

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Юров Сергей Серафимович

Должность: ректор

Дата подписания: 29.09.2022 12:20:59

Уникальный программный ключ:

3cba11a39f7f7fadc578ee5ed1f72a427b45709d10da52f2f114bf9bf44b8f14

Автономная некоммерческая организация высшего образования

“ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА”

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕСОМ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

С.С. Юров

«24» февраля 2022 г.

Б1.О.01 МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ЦИКЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02 «ФИЛОСОФИЯ»

Для направления подготовки:

54.03.01 Дизайн

(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:

организационно-управленческий; проектный

Направленность (профиль):

Визуальные коммуникации

Форма обучения:

очная

Москва – 2022

Разработчик (и): Оришев Александр Борисович, доктор исторических наук, профессор кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

«15» января 2022 г.


(подпись)

/А.Б. Оришев /

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО 54.03.01 Дизайн (уровень бакалавриата), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ №1015 от 13.08.2020г.

СОГЛАСОВАНО:

Декан ФУБ


(подпись)

/Н.Е. Козырева /

Заведующий кафедрой
разработчика РПД


(подпись)

/ А.Б. Оришев /

Протокол заседания кафедры № 6 от «27» января 2022 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- развитие умения работы с философскими текстами;
- овладение приемами ведения дискуссии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Место дисциплины в учебном плане:

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули).

Часть: Обязательная часть.

Модуль: Дисциплин общего цикла.

Осваивается: 2 семестр.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции философских знаний	Знает: философские и этические концепции различных культурных кластеров Умеет: интерпретировать проблемы современности с учетом многообразия философских и этических концепций Владеет: способами выявления проблем общества, учитывая их философские и этические истоки

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» для студентов очной формы обучения, реализуемой в АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, составляет: 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц
Аудиторные занятия	36
<i>в том числе:</i>	
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные работы	-
Самостоятельная работа	72
<i>в том числе:</i>	
часы на выполнение КР / КП	-
Промежуточная аттестация:	
Вид	Зачёт – 2 семестр
Трудоемкость (час.)	-
Общая трудоемкость з.е. / часов	3 з.е. / 108 час.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины		Количество часов			
№	Наименование				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
1	Философия, её место и роль в культуре	4	4	-	18
2	История философии	5	5	-	18
3	Онтология и гносеология	4	4	-	18
4	Социальная философия и философская антропология	5	5	-	18
Итого (часов)		18	18	-	72
Форма контроля:		<i>зачет</i>			-
Всего по дисциплине:		108 / 3 з.е.			

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Философия, её место и роль в культуре

Философия как форма духовной культуры. Философия как форма знания. Предмет и структура философии. Философия: теория и метод. Философские вопросы в жизни современного человека.

Тема 2. История философии

Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Философия древнего мира. Средневековая философия. Ренессанс. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.). Немецкая классическая философия. Постклассическая философия XIX-XX вв. Философия XX века. История отечественной философии. Философские традиции и современные дискуссии.

Тема 3. Онтология и гносеология

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Материальное и идеальное бытие. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Сознание, самосознание и личность. Природа мышления. Язык и мышление. Сознание и познание. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Вера и знание. Многообразие форм познания и типы рациональности. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины в философии и науке. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Тема 4. Социальная философия и философская антропология

Человек и мир в современной философии. Человек, общество, культура. Человек и природа. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Человек в системе коммуникаций. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы; свобода и необходимость. Философское понимание общества. Структура общества. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития общества. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию общественного развития: их достоинства и недостатки. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности и возможные пути их решения. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература:

