

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Юров Сергей Серафимович

Должность: ректор

Дата подписания: 02.11.2022 17:33:17

Уникальный программный ключ:

3cba11a39f7f7fadc578ee5ed1f72a427b45709d10da52f2f114bf9bf44b8f14

Автономная некоммерческая организация высшего образования

**“ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА”**

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕСОМ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Юров

«24» февраля 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.01 ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Для направления подготовки:**

09.03.02 Информационные системы и технологии  
(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**

*производственно-технологический; организационно-управленческий; проектный.*

**Направленность (профиль):**

Информационные системы и технологии в бизнесе

**Форма обучения:**

очная, заочная

Москва – 2022

Разработчик: Оришев Александр Борисович доктор исторических наук, доцент, заведующий кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

«15» января 2022 г.



/А.Б.Оришев/

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета



(подпись)

/Н.Е. Козырева /

Заведующий кафедрой  
разработчика РПД



(подпись)

/Е.С.Мальцева /

Протокол заседания кафедры № 6 от «27» января 2022 г.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель:

формирование теоретических знаний о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управления научными исследованиями.

### Задачи:

- овладение общей методологией научного замысла, творчества, общей схемой организации научного исследования, практикой использования методов научного познания в профессиональной сфере;
- приобретение навыков научного поиска, анализа, проведения экспериментов, полевых испытаний, организации опросов, составления анкет и т.п.;
- овладение навыками проведения всех этапов научных исследований и работ.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Место дисциплины в учебном плане:

**Блок:** Блок 1. Дисциплины (модули).

**Часть:** Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Осваивается:** 6 семестр очная форма обучения, 7 семестр заочная форма обучения.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК - 1 – способен осуществлять поиск, критический анализ синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК- 1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1</b> Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа <b>УК-1.2</b> Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач <b>УК-1.3</b> Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	<b>Знает:</b> методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа <b>Умеет:</b> применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач <b>Владеет:</b> методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Основы научных исследований» для студентов всех форм обучения, реализуемых в АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии: 2 з.е. / 72 час.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)	
	Очная	Заочная
<b>Аудиторные занятия</b>	32	8
<i>в том числе:</i>		
Лекции	16	4
Практические занятия	16	4
Лабораторные работы	-	
<b>Самостоятельная работа</b>	40	60
<i>в том числе:</i>		
часы на выполнение КР / КП	-	-
<b>Промежуточная аттестация:</b>		
Вид	Зачет	Зачет
Трудоемкость (час.)		4
<b>Общая трудоемкость з.е. / часов</b>	2 з.е. / 72 час.	2 з.е. / 72 час.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины		Количество часов (по формам обучения)							
№	Наименование	Очная				Заочная			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
1	Введение	1	1		3	1			5
2	Понятие науки и ее задачи. Теория	1	1		3				5
3	Логика науки	1	1		3				5
4	Доказательство и опровержение	1	2		3	1			5
5	Логика научного исследования	1	1		3		1		5
6	Оформление научно-исследовательских работ	1	2		3	1			5

Темы дисциплины		Количество часов (по формам обучения)							
№	Наименование	Очная				Заочная			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
7	Теоретическое исследование: технология и методология	1	2		3		1		5
8	Эмпирическое исследование. Эксперимент	2	1		3	1			5
9	История развития научного метода	1	1		4				5
10	Научные и технические революции. Научно-технический прогресс	2	1		4				5
11	Логика истории. Специфика логико- исторического мышления	2	2		4		1		5
12	Позитивизм и диалектика. Логика формальная и логика диалектическая	2	1		4		1		5
Итого (часов)		16	16		40	4	4		60
Форма контроля:		зачет				зачет			4
Всего по дисциплине:		72 / 2 з.е.				72 / 2 з.е.			

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Тема 1. Введение.**

Порядок и целесообразность преподавания и изучения дисциплины «Основы научных исследований» на современном этапе российской истории. Значение и роль научных исследований в истории возникновения и развития социальных систем мировой цивилизации. Место и значение дисциплины «Основы научных исследований» при подготовке студента для осуществления профессиональной деятельности. Предмет, объект и система понятий «Основы научных исследований». Наука и учебная дисциплина «Основы научных исследований». Структура и задачи курса. «Основы научных исследований» в системе наук: формальная логика, диалектическая логика, гносеология, психология, физиология высшей нервной деятельности, риторика. Объект и предмет дисциплины «Основы научных исследований». Понятие «методология науки», «логика истории», «органическое целое».

### **Тема 2. Понятие науки и ее задачи. Теория.**

Наука как система знаний, как разновидность трудовой деятельности, как фактор

общественного развития. Задачи науки в различные периоды истории человечества. Теория, концепция, парадигма, доктрина, гипотеза. Виды теорий. Специфика научного мышления, его творческий характер. Дисциплина мышления. Мышление как исторически меняющаяся реальность. Мышление абстрактное и конкретное.

