

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Юров Сергей Серафимович Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: ректор

Дата подписания: 01.11.2022 15:24:57

Уникальный программный ключ:

3cba11a39f7f7fad578ee5ed1f72a427b45709d10da52f2f114bf9bf44b8f14

“ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА”

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕСОМ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

 С.С. Юров

«24» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Для направления подготовки:

09.03.02 Информационные системы и технологии
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:

производственно-технологический; организационно-управленческий; проектный.

Направленность (профиль):

Информационные системы и технологии в бизнесе

Форма обучения:

очная, заочная

Москва – 2022

Разработчик: Оришев Александр Борисович, доктор исторических наук, зав. кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

«15» января 2022 г.



Оришев А.Б.

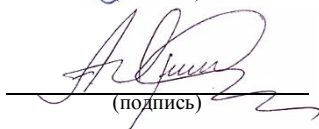
СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета


(подпись)

/Н.Е. Козырева /

Заведующий кафедрой
разработчика РПД


(подпись)

/А.Б. Оришев /

Протокол заседания кафедры № 6 от «27» января 2022 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

Формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом человечества, исторических закономерностях и исторических процессах, важной частью которых является история России.

Задачи:

- изучение социального, политического, экономического и культурного развития человечества, места России в мировой истории;
- раскрытие сущности и содержания основных понятий и категорий «истории» как науки;
- изучение этапов исторического процесса;
- выявление закономерностей исторического процесса;
- изучение и осмысление основных событий и процессов мировой и отечественной истории;
- формирование историко-методологического мышления;
- обучение использованию исторических источников;
- формирование навыков самостоятельной и коллективной работы студентов по тематике и проблематике истории;
- обучение системно-историческому подходу в восприятии и анализе общественных явлений

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Место дисциплины в учебном плане:

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули).

Часть: Обязательная часть.

Осваивается: 1 семестр.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Знает: современное состояние общества на основе знания истории; проблемы современности с позиций этики и философских знаний; общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций Умеет: анализировать современное состояние общества на основе знания истории интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний; демонстрировать понимание общего и особенного в

	<p>УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>	<p>развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций Владеет: навыком анализа современного состояния общества на основе знания истории; навыком интерпретации проблем современности с позиций этики и философских знаний; пониманием общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>
--	--	---

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «История (история России, всеобщая история)» для студентов всех форм обучения, реализуемых в АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии составляет: 4 з.е. / 144 час.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)	
	Очная	Заочная
Аудиторные занятия	36	8
<i>в том числе:</i>		
Лекции	18	4
Практические занятия	18	4
Лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа	72	127
<i>в том числе:</i>		
часы на выполнение КР / КП	-	-
Промежуточная аттестация:		
Вид	экзамен	экзамен
Трудоемкость (час.)	36	9
Общая трудоемкость з.е. / часов	4 з.е. / 144 час.	4 з.е. / 144 час.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины		Количество часов (по формам обучения)							
№	Наименование	Очная				Заочная			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
1	История как наука: предмет, источники, историография, исторические теории	1	1		7				12
2	От цивилизаций Древнего Востока до протославянских племен	1	1		7	1			12
3	Эпоха Средневековья (конец V в. – XVI в.)	2	2		7	1			12
4	XVII в. Наступление Нового времени	2	2		7		1		13
5	Утверждение капитализма	2	2		7				13
6	Первая половина XIX в. Постнаполеоновская Европа	2	2		7	1			13
7	Вторая половина XIX в. Европейский колониализм и эпоха реформ	2	2		7		1		13
8	Начало XX в. Первая мировая война и русская революция	2	2		7		1		13
9	Межвоенный период, Вторая мировая война	2	2		8	1			13
10	Холодная война	2	2		8		1		13
Итого (часов)		18	18		72	4	4		127
Форма контроля:		<i>экзамен</i>			36	<i>экзамен</i>			9
Всего по дисциплине:		144 / 4 з.е.				144 / 4 з.е.			

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема № 1. История как наука: предмет, источники, историография, исторические теории

История — как важнейшая форма самосознания. Предмет истории. Исторический факт. Исторический процесс. Проблема альтернативности истории. Вспомогательные исторические дисциплины. Исторические источники. Источниковедение. Историография. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория общественно-экономических формаций. Теория цивилизаций.

Тема № 2. От цивилизаций Древнего Востока до протославянских племен

Зарождение государственности на территории Двуречья. Месопотамия и Передняя Азия в XX в. до н.э. – IV в. н.э. (Древний Вавилон, Ассирия, Персия). Древний Египет. Древняя Индия. Древний Китай. Цивилизации Античности. Древняя Греция – полисная цивилизация. Эллинистическая держава Александра Македонского. Древний Рим – от полиса к империи. Территория России в системе Древнего мира: киммерийцы, скифы, сарматы, греческие колонии в Северном Причерноморье. Выделение праславян из индоевропейской общности племен (сер. II тыс. до н.э. – сер. I тыс. н.э.).

Тема № 3. Эпоха Средневековья (конец V в. – XVI в.)