1. Балашов Л. Е. Философия: учебник - Москва: Дашков и К°, 2018.
Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573117
2. Гегель Г. В. Философия духа - М.: Директ-Медиа, 2012.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36079>
3. Соловьев В. С. Полное собрание философских статей из Энциклопедического словаря Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона - М.: Директ-Медиа, 2012.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130127>
4. Философия: учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>
5. Философия. Язык. Культура / отв. ред. В.В. Горбатов ; Высшая школа экономики, Факультет философии. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2014.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363330>
6. Барковская А. В., Хомич Е. В. Философия : ответы на экзаменационные вопросы: самоучитель - Минск: Тетралит, 2018.
Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=78560
7. Батурин В.К. Философия науки: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012.
Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117897
8. Мартынов М. И., Кравченко Л. Г. Философия: курс интенсивной подготовки: учебное пособие - Минск: ТетраСистемс, 2012
Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=136270
9. Крайнянский А.Ю. Философия конфликта: пособие для студентов вузов. – М.: Юнити-Дана, 2015.
Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446561
10. Линдгрэн М. Философия в зеркале рациональности. – М.: Алетейя, 2016.
Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428283
11. Осипов А.И. Философия и методология науки: учебное пособие. – Минск: Белорусская наука, 2013.
Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=230980
12. Рузавин Г.И. Философия науки: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015.
Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114561
13. Самыгин С.И. и др. Философия для студентов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271486
14. Чуешов В. И., Таркан И. И. Философия: курс лекций: курс лекций (лекция) - Минск: ТетраСистемс, 2012
Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=111909

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

При осуществлении образовательного процесса по данной учебной дисциплине предполагается использование:

Лицензионное программное обеспечение:

1. Kaspersky Endpoint Security KL4863RAPFQ (Договор: Tr000583293, срок действия по 16.02.2022 г.);
2. Windows 10 Pro Professional (Договор: Tr000391618, срок действия с 20.02.2020 г. по 28.02.2023 г., Лицензия: V8732726);
3. Microsoft Office Professional Plus 2019 (Договор: Tr000391618, срок действия с 20.02.2020 г. по 28.02.2023 г., Лицензия: V8732726).

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. Браузер Google Chrome;
2. Архиватор 7-Zip;
3. Adobe Reader - программа для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF;
4. ZOOM - программа для организации видеоконференций;
5. Медиаплеер VLC

9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru/> - университетская библиотечная система online Библиоклуб.ру
2. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. <https://uisrussia.msu.ru/> - базы данных и аналитических публикаций университетской информационной системы Россия
4. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
5. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
6. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей Gufo.me
7. <https://slovaronline.com> - поисковая система по всем доступным словарям и энциклопедиям
8. <https://www.tandfonline.com/> - коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов и более 4,5 млн. статей по различным областям знаний
9. <https://iphras.ru/links.htm> - База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Философские организации, Текстовые ресурсы, Интернет-сообщества и проекты
10. <https://rusneb.ru/> - Национальная электронная библиотека
11. <http://www.socintegrum.ru/catalog/humanities/sp0t.html> - Социнтегрум - каталог научных и социокультурных ресурсов
12. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

13. <http://school-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
14. <http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

№ 423

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения:

- а) учебной мебелью: столы, стулья, доска маркерная учебная
- б) стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41, экран, колонки.
- в) 1 компьютер, подключенный к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

№ 402

Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения:

- а) учебной мебелью: столы, стулья, доска маркерная учебная
- б) стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41, экран, колонки.
- в) 11 компьютеров, подключенных к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной

литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

- **План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

- **Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

- **План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- **Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- **Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- **Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

Первый этап – организационный;

Второй этап – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в

иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по освоению дисциплины

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием информационных средств; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕСОМ

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Б1.О.01.02 «ФИЛОСОФИЯ»

Для направления подготовки:

54.03.01 Дизайн
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
организационно-управленческий; проектный

Направленность (профиль):
Визуальные коммуникации

Форма обучения:
очная

Москва – 2022

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции философских знаний	Знает: философские и этические концепции различных культурных кластеров Умеет: интерпретировать проблемы современности с учетом многообразия философских и этических концепций Владеет: способами выявления проблем общества, учитывая их философские и этические истоки

Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Не знает: философские и этические концепции различных культурных кластеров Не умеет: интерпретировать проблемы современности с учетом многообразия философских и этических концепций Не владеет: способами выявления проблем общества, учитывая их философские и этические истоки	В целом знает: философские и этические концепции различных культурных кластеров, но допускает существенные ошибки Умеет: интерпретировать проблемы современности с учетом многообразия философских и этических концепций, но испытывает значительные затруднения В целом владеет: способами выявления проблем общества, учитывая их философские и этические истоки, но часто ошибается	Знает: философские и этические концепции различных культурных кластеров, но допускает несущественные ошибки Умеет: интерпретировать проблемы современности с учетом многообразия философских и этических концепций, но испытывает некоторые затруднения Владеет: способами выявления проблем общества, учитывая их философские и этические истоки, но иногда ошибается	Знает: философские и этические концепции различных культурных кластеров Умеет: интерпретировать проблемы современности с учетом многообразия философских и этических концепций Владеет: способами выявления проблем общества, учитывая их философские и этические истоки

Задания для текущего контроля

Пример теста:

1. Первым мыслителем, употребившим термин «философия» был...
 - а) Анаксимен;
 - б) Парменид;
 - в) Пифагор;
 - г) Платон.

2. «Быть мудрым значит правильно мыслить, правильно говорить и правильно поступать», - эти слова произнес философ...
 - а) Анаксагор;
 - б) Демокрит;
 - в) Демосфен;
 - г) Сократ.

3. Философ Сократ связывал себя с — ...
 - а) муравьем;
 - б) лошастью;
 - в) оводом;
 - г) пчелой.

4. Первым шагом к философии Дидро считал ...
 - а) неверие;
 - б) недоверие;
 - в) незнание;
 - г) несчастье.

5. Первым шагом к философии Декарт считал ...
 - а) сомнение;
 - б) страх перед смертью;
 - в) сильное душевное потрясение;
 - г) грехопадение.

6. «Философия есть мать мудрости, искусств и всех наук, от нее рождаются и берут начало все искусства и науки», - эти слова произнес...
 - а) Александр Македонский;
 - б) Аристотель;
 - в) Давид Непобедимый;
 - г) Фома Аквинский.

7. «Философия — наука или учение о всеобщем», - эта трактовка философии стала популярной в...
 - а) Античности;
 - б) Средние века;
 - в) XVIII-XIX вв.;
 - г) XX-XXI вв.

8. «Признак мудрости — согласиться, что все едино». Эти слова произнес философ...

- а) Анаксимандр;
- б) Гераклит;
- в) Плотин;
- г) Сократ.

9. «Мы способны понять только то, что нам представляется ответом на вопрос», - автор этого замечания...

- а) Августин Блаженный;
- б) Х. Гадамер;
- в) И. Кант;
- г) Г. Спенсер

10. Дж. Локк отождествлял рефлексию с...

- а) дефиницией;
- б) интроспекцией;
- в) атраксией;
- г) дедукцией.

11. Философия И. Канта называется....

- а) логическим операционизмом;
- б) трансцендентным бихевиоризмом;
- в) трансцендентальным идеализмом;
- г) субъективным материализмом.

12. По И. Канту, знание всегда выражается в форме...

- а) представления;
- б) понятия;
- в) суждения;
- г) ощущения.

13. Важнейшее достижение Г. Гегеля как философа – это ...

- а) диалектика;
- б) динамика;
- в) диагностика;
- г) дисперсия.

14. Эти народы, в понимании Гегеля, дошли до понимания того, что свобода составляет основное свойство их природы. Это...

- а) жители американских колоний;
- б) народы Европы;
- в) германские народы;
- г) славяне.

15. Автором первого жизнеописания Гегеля был философ...

- а) Боден;
- б) Маритен;
- в) Розенкранц;
- г) Д. Штраус.

16. Этот философ «гордился» тем, что не прочел и двух страниц из книг Гегеля...

- а) Л. Фейербах;
- б) К. Маркс;
- в) О. Конт;
- г) Ф. Ницше.

17. Автор философского произведения «Так говорил Заратустра» ...

- а) Дж. Милль;
- б) А. Камю;
- в) Ф. Ницше;
- г) Г. Гроций.

18. Исходный философский принцип у Ф. Ницше -

- а) истина;
- б) свобода;
- в) понятие жизни;
- г) счастье.

