

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: Автономная некоммерческая организация высшего образования

ФИО: Юров Сергей Серафимович

Должность: ректор

Дата подписания: 30.01.2023 15:59:29

Уникальный программный ключ:

3cba11a39f7f7fadc578ee5ed1f72a427b45709d10da52f2f114bf9bf44b8f14

**«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ДИЗАЙНА И МОДЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор**

от « 18 »

февраля

**С.С. Юров**

2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.12 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»**

**Для направления подготовки:**

54.03.01 Дизайн

(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**

*проектный*

**Направленность (профиль):**

«Гейм-дизайн»

**Форма обучения:**


очная /очно-заочная

**Москва – 2021**

Разработчик (и): Матюшкин Вадим Сергеевич – кандидат психологических наук, доцент кафедры менеджмента и маркетинга АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

Рецензент: Мальцева Елена Сергеевна - кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и маркетинга АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

«20» января 2021 г.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/В.С. Матюшкин /

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 54.03.01 Дизайн (уровень бакалавриата), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1015 от 13.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета ФУБ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/Н.Е. Козырева /

Заведующий кафедрой  
разработчика РПД

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/Е.С. Мальцева /

Протокол заседания кафедры № 6 от «22» января 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины
4. Результаты освоения дисциплины обучающимся
5. Объем дисциплины и распределение видов учебной работы по семестрам
6. Структура и содержание дисциплины
7. Примерная тематика курсовых работ
8. Фонд оценочных средств по дисциплине
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины
11. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины
12. Приложение 1

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** освоение студентами компетенции в области психолого-педагогического знания, необходимой как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- знание процесса развития психолого-педагогической науки, представление о методах исследования;
- овладение понятийным аппаратом психолого-педагогического знания, способствующего содержательному взаимодействию человека в сфере социальных и профессиональных отношений;
- понимание сущности сознания и самосознания, представление об естественнонаучной природе психики, соотношении биологических и социальных факторов, обуславливающих становление личности, о роли мотивационно - потребностных установок и волевых качеств поведения и деятельности личности;
- знание психолого-педагогических аспектов обучения, воспитания, развития личности и учет их в личной и профессиональной деятельности;
- приобретение опыта психолого-педагогического анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Место дисциплины в учебном плане:

**Блок:** Блок 1. Дисциплины (модули).

**Часть:** Обязательная часть.

**Осваивается:** по очной форме обучения – 7 семестр, по очно-заочной форме обучения - 8 семестр.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ОПК-7 - способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-6</b> Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	<b>УК-6.2.</b> Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации	<b>Знать:</b> способы и методы планирования траектории своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации <b>Уметь:</b> планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации <b>Владеть:</b> навыком планирования траектории своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
образования в течение всей жизни		
<b>УК-9</b> Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>УК-9.1.</b> Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	<b>Знать:</b> проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями <b>Уметь:</b> анализировать проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями <b>Владеть:</b> пониманием значимости и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями
	<b>УК-9.2.</b> Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	<b>Знать:</b> технологии успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями <b>Уметь:</b> содействовать успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями <b>Владеть:</b> навыком применения технологий профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями
<b>ОПК-7</b> Способность осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования	<b>ОПК-7.1</b> Демонстрирует понимание психолого-педагогических основ учебной деятельности, основных принципов и особенностей использования психолого-педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	<b>Знать:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности, основные принципы и особенности использования психолого-педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся <b>Уметь:</b> применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические основы учебной деятельности, основные принципы и особенности использования психолого-педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся <b>Владеть:</b> навыком понимания и применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических основ учебной деятельности, основных принципов и особенностей использования психолого-педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Основы психологии и педагогики» для студентов очной и очно-заочной формы обучения, реализуемой в АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», составляет: 4 з.е./144 часа.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)	
	Очная	Очно-заочная
<b>Аудиторные занятия</b>	36	18
<i>в том числе:</i>		
Лекции	18	9
Практические занятия	18	9
Лабораторные работы		
<b>Самостоятельная работа</b>	108	126
<i>в том числе:</i>		
часы на выполнение КР / КП	-	-
<b>Промежуточная аттестация:</b>		
Вид	Зачет с оценкой – 7 семестр	Зачет с оценкой – 8 семестр
Трудоемкость (час.)	-	-
<b>Общая трудоемкость з.е. / часов</b>	4 з.е./144 час.	4 з.е./144 час.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины		Количество часов (по формам обучения)			
		Очная			
№	Наименование	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
1	Введение в научную психологию. Предмет основные методы, задачи и отрасли психологии	2	2	-	10
2	Проблема личности в психологии и педагогике. Личность и ее индивидуально-психологические особенности	2	2	-	10
3	Биологически обусловленная подструктура личности и влияние её элементов на формирование личности	2	2	-	10
4	Подструктура познавательных и эмоциональных процессов.	1	1	-	8
5	Особенности познавательных и эмоциональных процессов	1	1	-	8
6	Подструктура деятельности. Активность личности. Личность и деятельность	2	2	-	10

Темы дисциплины		Количество часов (по формам обучения)			
		Очная			
№	Наименование	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
7	Социально обусловленная подструктура. Направленность личности	2	2	-	10
8	Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики.	2	2	-	10
9	Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и саморазвития	1	1	-	8
10	Педагогический процесс	1	1	-	8
11	Дидактика как теория обучения и образования личности	1	1	-	8
12	Педагогика как теория воспитания	1	1	-	8
Итого (часов)		18	18	-	108
Форма контроля:		Зачет с оценкой			
Всего за 7 семестр:		144/4 з.е.			
Всего по дисциплине:		144/4 з.е.			

Темы дисциплины		Количество часов (по формам обучения)			
		Очно-заочная			
№	Наименование	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
1	Введение в научную психологию. Предмет основные методы, задачи и отрасли психологии	1	1	-	14
2	Проблема личности в психологии и педагогике. Личность и ее индивидуально-психологические особенности	-	-	-	-
3	Биологически обусловленная подструктура личности и влияние её элементов на формирование личности	1	1	-	14
4	Подструктура познавательных и эмоциональных процессов.	-	-	-	-
5	Особенности познавательных и эмоциональных процессов	1	1	-	14
6	Подструктура деятельности. Активность личности. Личность и деятельность	1	1	-	14
7	Социально обусловленная подструктура. Направленность личности	1	1	-	14
8	Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики.	1	1	-	14
9	Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и саморазвития	1	1	-	14
10	Педагогический процесс	1	1	-	14
11	Дидактика как теория обучения и образования личности	1	1	-	14

Темы дисциплины		Количество часов (по формам обучения)			
		Очно-заочная			
№	Наименование	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
12	Педагогика как теория воспитания	-	-	-	-
Итого (часов)		9	9	-	126
Форма контроля:		Зачет с оценкой			
Всего за 8 семестр:		144/4 з.е.			
Всего по дисциплине:		144/4 з.е.			

