

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: Автономная некоммерческая организация высшего образования

ФИО: Юров Сергей Серафимович

Должность: ректор

Дата подписания: 20.11.2021 17:14:11

Уникальный программный ключ:

3cba11a39f7f7fad578ee5ed1f72a427b45709d10da52f2f114bf9bf44b8f14

**“ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА”**

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕСОМ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор  С.С. Юров

«27» августа 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

### **Б1.Б.23 АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

**Для направления подготовки:**

38.03.02 Менеджмент

(уровень бакалавриата)

Программа прикладного бакалавриата

**Виды профессиональной деятельности:**

Информационно-аналитическая

Организационно-управленческая

Предпринимательская

**Направленность (профиль):**

Маркетинг

**Форма обучения:**

(очная, очно-заочная, заочная)

Разработчик:

Бронникова Евгения Михайловна, к.э.н., доцент кафедры менеджмента и маркетинга  
АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».


«23» августа 2021 г.

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

/Е.М. Бронникова /

СОГЛАСОВАНО:

Декан ФУБ

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

/Н.Е. Козырева /

Заведующий кафедрой  
разработчика РПД

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

/Е.С. Мальцева /

Протокол заседания кафедры № 1 от «25» августа 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) и ее место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

## **1. Наименование дисциплины (модуля и ее место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Антикризисное управление» относится к базовой части блока Б1. основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент». Преподавание этой дисциплины осуществляется на четвертом курсе в седьмом семестре. Дисциплина «Антикризисное управление» является необходимым элементом профессиональной подготовки менеджеров.

Изучение дисциплины «Антикризисное управление» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения дисциплин: «Учет и анализ», «Финансовый менеджмент», и др.

**Цель курса** – освоение студентами теоретических знаний и практических умений и навыков в области управления организацией в условиях кризиса.

### **Задачи курса:**

- дать студентам ясное и четкое представление о природе, причинах и типологии кризисов в социально-экономических системах и путях их преодоления;
- выработать у студентов навыки практического применения принципов и методов анализа кризисных ситуаций в организациях;
- сформировать у студентов умение работать с персоналом организации в кризисной ситуации опираясь на социально-психологические методы, рекомендации поведенческих наук и опыт лучших отечественных и зарубежных менеджеров
- выработать у студентов навыки в принятии решений по управлению организацией в условиях кризиса;
- выработать у студентов умений использовать современные подходы для прогнозирования и предупреждения кризисных ситуаций.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- владеть навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10);

Код и содержание компетенции	Результаты обучения (знания, умения, навыки и опыт деятельности)
<b>ОК-3</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<u>Знать:</u> – методику диагностики кризисного состояния организации <u>Уметь:</u> – применять теоретические исследования в реализации задач антикризисного управления <u>Владеть:</u> – методами управления персоналом в кризисе, методами расчёта бюджета на персонал в условиях кризиса, управления процессом реализации преобразования, разработки процессов реинжиниринга кадровой политики
<b>ПК-10</b> Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	<u>Знать:</u> – основные положения теории антикризисного управления; – принципы и методы анализа кризисных ситуаций в организациях <u>Уметь:</u> – анализировать информацию при принятии управленческих решений, разрабатывать экономические, финансовые и организационно-управленческие модели, адаптировать их к конкретным задачам антикризисного управления. <u>Владеть:</u> – навыками анализа имеющиеся источники информации и решения на их основе конкретных задач.

#### **Формы контроля:**

- *текущий контроль успеваемости (ТКУ)* для проверки знаний, умений и навыков студентов может проводиться в форме контрольной работы, содержащей открытые вопросы, тестовые задания и задачи по темам учебной дисциплины, подготовки студентами презентаций по заранее заданной теме, в ходе проведения деловых игр, дискуссий;
- *промежуточная аттестация (ПА)* – проводится в форме экзамена по окончании изучения курса.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

В процессе преподавания дисциплины «Антикризисное управление» используются как классические методы обучения (лекции), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив. В рамках данного курса используются такие формы работы, как:

#### ***активные формы обучения:***

- практические занятия;

#### ***интерактивные формы обучения:***

- тренинг;
- дебаты, дискуссии

Общая трудоемкость дисциплины «Антикризисное управление» для всех форм обучения реализуемых в АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» составляет 5 зачетных единиц (180 час.).

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36	16
В том числе:			
Лекции	18	18	8
Практические занятия	18	18	8
Семинары	х	х	х
Лабораторные работы	х	х	х
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	108	117	155
Промежуточная аттестация, в том числе:			
Вид	экзамен	экзамен	экзамен
Трудоемкость (час.)	36	27	9
<b>Общая трудоемкость ЗЕТ / часов</b>	5 ЗЕТ / 180 часов	5 ЗЕТ / 180 часов	5 ЗЕТ / 180 часов