Великое переселение народов (IV—VII вв.). Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Генезис феодализма в Западной Европе. Земля как главный атрибут власти. Государство франков (Меровинги и Каролинги). Византийская империя в IV – XV вв. Арабский халифат (VII – XII вв.) Крестовые походы, их культурно-историческое значение для христианской Европы и мусульманского Востока. Расцвет феодализма в Западной Европе (XI – XIII вв.) Римская католическая церковь и Германская империя (XI – XII вв.). Столетняя война (1337 – 1453 гг.). Крестьянские войны в Англии, Франции, Германии. Османская империя в XIV – XVI вв. Эпоха Великих географических открытий. Реформация, её экономические, политические, социокультурные причины и последствия. Религиозные войны в Германии и Франции. Нидерландская революция.

Культура Западной Европы: монастыри как центры книжности в «Темные века», университеты, зарождение литературы на национальных языках, романский и готические стили в архитектуре и живописи, проторенессанс и высокое Возрождение.

Восточные славяне в V – первой половине IX вв. Образование Древнерусского государства (середина IX – X вв.). Расцвет Киевской Руси при Владимире I и Ярославе Мудром (кон. X – середина XI в.). Крещение Руси и его культурно-исторические последствия. Древнерусские земли в эпоху политической раздробленности (XII – середина XIII вв.). Особенности аграрных отношений и развития феодализма в Киевской Руси. Древнерусская культура в эпоху раннего средневековья. Ордынское нашествие, борьба с крестоносцами. Золотая орда (середина XIII – середина XV вв.). Русь между Ордой и Литвой.

Складывание Русского централизованного государства при Иване III и Василии III (1462 – 1533 гг.). Освобождение от ордынского владычества. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Теория «Москва – третий Рим». Иван IV Грозный (1533 – 1584 гг.) и его внутренняя политика. Формирование сословно-представительной монархии. Избранная рада. Земские соборы. Складывание системы

центральных органов власти (приказы) и преобразование местного управления. Судебник 1550 г. Стоглав 1551 г. Внешняя политика Ивана Грозного. Присоединение к России Казанского, Астраханского ханств и Западной Сибири. Борьба с Крымом в XVI в. Ливонская война. Опричнина. Историческое значение образования единого Русского государства и его особенности.

Тема № 4. XVII в. Наступление Нового времени

Тридцатилетняя война (1618—1648). Вестфальский мир и вестфальская система международных отношений. Английская буржуазная революция XVII в. Карл I Стюарт и парламент. Англиканская церковь и пуритане (пресвитериане, индепенденты, левеллеры). Протекторат О. Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. Французский абсолютизм: от герцога де Ришелье до короля Людовика XIV (1638 – 1715 гг.)

Государственное строительство в странах Востока: империя Великих Моголов в Индии, Китай в эпоху династии Мин и завоевания маньчжурами (Цинь), Япония в первые десятилетия сёгуната Токугавы.

Правление Федора Иоанновича (1584 – 1598 гг.). Хозяйственное разорение 70-80-х гг. XVI в. Обострение социальных противоречий. Начало закрепощения крестьян. Смутное время. Династический кризис. Борис Годунов (1598 – 1605 гг.). Лжедмитрий I и Лжедмитрий II: феномен самозванства. Василий Шуйский (1606 -1610 гг.). Польско-литовская интервенция. Семибоярщина. 1-ое и 2-ое ополчения. Д. Пожарский и К. Минин. Начало правления династии Романовых. Михаил Федорович (1613 – 1645 гг.) Социально-экономическое и политическое развитие в XVII в. Хозяйственное восстановление страны и стабилизация власти после Смуты. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур. Рост городов и торговли. Органы центрального и местного управления. Алексей Михайлович (1645 – 1676 гг.). Соборное Уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и самодержавной монархии. Прекращение деятельности Земских соборов. Реформы патриарха Никона. Раскол. «Бунташный век»: «Соляной» бунт (1648 г.), «Медный» бунт (1662 г.), восстание С.Т. Разина (1667-1671). Внешняя политика в XVII в. Борьба за возвращение земель, потерянных во время Смуты. Смоленская война (1632 – 1634 гг.). Войны России с Речью Посполитой в 1654-1667 гг. и со Швецией в 1656 – 1658 гг. Освободительная борьба украинского и белорусского народов и Россия. Переяславская рада (1654 г.) и воссоединение Левобережной Украины с Россией. Война России с Османской империей и Крымским ханством 1677 – 1681 гг. Крымские походы В. В. Голицына в 1687 и 1689 гг.

Тема № 5. Утверждение капитализма

XVIII век: от абсолютизма к «просвещенному» абсолютизму. Складывание колониальных империй – британской, французской, голландской – и начало колониальных войн. Война за «испанское наследство» (1701-1714 гг.).

Семилетняя война в Европе и колониях (1756 – 1763 гг.). Война североамериканских колоний за независимость от британской короны (1775 – 1783 гг.). Великая Французская буржуазная революция (1789 – 1794 гг.). Европейское просвещение: Д. Локк, Ш. Монтескье, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.

Социально-экономические реформы Петра I. Создание крепостнической промышленности на Урале. Основание Санкт-Петербурга и перенос торговых путей. Мануфактурно-промышленное производство. Изменение политической системы: сенат, коллегии. Петр I и церковь: отмена патриаршества и синод. Военные реформы. Создание флота. Внешняя политика Петра I. Азовские походы (1695 г., 1696 г.). Северная война (1700 – 1721 гг.). Война как двигатель реформ. Петровские преобразования в области культуры и быта. Учреждение Академии наук и университета открытие светских школ. Негативные аспекты культурной реформы Петра. Петр I как личность. Итоги и историческое значение петровской эпохи. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1801 гг.). Екатерина I и А. Д. Меншиков. Петр II. Анна Иоанновна и верховники. Бироновщина. Фаворитизм как явление русской жизни. Елизавета I. Участие России в Семилетней войне в 1756 – 1762 гг. Петр III.