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Тема 1. Введение в научную психологию. Предмет основные методы, задачи и отрасли психологии*

Определение психологии как науки. Место психологии в системе наук. Психика и теория отражения, природа и характеристика психического как свойства нервной системы, мозга. Физиологические основы высшей нервной деятельности. Развитие рефлексорной теории. Понятие о I и II сигнальных системах, их взаимодействии. Возникновение и развитие психики в биологической эволюции. Естественнонаучные предпосылки преобразования психологии в самостоятельную науку. Физикохимическая школа в биологии. Дарвинизм. Учение о рефлексе. История развития психологии. Общее состояние русской психологической науки в начале XX в. Решение методологических вопросов психологии в трудах советских психологов. Вклад Л.С. Выготского, Б.Г. Ананьева, П.П. Блонского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева в развитие психологической мысли. Советский фрейдизм. Советские психологические школы. Проблема воспитания и природа, и дискуссия между советскими учеными. Роль психологии в решении данной проблемы. Проблема метода в психологии.

*Темы для дискуссий:*

- Психофизиология органов чувств и психофизика.
- Советский фрейдизм.

### *Тема 2. Проблема личности в психологии и педагогике. Личность и ее индивидуально-психологические особенности*

Человек, индивид, личность и индивидуальность. Личность и общество. Понятие о сознании. Проблема соотношения биологического и социального в формировании личности. Развитие данной проблемы во взглядах выдающихся философов: Дж. Локка, Гельвеция, Ж.Ж. Руссо и т.д. Дискуссия по проблеме природа-воспитание в работах ведущих исследователей. Антропологическое и социогенетическое направления в обосновании проблемы формирования личности. Основные теории антропологического направления: Ч.Ламрозо, теория хроносомных аномалий, теория К.Лоренца. Психоаналитические концепции. Теории бихевиориального направления, и гуманистического направления. Решение проблемы соотношения биологического и социального в отечественной психологии и педагогике. Социализация. Механизмы социализации личности: подражание, идентификация, внушение, социальная фацилитация, конформность и следование установленным нормам. Источники социализации. Межличностная идентификация как социальнопсихический механизм



социализации детей. Источники и механизмы полоролевой типизации. Положительное и отрицательное влияние конформизма на социализацию личности. Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера. Акцентуация черт характера по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Патохарактерологические черты личности и характер. Психологические основы воспитания и самовоспитания характера. Теория развития личности в трудах выдающихся советских психологов С.Я. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева. Роль Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина, Е.А. Климова, Б.Ф. Ломова, Б. Ананьева в решении проблемных вопросов развития и профессионального становления личности. Теории структуры личности. Статистическая и динамическая структура по К.К. Платонову.

*Темы для тренингов:*

- Положительное и отрицательное влияние конформизма на социализацию личности.

- Положительное и отрицательное влияние конформизма на социализацию личности.

### ***Тема 3. Биологически обусловленная подструктура личности и влияние её элементов на формирование личности***

Соотношение наследственности и среды в онтогенезе. Понятие генотипа и фенотипа. Онтогенез и филогенез. Биологически обусловленная подструктура: анатомо-физиологические характеристики, пол, возраст, патология, темперамент и задатки. Влияние параметров физического развития на формирование личности. Булимия и анорексия. Темперамент, задатки и способности. Понятие о темпераменте. Устойчивость и постоянство темперамента в процессе развития личности. Историческое содержание в учении о темпераментах: Гиппократ, И.П. Павлов, современные взгляды на типологию темперамента. Тип темперамента и тип высшей нервной деятельности. Психологическая характеристика темпераментов. Роль темперамента в трудовой деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль поведения в трудовой деятельности. Свойства темперамента и особенности воспитания подрастающего поколения. Способности и задатки. Характеристика способностей. Общие и специальные способности и их формирование. Роль интересов и склонностей в формировании способностей. Учет способностей в различных видах деятельности. Учет способностей в профессиональной деятельности.

*Темы для тренингов:*

- Творческие способности.

- Демаскировка темперамента.

### ***Тема 4. Подструктура познавательных и эмоциональных процессов***

Понятие о познавательных процессах. Ощущение и восприятие. Физиологические основы ощущений и их рефлекторная природа. Рецепторы и анализаторы. Виды ощущений. Общие свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность. Взаимодействие ощущений: адаптация, сенсбилизация, синестезия. Зависимость развития личности от богатства ощущений. Физиологические основы восприятия и его свойства: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность. Апперцепция. Наблюдение и наблюдательность. Восприятие пространства и времени. Высшие познавательные процессы. Память и мышление. Память и его физиологические механизмы. Виды памяти и их взаимосвязь. Характеристика мнемических процессов памяти запоминания, сохранения, воспроизведения. Реминисценция. Забывание и его характеристика. Мышление как высший познавательный процесс. Социальная природа мышления. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Индуктивное и дедуктивное мышление. Репродуктивное и продуктивное мышление. Операции мышления: анализ, синтез, обобщение. Мотивация мышления. Виды мышления:

практически действенное, наглядно образное и словесно-логическое. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Развитие мышления в процессе обучения.

*Темы для тренингов:*

- Восприятие пространственных признаков.
- Анализ отношения понятий.

### ***Тема 5. Особенности познавательных и эмоциональных процессов***

Воображение и его социальная природа. Виды воображения, его физиологические основы. Воображение и проблемная ситуация. Индивидуальные качества воображения. Роль воображения в творчестве. Внимание как особое свойство сосредоточенности сознания. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем, распределение, концентрация, переключение. Роль внимания в профессиональной деятельности. Зависимость травматизма от отрицательных свойств внимания. Воображение. Структура и виды воображения. Роль воображения в творческой деятельности. Понятие о чувствах и эмоциях. Сигнальная и регуляторная функция чувств. Роль воспитания в развитии чувств. Классификация чувств. Высшие чувства как результат общественного развития личности. Физиологические основы эмоций. Формы переживания чувств. Эмоции. Основные виды эмоций. Эмоциональные черты личности. Основные психические состояния личности. Аффекты. Настроения. Стресс. Ганс Селье и его теория о стрессе. Фрустрация. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).