### ***Тема 3. Логика науки.***

Понятийный аппарат формальной логики и анализ научного познания. Законы развития науки и логика процедур научного исследования. Логика научного открытия. Критерии истинности знания, достоверность дедуктивных и индуктивных выводов. Структура доказательства. Тезис, выносимый на защиту. Аргументы. Демонстрация. Опровержение. Аксиомы, факты, определения. Логический вывод и интерпретация. Генерализация факта.

### ***Тема 4. Доказательство и опровержение.***

Познание: научное и ненаучное. Виды познания. Специфика познавательных процессов. Признаки научного познания. Понятие метода. Классификация методов научного исследования. Философия и методология; общенаучная методология. Частно-научные методы и методы специальных наук, методики. Индукция и дедукция; теория и эмпирия. Позитивистская программа методологии науки: верификация и фальсификация. Протокольное предложение. Формализация. Обоснование и доказательство гипотезы.

### ***Тема 5. Логика научного исследования.***

Научно-исследовательская работа. Формирование традиций и культуры научного исследования. Исследование как устранение неопределенности через поиск новой информации. Результат исследования и его формулировка. Понятия и их определения. Истинность результатов. Характерные ошибки в научных работах. Цели и задачи исследования. План работы, новизна, актуальность. Структура НИР.

### ***Тема 6. Оформление научно-исследовательских работ.***

Оформление НИР: поля, формат листа, шрифт, заголовки, разделы, титульный лист, иллюстрации, таблицы, графики, формулы, ссылки, приложения. Рецензирование НИР: оценка содержания, актуальности, новизны, достоверности результатов. Техническое и литературное редактирование НИР. Выбор методов научного исследования. Язык и стиль НИР. Оппонирование НИР. Доклад. Подготовка материалов для печати.

### ***Тема 7. Теоретическое исследование: технология и методология.***

Глобальные проблемы человечества и их теоретическое осмысление. Интеграция наук. Новый этап развития техники и научные революции. Рост научного знания и объема научной информации. Служба научно-технической информации, универсальная десятичная классификация. Типы теорий. Научное исследование как исследование «органического целого». Формирование темы научного исследования. Классификация научных исследований. Этапы теоретического исследования.

### ***Тема 8. Эмпирическое исследование. Эксперимент.***

Понятие эмпирического исследования. Виды эмпирических исследований, постановка эксперимента. План-программа эмпирического исследования. Формирование исследовательской группы, штаба исследования, подготовка инструментария. Предмет и объект исследования, цель, выбор метода исследования. Этапы эмпирического исследования. Анкетирование и интервью. Пилотажное исследование. Лонгитюдное исследование. Анализ документов. Составление отчета. Реферат. Выборка.

### ***Тема 9. История развития научного метода.***

Методы познания в Древней Индии: видья, авидья, нирвана. Рационализм Древних

Греков. Возникновение научной методологии. Развитие наук в средние века. Наука эпохи Возрождения. Н. Кузанский: возникновение новоевропейской диалектики. Коперниканский переворот. Ф. Бэкон – «Новый Органон», возникновение индуктивной методологии. Рационализм Р. Декарта, «Правила для руководства ума». Развитие методологии наук Просветителями: Механистический материализм. Немецкая классическая философия: трансцендентальный идеализм, субъективный метод, интуитивизм и диалектика. Диалектический и исторический материализм К. Маркса. Позитивный метод в естествознании и обществознании. Кризис в методологии науки на рубеже XIX-XX вв. Законы динамические и статистические. Логико-исторический метод В.А. Вазюлина.

***Тема 10. Научные и технические революции. Научно-технический прогресс.***

Неолитическая революция: изобретения, открытия. Научная революция в Древней Греции. Рационализм Древних Греков. Логика Аристотеля и геометрия Эвклида. Открытия Архимеда. Критерии истины. Возрождение: коперниканский переворот. Становление научной методологии в 17 веке: знание-сила. Паровой двигатель, электричество. Научная революция середины 19 века. Научные открытия на рубеже 19-20 вв. Наука и современность: информационные технологии. Информационное общество.

***Тема 11. Логика истории. Специфика логико-исторического мышления.***

Отношение развития материального мира к развитию сознания, мышления и науки вообще. Бытие и мышление. Логика и история; абстрактное и конкретное. Единство и диалектика логического и исторического. Процесс углубления познания. Понятие развивающегося органического целого и процесс познания. Анатомия человека – ключ к пониманию анатомии обезьяны. Диалектический метод – форма воспроизведения диалектики материального мира. Стадии развития бытия и стадии развития познания.