Век Екатерины II (1762 – 1796 гг.). Особенности российского «просвещенного» абсолютизма. Сословная политика: «Жалованная грамота городам» и «Жалованная грамота дворянству» (1785 г.). Уложенная комиссия. Крестьянская война Е. Пугачева (1773 – 1775). Внешняя политика. Войны с Турцией. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий.

Реформы Павла I (1796 – 1801 гг.). Крестьянский вопрос. Сословная политика. Внешняя политика.

Тема № 6. Первая половина XIX в. Постнаполеоновская Европа

Наполеоновские войны (1795 – 1815 гг.). Наполеон император и реформатор. Гражданский кодекс Наполеона. Отечественная война 1812 г. Цели и стратегия Наполеона в России. Народный фактор войны. Значение победы в Отечественной войне 1812 г. и заграничных походов русской армии в 1813 -14 гг. для укрепления международных позиций России. Венский конгресс. Российское самодержавие и «Священный Союз». Революции в Европе в 20-е – 30-е гг. XIX в. Либеральный период правления Александра I (1801 – 1811 гг.). Попытка реформ. М. М. Сперанский. Закон о вольных хлебопашцах. Консервативный период правления Александра I (1815 – 1825 гг.). А. А. Аракчеев и военные поселения. Северное и Южное общества декабристов. Массонский фактор. Восстание 14 декабря 1825 г. Особенности и основные этапы экономического развития России. Начало промышленного переворота в России: общее и особенное. Внутренняя политика Николая I (1825 - 1855). Польское восстание 1830 – 1831 гг. Усиление централизации государственного управления. Консервация сословного строя. Кодификация законодательства. Крестьянский вопрос. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Западники и славянофилы. А. И. Герцен и русский общинный социализм. «Теория официальной народности». Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817–1864 гг. «Восточный вопрос». Войны с Турцией и Персией. Международное положение России на рубеже 40-50-х годов. Влияние революции 1848 – 1849 гг. в Европе на политику Николая I. Крымская война 1853 – 1856 гг.

Тема № 7. Вторая половина XIX в. Европейский колониализм и эпоха реформ

Развитие мира во второй пол. XIX в. Гражданская война в США (1861 – 1865 гг.). Британский колониализм: восстание сипаев, опиумные и англо-афганские войны, англо-

бурская война. Французская колониальная империя. Бисмарк и объединение Германии. Австро-прусская и франко-прусская войны. Парижская коммуна. Империалистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира между старыми колониальными державами (Англия, Франция, Голландия) и начало борьбы молодых колониальных государств (Германия, Италия) за его передел. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Восстание боксеров в Китае.

Реформы и реформаторы в России. Правление Александра II (1856 – 1881 гг.). Отмена крепостного права. «Великие реформы» 1860-1870-х гг.: судебная, военная, городская, земская реформы. Польское восстание 1863 – 1864 гг. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Народная воля» и «Черный передел». Убийство Александра II. «Коррекция» реформ Александром III («контрреформы»). Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Железнодорожный бум. Капиталистическая индустриализация страны в последнее десятилетие XIX в. С. Ю. Витте. Деятельность К.П. Победоносцева. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.

Тема № 8. Начало XX в. Первая мировая война и русская революция

Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Первая революция в России (1905 – 1907 гг.). Начало парламентаризма I – IV Государственные Думы. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Балканские войны (1912 – 1913 гг.). Первая мировая война (1914 – 1918 гг.): предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Настроения на фронте и в тылу.

Прогрессивный блок и распад третьеиюньской системы. Феномен Г. Е. Распутина. Свержение самодержавия. Двоевластие и его сущность. Кризисы Временного правительства: причины и последствия. Падение Временного правительства. Октябрьская революция 1917 г. в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Брестский мир: революционный выход России из войны. Ноябрьская революции 1918 г. в Германии и кемалистская революция в Турции (1918 – 1923 гг.).

Тема № 9. Межвоенный период, Вторая мировая война

Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Версальско-вашингтонская система международных отношений. Послевоенная карта Европы и мира. Установление авторитарно-тоталитарных режимов в Италии, Германии, Испании, Японии. Великая депрессия в США и мировой кризис.

Гражданская война и интервенция в России, ход и последствия. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. Кризис политики «военного коммунизма». Новая экономическая политика: достижения и противоречия. Образование СССР. Ленинский и сталинский проекты. Культурная жизнь страны в 1920-е гг.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Индустриализация страны. Первые пятилетние планы. Коллективизация: методы проведения и результаты. Формирование культа личности И. В. Сталина. Борьба с оппозицией. Большой террор: причины и последствия.

Внешняя политика советского государства в 1920-30е гг. Генуэзская конференция. Сближение с Веймарской Германией. Отношения с Англией, Францией, США. Политика СССР на Востоке. После прихода А. Гитлера к власти в Германии борьба СССР за создание системы коллективной безопасности.

Внешняя политика советского государства в 1939-1941 гг. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Пакт Молотова-Риббентропа.