*Темы для тренингов:*

- Зрительные иллюзии.
- Качества, содержание и динамика чувств.

### ***Тема 6. Подструктура деятельности. Активность личности. Личность и деятельность***

Активность личности. Потребности как источник активности личности. Классификация потребностей. Естественные и культурные потребности. Понятие деятельности и поведения. Общая характеристика деятельности. Личность как субъект деятельности, направленной на удовлетворение потребностей. Цель регулятор деятельности. Отличие активности животных от деятельности человека. Деятельность и развитие личности. Ведущая деятельность. Основные виды деятельности: игра, учеба, труд, общение. Современные критические подходы к ведущим видам деятельности. Понятие о доминирующей потребности в структуре актуальных потребностей. Социальные потребности. Потребность в труде, общении. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Интериоризация и экстеоризация. Структура деятельности. Освоение деятельности. Умение, навыки, привычки. Формирование умений и навыков.

*Темы для тренингов:*

- Роль ведущей деятельности в развитии личности.
- Взаимодействие навыков: перенос и интерференция навыков.

### ***Тема 7. Социально обусловленная подструктура. Направленность личности***

Направленность личности и её составляющие. Роль направленности в поведении и регуляции деятельности личности. Мировоззрение, убеждения, ценностные ориентации и установки личности. Самооценка как механизм регуляции деятельности и адаптации личности в социальной среде. Уровень притязаний и локус контроля. Интерналы и экстерналы. Формирование направленности, роль воспитания и социального окружения в её развитии. Механизм формирования потребностей: влечение, желание, потребность. Мотивы как побуждение к деятельности. Мотивация деятельности и поведения. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Интересы. Психологическая установка, влечения и особенности их функционирования. Понятие о воле и волевой деятельности. Волевой акт и его структура. Принятие решения и его психологическая характеристика. Волевое усилие. Дисциплинированность как волевой навык. Свобода воли и личностная

ответственность.

*Темы для тренингов:*

- Волевые качества личности и их формирование.
- Самосознание и самооценка личности.

### ***Тема 8. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики***

Педагогика как наука. Объект и предмет педагогической науки. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Задачи и функции педагогики. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Методология и методы педагогики. Педагогическое наблюдение. Исследовательская беседа. Изучение школьной документации и продуктов деятельности учащихся. Изучение и обобщение передового педагогического опыта. Социологические методы исследования (анкетирование, рейтинг, метод компетентных оценок). Методы математической статистики. Теоретический анализ педагогических идей.

*Темы для тренингов:*

- Педагогический эксперимент.
- Тестирование.

### ***Тема 9. Образовательная система России***

Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и саморазвития. Понятие системы образования. Цели, принципы, содержание, структура непрерывного образования. Система образовательно-воспитательных учреждений. Основные статьи Закона РФ и РК об образовании. Единство образования и самообразования. Базисный учебный план средней образовательной школы. Характеристика учебных планов, программ, учебников современной образовательной школы. Государственные стандарты образования. Основные направления совершенствования содержания образования в современной школе. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.

*Темы для тренингов:*

- Характеристика учебных планов, программ.
- Основные направления совершенствования содержания образования в современной школе.

### ***Тема 10. Педагогический процесс***

Сущность педагогического процесса (движущие силы педагогического процесса, педагогическое взаимодействие и его виды). Педагогический процесс (структура и компоненты педагогического процесса). Педагогический процесс как целостное явление. Принципы целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса.

*Темы для тренингов:*

- Педагогическое взаимодействие.
- Этапы педагогического процесса.

### ***Тема 11. Дидактика как теория обучения и образования личности***

Понятие о дидактике. Сущность обучения и образования. Основные функции процесса обучения. Основные принципы обучения: воспитывающей характер, научность, систематичность и последовательность; доступность и посильность; сознательность и активность при обучении. Значение принципа наглядности. Связь обучения с жизнью, общественной практикой. Методы обучения, их сущность и специфика. Классификация методов обучения по источникам получения знаний: словесные, наглядные, практические

методы. Словесные методы обучения: рассказ, объяснения, беседа, дискуссия, лекция и др. Наглядные методы: метод иллюстраций, метод демонстраций и т.д. Практические методы: упражнения, лабораторная работа, практическая работа и т.д. Понятие о формах организации обучения: урочной и внеурочной, фронтальной, групповой и индивидуальной.

*Темы для тренингов:*

- Наглядность в обучении.
- Практические методы в обучении.

### **Тема 12. Педагогика как теория воспитания**

Понятие о воспитании. Основные задачи воспитания. Понятие о закономерностях и принципах воспитания. Основные принципы воспитания: целеустремленность; связь воспитания, трудом; принцип воспитания в коллективе; систематичность и последовательность, принцип воздействия на чувства сознание и поведение. Единство воспитания и образования. Единство требований и уважения к личности воспитанника. Последовательность, систематичность, единство и непрерывность воспитательных воздействий. Соответствие воспитания возрастным и индивидуальным особенностям личности. Общие методы воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов. Содержание воспитательного процесса.

*Темы для тренингов:*

- Воспитание трудом.
- Выбор оптимальных методов воспитания.

## **7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ**

Курсовая работа не предусмотрена

### **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.**

### **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **9.1. Рекомендуемая литература:**

1. Овсянникова Е.А. Психология управления: учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. – 2-е изд., перераб. – М.: Флинта, 2015.  
Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=279817&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279817&sr=1)
2. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2017.  
Режим доступа: [https:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683313](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683313)
3. Козьяков Р.В. Психология и педагогика. Ч.2. Педагогика. Учебник. – М.: Директ-Медиа, 2013.  
Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=214209](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=214209)
4. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособи. – Москва: Дашков и К°, 2020.  
Режим доступа: [https:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209)
5. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014.  
Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=226379](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=226379)
6. Шуванов В.И. Социальная психология управления: учебник для студентов вузов / В.И. Шуванов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.  
Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=118145](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=118145)
7. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования: научная монография. – М.: Флинта, 2011.

Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83457](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83457)

8. Педагогическое образование в России (Pedagogical education in Russia): научное издание.

Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275317&razdel=10702](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275317&razdel=10702)

9. Российский гуманитарный журнал = Liberal Arts in Russia: научный журнал.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279741&razdel=10702>

## **9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.**

При осуществлении образовательного процесса по данной учебной дисциплине предполагается использование:

### **Лицензионное программное обеспечение:**

1. Windows 10 Pro Professional (Договор: Tr000391618, срок действия с 20.02.2020 г. по 28.02.2023 г., Лицензия: V8732726);

2. Microsoft Office Professional Plus 2019 (Договор: Tr000391618, срок действия с 20.02.2020 г. по 28.02.2023 г., Лицензия: V8732726).

### **Свободно распространяемое программное обеспечение:**

1. Браузер Google Chrome;

2. Браузер Yandex;

3. Adobe Reader - программа для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF

## **9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Biblioclub.ru – университетская библиотечная система online.

2. Window.edu.ru – единое окно доступа к образовательным ресурсам.

3. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Гуманитарное образование».

4. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».

5. pedagogika-rao.ru - Педагогика. Научно-теоретический журнал.

6. <http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека.

7. <http://www.akarussia.ru/node/5025> - база данных исследований Ассоциации коммуникационных агентств России (АКАР).

8. [http://www.akarussia.ru/knowledge/industrial\\_standarts](http://www.akarussia.ru/knowledge/industrial_standarts) - база данных по индустриальным стандартам интерактивной рекламы (разработано IAB Russia и утверждено комиссией по индустриальным стандартам АКАР).

9. <http://assadv.ru/> - сайт Ассоциация рекламодателей, которая выступает базовой площадкой для формирования общей позиции рекламодателей в рамках развития процесса саморегулирования в рекламе, участвует в обсуждении законопроектов в области рекламы, является членом Экспертного совета по рекламе при Государственной Думе Российской Федерации, проводит мониторинг практики применения рекламного законодательства.

10. <https://www.wfanet.org/> - сайт WFA-всемирной федерации рекламодателей, является глобальной торговой ассоциацией для мульти-национальных рекламодателей и национальных ассоциаций рекламодателей. Помогает своим членам повышать эффективность и эффективность своих маркетинговых коммуникаций посредством сравнительного анализа и обмена знаниями, опытом и знаниями, предоставляет уникальную глобальную сеть маркетологов. Представляет около 100 крупнейших

владельцев брендов в мире (таких как Procter & Gamble, eBay, Mars, Nike, Coca-Cola, Hewlett-Packard, Philips и Volkswagen) и 60 национальных ассоциаций рекламодателей.

11. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система «Консультант Плюс».

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий оснащена:

- а) учебной мебелью: столы, стулья, доска маркерная учебная;
- б) стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41, экран, колонки;
- в) наглядные пособия в цифровом виде, слайд-презентации, видеофильмы, макеты и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины;
- г) персональные компьютеры, подключенные к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения:

- а) учебной мебелью: столы, стулья, доска маркерная учебная;
- б) стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41, экран, колонки;
- в) персональные компьютеры, подключенные к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и

целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

- **План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

- **Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

- **План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- **Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- **Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- **Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

Первый этап – организационный;

Второй этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

## *Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по освоению дисциплины*

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием информационных средств; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»**  
ФАКУЛЬТЕТ ДИЗАЙНА И МОДЫ

Кафедра менеджмента и маркетинга

**Фонд оценочных средств**

Текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)

**Б1.О.12 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»**

**Для направления подготовки:**

54.03.01 Дизайн  
(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**

*проектный*

**Направленность (профиль):**

«Гейм-дизайн»

**Форма обучения:**

очная / очно-заочная

**Москва – 2021**

### Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-6</b> Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>УК-6.2.</b> Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации</p>	<p><b>Знать:</b> способы и методы планирования траектории своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации  <b>Уметь:</b> планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации  <b>Владеть:</b> навыком планирования траектории своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации</p>
<p><b>УК-9</b> Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>УК-9.1.</b> Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p>	<p><b>Знать:</b> проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями  <b>Уметь:</b> анализировать проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями  <b>Владеть:</b> пониманием значимости и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p>
	<p><b>УК-9.2.</b> Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p>	<p><b>Знать:</b> технологии успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями  <b>Уметь:</b> содействовать успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями  <b>Владеть:</b> навыком применения технологий профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p>
<p><b>ОПК-7</b> Способность осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования</p>	<p><b>ОПК-7.1</b> Демонстрирует понимание психолого-педагогических основ учебной деятельности, основных принципов и особенностей использования психолого-педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности, основные принципы и особенности использования психолого-педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся  <b>Уметь:</b> применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические основы учебной деятельности, основные принципы и особенности использования психолого-педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся  <b>Владеть:</b> навыком понимания и применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических основ учебной деятельности, основных принципов и особенностей использования психолого-педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>

**Показатели оценивания результатов обучения**

<b>Шкала оценивания</b>			
<b>неудовлетворительно</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>
<p><b>Не знает:</b> способы и методы планирования траектории своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации</p> <p><b>Не умеет:</b> планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации</p> <p><b>Не владеет:</b> навыком планирования траектории своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации</p>	<p><b>В целом знает:</b> способы и методы планирования траектории своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации, но допускает грубые ошибки в изложении материала</p> <p><b>В целом умеет:</b> планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации, но часто испытывает затруднения</p> <p><b>В целом владеет:</b> навыком планирования траектории своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации, но часто испытывает затруднения</p>	<p><b>Знает:</b> способы и методы планирования траектории своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации, но иногда допускает ошибки</p> <p><b>Умеет:</b> планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации, но иногда испытывает затруднения</p> <p><b>Владеет:</b> навыком планирования траектории своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации, но иногда испытывает затруднения</p>	<p><b>Знает:</b> способы и методы планирования траектории своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации</p> <p><b>Умеет:</b> планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации</p> <p><b>Владеет:</b> навыком планирования траектории своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации</p>
<p><b>Не знает:</b> проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p> <p><b>Не умеет:</b> анализировать проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p> <p><b>Не владеет:</b> пониманием значимости и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p>	<p><b>В целом знает:</b> проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями, но допускает грубые ошибки в изложении материала</p> <p><b>В целом умеет:</b> анализировать проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями, но часто испытывает затруднения</p> <p><b>В целом владеет:</b> пониманием значимости и</p>	<p><b>Знает:</b> проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями, но иногда допускает ошибки</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями, но иногда испытывает затруднения</p> <p><b>Владеет:</b> пониманием значимости и проблемы профессиональной и</p>	<p><b>Знает:</b> проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p> <p><b>Владеет:</b> пониманием значимости и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p>