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

Наименование тем	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)							Код формируемых компетенций	Форма ТКУ Форма ПА	
	Лекции	Самостоятельная работа	Активные занятия		Интерактивные занятия					
			Семинары	Практические занятия	Ситуационный анализ	Мастер-класс	Дебаты, дискуссии			Тренинг
<b>Очная форма</b>										
<b>Первый этап формирования компетенции</b>										
Тема 1. Распознавание, диагностика и преодоление кризисов	2	13		2					ОК-3 ПК-10	
Тема 2. Система антикризисного управления	3	13		2			1		ОК-3 ПК-10	
Тема 3. Реструктуризация предприятия в условиях кризиса	2	13		2					ОК-3 ПК-10	
Тема 4. Антикризисная стратегия и тактика	2	13		1					ОК-3 ПК-10	
Текущий контроль уровня сформированности компетенции				1						<i>Тест</i>
<b>Второй этап формирования компетенции</b>										
Тема 5. Совершенствование маркетинговой деятельности	2	13		2					ОК-3 ПК-10	
Тема 6. Риск-менеджмент в антикризисном	3	13		2			1		ОК-3 ПК-10	

Наименование тем	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)							Код формируемых компетенций	Форма ТКУ Форма ПА
	Лекции	Самостоятельная работа	Активные занятия		Интерактивные занятия				
			Семинары	Практические занятия	Ситуационный анализ	Мастер-класс	Дебаты, дискуссии		
управлении									
<b>Тема 7.</b> Управление персоналом в условиях кризиса	2	14		2				ОК-3 ПК-10	
<b>Тема 8.</b> Инвестиционная деятельность в антикризисном управлении	2	14		2				ОК-3 ПК-10	
<i>Текущий контроль уровня сформированности компетенции</i>		2							<i>Итоговое тестирование</i>
<b>Всего:</b>	<b>18</b>	<b>108</b>		<b>16</b>			<b>2</b>		
<b>Общая трудоемкость дисциплины (в часах)</b>	<b>180</b>								<b>Экзамен-36 ч</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах)</b>	<b>5</b>								
<b>Очно-заочная форма</b>									
<b>Первый этап формирования компетенции</b>									
<b>Тема 1.</b> Распознавание, диагностика и преодоление кризисов	2	14		2				ОК-3 ПК-10	
<b>Тема 2.</b> Система антикризисного управления	3	14		2			1	ОК-3 ПК-10	
<b>Тема 3.</b> Реструктуризация предприятия в условиях кризиса	2	14		2				ОК-3 ПК-10	
<b>Тема 4.</b> Антикризисная стратегия и тактика	2	14		1				ОК-3 ПК-10	
<i>Текущий контроль уровня сформированности компетенции</i>				1					<i>Тест</i>
<b>Второй этап формирования компетенции</b>									
<b>Тема 5.</b> Совершенствование маркетинговой деятельности	2	14		2				ОК-3 ПК-10	
<b>Тема 6.</b> Риск-менеджмент в антикризисном управлении	3	15		2			1	ОК-3 ПК-10	
<b>Тема 7.</b> Управление персоналом в условиях кризиса	2	15		2				ОК-3 ПК-10	
<b>Тема 8.</b> Инвестиционная деятельность в антикризисном управлении	2	15		2				ОК-3 ПК-10	
<i>Текущий контроль уровня сформированности компетенции</i>		2							<i>Итоговое тестирование</i>

Наименование тем	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)								Код формируемых компетенций	Форма ТКУ Форма ПА
	Лекции	Самостоятельная работа	Активные занятия		Интерактивные занятия					
			Семинары	Практические занятия	Ситуационный анализ	Мастер-класс	Дебаты, дискуссии	Тренинг		
<b>Всего:</b>	<b>18</b>	<b>117</b>		<b>16</b>			<b>2</b>			
<b>Общая трудоемкость дисциплины (в часах)</b>	<b>180</b>									<b>Экзамен-27 ч</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах)</b>	<b>5</b>									
<b>Заочная форма</b>										
<b>Первый этап формирования компетенции</b>										
<b>Тема 1.</b> Распознавание, диагностика и преодоление кризисов	1	19		1					ОК-3 ПК-10	
<b>Тема 2.</b> Система антикризисного управления	1	19		1					ОК-3 ПК-10	
<b>Тема 3.</b> Реструктуризация предприятия в условиях кризиса	1	19		1					ОК-3 ПК-10	
<b>Тема 4.</b> Антикризисная стратегия и тактика	1	19		1					ОК-3 ПК-10	
<i>Текущий контроль уровня сформированности компетенции</i>		1								<i>Тест</i>
<b>Второй этап формирования компетенции</b>										
<b>Тема 5.</b> Совершенствование маркетинговой деятельности	1	19		1					ОК-3 ПК-10	
<b>Тема 6.</b> Риск-менеджмент в антикризисном управлении	1	19		1					ОК-3 ПК-10	
<b>Тема 7.</b> Управление персоналом в условиях кризиса	1	19		1					ОК-3 ПК-10	
<b>Тема 8.</b> Инвестиционная деятельность в антикризисном управлении	1	19		1					ОК-3 ПК-10	
<i>Текущий контроль уровня сформированности компетенции</i>		2								<i>Итоговое тестирование</i>
<b>Всего:</b>	<b>8</b>	<b>155</b>		<b>8</b>						
<b>Общая трудоемкость дисциплины (в часах)</b>	<b>180</b>									<b>Экзамен-9ч.</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах)</b>	<b>5</b>									



## Содержание тем учебной дисциплины

### **Тема 1. Распознавание, диагностика и преодоление кризисов**

Проблемы функционирования предприятий в условиях кризиса. Причины неплатежеспособности предприятия. Цели, задачи и параметры диагностики кризисов. Методы диагностики кризисов. Требования, предъявляемые к диагнозам кризиса. Комплекс мер по преодолению кризиса. Виды последствий кризисов. Преимущества кризисов.