Причины катастрофического для СССР начала Великой Отечественной войны. Перестройка экономики на военный лад. Московская битва: срыв германской стратегии блицкрига. Неудачи и поражения Красной Армии весной-летом 1942 г. Сталинградская битва: начало коренного перелома в Великой Отечественной войне. Сражение за Кавказ. Создание антигитлеровской коалиции. Военные действия в Африке, на Балканах, на Ближнем Востоке. Битва за Атлантику, война на Тихом океане. Проблема второго фронта. Курская битва: завершение коренного перелома в войне, переход стратегической инициативы в руки советских войск. Победа над нацистской Германией и милитаристской Японией. Послевоенное устройство мира. Образование ООН.

Тема № 10. Холодная война

Превращение США в сверхдержаву. Осложнение международной обстановки. Назревание противоречий между союзниками. Распад антигитлеровской коалиции. Образование блока НАТО. План Маршалла. Создание социалистического лагеря: СЭВ и ОВД. Раскол мира на две враждебные социально-политические системы. Победа революции в Китае и создание КНР (1949 г.). Корейская война 1950–1953 гг. События в Венгрии в 1956 г. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Революция на Кубе (1959 г.). Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. События 1968 г. в Чехословакии. Ввод войск СССР в Афганистан и его последствия. Ужесточение «холодной войны» коллективного Запада против СССР в начале 1980-х гг. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае.

СССР в послевоенные годы 1945–1953 гг. Восстановление народного хозяйства. Кризисное состояние сельского хозяйства в послевоенный период. Атомный проект и ликвидация атомной монополии США. Смерть И. В. Сталина и изменения в высшем партийном руководстве. Н. С. Хрущев (1953 – 1964 гг.) «Оттепель»: начало десталинизации общества. Освоение целинных и залежных земель. Достижения науки в освоении космоса. НТР. Причины смещения Н.С. Хрущева. Попытки повышения эффективности промышленных предприятий в середине 60-х гг.: реформы А. Н. Косыгина. Брежнев Л.И. (1964 – 1982 гг.). Власть и общество в СССР в 1970-е – в первой половине 1980-х гг. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Политика мирного сосуществования двух политических систем: трудности и просчеты.

Горбачев М.С. (1985 – 1991 гг.): причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Роспуск КПСС и распад СССР в 1991 г. Образование СНГ

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература:

1. Девлетов О.У. Курс отечественной истории: учебное пособие / О.У. Девлетов. - 3-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 460 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594>
2. Девлетов О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 526 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>
3. Малыхин К.Г. Русское зарубежье 20-30-х годов XX века: оценка большевистского реформирования России: учебник / К.Г. Малыхин; Южный федеральный университет, Институт истории и международных отношений. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 215 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499752>
4. Кузнецов И.Н. История: учебник / И.Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров).
Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573311
5. Безгин В.Б. СССР в мировом историческом процессе (середина 1960-х – начало 1980-х гг.): учебное пособие / В.Б. Безгин, А.А. Слезин; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов: ТГТУ, 2017. – 82 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498913>
6. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / А.Н. Сахаров. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. Раздел I-III. – 667 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414>
7. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / А.Н. Сахаров. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. Раздел IV-VI. – 702 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411>
8. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / А.Н. Сахаров. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Ч. 3. Раздел VII-VIII. – 584 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>
9. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / А.Н. Сахаров. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Ч. 4. Раздел IX-XI. – 649 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413>
10. Историческая и социально-образовательная мысль / гл. ред. В.А. Штурба; учред. Кубанская многопрофильная Академия подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, Северо-Кубанский гуманитарно-технологический институт. – Краснодар: Северо-Кубанский гуманитарно-технологический институт, 2015. – Т. 7, № 6. – Ч. 2. – 361 с.
Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446378
11. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др.; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити, 2015. - 887 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

При осуществлении образовательного процесса по данной учебной дисциплине предполагается использование:

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro Professional (Договор: Tr000391618, срок действия с 20.02.2020 г. по 28.02.2023 г., Лицензия: V8732726);
2. Microsoft Office Professional Plus 2019 (Договор: Tr000391618, срок действия с 20.02.2020 г. по 28.02.2023 г., Лицензия: V8732726).

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. Браузер Google Chrome;
2. Браузер Yandex;
3. Adobe Reader - программа для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF.

9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru/> - университетская библиотечная система online Библиоклуб.ру
2. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурса
3. <https://uisrussia.msu.ru/> - база данных и аналитических публикаций университетской информационной системы Россия
4. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
5. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
6. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
7. <https://slovaronline.com> - поисковая система по всем доступным словарям и энциклопедиям
8. <https://www.tandfonline.com/> - коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов и более 4,5 млн. статей по различным областям знаний
9. <https://histrf.ru/> - информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет № 423- учебное помещение № I-58 для проведения учебных занятий.

Учебное помещение оборудовано набором демонстрационного оборудования и набором учебно-наглядных пособий в цифровом виде, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебное помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

1. стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41
2. проекционный экран;
3. доска маркерная учебная;

4. столы - 15 шт.;
5. стулья – 71 шт.;
6. акустическая система;
7. блок управления проекционным оборудованием;
8. персональный компьютер преподавателя (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i5-2100) - 1 шт.

Компьютер подключен к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

Кабинет № 402- помещение № I-11, для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения:

- 1 стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41
2. проекционный экран;
3. доска маркерная учебная;
4. столы – 14 шт.;
5. стулья –28 шт.;
6. акустическая система;
7. блок управления проекционным оборудованием;
8. персональный компьютер преподавателя (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i5-2100) - 1 шт.
9. персональные компьютеры - 26 шт.