19. Генрих Риккерт относился к представителям... - ...

- а) Баденской школы;
- б) Марбургской школы;
- в) Афинской школы;
- г) Франкфуртской школы.

20. В концепции французского философа Анри Бергсона жизнь мыслится как ...

- а) космический «жизненный порыв» или поток;
- б) испытание, данное человеку;
- в) единая цепь превращений;
- г) фундаментальная потребность для существования цивилизации.

21. Характерной особенностью философского мировоззрения средневековья являются:

- а) антропоцентризм;
- б) эмпиризм;
- в) теоцентризма;
- г) рационализм;
- д) космоцентризм.

22. Первый период (II — VII в.н.э.) в развитии средневековой философии назван:

- а) патристикой;
- б) схоластикой;
- в) номинализмом;
- г) экзистенциализмом;
- д) томизмом.

23. Совокупность философских доктрин христианских мыслителей:

- а) томизм;
- б) теоцентризма;
- в) патристика;
- г) детерминизм;
- д) номинализм.

24. Фома Аквинский основатель:

- а) схоластики;
- б) реализма;
- в) номинализма;
- г) деизма;
- д) сенсуализма.

25. Философское учение, в котором с позиции разума обосновывается христианская вера:

- а) патристика;
- б) схоластика;
- в) сенсуализм;
- г) идеализм;
- д) материализм.

26. Идею линейного развития истории разработал:

- а) Аристотель;
- б) Ф. Аквинский;
- в) А. Блаженный;
- г) Платон;
- д) Сократ.

27. Философское направление, согласно которому общие понятия существуют реально и порождают отдельные вещи — это:

- а) гносеология;
- б) реализм;
- в) натурализм;
- г) эволюционализм;
- д) пантеизм.

28. О природе общих понятий — предмет дискуссии между:

- а) номинализмом и реализмом;
- б) патристикой и схолистикой;
- в) эмпиризмом и рационализмом;
- г) материализмом и идеализмом;
- д) диалектикой и метафизикой.

29. Особенностью формирования христианской философии являются:

- а) идея о Боге, который творит мир из ничего, он абсолютно первый;
- б) идея, что боги, как и люди, живут в едином для всех космосе;
- в) идея, что первоосновой мира является материя;
- г) идея о космосе, упорядоченность мира;
- д) идея о человеке, как природное существо.

30. Философское учение, утверждающее, что общие понятия существуют не в действительности, а только мышлении, это —

- а) пантеизм;
- б) номинализм;
- в) схоластика;
- г) гелиоцентризм;
- д) антеизм.

31. В истории философской мысли период XV-XVI вв .. принято называть эпохой:

- а) средневековья;
- б) Возрождения;
- в) Нового времени;
- г) древности;
- д) марксистской.

32. На формирование философии Возрождения существенное влияние имели идеи:

- а) философии античности;
- б) средневековая философия;
- в) древнеиндийская философия;
- г) немецкой классической философии;
- д) конфуцианство.

33. Философское мышление периода Возрождения принято называть:

- а) натуралистическим;
- б) теоцентрично;
- в) антропоцентрическим;
- г) Деистический;
- д) идеалистическим.

34. Философская идея о присутствии Бога в самой природе, растворения Бога естественное, — это:

- а) пантеизм;
- б) космоцентризм;
- в) схоластика;
- г) Интуитивизм;
- д) витализм.

35. Важнейшей особенностью эпохи Возрождения стало то, что

- а) распространяются новые научные идеи;
- б) зарождается идея антропоцентризма;
- в) философия и наука выходят из-под власти религии, становятся светскими науками;
- г) пополняются знания о природе;
- д) появляются новые философские школы.

36. принципы будущего общества сформулирована в идеях:

- а) гелиоцентризму;
- б) социалистов — утопистов;
- в) теологии;
- г) пантеизма;
- д) монизма.

37. Главная задача философия Нового времени видела в разработке и обосновании:

- а) нового видения мироздания;
- б) методов научного познания;
- в) взглядов на государство;
- г) идей о человеке;
- д) онтологических идей.