<b>Шкала оценивания</b>			
<b>неудовлетворительно</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>
	проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями, но часто испытывает затруднения	социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями, но иногда испытывает затруднения	
<p><b>Не знает:</b> технологии успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p> <p><b>Не умеет:</b> содействовать успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p> <p><b>Не владеет:</b> навыком применения технологий профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p>	<p><b>В целом знает:</b> технологии успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями, но допускает грубые ошибки в изложении материала</p> <p><b>В целом умеет:</b> содействовать успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями, но часто испытывает затруднения</p> <p><b>В целом владеет:</b> навыком применения технологий профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями, но часто испытывает затруднения</p>	<p><b>Знает:</b> технологии успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями, но иногда допускает ошибки</p> <p><b>Умеет:</b> содействовать успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями, но иногда испытывает затруднения</p> <p><b>Владеет:</b> навыком применения технологий профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями, но иногда испытывает затруднения</p>	<p><b>Знает:</b> технологии успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p> <p><b>Умеет:</b> содействовать успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p> <p><b>Владеет:</b> навыком применения технологий профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p>
<p><b>Не знает:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности, основные принципы и особенности использования психолого-педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p><b>Не умеет:</b> применять в профессиональной деятельности</p>	<p><b>В целом знает:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности, основные принципы и особенности использования психолого-педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, но допускает грубые ошибки в изложении материала</p> <p><b>В целом умеет:</b></p>	<p><b>Знает:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности, основные принципы и особенности использования психолого-педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, но иногда допускает ошибки</p> <p><b>Умеет:</b> применять в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности, основные принципы и особенности использования психолого-педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> применять в профессиональной деятельности психолого-</p>

<b>Шкала оценивания</b>			
<b>неудовлетворительно</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>
<p>психолого-педагогические основы учебной деятельности, основные принципы и особенности использования психолого-педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p><b>Не владеет:</b> навыком понимания и применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических основ учебной деятельности, основных принципов и особенностей использования психолого-педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические основы учебной деятельности, основные принципы и особенности использования психолого-педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, но часто испытывает затруднения</p> <p><b>В целом владеет:</b> навыком понимания и применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических основ учебной деятельности, основных принципов и особенностей использования психолого-педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, но часто испытывает затруднения</p>	<p>психолого-педагогические основы учебной деятельности, основные принципы и особенности использования психолого-педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, но иногда испытывает затруднения</p> <p><b>Владеет:</b> навыком понимания и применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических основ учебной деятельности, основных принципов и особенностей использования психолого-педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, но иногда испытывает затруднения</p>	<p>педагогические основы учебной деятельности, основные принципы и особенности использования психолого-педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p><b>Владеет:</b> навыком понимания и применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических основ учебной деятельности, основных принципов и особенностей использования психолого-педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>

## Оценочные средства

### Задания для текущего контроля

#### Пример тестового задания № 1

Выберите правильные варианты ответа из предложенных:

1. Предметом педагогики как науки является...
  - а) образовательные системы;
  - б) развитие личности;
  - в) профессиональная педагогическая деятельность;
  - г) целенаправленно организуемый педагогический процесс.
  
2. Основными категориями педагогики являются...
  - а) созревание, система, социализация;
  - б) знания, умения, навыки;
  - в) воспитание, обучение, образование;
  - г) среда, наследственность, воспитание;
  
3. Содержание образования как общественного явления определяется ...
  - а) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития;
  - б) уровнем развития общественных наук;
  - в) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования;
  - г) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности;
  
4. К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относятся ...
  - а) наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование;
  - б) наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент;
  - в) беседа, классификация, синтез, шкалирование;
  - г) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование;
  
5. Цели обучения определяются...
  - а) мастерством педагога;
  - б) потребностями и возможностями общества;
  - в) средствами обучения;
  - г) индивидуальными особенностями учащегося;
  
6. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его...
  - а) индивидуальность;
  - б) целенаправленность;
  - в) целостность;
  - г) управляемость;
  
7. Движущими силами процесса обучения являются ...
  - а) профессионализм педагога;
  - б) образовательная активность ученика;
  - в) закономерности и принципы его построения;
  - г) противоречия, возникающие в ходе обучения;

8. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...
- а) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном порядке, который определяет логическое построение как содержания, так и процесса обучения;
  - б) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся;
  - в) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством;
  - г) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни;

9. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется ...

- а) непрерывным образованием;
- б) образованностью;
- в) образованием;
- г) системой образования;

10. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется ...

- а) факультативом;
- б) беседой;
- в) уроком систематизации и обобщения знания;
- г) семинаром;

11. Основопологающим и определяющим компонентом любой системы воспитания являются ...

- а) цели воспитания;
- б) методы, приемы и технологии воспитания;
- в) основные направления воспитательной деятельности;
- г) результаты воспитания;

12. Организация регулярного выполнения воспитанниками действий с целью превращения их в привычные формы поведения называется ...

- а) воспитывающей ситуацией;
- б) поручением;
- в) приучением;
- г) педагогическим требованием;

13. Основными признаками коллектива являются ...

- а) наличие общей цели и совместной деятельности;
- б) разнообразие социальных ролей;
- в) общность ценностных ориентаций;
- г) традиции;

14. Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...