Все компьютеры подключены к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по дисциплине «История» предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа студентов. В отношении к читаемому курсу лекций, который охватывает важнейшие темы и события отечественной и мировой истории, самостоятельная работа студентов заключается в их всестороннем глубоком изучении. Лекционный курс, безусловно, основа, которая помогает студенту ориентироваться во всём многообразии дат, имен, фактов и явлений российской и мировой истории. Но одних конспектов лекций будет явно недостаточно ни для работы на практических занятиях, ни для успешной сдачи экзамена. Только самостоятельная работа студента способствует развитию у него исторического анализа, запоминанию фактического материала, выработке самостоятельной точки зрения на спорные проблемы отечественной и зарубежной истории. Помимо этого, имеется ряд важных тем, включённых в перечень экзаменационных вопросов, но не рассматриваемых на аудиторных занятиях. В инструментарий самоподготовки студентов является работа с учебником и учебными пособиями, чтение и конспектирование научных монографий и статей, использование электронных источников, содержащих значительные массивы информации, в том числе исторические портреты, документы, справочно-энциклопедический материал и т.д. При самоподготовке следует соблюдать рекомендации. Помнить, что «знать историю» недостаточно и невозможно. Надо стремиться понимать смысл истории, ее динамику, поливариантность и противоречивость исторического развития.

Мобилизовать эмоциональную и интеллектуальную работу, позволяющую проникнуться «духом истории», понять психологическую, социальную, экономическую,

идейную или культурную мотивацию, которой руководствовались исторические персонажи и личности.

Стремиться к развитию «исторического воображения», позволяющего почти зрительно представить внешнюю и внутреннюю стороны исторических событий и их человеческое содержание.

Следовать методическим указаниям, имеющимся в учебных изданиях.

Обращать внимание на детали, редкие имена, связи, ассоциации, совпадения, сходство исторических фактов и событий.

При подготовке к практическим занятиям надо прочитать соответствующие страницы рекомендованных учебных пособий, а прежде чем приступить к изучению того или иного вопроса обратиться к словарю исторических терминов и понятий. Далее на основе прочитанного материала составляется конспект по вопросам предстоящего практического занятия (тезисное изложение), готовится текст доклада/сообщения (историческая справка).

Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по освоению дисциплины

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием информационных средств; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»

Факультет управления бизнесом
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Б1.О.02 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Для направления подготовки:

09.03.02 Информационные системы и технологии
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:

производственно-технологический; организационно-управленческий; проектный.

Направленность (профиль):

Информационные системы и технологии в бизнесе

Форма обучения:

очная, заочная

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>	<p>Знает: современное состояние общества на основе знания истории; проблемы современности с позиций этики и философских знаний; общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций Умеет: анализировать современное состояние общества на основе знания истории интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний; демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций Владеет: навыком анализа современного состояния общества на основе знания истории; навыком интерпретации проблем современности с позиций этики и философских знаний; пониманием общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Тест для контроля сформированности «УК-5.1»

Вопрос №1 . Что не относится к первобытным формам религии?

Варианты ответов:

1. монотеизм
2. шаманизм
3. магия
4. фетишизм

Вопрос №2 . Основным элементом экономической системы древних цивилизаций

Востока были(несколько ответов):

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. рабский труд
2. сельская община
3. наемный труд
4. частная собственность

Вопрос №3 . Где возник ислам как религия?

Варианты ответов:

1. На Аравийском полуострове
2. На Балканском полуострове
3. На Апеннинском полуострове
4. В Персии

Вопрос №4 . Вассалитет - это ...

Варианты ответов:

1. Название земельного надела
2. Система иерархических отношений между феодалами
3. Система подчинения глав государств Папе Римскому
4. Система феодалов

Вопрос №5 . Кастовый строй - общая черта многих древневосточных цивилизаций.

Где кастовый строй получил классическое воплощение?

Варианты ответов: В Китае

1. В Индии
2. В Месопотамии
3. В Египте

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования «УК-5.2»

Тематика рефератов (докладов).

1. Проблема «осевого времени» в истории.
2. Проблема происхождения человека: дискуссионные вопросы.
3. Проблема периодизации первобытности
4. Великие цивилизации древности: общее и особенное
5. Регион Востока как культурно-исторический феномен.
6. Исчезнувшие цивилизации: причины гибели и забвения.
7. Особенности социальной жизни и государственно-политического устройства на Древнем Востоке
8. Забытый мир шумеров.
9. Культ фараона в эпоху Древнего царства.
10. Загадки Хеттской цивилизации.
11. Вавилонское царство: история «влетов» и «падений».
12. Кир Великий: легенды и действительность.