### **Тема 2. Система антикризисного управления**

Роль антикризисного управления на разных этапах развития кризиса на предприятии. Основные элементы антикризисного управления. Особенности антикризисного управления. Процесс антикризисного управления. Антикризисное управление на основе отслеживания сигналов в контрольных точках. Анализ информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления. Мероприятия по выходу из кризиса. Разработка антикризисной программы. Государственное регулирование процессов санации в экономике. Государственное управление системой финансового оздоровления.

### **Тема 3. Реструктуризация предприятия в условиях кризиса**

Реструктуризация в антикризисном управлении. Особенности реструктуризации, реформирования, реорганизации и реинжиниринга. Особенности реструктуризации в зависимости от стадий развития предприятия. Принципы оперативной и стратегической реструктуризации предприятия. Основные направления реструктуризации предприятий. Этапы деятельности по реструктуризации предприятия. Последствия реорганизации предприятия.

### **Тема 4. Антикризисная стратегия и тактика**

Матрица SWOT-анализа. Проведение финансового анализа для оценки уровня предпринимательского риска. Этапы реализации распознавания предкризисных ситуаций и диагностики кризисного состояния. Различия в подходах к модели Э. Альтмана. Факторы, определяющие успех предприятия в стратегической перспективе. Факторы, определяющие эффективность антикризисного управления. Матрица направленной политики.

### **Тема 5. Совершенствование маркетинговой деятельности**

Цели, задачи и роль антикризисного маркетинга. Средства управления маркетингом в антикризисном менеджменте. Основные этапы совершенствования маркетинговой деятельности в системе антикризисного управления. Маркетинговые исследования. Маркетинговая программа (маркетинговый комплекс). Антикризисные управленческие решения по укрупненным видам маркетинговой деятельности. Контроль за реализацией мероприятий и оценка их эффективности.

## **Тема 6. Риск-менеджмент в антикризисном управлении**

Определение, характеристики и виды рисков. Классификация рисков по различным признакам. Виды убытков при осуществлении предпринимательской деятельности. Зоны рисков. Алгоритм процесса управления предпринимательскими рисками. Политика управления рисками. Способы диверсификации рисков.

## **Тема 7. Управление персоналом в условиях кризиса**

Причины трудностей руководителей в условиях кризиса. Проблемы в сфере управления персоналом в условиях кризиса. Принципы управления персоналом в условиях кризиса. Перераспределение обязанностей высшего руководства с образованием нескольких групп руководителей. Действия в кризисной ситуации. Действия, способствующие преодолению чрезвычайных обстоятельств на предприятиях в условиях кризиса. Антикризисная программа управления персоналом.

## **Тема 8. Инвестиционная деятельность в антикризисном управлении**

Основные понятия и участники инвестиционной деятельности. Субъекты инвестиционной деятельности. Объекты инвестирования в антикризисном управлении. Цели инвестиционной деятельности в антикризисном управлении. Характеристика направлений инвестиционной деятельности предприятия. Источники финансирования инвестиционного процесса. Методы оценки инвестиционных проектов и решений. Основные этапы процесса формирования инвестиционной стратегии предприятия.

### **Практические занятия**

<b>№ п/п</b>	<b>№ и название темы дисциплины</b>	<b>№ и название практических занятий</b>	<b>Вид контрольного мероприятия</b>
1	<b>Тема 1.</b> Распознавание, диагностика и преодоление кризисов	Причины возникновения кризисов в социально-экономическом развитии. Разновидности кризисов.	Опрос
2	<b>Тема 2.</b> Система антикризисного управления	Сущность, роль и необходимость антикризисного регулирования в рыночных условиях хозяйствования.	Опрос
3	<b>Тема 3.</b> Реструктуризация предприятия в условиях кризиса	Особенности реструктуризации в зависимости от стадий развития предприятия. Последствия реорганизации предприятия.	Опрос
4	<b>Тема 4.</b> Антикризисная стратегия и тактика	Стратегия и тактика антикризисного управления.	Опрос
5	<b>Тема 5.</b> Совершенствование маркетинговой деятельности	Антикризисные управленческие решения	Опрос

№ п/п	№ и название темы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия
		по видам маркетинговой деятельности.	
6	<b>Тема 6.</b> Риск-менеджмент в антикризисном управлении	Алгоритм процесса управления предпринимательскими рисками.	Опрос
7	<b>Тема 7.</b> Управление персоналом в условиях кризиса	Антикризисная программа управления персоналом.	Опрос
8	<b>Тема 8.</b> Инвестиционная деятельность в антикризисном управлении	Основные этапы процесса формирования инвестиционной стратегии предприятия.	Опрос

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» используются учебно-методические пособия разработанные преподавателями вуза, а также учебная литература по дисциплине «Антикризисное управление», размещенная в электронной библиотечной системе biblioclub.ru.

1. Антикризисное управление : учебник / И.К. Ларионов, Н.И. Брагин, А.Н. Герасин и др. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 380 с. : ил. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496090>
2. Демчук, О.Н. Антикризисное управление : учебное пособие : [16+] / О.Н. Демчук, Т.А. Ефремова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54542>

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

#### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

В учебной дисциплине компетенции ОК-3, ПК-10 формируются в 7 семестре на четвертом этапе освоения образовательной программы (ОПОП).