- а) низкий прожиточный уровень, безработица членов семьи, увеличение бытовых нагрузок;
- б) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями;
- в) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность;
- г) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения;

15. Основным заказчиком образовательных учреждений выступают: ...
- а) учащиеся;
  - б) государство и его ведомства;
  - в) педагогический коллектив;
  - г) родители учащихся;
16. Реализация принципа общедоступности образования предполагает...
- а) учет национальных культурных традиций;
  - б) светский характер образования;
  - в) приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности;
  - г) адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития учащихся;
17. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которого вырабатываются управленческие решения, называется ...
- а) внутришкольным управлением;
  - б) педагогическим планированием;
  - в) внутришкольным контролем;
  - г) педагогическим анализом;
18. В Древней Греции педагогами называли ...
- а) рабов, сопровождающих детей своего господина в школу;
  - б) учителей Спарты;
  - в) преподавателей ораторского искусства;
  - г) старейшин, возглавлявших школу в Афинах;
19. Общая дидактика своими исследованиями охватывает:
- а) все предметы и уровни обучения;
  - б) все предметы и только один определенный уровень обучения;
  - в) один предмет, содержание которого раскрывается на всех уровнях обучения;
  - г) правильного ответа нет;
20. Дидактика – это:
- а) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования;
  - б) часть педагогики, разрабатывающая проблемы методики преподавания отдельных дисциплин;
  - в) часть педагогики, разрабатывающая проблемы образования и воспитания подрастающего поколения;
  - г) отдельная наука о закономерностях развития личности;

### **Пример тестового задания № 2**

1. Выберите наиболее полные и правильные суждения:
- а) Психология – наука, изучающая основные закономерности поведения человека и животных, как отражающие объективную реальность;
  - б) Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции;
  - в) Психология – наука, изучающая закономерности развития и функционирования психики, как определенной реальности;
  - г) Психология – отрасль естественного знания, занимающаяся исследованием развития и функционирования нервной системы;



2. Выберите определение предмета научного психологического исследования.
- а) Предмет психологии – исследование закономерностей функционирования психики как определенной реальности;
  - б) Предмет психологии – исследование поведения человека, реализующее и отражающее закономерности определенной реальности;
  - в) Предмет психологии – изучение переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции;
  - г) Предмет психологии – изучение и описание различных эмоциональных состояний человека, как отражающих закономерности объективной реальности;

3. Выберите определение субъекта научного психологического исследования:

- а) Субъект психологического исследования – человек;
- б) Субъект психологического исследования – человек и животные;
- в) Субъект психологического исследования – животные;

4. С точки зрения психологии человека от животного отличает наличие следующей особенности:

- а) Психики;
- б) Речи;
- в) Сознания;
- г) Индивидуальности;

5. Самое существенное свойство психики это:

- а) Эмоции;
- б) Индивидуальность;
- в) Отражение;
- г) Чувства;

6. Выберите правильный вариант ответа: бихевиоризм:

- а) опирался на схему «S-R»;
- б) превратил психологию в психологию без психики;
- в) ввел понятие научения;
- г) заложил идеи программированного обучения;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны;

7. Выберите правильный вариант ответа: психоанализ:

- а) опирался на практику лечения неврозов;
- б) сделал предметом рассмотрения бессознательные явления;
- в) ввел в психологию метод свободных ассоциаций;
- г) утверждал, что психическая жизнь человека подчинена дихотомии принципов удовольствия и реальности;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны;

8. Выберите правильный вариант ответа: Гештальтпсихология:

- а) сделала предметом психологии образы восприятия;
- б) определила гештальт как форму, структуру, целостную конфигурацию;
- в) ввела в психологию идею инсайта;
- г) определила гештальт как элементы сознания;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны;

9. Выберите правильный вариант ответа: Гуманистическая психология:
- а) ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека;
  - б) сделала целью воспитания личностный рост;
  - в) отводит главную роль индивидуальному опыту;
  - г) опирается на учение богословов;
  - д) все ответы верны;
  - е) все ответы неверны;
10. Выберите правильный вариант ответа: Психология деятельности:
- а) сделала предметом исследования поведенческий акт;
  - б) ввела понятие установки;
  - в) сделала предметом рассмотрения деятельность как вид проявления психической активности;
  - г) занимается проблемами адаптации и социализации;
  - д) все ответы верны;
  - е) все ответы неверны;
11. Выберите правильный вариант ответа: Недостатком метода интервьюирования является:
- а) структурированность;
  - б) гало-эффект;
  - в) не структурированность;
  - г) все ответы верны;
  - д) все ответы неверны;
12. Выберите правильный вариант ответа: К ситуативному тестированию относятся:
- а) анкетирование;
  - б) опросники типа «карандаш-бумага»;
  - в) проективные тесты;
  - г) имитация реальных условий жизни;
  - д) наблюдение;
  - е) все ответы верны;
  - ж) все ответы неверны;
13. Выберите правильный вариант ответа: Надежность личностных опросников - это:
- а) близкие показатели для одного и того же человека;
  - б) измерение тестом именно заявленного параметра;
  - в) обоснование нужного числа опытов для достижения правильного результата;
  - г) определение необходимого числа опытов;
  - д) все ответы верны;
  - е) все ответы неверны;
14. Выберите правильный вариант ответа: Валидность личностных опросников - это:
- а) близкие показатели для одного и того же человека;
  - б) измерение тестом именно заявленного параметра;
  - в) обоснование нужного числа опытов для достижения правильного результата;
  - г) определение необходимого числа опытов;

- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны;

15. Выберите правильные варианты ответа: Психоаналитик:

- а) помогает преодолеть легкие психоэмоциональные нарушения с помощью психоанализа;
- б) занимается диагностикой и коррекцией неуспеваемости в школе;
- в) ставит медицинские диагнозы;
- г) может не знать психологической теории;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны;

16. Выберите правильные варианты ответа: Психиатр:

- а) помогает преодолеть легкие психоэмоциональные нарушения с помощью психоанализа; занимается диагностикой и коррекцией неуспеваемости в школе;
- б) ставит медицинские диагнозы;
- в) может не знать психологической теории;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны;

17. Выберите правильные варианты ответа: Клинический психолог:

- а) выполняет те же функции, что и психиатр;
- б) использует групповые формы работы;
- в) выполняет только психотерапевтические функции;
- г) может не знать психологической теории;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны;

18. Заполните пропуски в утверждениях:

- а) Древних мыслителей, рассматривавших вопросы души, условно можно разделить на два направления: одухотворявших мироздание - ..... и оживлявших - .....
- б) Во времена античности предметом психологического рассмотрения считали .....
- в) Сознание стало предметом психологического рассмотрения в эпоху .....
- г) Сегодня наиболее крупные течения психологии рассматривают в качестве ее предмета психику и .....
- д) В 1879 г. в Лейпциге Вильгельм Вундт открыл первую психологическую лабораторию, которая занималась исследованием простейших структур осознаваемого внутреннего опыта, таким образом, было основано направление психологии, получившее название .....
- е) В 1881 г. Уильям Джеймс в США начал исследовать различные функциональные состояния психики, которые позволили бы выработать различные формы поведения. Так было основано направление психологии, получившее название .....
- ж) Джон Уотсон утверждал, что психология должна рассматривать те явления, которые доступны наблюдению, и предложил отказаться от психики в качестве предмета психологического исследования. Это направление получило название .....
- з) Зигмунд Фрейд утверждал, что предметом психологического исследования должно стать выявление неосознаваемых мотивов поведения человека. Таким образом было создано направление, получившее название .....