13. Конфуцианская концепция государства.
14. Древний Китай эпохи «борющихся царств»: особенности политической системы и социальной жизни.
15. Особенности социальной структуры индийского общества.
16. Индуизм как идейная основа исторической судьбы Индии.
17. Буддийская цивилизация: проблема исторической состоятельности.
18. Историческая возможность кришнаистской цивилизации.
19. История Арабского халифата: рождение, расцвет, упадок.
20. Древние государства Мезоамерики.
21. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
22. Походы Александра Македонского.
23. Эллинизм как синтез восточной и западной (древнегреческой) культур.
24. Феномен западноевропейского Средневековья
25. Сравнительная характеристика развития Востока и Запада в средние Века.
26. Основные этапы российской истории, их специфика.
27. Проблема прародины славян. Проблема происхождения Древнерусского государства.
28. Специфические черты российской государственности, обусловленные событиями прошлого.
29. Сравнительная характеристика развития западноевропейских и русского средневековых государств.
30. Походы викингов.
31. Историческая личность: Карл Великий
32. Историческая личность: Вильгельм Нормандский Завоеватель.
33. Историческая личность: Владимир I
34. Историческая личность: Владимир II Мономах
35. Взаимодействие древней Руси и Византии
36. Роль крещения Руси Владимиром I в формировании Древнерусского государства.
37. Роль Ярослава Мудрого в развитии Древнерусского государства.
38. Расцвет древней Руси. Взаимодействие Руси с Европой раннего средневековья.
39. Распад Древнерусского государства. Историческое значение феодальной раздробленности в истории России.
40. Особенности развития отдельных регионов в период феодальной раздробленности на Руси: Новгородская боярская республика, Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество.
41. Оценка влияния монголо-татарского ига на дальнейшее развитие русской истории: различные аспекты и точки зрения.
42. Историческая личность: Александр Невский
43. Историческая личность: Дмитрий Донской
44. Русско-турецкие войны и их место в истории России и Турции (Османской империи)
45. Взаимоотношения Руси с Польшей
46. Великое княжество литовское: образование, специфика; взаимодействие с Русью и Польшей.
47. Столетняя война между Англией и Францией и ее значение для развития европейских держав.

48. Война «Алой» и «Белой розы» в истории английского государства.
49. Реконкиста в Испании.
50. Испания и Португалия в позднее средневековье: рождение и упадок первых колониальных империй.
51. Рождение Российского централизованного государства.
52. Историческая личность: Иван III Великий
53. Историческая личность: Иван IV Грозный
54. Опричнина как система власти и управления: оценки потомков и современников.
55. Историческая личность: Петр I.
56. Историческая личность: Екатерина II
57. Историческая личность: А.В. Суворов
58. Историческая личность: Отто фон Бисмарк
59. Великая Смута в России XVII веке и Смута начала XX века: опыт сравнительной характеристики
60. Роль народных ополчений XVII в преодолении Смуты.
61. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
62. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
63. Истоки и особенности модернизации в Западной Европе.
64. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
65. Страны Востока в раннее Новое время.
66. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
67. Россия XVIII века: победная поступь империи.
68. Эпоха дворцовых переворотов.
69. Наш край в XVIII веке.
70. «Просвещенный абсолютизм в Европе и России»
71. Рождение индустриального общества.
72. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
73. Отечественная война 1812 года в российских и французских источниках.
74. Наш край в XIX веке.
75. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
76. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта и начало эры неолиберализма.
77. Великая российская революция и ее влияние на развитие мира в XX веке.
78. Россия от Февраля к Октябрю: альтернативы развития.
79. Мир между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
80. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
81. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
82. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
83. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
84. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
85. Конец колониальной эпохи.
86. СССР: триумф и распад.
87. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Эссе для формирования «УК-5.3»

ЭССЕ (историческое сочинение)

1. Принятие христианства православного толка на Руси: верный выбор или просчет (сквозь призму времени)?
2. Москва – центр собирания русских земель: случайность или закономерность?
3. «Смута» в России: гражданская война или борьба за московский престол между отдельными группировками?
4. Петровские преобразования: назревшая модернизация России или отступление от своеобразного «русского» пути?
5. Екатерина Великая: «просвещенная» императрица или заядлый крепостник?
6. Либеральные реформы 1860-70-х гг.: закономерность или революция «сверху»?
7. Столыпинские реформы: попытка модернизации страны или консервации существующего строя?
8. Октябрь 1917 г.: социалистическая революция или государственный переворот?
9. И.В. Сталин: «вождь» нации или тиран?
10. «Перестройка» в СССР: объективная необходимость или реализация планов отдельной группы политиков?
11. Основные подходы к изучению истории мировых цивилизаций в современной

исторической науке.

12. Причины падения Римской империи: внутренние и внешние факторы
13. Проблемы взаимоотношений цивилизации и религии в истории человечества и их отражение в исторической науке.
14. Проблемы взаимоотношений цивилизации и государства и их отражение в исторической науке.
15. Понятие центра и периферии цивилизации и их отражение в трудах историков и философов.
16. А. Дж. Тойнби о типах и основных принципах изучения цивилизаций.
17. Н.Я. Данилевский о структуре и основных чертах цивилизаций.
18. Русская философская, историческая и политическая мысль о проблемах цивилизаций, о роли империи России в мировом сообществе.
19. Теория Л.Н. Гумилева: этногенез и биосфера Земли.
20. Историческая наука о проблематике цивилизации и войны.
21. Цивилизационные проблемы модернизации в истории человечества.
22. Проблемы взаимодействия цивилизаций в исторической науке и современном обществе.
23. Основные научные теории о проблемах цивилизации и теории мировых систем в условиях глобализации.
24. Мир в отсутствие цивилизаций: первобытная культура и ее особенности.
25. Теории происхождения скифов: кто они, где находилась загадочная страна Скифия?
26. Кто и зачем построил Великую Китайскую стену?
27. История взаимоотношений Древняя Русь и Степь. Славяне и кочевники
28. Шумеры - забытая цивилизация.
29. Завоевание Испании арабами: плюсы и минусы взаимовлияния двух культур

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные

	нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Введение: Методологические основы исторической науки. Исторический процесс: стадии изакономерности

1. Сущность, формы, функции исторического знания
2. Методы и источники изучения истории.
3. Понятия и классификация исторических источников.
4. Исторический процесс. Формационная и цивилизационная концепции протекания исторического процесса.
5. Россия и её место в мировом историческом процессе.