В рамках учебной дисциплины «Антикризисное управление» выделяются два этапа формирования указанных компетенций в результате последовательного изучения содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает формирование компонентов компетенций с использованием различных форм контактной (аудиторной) и самостоятельной работы:

Компоненты компетенции «знать» формируются преимущественно на занятиях лекционного типа и самостоятельной работы студентов с учебной литературой

Компоненты компетенции «уметь» и «владеть» формируются преимущественно на практических занятиях

Результат текущей аттестации обучающихся на этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Таблица 6.1. Этапы и планируемые результаты освоения компетенций в процессе изучения учебной дисциплины

Компетенция по ФГОС ВО	Этапы в процессе освоения дисциплины	Компоненты компетенции		
		Знать	Уметь	Владеть
<b>ОК-3</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Этап 1: <b>Темы: 1-4</b>	методику диагностики кризисного состояния организации	применять теоретические исследования в реализации задач антикризисного управления	
	Этап 2: <b>Темы 5-8</b>	методологические основы подготовки и принятия управленческих решений	анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	методами управления персоналом в кризисе, методами расчёта бюджета на персонал в условиях кризиса, управления процессом реализации преобразования, разработки процессов реинжиниринга кадровой политики
<b>ПК-10</b> Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	Этап 1: <b>Темы: 1-4</b>	основные положения теории антикризисного управления; принципы и методы анализа кризисных ситуаций в организациях	анализировать информацию при принятии управленческих решений;	Навыками анализа информации при принятии управленческих решений
	Этап 2: <b>Темы 5-8</b>	основы инвестиционной политики в антикризисном управлении; процессы разработки стратегии и тактики в антикризисном управлении	разрабатывать экономические, финансовые и организационно-управленческие модели, адаптировать их к конкретным задачам антикризисного управления.	навыками анализа имеющиеся источники информации и решения на их основе конкретных задач

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения учебной дисциплины представлены в таблице 6.2

**Таблица 6.2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этапы	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ <b>ОК-3, ПК-10</b> (описание результатов представлено в таблице 1)	КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) <i>(критерии и показатели определены соответствующими картами компетенций, при этом пользуются традиционной системой оценивания)</i>				Контрольные задания, для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
		2 (неуд)	3 (уд)	4 (хор)	5 (отл)	
<b>1 этап</b>	ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания	<b>Контрольная работа в формате теста</b>
	УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения	
	НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные навыки	
<b>2 этап</b>	ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания	<b>Контрольная работа в формате теста</b>
	УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения	
	НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные навыки	
<b>3 этап</b>	ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания	<b>Контрольная работа в формате теста</b>
	УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения	
	НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные навыки	
<b>4 этап</b>	ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания	<b>Итоговое тестирование по всем темам учебной дисциплины</b>
	УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения	
	НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные навыки	

**Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией, проводимой в форме экзамена.**

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **6.3.1. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 1 этап формирования компетенций**

##### **Примеры теста.**

##### **Вариант 1**

1. Кризис – это:

- а) обострение противоречий в системе
- б) обострение противоречий в системе, угрожающее ее жизнестойкости
- в) крайнее обострение противоречий в системе, угрожающее ее жизнестойкости
- г) крайнее обострение противоречий в системе, угрожающее ее жизнестойкости в окружающей среде
- е) нет правильного ответа

2. В процессе развития кризиса в организации вначале появляются:

- а) факторы кризиса;
- б) причины кризиса;
- в) симптомы кризиса;
- г) все одновременно
- д) сначала факторы, потом причины, после этого – симптомы кризиса.
- е) нет правильного ответа

3. Бюрократизм, снижение динамизма является причиной кризиса на этапе ЖЦП:

- а) зарождение
- б) рост
- в) стабилизация
- г) спад
- д) ликвидация
- е) нет правильного ответа

4. Отсутствие качественных изменений адекватных количественным изменениям является причиной кризисов на этапе ЖЦП:

- а) зарождение
- б) рост
- в) стабилизация
- г) спад
- д) ликвидация
- е) нет правильного ответа

5. Кризис, депрессия, оживление, подъем - это этапы развития кризиса:

- а) на макроуровне

- б) на предприятии
- в) государственного управления
- г) ответ «а» и «б»
- д) скорее «в»
- е) нет правильного ответа

6. Наиболее распространенным кризисом организации является:

- а) финансовый
- б) производственный
- в) управленческий
- г) функциональный
- д) сезонный
- е) природный

7. По природе возникновения выделяют кризисы:

- а) среднесрочные
- б) прогнозируемые
- в) экономические
- г) частные
- д) ответ «а» и «б»
- е) ответ «б» и «г»

8. По характеру влияния выделяют кризисы:

- а) среднесрочное
- б) прогнозируемые
- в) экономические
- г) частные
- д) ответ «а» и «б»
- е) ответ «б» и «г»

9. Предметом исследования в антикризисное управлениями являются:

- а) финансово устойчивые организации
- б) финансово неустойчивые организации
- в) все организации
- г) предприятия-банкроты
- д) ответ «б» и «г»
- е) нет правильного ответа