и) Курт Левин настаивал на неделимости психических явлений, утверждая, что предметом психологического рассмотрения должна стать психическая жизнь человека в комплексе – это направление получило название.....

к) Абрахам Маслоу утверждал, что задачей развития личности является реализация творческого потенциала, к которой стремится, по его мнению, каждый человек, но достигают этого состояния, названного им самоактуализацией немногие, так как для этого необходимы определенные условия, это направление психологии было названо .....

л) Выготский утверждал, что предметом психологического рассмотрения должна стать деятельность, так как, по его мнению, психику можно наблюдать только в процессе деятельности, эти явления взаимосвязаны и невозможны друг без друга. Он принадлежал к направлению психологии, названному .....

19. Заполните пропуски в утверждениях:

- а) .... – это рецепторная область нейрона.
- б) Нервные импульсы распространяются по .... к ....
- в) Место взаимодействия двух нейронов это - ....
- г) Соматическая и автономная ветви являются частью ..... нервной системы.
- д) Простейшая реакция организма на внешний раздражитель это - .....
- е) Парасимпатическая ветвь нервной системы наиболее активна .....
- ж) Активность нейронов регулируют .....
- з) ..... - это волокна, соединяющие полушария головного мозга
- и) Три основных отдела головного мозга это - ..... или .... и ..... и .....

20. Выберите правильный вариант ответа из предложенных:

- а) какой способ исследования головного мозга больше всего похож по способу действия на черепно-мозговую травму:
- б) электроэнцефалограмма;
- в) глубинная лезия;
- г) позитронно-эмиссионная томография;

### Пример тестового задания №3

1. Зрительная область расположена:

- а) в лобной доле головного мозга;
- б) в височной доле головного мозга;
- в) в теменной доле головного мозга;
- г) в затылочной доле головного мозга;

2. Область головного мозга, анализирующая речь, расположена:

- а) в лобной доле головного мозга;
- б) в височной доле головного мозга;
- в) в теменной доле головного мозга;
- г) в затылочной доле головного мозга;

3. Область головного мозга, отвечающая за навыки в написании, расположена:

- а) в лобной доле головного мозга;
- б) в височной доле головного мозга;
- в) в теменной доле головного мозга;
- г) в затылочной доле головного мозга;

4. Область головного мозга, отвечающая за слух, расположена:

- а) в лобной доле головного мозга;
- б) в височной доле головного мозга;

- в) в теменной доле головного мозга;
- г) в затылочной доле головного мозга;

5. Область головного мозга, отвечающая за навыки ориентации и видение в пространстве, расположена:

- а) в коре головного мозга;
- б) в правом полушарии головного мозга;
- в) в левом полушарии головного мозга;
- г) в мозолистом теле;

6. Ответьте на следующий вопрос: Является ли восприятие суммой отдельных ощущений?

- а) Да;
- б) Нет;
- в) Восприятие больше чем ощущение;
- г) Восприятие меньше чем ощущение;

7. Можно ли сказать, что человек, часто проявляющий аффект, не воспитан?

- а) Да;
- б) Нет;

8. Заполните пропуски в утверждениях:

- а) Минимально необходимый уровень стимуляции сенсорного рецептора это .....
- б) Зависимость восприятия от психической жизни человека .....
- в) Особенности восприятия .....
- г) Ошибочное восприятие .....
- д) Восприятие без ощущения .....
- е) Слабовыраженное, но достаточно устойчивое эмоциональное состояние, причина которого часто неясна, это .....
- ж) Представления бывают ..... и .....
- з) Чувства отличаются от эмоций силой проявления и .....
- и) Высшие чувства подразделяют на нравственные и .....

9. Заполните пропуски в утверждениях:

- Основные направления психологии личности это.....
- Автором психоанализа является.....
- Психологический детерминизм это .....
- В психоанализе выделяют следующие уровни психики .....
- Структура личности в психоанализе состоит из .....
- К. Юнг разрабатывал следующее направление в психологии .....
- По Юнгу структура личности включает .....
- Архетип это .....
- По Юнгу становление личности это .....
- А. Адлер разрабатывал следующее направление в психологии .....
- По Адлеру личность базируется на .....
- Автор теории базальной тревоги .....
- В теории базальной тревоги выделяется основной мотив деятельности человека .....
- Автор интерперсональной теории личности .....
- В интерперсональной теории личности выделяются два основных стремления человека .....

- Автор теории отчуждения.....
- Теория отчуждения рассматривает дихотомию между побуждениями человека к .....
- Автор теории идентичности.....
- Теории идентичности рассматривает восемь стадий развития личности и предлагает в качестве механизма смены стадий .....
- В рамках бихевиоризма рассматривают следующие две задачи психологии .....
- Автор оперантного бихевиоризма .....
- Оперантный бихевиоризм предложил следующую образовательную технологию .....
- Автор когнитивного бихевиоризма .....
- Когнитивный бихевиоризм ввел в известную формулу S-R промежуточную переменную, которая включала .....
- Гуманистическое направление психологии личности включает теории .....
- Самоактуализации личности по Маслоу это.....
- Конгруэнтность личности по Роджерсу это .....

10. Заполните пропуски в утверждениях:

- Образцы поведения, ожидаемого от людей, занимающих различные социальные позиции в группе, в различных ситуациях общения это .....
- Социальные роли, независимые от желаний человека, называют .....
- Социальные роли, которые человек берет на себя добровольно, называют .....
- Характеристика группы, представляющая собой сеть ролей, коммуникационных путей и структуру власти в группе, это .....
- Характеристика группы, определяющая степень взаимного притяжения членов группы или уровень обязательств члена группы по отношению к остальной части группы, это .....
- Уровень социальной власти или значения человека в группе это .....
- Одна из основ добровольного объединения человека в группы, желание объединиться с другими людьми, это .....
- Общение, при котором люди находятся в прямом контакте, это .....