Тема 2. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и её последствия

6. Периодизации первобытного общества: археологическая, антропологическая, социальная.
7. Неолитическая революция и ее место в социогенезе.

Тема 3. Великие государства Древнего Востока

8. Великие цивилизации древности: общее и особенное.
9. Основные исторические этапы, социально-экономическая и государственно-политическая специфика Древнего Египта
10. Основные исторические этапы, социально-экономическая и государственно-политическая специфика Древней Месопотамии
11. Основные исторические этапы, социально-экономическая и государственно-политическая специфика Древнего Китая
12. Основные исторические этапы, социально-экономическая и государственно-политическая специфика Древней Индии
13. Социально-экономическая и государственно-политическая специфика древних государств Мезоамерики

Тема 4. Начала западной цивилизации: античные Греция и Рим

14. Античность как начало западного мира. Специфика древнегреческой и древнеримской цивилизаций.

15. Полисное устройство Древней Греции.
16. Ключевые события древнегреческой истории.
17. Походы Александра Македонского. Эллинизм как синтез западной и восточной культур.
18. Древнеримская история: период республики. Основные события.
19. Древнеримская история: период империи. Основные события.
20. Вклад древних цивилизаций в мировую культуру.

Тема 5. Великое переселение народов и крушение Западной Римской империи. Раннее Средневековье в Европе. Империя Карла Великого и ее значение в становлении западной цивилизации

21. Средние века: понятие, социально-экономические, политические и культурные параметры. Специфика мира средневековой Европы.
22. Развитие феодального государства: раннефеодальное государство, период феодальной раздробленности, централизованное феодальное государство в виде сословно-представительной и абсолютной монархии.
23. Франкская империя.
24. Христианская Церковь в Средние века. Крестовые походы.
25. Основные вехи и ключевые события истории средневековой Европы

Тема 6. Византийская империя Возникновение ислама. Арабские завоевания и образование Арабского халифата

26. Восточная римская империя – Византия. Особенности социальной жизни, политического устройства, культуры.
27. Политические и культурные связи Руси с Византией.
28. Формирование и развитие арабских государств в Средние Века. Арабский халифат

Тема 7. Образование и расцвет Древнерусского государства

29. Рождение и расцвет Древнерусского средневекового государства.
30. Распад Древнерусского государства. Феодальная раздробленность на Руси.
31. Борьба Руси с иностранными завоевателями в XIII в.
32. Возвышение Москвы. Образование централизованного Российского государства. Политика Ивана III Великого.

Тема 8. Феодальная раздробленность в Европе. Христианская церковь в Средние Века. Крестовые походы. Образование централизованных феодальных государств

33. Христианская Церковь в Средние века.
34. Крестовые походы.
35. Основные вехи и ключевые события истории средневековой Европы.
36. Специфика социально-экономического развития и государственно-политического устройства Франции
37. Специфика социально-экономического развития и государственно-политического устройства Священной Римской империи
38. Специфика социально-экономического развития и государственно-политического устройства Англии

39. Специфика социально-экономического развития и государственно-политического устройства Италии

40. Специфика социально-экономического развития и государственно-политического устройства Испании и Португалии

41. Специфика социально-экономического развития и политического устройства средневековых государств Центральной и Восточной Европы

Тема 9. Россия в XIII – XVI вв. Феодальная раздробленность на Руси. Монголо-татарское иго. Образование централизованного государства с центром в Москве

42. Распад Древнерусского государства. Феодальная раздробленность на Руси.

43. Причины и последствия феодальной раздробленности на Руси

44. Борьба Руси с иностранными завоевателями в XIII в.

45. Установление монголо-татарского ига и последствия этого

46. Возвышение Москвы.

47. Образование централизованного Российского государства. Политика Ивана III Великого.

48. Внешняя и внутренняя политика Ивана IV Грозного

Тема 10. Восток в Средние Века. Образование Османской империи. Средневековые Китай, Япония, Индия

49. Образование Османской империи

50. Китай в Средние Века: особенности политического устройства и социально-экономического развития.

51. Индия в Средние Века: особенности политического устройства и социально-экономического развития.

52. Япония в Средние Века: особенности политического устройства и социально-экономического развития.

Тема 11. Великие географические открытия. Возрождение и Реформация в Европе

53. Великие географические открытия и их значение для социально-экономического и культурного развития Европы.

54. Возрождение как социокультурный феномен

55. Реформация как социально-политическое явление и ее последствия для развития Европы

Тема 12. Абсолютизм в Европе. Буржуазные революции в Европе: Нидерланды, Англия. Великая Французская буржуазно-демократическая революция. Наполеоновские войны. Образование США

56. Начало и основные этапы Нового времени. Социальные, экономические, политические и культурные особенности Нового времени

57. Первые буржуазные революции: Нидерландская, Английская.

58. Великая Французская буржуазная революция.

