

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: Автономная некоммерческая организация высшего образования

ФИО: Юров Сергей Серафимович

«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»

Должность: ректор

Дата подписания: 18.03.2021 18:33:03

Уникальный программный ключ:

3cba11a39f7f7fadc578ee5ed1f72a427b45709d10da5275f114bf9b5f44b8f14

Факультет управления бизнесом

Кафедра менеджмента и маркетинга



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ»

Для направления подготовки:

54.04.01 «Дизайн»

(уровень магистратуры)

Программа прикладной магистратуры

Вид профессиональной деятельности:

Проектная

Профиль:

Дизайн одежды

Форма обучения:

(очно-заочная)

Москва – 2020

Разработчик (и): Е.С. Мальцева - кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

«15» января 2020г.



(подпись)

/Е.С. Мальцева /

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 54.04.01 «Дизайн».

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета ФУБ



(подпись)

/Н.Е. Козырева /

Заведующая кафедрой
разработчика РПД



(подпись)

/Е.С. Мальцева /

Протокол заседания кафедры № 6 от «22» января 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) и ее место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Наименование дисциплины (модуля) и ее место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина входит в базовую часть дисциплин Б1.Б.05 учебного плана направления подготовки 54.04.01 «Дизайн».

Дисциплина «Управление проектами» включает в себя основы современных знаний по управлению проектами с учетом мировых и отечественных достижений в области подготовки и реализации проектов в современном производстве.

Дисциплина основывается на знании следующих дисциплин: «Современные проблемы дизайна», «Брендинг».

Базовые знания, которыми должен обладать студент после изучения дисциплины «Управление проектами» призваны способствовать освоению дисциплин, направленных на формирование профессиональных знаний и умений.

Цель дисциплины – дать студентам основы современных знаний по управлению проектами с учетом мировых и отечественных достижений в области подготовки и реализации проектов в современном производстве.

Задачи дисциплины:

1. Дать студентам понятие о закономерностях управления проектами в современной организации.

2. Научить студентов распознавать, анализировать, различать и оценивать управленческие решения, направленные на повышение эффективности функционирования управления проектами в организации.

3. Обучить студентов основным методами анализа управления проектами организаций и способам оценки результатов этого анализа с позиций современного менеджмента.

4. Научить студентов применять основные технологии управления персоналом при проектировании организационных действий и реализации управленческих решений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 54.04.01 «Дизайн».

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную ответственность за принятые решения **(ОК-2)**.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень **(ОПК-1)**;

изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности **(ОПК-2)**;

готовностью использовать на практике умения и навыки в организации научно-исследовательских и проектных работ **(ОПК-3)**;

способностью вести научную и профессиональную дискуссию **(ОПК-4)**;

способностью социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера, к активному общению в творческой, научной, производственной и художественной жизни **(ОПК-9)**;

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную ответственность за принятые решения	основные способы проявления инициативы	самостоятельно принимать организационно-управленческие решения	навыками принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях
2.	ОПК-1	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	основные способы повышения общекультурного уровня	собирать и обрабатывать данные для решения общекультурных задач	навыками сбора и обработки необходимых данных
3.	ОПК-2	изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	основные способы самосовершенствования и саморазвития	объективно оценивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	навыками самостоятельной работы, самообразования и саморазвития
4	ОПК-3	готовность использовать на практике умения и навыки в организации научно-исследовательских и проектных работ	основные способы принятия управленческих решений	самостоятельно принимать организационно-управленческие решения	навыками принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях
5.	ОПК-4	способность вести научную и профессиональную дискуссию	методы анализа информации	анализировать и использовать различные источники информации для организации профессиональной деятельности	навыками анализа и интерпретации различной информации для решения поставленных задач
6.	ОПК-9	способность социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера, к активному общению в творческой, научной, производственной и художественной жизни	способы и методы социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера	организовывать взаимодействие для решения задач и продуктивного общения в творческой, научной, производственной и художественной жизни	навыками социального взаимодействия, личными качествами для активного общения в творческой, научной, производственной и художественной жизни

Формы контроля:

- *текущий контроль успеваемости (ТКУ)* для проверки знаний, умений и навыков студентов проводится в форме дискуссий и дебатов, студенческих презентаций;

- *промежуточная аттестация (ПА)* – проводится в форме экзамена по окончании изучения дисциплины.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

В процессе преподавания дисциплины «Управление проектами» используются как классические методы обучения (лекции), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив. В рамках данного курса используются такие активные формы работы, как:

активные формы обучения:

- практические занятия;

интерактивные формы обучения:

- ситуационный анализ;

Общая трудоемкость дисциплины «Управление проектами» для всех форм обучения реализуемых в АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» по направлению подготовки 54.04.01 «Дизайн» составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

	Очно-заочная
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	
Лекции	-
Практические занятия	10
Ситуационный анализ	20
Лабораторные работы	х
Самостоятельная работа (всего)	78
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Вид	Экзамен-1 сем.
Трудоемкость (час.)	36
Общая трудоемкость ЗЕТ / часов	4 ЗЕТ / 144 часа

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Наименование тем	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)							Код формируемых компетенций	Форма ТКУ Форма ПА
	Лекции	Самостоятельная работа	Активные занятия		Интерактивные занятия				
			Семинары	Практические занятия	Ситуационный анализ	Мастер-класс	Дебаты, дискуссии		
Очно-заочная форма									
Первый этап формирования компетенции									

Наименование тем	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)							Код формируемых компетенций	Форма ТКУ Форма ПА
	Лекции	Самостоятельная работа	Активные занятия		Интерактивные занятия				
			Семинары	Практические занятия	Ситуационный анализ	Мастер-класс	Дебаты, дискуссии		
Тема 1. Современные представления о целях и методах проектирования и управления проектами		10		2	4				ОК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-9
Тема 2. Инвестиционное проектирование. Цели, задачи и условия, необходимые для разработки инвестиционных проектов		10		1	2				ОК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-9
Тема 3. Основные цели, задачи и методы организации предпроектной подготовки		9		1	2				ОК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-9
<i>Текущий контроль уровня сформированности компетенции</i>		1							<i>Презентация /реферат</i>
Второй этап формирования компетенции									
Тема 4. Порядок разработки инвестиционного проекта		10		1	2				ОК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-9
Тема 5. Основные принципы оперативного и стратегического управления проектами		20		2	4				ОК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-9
Тема 6. Методы оценки эффективности реализации проектов		17		3	6				ОК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-9
<i>Текущий контроль уровня сформированности компетенции</i>		1							<i>Тестирование</i>
Всего:		78		10	20				
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	144								Экзамен, 36 часов
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах)	4								

Содержание тем учебной дисциплины.

Тема 1. Современные представления о целях и методах проектирования и управления проектами

Классификация проектов. Наличие широкого спектра проектов в современном обществе (социальных, инфраструктурных, военных, политически, научных, инновационных, экономических, культурных, экологических, др.). Примеры проектов. Масштабная база для сравнения открывает возможности формализации отдельных системных подходов при реализации проектов. Возникновение профессиональной специализации управленцев проектами. Вырабатываются стандартные подходы, методики, терминология, система оценок, классификация, определение стадий и этапов проектов, др.

В условиях массовой реализации различных проектов и массовой занятости управленцев возникает квази-систематизация (систематизация на уровне арго – «большой – малый», «перспективный – консервативный», др.) как самих проектов, так и различных приемов (технологий) управления проектами.

Подобная систематизация несет в себе положительный эффект, поскольку позволяет использовать позитивный опыт успешных проектов и предостерегает от рисков повторения негативного опыта провальных проектов.

Переход к системе предопределяет существенные риски. «Риски колеи» («риски куриной слепоты»). Граничные условия применения популярных технологий управления проектами чрезвычайно узки (широкие возможности в узких рамках постиндустриального общества и устоявшимися традициями рыночных отношений). По существу, в разных социально-экономических условиях цели внешне идентичных проектов кардинально различаются (происходит смешение понятий «цель» и «средство»).

Методы управления проектами. В современном мире методы управления подчинены логике специализации, и ориентированы на оптимизацию ресурсов при достижении формально изложенных целей.

Инструментарий современного специалиста в области управления проектами:
алгоритмы составления сетевых графиков и их оптимизации;
иерархия конечных и промежуточных целей;
архитектура распределения функциональных прав и обязанностей по уровням управления;
методы подбора команд управленцев, оптимизация трудовой мотивации;
система выбора приоритетов;
система корректировки специфики проектов;
диагностика уровня рациональной детализации;
мониторинг и индикация ключевых событий и многое др.

Система знаний и навыков, перечисленных функций, бесспорно чрезвычайно полезна для практикующих управленцев (в рамках аутсорсинга). Для всех прочих специалистов подобная система представляется набором догматов (часть из которых очевидна, по определению, а часть попросту лишена смысла).

Уникальность проектов. Профессиональные навыки управления проектами востребованы на рынке тогда, когда сам процесс управления выступает в качестве внешней услуги (предмет труда – предмет проекта – собственность заказчика). В ином случае (при капитализации инвестиций на региональном рынке) предмет труда - проект может управляться только внутренней командой менеджеров, для которых сам проект всегда уникален.