10. Антикризисное управление охватывает процессы:

- а) предотвращения кризиса
- б) ситуацию кризиса
- в) процесс выхода из кризиса
- г) ответ «а» и «б»
- д) ответ «б» и «в»
- е) ответ «а», «б» и «в»

## Вариант 2.

1. Целью антикризисного управления является:

- а) увеличение объемов продаж
- б) увеличение прибыли
- в) увеличение чистой прибыли
- г) предотвращение банкротства
- д) обеспечение финансово-устойчивого положения организации
- е) нет правильного ответа

2. Роль антикризисного управления, состоящая в анализе возможных причин кризиса, проявляется на этапе развития кризиса:

- а) предкризисный
- б) этап кризиса
- в) после кризисный этап
- г) этап зарождения
- д) ответ «а» и «б»
- е) нет правильного ответа

3. Роль антикризисного управления, состоящая в разработке и реализации мер по выходу из кризиса, проявляется на этапе развития кризиса:

- а) предкризисный
- б) этап кризиса
- в) после кризисный этап
- г) этап зарождения
- д) ответ «а» и «б»
- е) нет правильного ответа

4. Основными элементами системы антикризисного управления являются:

- а) причина кризиса
- б) факторы кризиса
- в) комплексы знаний и умений
- г) ответ «а» и «б»
- д) скорее «б», чем «а»
- е) нет правильного ответа

5. Сущность антикризисного управления выражается в том, что:

- а) кризисы можно предвидеть
- б) к кризисам можно и необходимо готовиться
- в) кризисы в определенной мере можно отодвигать
- г) ответ «а» и «б»
- д) ответ «б» и «в»
- е) ответ «а», «б», и «в»

6. Сущность антикризисного управления на основе отслеживания сигналов в контрольных точках состоит том, чтобы:

- а) оценить сигнал в контрольной точке



- б) разработать меры по предотвращению кризиса
- в) предотвратить усиление сигнала в следующей контрольной точке
- г) ответ «а» и «б»
- д) ответ «а» и «в»
- е) нет правильного ответа

7. В случае неэффективного управления на основе отслеживания сигналов в контрольных точках возникает эффект падающего «домино» который состоит в том что:

- а) за исходным явлением всегда следует завершающее явление – «кризис»
- б) появляется цепочка взаимосвязанных явлений
- в) всегда наступает завершающее явление – «банкротство»
- г) скорее «а», чем «в»
- д) скорее «в», чем «а»
- е) нет правильного ответа

8. К основным элементам (подсистемам) антикризисного управления относятся:

- а) бизнес – планирование
- б) финансовый анализ
- в) управление персоналом
- г) ликвидация организации
- д) ответ «а», «б» и «в»
- е) ответ «а», «б», «в» и «г»

9. К аналитическим методам исследования используемым в антикризисном управлении относятся:

- а) математические методы
- б) экспертные методы
- в) метод SWOT – анализа
- г) методы линейного программирования
- д) метод PIMS
- е) ответ «в» и «д»

10. События, явления при которых происходит существенное изменение параметров характеризующих деятельность организации, называется:

- а) причины кризиса
- б) симптомы кризиса
- в) факторы кризиса
- г) контрольные точки
- д) сигналы кризиса
- е) нет правильного ответа

Оценка за контрольное задание рубежного контроля 1 этапа освоения компетенций формируется следующим образом:

Тест

- оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» - 70-84% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - 40-69% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 39% правильных ответов.

**6.3.2. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 2 этап формирования компетенций**

**Пример теста**

**Вариант 1.**

1. Процесс исследования кризиса и разработки мероприятий по его ликвидации называется:

- а) распознавание кризиса;
- б) диагностика кризиса;
- в) антикризисное управление;
- г) все одновременно;
- д) санация
- е) нет правильного ответа

2. На стадии стабилизации наиболее частой причиной кризисов в организации является:

- а) большая зависимость от конъюнктуры рынка;
- б) сложные коммуникационные связи;
- в) недостаток ресурсов
- г) большие удельные затраты из-за значительных расходов на рекламу.
- д) ответ «а» и «г»
- е) нет правильного ответа

3. Стабильное снижение объемов продаж в организации является причиной кризиса на этапе ЖЦП:

- а) зарождение
- б) рост
- в) стабилизация
- г) спад
- д) ликвидация
- е) нет правильного ответа

4. Административные методы выхода из кризиса следует использовать в случае кризиса

- а) финансового
- б) производственного
- в) управленческого
- г) функционального
- д) сезонного
- е) природного

5. Социально-психологические методы выхода из кризиса следует использовать в организации в случае кризиса:

- а) финансового
- б) производственного
- в) управленческого
- г) социальный

- д) кризис доверия
- е) ответ «г» и «д»

6. Модель Альтмана рассчитываются по данным:

- а) баланса организации
- б) актива баланса
- в) пассива баланса
- г) отчета о прибылях и убытках
- д) формы №1 и №2
- е) нет правильного ответа

7. При отборе конкурентов учитываются следующие параметры (факторы):

- а) вид деятельности
- б) позиционирование
- в) размер выручки
- г) квалификации сотрудников
- д) ответ «а» и «б»
- е) ответ «а», «б», «в» и «г»

8. Инвестициями является:

- а) вложение денежных средств
- б) вложение активов в новый бизнес
- в) любое вложение средств с целью их последующего увеличения
- г) вложение средств с минимальным риском
- д) вложение средств с максимальным риском
- е) нет правильного ответа

9. Объектами инвестиционной деятельности являются:

- а) управляющие компании
- б) собственники компании
- в) знания и сооружения
- г) мебель и оргтехника офиса
- д) ответ «в» и «г»
- е) нет правильного ответа

10. Субъектами инвестиционной деятельности являются:

- а) управляющие компании
- б) собственники компании
- в) знания и сооружения
- г) мебель и оргтехника офиса
- д) ответ «в» и «г»
- е) нет правильного ответа

## Вариант 2.

1. Главной стратегической задачей инвестиционной деятельности является выбор наиболее эффективных направлений вложения средств с целью:

- а) повышение выручки
- б) повышение прибыли
- в) повышение чистой прибыли
- г) повышение конкурентоспособности организации
- д) ответ «а» «б» и «в»
- е) нет правильного ответа

2. Оценка инвестиционной привлекательности обычного товара тем выше, чем:

- а) больше прибыль изготовителя и продавца в цене товара;
- б) меньше прибыль изготовителя и продавца в цене товара;
- в) ниже цена потребления товара;
- г) выше цена потребления товара;
- д) верно только «а» и «б»;
- е) нет правильного ответа

3. Оценка инвестиционной привлекательности проекта тем выше, чем больше прогнозируемая прибыль:

- а) от его использования;
- б) в расчете на собственный капитал;
- в) в расчете на единицу заемного капитала;
- г) верно только а), б);
- д) верно а), б), в).
- е) нет правильного ответа

4. Разработка инвестиционной стратегии организации должна начинаться:

- а) с расчета потребности в дополнительных инвестициях;
- б) определения источников и схем финансирования;
- в) оценки финансово-экономического положения организации;
- г) анализа конъюнктуры рынка
- д) ответ «а» и «б»
- е) нет правильного ответа

5. Область деятельности организации, потери в которой ниже ожидаемой прибыли, называется:

- а) безрисковой зоной
- б) зоной допустимого риска
- в) зоной критического риска
- г) зоной катастрофического риска
- д) зоной банкротства
- е) нет правильного ответа

6. Область деятельности организации, потери в которой выше ожидаемой прибыли, следствием чего может быть прекращение какого-либо направления деятельности организации:

- а) безрисковой зоной
- б) зоной допустимого риска
- в) зоной критического риска
- г) зоной катастрофического риска
- д) зоной банкротства
- е) нет правильного ответа

7. Область деятельности организации, потери в которой не ожидаются:

- а) безрисковой зоной
- б) зоной допустимого риска
- в) зоной критического риска
- г) зоной катастрофического риска
- д) зоной банкротства
- е) нет правильного ответа

8. Целью риск-менеджмента является:

- а) недопущение риска
- б) смягчений последствий кризиса
- в) управление риском
- г) ответ «а» и «б»
- д) ответ «б» и «в»
- е) ответ «а» и «в»

9. Наиболее эффективными методами управления персоналом в условиях кризиса являются:

- а) организационно-распорядительные
- б) экономические
- в) социально-психологические
- г) правовые
- д) ответ «б» и «в»
- е) нет правильного ответа

10. Для повышения мотивации сотрудников организации в условиях кризиса рекомендуется использовать формы:

- а) морального стимулирования
- б) материального стимулирования
- в) скорее «а», чем «б»
- г) скорее «б», чем «а»
- д) ответ «а» и «б»
- е) нет правильного ответа

Оценка за контрольное задание рубежного контроля 2 этапа освоения компетенций формируется следующим образом:

Тест

- оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» - 70-84% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - 40-69% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 39% правильных ответов.

### ***6.3.3. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности для проведения промежуточной аттестации***

#### **Примерные вопросы для экзамена**

1. Цели, задачи и параметры диагностики кризисов. Методы диагностики кризисов.
2. Виды последствий кризисов. Преимущества кризисов.
3. Основные элементы антикризисного управления. Особенности антикризисного управления.
4. Анализ информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.
5. Антикризисное управление на основе отслеживания сигналов в контрольных точках.
6. Разработка антикризисной программы.
7. Реструктуризация в антикризисном управлении
8. Основные направления реструктуризации предприятий. Этапы реструктуризации.
9. Проведение финансового анализа для оценки уровня предпринимательского риска.
10. Факторы, определяющие успех предприятия в стратегической перспективе.
11. Факторы, определяющие эффективность антикризисного управления.
12. Матрица направленной политики.
13. Цели, задачи и роль антикризисного маркетинга.
14. Антикризисные управленческие решения по укрупненным видам маркетинговой деятельности
15. Риск-менеджмент в антикризисном управлении
16. Принципы управления персоналом в условиях кризиса.
17. Действия, способствующие преодолению чрезвычайных обстоятельств на предприятиях в условиях кризиса.
18. Антикризисная программа управления персоналом.
19. Цели инвестиционной деятельности в антикризисном управлении
20. Методы оценки инвестиционных проектов и решений.
21. Основные этапы процесса формирования инвестиционной стратегии предприятия

22. Государственное регулирование процессов санации в экономике.
23. Государственное управление системой финансового оздоровления.
24. Оценка угрозы неплатежеспособности организации. Критерий Альтмана.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине «Антикризисное управление» проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает

– текущий контроль (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- рубежный контроль – оценка результатов освоения дисциплины, степени сформированности компетенций на каждом из этапов освоения учебной дисциплины.

– промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по учебной дисциплине в целом). Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Тематическим планом предусмотрен рубежный контроль в виде контрольных заданий и промежуточная аттестация в виде зачета и экзамена. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, задание для самостоятельной работы и контрольные опросы.

**Контрольная работа** проводится в учебной аудитории. Контрольная работа может осуществляться в формате тестирования студентов и (или) решения задач. Студенты получают бланк заданий. Студенту сообщается время, отведенное на выполнение контрольной работы, способы допустимых исправлений и другая информация (ответы на возникающие вопросы со стороны студентов).

При выполнении контрольной работы студентам запрещается консультироваться с однокурсниками, использовать телефон, информацию на бумажных и других носителях. По окончании работы, выполняемой в самом бланке задания, студент подписывает работу и сдает ее преподавателю на проверку. Результаты работы, типичные ошибки разбираются на следующем занятии. Студентам сообщается оценка, которая заносится в соответствующую ведомость. Ведомость рубежного контроля предоставляется преподавателем в деканат соответствующего факультета.

**Тест** - является одним из основным средством формального контроля качества обучения. Тестированием называется метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить знания, умения и навыки студента характеризующих определенный этап формирования компетенций.

Тесты построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Набор тестовых заданий должен соответствовать цели контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы на определенном этапе их освоения. С помощью тестирования можно оценить уровень знаний студента о предметной области дисциплины и понимания основных ее положений и терминов, а также умение и навыки студента применять полученные при освоении учебной дисциплины практические знания для решения конкретных задач.

Тесты для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих различные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы бывают следующих видов:

*Закрытая форма* является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов. Закрытую форму вопросов используют также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае формулируют условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представляют несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Студент должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

*Открытая форма.* Вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), чертежа (схемы), графика, в которых пропущены существенные составляющие - слова, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Студент должен вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

*Установление соответствия.* Студенту предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие.

*Установление последовательности* предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов, фраз, дат и т.п.

Оценка результатов тестирования предполагает использование количественной шкалы оценивания.

### **Итоговое тестирование**

Итоговое тестирование проводится в компьютерных классах Института. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения, поэтому бланков тестовых заданий не требуется. Для выполнения теста студент входит в систему СДО под собственным логином и паролем. Выбирает учебную дисциплину. Входит в раздел тестирования и выполняет тестовые задания. Фиксация хода тестирования происходит автоматически и хранится в электронно-информационной образовательной среде института.

Тестовое задание – это педагогическое средство, отвечающее требованиям: краткость; соответствие цели; логическая форма высказывания; одинаковость правил оценки; одинаковость инструкции для всех испытуемых. Краткость заданий в тестовой форме обеспечивается тщательным подбором слов, символов, графиков, позволяющих минимумом средств добиваться максимума ясности смыслового содержания задания. Исключаются повторы, малопонятные, редко употребляемые, а также неизвестные учащимся символы, иностранные слова, затрудняющие восприятие смысла.

Логическое преимущество задания в тестовой форме заключается в возможности естественного превращения утверждения после ответа обучающегося в форму истинного



или ложного высказывания. Правила оценки определяются заранее и абсолютно одинаково применяются ко всем испытуемым. Задания сформулированы таким образом, чтобы не возникали логические, психологические и иные препятствия для понимания смысла и для правильного выполнения задания. Для правильного формулирования заданий необходимы анализ содержания учебной дисциплины, классификация учебного материала, установление межпредметных связей, укрупнение дидактических единиц, представление этих единиц через элементы композиции заданий.

### **Экзамен - промежуточная аттестация (контроль по окончании изучения учебной дисциплины или ее части)**

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с расписанием. Студенты допускаются к сдаче экзамена при условии прохождения всех контрольных рубежей.

Студенты заранее получают экзаменационные вопросы и задания.

**Экзаменационный билет** может включать в себя:

- три вопроса, из которых 2 вопроса - теоретические и 1 вопрос – задача или проблемная ситуация.
- 2 вопроса – оба из которых теоретические.

При оценке ответа обучающегося на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- правильность, способы и методы решения задачи или проблемной ситуации
- языковое оформление ответа.

Отметка **«отлично»** ставится, если обучающихся полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание специфики вопроса, дает правильное определение основных понятий и категорий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. Ответ не содержит фактические ошибки.

Оценка **«хорошо»** ставится за правильное и глубокое усвоение программного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки, как в содержании, так и форме построения ответа.

Оценка **«удовлетворительно»** свидетельствует о том, что студент знает основные, существенные положения учебного материала, но не умеет их разъяснять, допускает отдельные ошибки и неточности в содержании знаний и форме построения ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части материала, неверно отвечает на вопрос, даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

При проведении экзамена учитываются результаты выполнения контрольных заданий, для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций - результаты рубежного контроля.