38. В философии XVII в. формируются два противоположных направления:

- а) эмпиризм и рационализм;
- б) схоластика и патристика;
- в) сенсуализм и эмпиризм;
- г) монизм и идеизм;
- д) идеализм и материализм.

39. Основной результат научного знания достигается через деятельность ума, утверждают:

- а) эмпиристы;
- б) сенсуалисты;
- в) рационалисты;
- г) эволюционисты;
- д) гуманисты.

40. Основателем эмпиризма являются:

- а) Т.Компанелла;
- б) Ф.Бекон;
- в) Т. Мор;
- г) Д. Бруно;
- д) Д. Локк.

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы к зачету:

1. Ранняя философская мысль Древнего Востока (Египет, Месопотамия, Индия, Китай, Япония – на выбор).
2. Основные идеи античной натурфилософии: между мифологией и философией. Пифагор: «философия» и «мудрость».
3. Элейская школа и Демокрит: спор о движении.
4. Сократ: антропоцентризм, майевтика, учение о добродетели. Философия как «искусство умирать».
5. Платон: система объективного идеализма.
6. Платон: учение о государстве.
7. Аристотель: классификация наук, «Первая философия».
8. Аристотель: этика.
9. Философия эпохи эллинизма: эпикуреизм, скептицизм.
10. Философия эпохи эллинизма: стоицизм и неоплатонизм – между язычеством и христианством.
11. Средние века: общая характеристика, этапы, представители. Спор об универсалиях.
12. Средние века: соотношение философии и религии. Фома Аквинский: концепция двойственной истины, доказательства бытия Бога.
13. Основные черты философии эпохи Возрождения (Дж.Бруно, Н.Кузанский).
14. Новое время: Ф.Бэкон, Р.Декарт, Дж.Локк.
15. Новое время: Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.В.Лейбниц.
16. Философия эпохи Просвещения и французский материализм XVIII века: просветительское мировоззрение, социально-философские взгляды, отношение к религии.
17. «Субъективный идеализм» Дж.Беркли, скептицизм Д.Юма.
18. И.Кант: проблемы познания.
19. И.Кант: проблемы морали.

20. Г.В.Ф.Гегель: абсолютный идеализм и диалектика.
21. Г.В.Ф.Гегель: философия истории.
22. К.Маркс: диалектический материализм, материалистическое понимание истории, концепция практики, «реальный гуманизм». Формационный подход в исследовании социальной реальности.
23. Русская философия XIX века. Философские идеи западников и славянофилов.
24. Русская философия конца XIX- начала XX века (В.Соловьев, С.Булгаков, П.Флоренский, бр. Трубецкие, Н.Бердяев, Л.Шестов, С.Франк, И.Ильин – на выбор).
25. Философия жизни (Ф.Ницше).
26. Философия прагматизма
27. Философия XX века. Экзистенциализм.
28. Философия XX века. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
29. Философия XX века. Герменевтика и психоанализ.
30. Философия XX века. Структурализм и постмодернизм.

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

4-балльная шкала (экзамен, зачет с оценкой)	Двух- балльная шкала (зачет)	Показатели	Критерии
Отлично	зачтено	1. Полнота ответов на вопросы и выполнения задания.	глубокое знание теоретической части темы, умение проиллюстрировать изложенное примерами, полный ответ на вопросы
Хорошо		2. Аргументиро- ванность выводов.	глубокое знание теоретических вопросов, ответы на вопросы преподавателя, но допущены незначительные ошибки
Удовлетворительно		3. Умение перевести теоретически е знания в практически ую плоскость.	знание структуры основного учебно-программного материала, основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, затруднения при практическом применении теории, существенные ошибки при ответах на вопросы преподавателя
Неудовлетворительно	Не зачтено		существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не владение терминологией, основными методиками, не способность формулировать свои мысли, применять на практике теоретические положения, отвечать на вопросы преподавателя

Разработчик: Оришев Александр Борисович, доктор исторических наук, заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин (протокол № 6 от 27.01.2022 г.).