, психологические и иные препятствия для понимания смысла и для правильного выполнения задания. Для правильного формулирования заданий необходимы анализ содержания учебной дисциплины, классификация учебного материала, установление межпредметных связей, укрупнение дидактических единиц, представление этих единиц через элементы композиции заданий.

Зачет - промежуточная аттестация (контроль по окончании изучения учебной дисциплины)

Студенты допускаются к зачету по дисциплине при условии прохождения всех контрольных рубежей и сдачи всех заданий, предусмотренных рейтинговой системой оценки. Студенты заранее получают список вопросов к зачету.

Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплины оцениваются отметками «зачтено» («зачет»), «незачтено» («незачет»).

Важнейшим условием успешной реализации перечисленных форм контроля является их комплексность и функциональность, предполагающая связь приобретаемых компетенций с конкретными видами и задачами профессиональной деятельности и социальной активности выпускника.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература:

1. Овсянникова Е.А., Психология управления: учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. – 2-е изд., перераб. - М.: Флинта, 2015.-222 с.
режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279817&sr=1
2. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко.- 3-е изд., доп. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 543 с.
режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446437

Дополнительная литература:

1. Козьяков Р.В. Психология и педагогика. Ч.2. Педагогика. Учебник. – М.: Директ-Медиа, 2013.-727 с.
режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=214209
2. Караванова Л.Ж. Психология: учебное пособие для бакалавров / Л.Ж. Караванова. – М.: Изд.-торг. корпорация «Дашков и К», 2016. – 264 с.
режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=452573
3. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014.-331 с.
режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=226379
4. Шуванов В.И. Социальная психология управления: учебник для студентов вузов / В.И. Шуванов – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 463 с.
режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=118145

5. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования: научная монография [Электронный ресурс] / - М.: Флинта, 2011. – 353 с.
режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83457>

Периодические издания:

1. Педагогическое образование в России (Pedagogical education in Russia): научное издание.
режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275317&razdel=10702>.
2. Российский гуманитарный журнал = Liberal Arts in Russia: научный журнал.
режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279741&razdel=10702>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Biblioclub.ru – университетская библиотечная система online
2. Window.edu.ru – единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Гуманитарное образование»
4. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
5. pedagogika-rao.ru - Педагогика. Научно-теоретический журнал
6. <http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека
7. <http://www.akarussia.ru/node/5025> - база данных исследований Ассоциации коммуникационных агентств России (АКАР)
8. http://www.akarussia.ru/knowledge/industrial_standarts - база данных по индустриальным стандартам интерактивной рекламы (разработано IAB Russia и утверждено комиссией по индустриальным стандартам АКАР)
9. <http://assadv.ru/> - сайт Ассоциация рекламодателей, которая выступает базовой площадкой для формирования общей позиции рекламодателей в рамках развития процесса саморегулирования в рекламе, участвует в обсуждении законопроектов в области рекламы, является членом Экспертного совета по рекламе при Государственной Думе Российской Федерации, проводит мониторинг практики применения рекламного законодательства.
10. <https://www.wfanet.org/> - сайт WFA-всемирной федерации рекламодателей, является глобальной торговой ассоциацией для мульти-национальных рекламодателей и национальных ассоциаций рекламодателей. Помогает своим членам повышать эффективность и эффективность своих маркетинговых коммуникаций посредством сравнительного анализа и обмена знаниями, опытом и знаниями, предоставляет уникальную глобальную сеть маркетологов. Представляет около 100 крупнейших владельцев брендов в мире (таких как Procter & Gamble, eBay, Mars, Nike, Coca-Cola, Hewlett-Packard, Philips и Volkswagen) и 60 национальных ассоциаций рекламодателей.
11. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

- **План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
- **Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.
- **План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- **Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- **Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- **Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

Первый этап – организационный;

Второй этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине «Основы психологии и педагогики» предполагается использование сети Интернет, стандартных компьютерных программ Microsoft Office. Использование специального программного обеспечения или справочных систем данной рабочей программой не предусматривается.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Учебные занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Данные аудитории, а также помещения для самостоятельной работы студентов, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа оборудованы наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».