11. Преподавание, учение, обучение, образование, цель, содержание обучения – это:

- а) дидактические принципы;
- б) закономерности обучения;
- в) категории дидактики;
- г) дидактический (учебный) процесс;

12. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные – это:

- а) учение;
- б) обучение;
- в) преподавание;
- г) воспитание;

13. Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение этим предметом – это:

- а) знание;
- б) умение;
- в) образование;
- г) навыки;

14. Овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике – это:

- а) метод;
- б) умение;
- в) образование;
- г) навыки;

15. Умения, доведенные до автоматизма – это:

- а) знание;
- б) средство;
- в) образование;
- г) навыки;

16. Передача социального опыта (знаний, умений, способов мышления, нравственных, правовых, этических норм ...) от старших поколений к младшим – это:

- а) понимание воспитания в широком социальном смысле;
- б) понимание воспитания в узком социальном смысле;
- в) понимание воспитания в широком педагогическом смысле;
- г) понимание воспитания в узком педагогическом смысле;

17. Выберите правильное соотношение закономерностей, принципов, правил:

- а) Закономерность → Правило → Принцип;
- б) Закономерность → Принцип → Правило;
- в) Принцип → Правило → Закономерность;
- г) Принцип → Закономерность → Правило;

18. Целенаправленное влияние на личность ребенка с целью оказания помощи в актуализации его положительного фонда и преодолении недостатков – это:

- а) воспитание;
- б) перевоспитание;
- в) самовоспитание;
- г) социализация;

19. Целенаправленная, систематическая, самостоятельная работа человека по формированию и развитию своих лучших, социально ценных свойств и изжитию недостатков, осуществляемая с целью максимальной самореализации – это:

- а) воспитание;
- б) перевоспитание;
- в) самовоспитание;
- г) социализация;

20. Упражнение; приучение; педагогическое требование; воспитывающие ситуации - все это

- а) методы формирования сознания;
  - б) методы стимулирования;
  - в) методы организации деятельности и формирования опыта поведения;
- Оценка тестов производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».

## Промежуточная аттестация

### Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Понятие «общение» и трудность его дефиниций.
  2. Предмет психологии делового общения, основная проблематика психологии.
  3. Потребность в общении - базовая потребность человеческой личности.
  4. Значение общения для развития общества и человека. Общение как взаимодействие. Виды взаимодействия.
  5. Интегральная модель общения. Проблема содержания и форм общения.
  6. Разработка проблем общения в советской психологии (А.Н.Леонтьев, А.А.Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Б.Д. Парыгин, В.Н. Панферов и др.).
  7. Критический анализ концепций общин в западной психологической науке (концепции необихевиоризма, неофрейдизма, символического интеракционизма, ролевой теории).
  8. Принцип единства общения и деятельности.
  9. Общение как один из видов деятельности.
  10. Общение и деятельность как две стороны жизнедеятельности.
  11. Типология общения.
  12. Специфика социально-ориентированного общения.
  13. Личностно-ориентированное общения.
  14. Важнейшие функции общения.
  15. Уровни анализа процесса общения.
  16. Структурная модель общения в диаде.
  17. Знаки и знаковые системы в коммуникативных процессах.
  18. Структура коммуникативного процесса.
  19. Речь и речевая деятельность человека.
  20. Коммуникативная функция речи и основные модели вербальной коммуникации.
  21. Проблема эффективности коммуникативного воздействия.
  22. Позиция коммуникатора в условиях коммуникативного воздействия.
  23. Типы включения коммуникатора в сознание реципиентов.
  24. Влияние характеристик реципиентов на эффективность воздействия.
  25. Классификация невербальных средств общения. Системы невербальной коммуникации.
  26. Важнейшие функции невербального поведения в структуре общения.
  27. Роль невербальных средств общения на различных этапах (фазах) общения.
  28. Проксемика и ее роль в межличностном воздействии.
  29. Понятие социальной перцепции, историческое изменение этого понятия.
  30. Психолого-философские основы познания людьми друг друга.
  31. Человек как объект восприятия. Точность межличностного. восприятия.
- Межличностная обратная связь в общении.
32. Характеристика процесса познания людьми друг друга.
  33. Внешность человека и особенности ее интерпретации.
  34. Общие закономерности формирования понятия о человеке как личности.
  35. Атрибутивные процессы в межличностном восприятии.
  36. Социально-перцептивные эталоны и стереотипы, их роль в межличностном познании.
  37. Эффекты межличностного отражения.
  38. Субъективные и объективные трудности познания людьми друг друга.
  39. Проблема адекватности межличностного познания человека человеком.
  40. Механизмы познания человека человеком.



41. Соотношение понятий «общение», «взаимодействие» и «коммуникация».
42. Общение как взаимодействие. Структура взаимодействия (концепция Т. Парсонса и Я. Щепаньского).
43. Критический анализ классификации типов взаимодействия Р. Бейлса.
44. Стратегия контактного взаимодействия.
45. Специфика взаимодействия в конфликте.
46. Компетентность в общении: коммуникативный, интерактивный и социально-перцептивный аспекты. Понятие коммуникативной компетенции.
47. Пути и способы развития компетентности в общении.
48. Перцептивная сторона общения. Механизмы взаимопонимания.
49. Феномены межличностного восприятия.
50. Коммуникация как обмен информацией в общении. Виды коммуникаций.
51. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры.
52. Эмоциональные аспекты межличностного восприятия. Феномены аттракции.

### Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

4-балльная шкала (экзамен, зачет с оценкой)	2-балльная шкала (зачет)	Показатели	Критерии
Отлично	Зачтено	1. Полнота ответов на вопросы и выполнения задания. 2. Аргументированность выводов. 3. Умение перевести теоретические знания в практическую плоскость.	глубокое знание теоретической части темы, умение проиллюстрировать изложенное примерами, подкрепить аргументированными выводами, обобщить материал, дать полные развернутые ответы на вопросы
Хорошо			глубокое знание теоретических вопросов, ответы на вопросы преподавателя, подкрепленные аргументированными выводами, но допущены незначительные ошибки
Удовлетворительно			знание структуры основного учебно-программного материала, основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, затруднения при практическом применении теории, существенные ошибки при ответах на вопросы преподавателя
Неудовлетворительно	Не зачтено		существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не владение терминологией, основными методиками, не способность формулировать свои мысли, применять на практике теоретические положения, отвечать на вопросы преподавателя

Разработчик: Матюшкин Вадим Сергеевич – кандидат психологических наук, доцент кафедры менеджмента и маркетинга АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры менеджмента и маркетинга (Протокол заседания кафедры № 6 от «22 января 2021 г.»).