Важнейшим условием успешной реализации перечисленных форм контроля является их комплексность и функциональность, предполагающая связь приобретаемых компетенций с конкретными видами и задачами профессиональной деятельности и социальной активности выпускника

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### ***Основная литература:***

1. Антикризисное управление : учебник / И.К. Ларионов, Н.И. Брагин, А.Н. Герасин и др. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 380 с. : ил. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496090>
2. Гореликов, К.А. Антикризисное управление : учебник / К.А. Гореликов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 216 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496109>
3. Демчук, О.Н. Антикризисное управление : учебное пособие : [16+] / О.Н. Демчук, Т.А. Ефремова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54542>

### ***Дополнительная литература***

1. Антикризисное управление : словарь-справочник / сост. Л.Н. Эглит ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра менеджмента. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 48 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481420>
2. Безденежных, В.М. Антикризисное управление — теория и практика применения : учебное пособие / В.М. Безденежных, А.Г. Галай ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 111 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429736>
3. Жуков, Б.М. Исследование систем управления : учебник / Б.М. Жуков, Е.Н. Ткачева. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 207 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495774>
4. Чернова, О.А. Экономика и управление предприятием : учебное пособие : [16+] / О.А. Чернова, Т.С. Ласкова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 177 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577651>

### **Нормативные правовые акты**

1. Федеральный закон № 127-ФЗ от 26.11.2002 «О несостоятельности (банкротстве)»
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 30.12.2008 № 296-ФЗ
3. ФЗ «О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций» от 25.02.99 г. № 40-ФЗ (с изм. и доп.)
4. Федеральный закон № 307-ФЗ от 30.12.2008 «Об аудиторской деятельности»

5. Методические положения по оценке финансового состояния предприятий и установлению неудовлетворительной структуры баланса (утв. распоряжением федерального управления по делам о несостоятельности (банкротстве) от 12 августа 1994 г. № 31-р)

#### **8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Biblioclub.ru – университетская библиотечная система online
2. Window.edu.ru –единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. <https://www.minfin.ru/ru/statistics/> - база данных о финансово-экономических показателях Российской Федерации сформированная на основе данных Минфина России, Федерального казначейства, Федеральной таможенной службы, Федеральной службы государственной статистики, Федеральной налоговой службы и Центрального Банка Российской Федерации Информация официального сайта Министерства финансов Российской Федерации
4. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочно-правовая система Консультант Плюс
5. <https://uisrussia.msu.ru/> - база данных и аналитических публикаций университетской информационной системы Россия
6. <https://www.jsdrm.ru/jour> - сайт Эффективное антикризисное управление - научный рецензируемый экономический журнал «Стратегические решения и риск-менеджмент»
7. [https://www.profiz.ru/se/7\\_2017/antikrizisnoe\\_upravlenie/](https://www.profiz.ru/se/7_2017/antikrizisnoe_upravlenie/) - справочник Антикризисное управление
8. [www.bankr.ru](http://www.bankr.ru) – «Банкротство в России»- информационно-аналитический портал

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала

прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

- **План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
- **Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.
- **План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- **Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- **Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- **Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

Первый этап – организационный;

Второй этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо

обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине «Антикризисное управление» предполагается использование сети Интернет, стандартных компьютерных программ Microsoft Windows. Использование специального программного обеспечения или справочных систем данной рабочей программой не предусматривается.

##### **Лицензионное программное обеспечение:**

1. Windows 10 Pro Professional (Договор: Tr000391618, срок действия с 20.02.2020 г. по 28.02.2023 г., Лицензия: V8732726);
2. Microsoft Office Professional Plus 2019 (Договор: Tr000391618, срок действия с 20.02.2020 г. по 28.02.2023 г., Лицензия: V8732726).

##### **Свободно распространяемое программное обеспечение:**

1. Браузер Google Chrome;
2. Браузер Yandex;
3. Adobe Reader - программа для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

**Кабинет № 424 -учебное помещение № I-65** для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для проведения занятий лекционного типа аудитория оборудована набором демонстрационного оборудования и набором учебно-наглядных пособий в цифровом виде, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

##### **Учебное помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения:**

1. стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41
2. проекционный экран;

3. доска маркерная учебная;
4. столы - 36 шт.;
5. стулья – 71 шт.;
6. акустическая система;
7. блок управления проекционным оборудованием;
8. персональный компьютер преподавателя (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i5-2100) - 1 шт.

Компьютер подключен к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

**Кабинет № 408 -учебное помещение № I-21**, для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для проведения занятий лекционного типа аудитория оборудована набором демонстрационного оборудования и набором учебно-наглядных пособий в цифровом виде, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

**Учебное помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения:**

1. стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41
2. проекционный экран;
3. доска маркерная учебная;
4. столы - 14 шт.;
5. стулья – 28 шт.;
6. акустическая система;
7. блок управления проекционным оборудованием;
8. персональный компьютер преподавателя (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i5-2100) - 1 шт.
9. персональные компьютеры - 26 шт.

Все компьютеры подключены к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

**Кабинет № 402- помещение № I-11**, для самостоятельной работы.

**Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения:**

- 1 стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41
2. проекционный экран;
3. доска маркерная учебная;
4. столы – 14 шт.;
5. стулья –28 шт.;
6. акустическая система;
7. блок управления проекционным оборудованием;
8. персональный компьютер преподавателя (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i5-2100) - 1 шт.
9. персональные компьютеры - 26 шт.

Все компьютеры подключены к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».