Тема 2. Инвестиционное проектирование. Цели, задачи и условия, необходимые для разработки инвестиционных проектов

Состояние макроэкономической среды в развивающихся странах предполагает решение двух задач одновременно - управление инвестиционным и бизнес проектами.

Инвестиционная модель современного предприятия. Микроэкономика фирмы. Непрерывные инвестиционные циклы фирмы. Источники инвестиций предприятия. Классификация инвестиций. Внутренние источники инвестиций. Амортизация основных средств. Уставный капитал обществ. Чистая прибыль предприятий. Обязательства предприятия. Инструменты привлечения финансовых ресурсов из внешних источников для реализации инвестиционной деятельности (расписки, векселя обеспеченные и необеспеченные, эмиссия ценных бумаг, облигации).

Необходимые и достаточные условия реализации инвестиционной деятельности

Классификация инвестиций. Проектное инвестирование Капитала. Сочетание трех факторов – Капитал, зона риска, команды менеджеров.

Капитал. Свойства Капитала – принадлежность собственнику, инвариантность и конвертируемость Капитала, легитимность, отчуждаемость, стремление к самовозрастанию. Происхождение Капитала.

Зоны риска инвестиционной деятельности. Систематизация и оценка рисков и последствий реализации рисков. Связь рисков и доходности в инвестиционных процессах. Наличие зоны риска – необходимое условие для инвестиций.

Команда менеджеров предприятия. Необходимые и достаточные условия капитализации трудового потенциала работников предприятия. Значение эффективности «команды» для реализации инвестиционного проекта. Задача «команды» - управление рисками проекта.

Условия, необходимые для разработки инвестиционных проектов.

Предпосылки инвестиционного проектирования на предприятии. Варианты сочетаний необходимых условий для реализации инвестиционной деятельности (Зона риска – Капитал, Зона риска – команда менеджеров, Капитал – команда менеджеров).

Дефицит сочетаний (отсутствие – команды, либо- Капитала, либо– зоны риска), как препятствие инвестиционной деятельности. Инвестиционное проектирование, как алгоритм устранения дефицита сочетаний. Цель инвестиционного проекта (всегда) – обретение отсутствующего условия, необходимого для инвестиционной деятельности. Операторы разработки проекта (варианты).

Задачи инвестиционного проектирования. Основная задача - поиск консенсуса позиций потенциальных операторов проекта. Различия целей операторов проекта – объективный фактор (примеры). Значение альтернативных вариантов решения проблемы.

Тема 3. Основные цели, задачи и методы организации предпроектной подготовки

Идентификация условий, достаточных для подготовки региональным отраслевым предприятием инвестиционного проекта. Анализ текущей деятельности предприятия по сводным микроэкономическим показателям. Оценка перспектив развития предприятия на региональном (субрегиональном) рынке.

Описание регионального (субрегионального) рынка продукции. Планирование и прогнозирование инвестиционной деятельности на различных отраслевых сегментах региональных рынков. (см. содержание учебных программ «Планирование и прогнозирование», «Основы маркетинга»).

Описание динамики развития отраслевого сегмента регионального рынка. Описание ассортимента продукции рынка по качественным показателям. Ключевые продукты («по Паретто»). Ценовые показатели стоимости продукции (границы изменений).

Описание структуры спроса на продукцию (смежную продукцию) в регионе (в соседних регионах). Основные потребители продукции. Факторы, влияющие на изменение спроса на продукцию (основные, косвенные). Эластичность регионального спроса по стоимостным показателям. Логистика обеспечения поставок внутри и вне региона.

Описание структуры предложения продукции (смежной продукции) в регионе (в соседних регионах). Факторы, влияющие на изменение предложения продукции (основные, косвенные). Основные производители и дистрибьютеры регионального и субрегионального рынка (их деловые партнеры).

Идентификация ключевых конкурентных преимуществ. Показатели микроэкономики компаний – основных операторов рынка (объемы реализации, уровень фондовооруженности, производительность труда, структура собственных ресурсов, структура комплектующих элементов и сырья, структура себестоимости продукции).

Показатели конкурентоспособности операторов (логистика, оценка коэффициента загрузки оборудования, возможности расширенного воспроизводства ресурсов в натуральном исчислении). Оценка избыточного (дефицита) предложения на региональном рынке. Влияние фактора сезонности на производство и сбыт продукции. Динамика изменения рыночной стоимости интегрального процессинга предприятий отрасли. Определение уровня несменяемости лидеров регионального рынка.