59. Международные отношения в XVI-XVII вв. Тридцатилетняя война и формирование Вестфальской системы.

Тема 13. Россия в XVII – XVIII вв. Великая Смута. Образование Российской империи. Россия в XIX в.

60. Смутное время в России в первой половине XVII в.
61. Реформы Петра I. Рождение Российской империи.
62. Екатерина II: политика «просвещенного абсолютизма» в России.
63. Внешняя политика России в XVII - XVIII вв. Россия в международных отношениях, конфликтах и процессах.

Тема 14. Европа в XIX в. : социально-экономическое и политическое развитие. Образование Британской и Французской колониальных империй. Объединение Италии и Германии

64. Промышленный переворот и развитие капиталистических стран в XIX в.
65. Колониализм. Британская и французская колониальные империи.
66. Объединение Италии
67. Франко-прусская война и образование Германской империи.

Тема 15. Северная и Южная Америка в XIX в. Гражданская война между Севером и Югом в США. Страны Востока в XIX в.: Китай, Индия, Турция

68. Гражданская война в США.
69. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока в XVIII - XIX вв.
70. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки в XVIII - XIX вв.

Тема 16. Международные отношения в мире в конце XIX – начале XX вв. Первая мировая война

71. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.
72. Первая мировая война.

Тема 17. Российская империя в конце XIX – начале XX вв.: внутренняя и внешняя политика. Февральская и Октябрьская революции. Гражданская война. Образование СССР

73. Государственные реформы и внешняя политика Александра I.
74. Наполеоновские войны. Участие России в наполеоновских войнах: Отечественная война 1812 г. и Заграничные походы русской армии.
75. Общественное движение в России XIX в. Декабристы. Народники. Марксисты.
76. Отмена крепостного права и великие реформы 60-70-х XIX века в России.
77. Россия в конце XIX – начале XX вв.: внутренняя и внешняя политика. Первая русская революция и русско-японская война.
78. Власть и общество в России 1917г. Политические силы и социально-экономические проблемы.
79. Февральская буржуазно-демократическая революция в России.
80. Развитие революции от февраля к октябрю.
81. Гражданская война в России.
82. Образование СССР.
83. Советское государство и общество в 30-е гг. XX века. Индустриализация и

коллективизация. Политические репрессии.

Тема 18. Европа и Азия в период между двумя мировыми войнами. Особенности социально-экономического и политического развития

84. Страны Запада между мировыми войнами: политические и социально-экономические изменения.

85. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта как первая попытка государственного регулирования рыночной экономики и создания социального государства в странах Запада.

86. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в Европе в 20-е - 30-е гг. XX в.

87. Международные отношения в 20-е - 30-е гг. XX в. СССР в системе международных отношений

Тема 19. Вторая мировая война. Великая Отечественная война как часть Второй мировой войны

88. Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы и театры военных действий.

89. Великая Отечественная война как важнейшая часть второй мировой войны. Итоги и последствия Второй мировой войны.

Тема 20. Международные отношения в послевоенный период: 1945-1960 гг. Международные отношения во второй половине XX в.

90. Международные отношения во второй половине XX в.

91. Начало «холодной войны». Создание НАТО и ОВД. «План Маршалла» и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира.

92. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее.

93. Страны Восточной Европы в XX в.

94. Политическая ситуация во второй половине XX в. на Ближнем Востоке

95. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе и подписание Заключительного Акта.

96. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США и поворот к разрядке международной напряженности.

97. Новый виток «холодной войны» в конце 70-х – 80-х гг.

Тема 21. Ключевые тенденции экономического и политического развития Запада в середине – второй половине XX в.

98. Послевоенное мироустройство. Международные отношения в 1945-1990 гг.

99. Двухполюсный мир. «Холодная война»: истоки и уроки.

100. Тенденции экономического и политического развития Германии в XX в. : ФРГ и ГДР

101. Тенденции экономического и политического развития США в XX в.

102. Тенденции экономического и политического развития Великобритании в XX в.

103. Тенденции экономического и политического развития Франции в XX в.

104. Тенденции экономического и политического развития стран Центральной и Восточной Европы в XX в.

105. Социальные реформы и политика неолиберализма в Европе и США (30-е гг. – 60-е гг. XX в.)

106. Политика неоконсерватизма и ее особенности в отдельных странах Запада: США, Великобритания, Германия (70-е гг. – 90-е гг. XX в.).

Тема 22. СССР в середине – второй половине XX в.: внутренняя и внешняя политика. Перестройка и распад СССР

107. Феномен «оттепели» в общественно-политической и духовной жизни СССР в 1953-1964 гг.

108. Советское общество и государство в период правления Л.И. Брежнева. Реформы и застой.

109. Перестройка и «новое политическое мышление» в СССР.

110. Распад СССР.

111. Рыночные реформы 90-х гг. на постсоветском пространстве: ожидания и результаты.

Тема 23. Крушение колониальных империй в середине XX в. Возвышение стран Востока. Япония, Китай, Индия во второй половине XX в.

112. Особенности развития отдельных стран Юго-Восточной Азии в XX веке: Китай, Япония, Индия

Тема 24. Россия и мир в первой четверти XXI в.: ключевые тенденции

113. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв. Геополитическая ситуация в современном мире.

114. Российская Федерация в первой четверти XXI. Особенности внутренней и внешней политики.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/ Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/ зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/ зачтено

Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/ зачтено
---------------------------	---	---------------------