***Тема 12. Позитивизм и диалектика. Логика формальная и логика диалектическая.***

Диалектика и метафизика. Возникновение и развитие методологии позитивизма, сциентизм. Метафизический способ мышления. Диалектическая логика, понятие «жизнь логоса» и «органического целого». Объективная и субъективная логика. Законы формальной логики и законы диалектической логики. Закон тождества и тождество противоположностей. Закон непротиворечия и единство и борьба противоположностей. Границы применения формальной логики.

## **7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ**

Курсовая работа не предусмотрена

### **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.**

### **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

#### **9.1. Рекомендуемая литература:**

1. Егошина, И. Л. Методология научных исследований: учебное пособие: [16+] / И. Л. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с.  
Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=494307](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494307)
2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие: [16+] / М. Ф. Шкляр.

– 9-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 208 с.

Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=494307](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494307)

3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие: [16+] / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 282 с.

Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=573392](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573392)

## **9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.**

При осуществлении образовательного процесса по данной учебной дисциплине предполагается использование:

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Windows 10 Pro Professional (Договор: Tr000391618, срок действия с 20.02.2020 г. по 28.02.2023 г., Лицензия: V8732726);

2. Microsoft Office Professional Plus 2019 (Договор: Tr000391618, срок действия с 20.02.2020 г. по 28.02.2023 г., Лицензия: V8732726).

3. Браузер Google Chrome;

4. Браузер Yandex;

5. Adobe Reader - программа для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF.

## **9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. <https://biblioclub.ru/> - университетская библиотечная система online Библиоклуб.ру

2. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурса

3. <https://uisrussia.msu.ru/> - база данных и аналитических публикаций университетской информационной системы Россия

4. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций

5. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс

6. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей

7. <https://slovaronline.com> - поисковая система по всем доступным словарям и энциклопедиям

8. <https://www.tandfonline.com/> - коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов и более 4,5 млн. статей по различным областям знаний

9. <https://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)

10. <https://link.springer.com> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)

11. <https://zbmath.org> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)

12. <https://openedu.ru> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)

13. [www.methodolog.ru](http://www.methodolog.ru) – электронная библиотека по методологии

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

4. Аудио и видеоаппаратура.

№ 424

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения:

а) учебной мебелью: столы, стулья, доска маркерная учебная

б) стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41, экран, колонки.

в) 1 компьютер, подключенный к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна»

№ 402

Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения:

а) учебной мебелью: столы, стулья, доска маркерная учебная

б) стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41, экран, колонки.

в) 11 компьютеров, подключенных к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна»

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

### **Работа на лекции**

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.

Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места,

определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

#### Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

#### Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

#### Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

### ***Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по освоению дисциплины***

В АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия,

иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте института (<https://obe.ru/sveden/ovz/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»

Факультет управления бизнесом

**Фонд оценочных средств**

Текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)

**Б1.В.01 ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Для направления подготовки:**

09.03.02 Информационные системы и технологии  
(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**

производственно-технологический; организационно-управленческий; проектный.

**Направленность (профиль):**

Информационные системы и технологии в бизнесе

**Форма обучения:**

очная, заочная

Москва – 2022

## Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК- 1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1</b> Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа <b>УК-1.2</b> Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач <b>УК-1.3</b> Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	<b>Знает:</b> методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа <b>Умеет:</b> применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач <b>Владет:</b> методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач

### Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

#### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### Тест для формирования «УК-1.1»

Вопрос №1 .

Выбор темы исследования определяется

*Варианты ответов:*

1. актуальностью
2. отражением темы в литературе
3. интересами исследователя

Вопрос №2 .

Какие из предложенных методов относятся к теоретическим

*Тип ответа:* Многие из многих

*Варианты ответов:*

1. анализ и синтез
2. абстрагирование и конкретизация
3. наблюдение

Вопрос №3 .

Как соотносятся объект и предмет исследования

*Варианты ответов:*

1. не связаны друг с другом
2. объект содержит в себе предмет исследования
3. объект входит в состав предмета исследования

Вопрос №4 . ИНИОН издает

*Варианты ответов:*

1. вторичные издания
2. книги
3. журналы

Вопрос №5 . Отметьте правильные утверждения об ИНИОН

*Варианты ответов:*

1. монотематичный орган НТИ
2. всероссийский орган НТИ
3. орган-депозитарий

### **Критерии оценки выполнения задания**

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

### **Выполнение реферата для формирования «УК-1.2»**

1. Логика истории.
2. Наука и мистика.
3. Метод универсальной математики.
4. Истина, ее критерии и способы отыскания.
5. Технические науки. Метод технических наук.
6. Глобальные проблемы человечества и роль наук в их решении.
7. Научно исследовательская работа.
8. Область поиска новой информации.
9. М.В. Ломоносов о единстве теории и эмпирии.
10. Античный рационализм.
11. Наука и культура.
12. Наука как феномен культуры.

## Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

### Коллоквиум для формирования «УК-1.3»

Порядок проведения коллоквиума

- Работа над выданными студентам материалами, ответы на приложенные к материалам вопросы;
- Вопросы к выступающему (выступающим);
- Обсуждение ответа, выявление различных точек зрения на предложенную информацию;
- Заключение и оценивание преподавателем выступления докладчика (докладчиков) и дополнений

студентов группы.

Перечень требований к выявлению природы и сущности материала:

- Обстоятельный анализ материала (документа, и т.п);
- Выявление сущности заложенных в документе задач научной работы;
- Выявить и обосновать методологическое значение результатов анализа для научной, профессиональной и практической деятельности.

Обязательным требованием к студенту-докладчику является умение грамотно составить план доклада. Очень важна самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, т.е. – умение рассматривать примеры или факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение

излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность и содержательное использование понятий и терминов. Доклад должен содержать элемент новизны, или же подробный анализ рассматриваемого докладчиком материала и, как следствие, высказывание собственного мнения относительно исследуемой проблемы. Подобный подход с необходимостью порождает дискуссионность в аудитории.

Примерные темы коллоквиумов:

1. Научно-технический прогресс.
2. Логика науки.
3. Методы научного познания.
4. Научные открытия.
5. Законы логики.

### Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связанного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы
Удовлетворительно	Дан неполный и недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно
Хорошо	Дан полный, но недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя
Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа

## **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### *Тема 1. Введение*

1. Понятие науки и классификация наук
2. Организация научно-исследовательской работы в России
3. Этапы научно-исследовательской работы

### *Тема 2. Понятие науки и ее задачи. Теория*

4. Рост научного знания.
5. Семантика терминов и эмпирическая интерпретация понятий.
6. Специфика научного мышления.
7. Логическая операция доказательства и опровержения.

### *Тема 3. Логика науки*

8. Организация научно-исследовательской работы в России
9. Этапы научно-исследовательской работы
10. Объект и предмет исследования
11. Требования к формулировке цели и задач исследования
12. Понятия метода и методологии научных исследований

### *Тема 4. Доказательство и опровержение*

13. Виды познания. Специфика познавательных процессов.
14. Признаки научного познания.
15. Понятие метода. Классификация методов научного исследования.
16. Философия и методология; общенаучная методология.

### *Тема 5. Логика научного исследования*

17. Формирование традиций и культуры научного исследования.
18. Исследование как устранение неопределенности через поиск новой информации.
19. Результат исследования и его формулировка.

### *Тема 6. Оформление научно-исследовательских работ*

20. Оформление НИР: поля, формат листа, шрифт, заголовки, разделы, титульный лист, иллюстрации, таблицы, графики, формулы, ссылки, приложения.
21. Рецензирование НИР.
22. Оценка содержания, актуальности, новизны, достоверности результатов.
23. Техническое и литературное редактирование НИР.
24. Выбор методов научного исследования.

### *Тема 7. Теоретическое исследование: технология и методология*

25. Типы научных теорий.
26. Научное исследование как исследование «органического целого».
27. Формирование темы научного исследования.
28. Классификация научных исследований.
29. Этапы теоретического исследования.

### *Тема 8. Эмпирическое исследование. Эксперимент*

30. Виды эмпирических исследований, постановка эксперимента.
31. Подготовка план-программы эмпирического исследования.
32. Формирование исследовательской группы, штаба исследования, подготовка инструментария.

33. Предмет и объект исследования, цель, выбор метода исследования.

34. Этапы эмпирического исследования.

*Тема 9. История развития научного метода*

35. Методы научного познания в Древности и в Средние века;

36. Формирование научных подходов в исследованиях в Новое время.

37. Формы и методы научных исследований на современном этапе общественного развития.

*Тема 10. Научные и технические революции. Научно-технический прогресс*

38. Научные открытия древности и средневековья.

39. Особенности развития НТП в Новое время.

40. Возникновение и развитие НТР в XX веке.

41. Наука и современность: информационные технологии.

42. Информационное общество.

*Тема 11. Логика истории. Специфика логико-исторического мышления*

43. Логика и история; абстрактное и конкретное.

44. Единство и диалектика логического и исторического.

45. Процесс углубления познания.

46. Понятие развивающегося органического целого и процесс познания.

*Тема 12. Позитивизм и диалектика. Логика формальная и логика диалектическая*

47. Диалектика и метафизика.

48. Возникновение и развитие методологии позитивизма, сциентизм.

49. Объективная и субъективная логика.

50. Законы формальной логики и законы диалектической логики.

51. Закон тождества и тождество противоположностей.

52. Закон непротиворечия и единство и борьба противоположностей.

53. Границы применения формальной логики.

**Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/ Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/ зачтено

Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/ зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/ зачтено