Перспективный прогноз поведения регионального рынка продукции на основании фактических данных о тенденциях изменения на развитых рынках других регионов (стран) с учетом региональных особенностей.

Критический анализ факторов привлекательности и рисков регионального отраслевого рынка. Варианты сценариев развития (Оптимистический, пессимистический, вероятный). Оценка возможных ключевых конкурентных преимуществ, обеспечивающих доминирование (стабильную деятельность, обеспечивающую достаточную прибыльность по вложениям) на региональном рынке.

Обоснование инвестиционной привлекательности стратегии компании. Перечень возможных организационных решений по организации эффективного производства продукции (с описанием ожидаемых преимуществ и вероятных рисков).

Определение круга потенциальных инвесторов. Формализация перечня привлекательных факторов и зон риска для групп возможных инвесторов.

Обоснование бизнес - идеи проекта (как оптимального решения из набора возможных вариантов). Краткое описание формата проекта. Предварительная оценка экономической эффективности реализации проекта. Перечень условий, обеспечивающих положительный результат реализации. Проект Технического задания (ТЗ) на разработку инвестиционного проекта. Предложения по составу участников группы разработчиков. Оценка сроков подготовки и финансовых затрат на инвестиционное проектирование.

Подготовка мероприятий по презентации бизнес - идеи проекта потенциальным инвесторам. Представление бизнес – идеи проекта и основных параметров ТЗ вероятным инвесторам (защита ключевых положений, учет основных замечаний, подготовка ответов на возникшие вопросы). Структура Резюме проекта и Приложений к нему.

Тема 4. Порядок разработки инвестиционного проекта

Последовательность разработки инвестиционных проектов.

Определение общей стратегии инвестиционной деятельности предприятия. Ключевые положения инвестиционной стратегии. Идентификация технологического процессинга предприятия. Определение зоны распространения продукции (услуг) предприятия. Расчет емкости рынка, потребляющего продукцию (услуг) предприятия в зоне их распространения. Описание отраслевой конкурентной среды. Уровень несменяемости операторов – лидеров рынка в зоне распространения продукции (услуг). Определение оптимального объема производства предприятием продукции. Анализ технологий реализации процессинга, обеспечивающих конкурентные преимущества. Основные цели Проекта

Выбор технологической стратегии проекта. Экономический анализ эффективности использования различных технологических схем производства. Определение достоинств и недостатков технологий применительно к разрабатываемому проекту. Основные

параметры работы отдельных производственных участков. Характеристики оборудования, необходимые для оптимизации выбора. Габариты, вес, производительность, энергоемкость, эксплуатационные затраты, ремонтпригодность. Стоимостные показатели, класс оборудования, поставщики, финансовые условия поставки. Коэффициент загрузки основного и вспомогательного оборудования. Формулирование критериев выбора. Этапы выбора: сбор информации о технологиях, выбор технологии, сбор информации о производителях оборудования, анализ модельного ряда, выбор прототипа, сравнение характеристик оборудования разных производителей. Определение оборудования, которое должно обеспечить систему приоритетных конкурентных преимуществ.

Предварительный расчет экономики проекта. Расчет себестоимостных затрат при эксплуатации технологического оборудования. Инвестиционные затраты (Амортизационные отчисления, лизинговые платежи, обслуживание кредитных заимствований, выплата маржи по факторинговым контрактам, начисления по ценным бумагам предприятия). Эксплуатационные затраты. Структура затрат (Арендные платежи, оплата энергоресурсов и ГСМ, техническое обслуживание основных средств, ФОТ, административные и организационные расходы, оплата коммерческих и деловых услуг контрагентов). Выделение условно-постоянных и условно-переменных затрат. Расчет налоговой нагрузки. Порядок расчета точки безубыточности технологического участка. Расчет цикла оборачиваемости оборотных средств предприятия. Расчет необходимых оборотных средств предприятия. Оценка динамики стоимости процессинга. Методы оценки и корректировки затрат, связанных с сезонностью работ и сбыта продукции (услуг) и выводом оборудования на проектный режим работы. Механизмы привлечения средств для реализации инвестиционных проектов.

Формирование инвестиционного проекта Со-инвесторы, оптимизация выбора партнеров по проекту. Распределение рисков и доходности между участниками проекта. Система взаимных обязательств участников проекта.

Временной лаг, время выхода предприятия на уровень самоокупаемости. Моделирование основных экономических показателей на различных этапах реализации инвестиционного проекта. Определение граничных условий работы, обеспечивающих возвратность заемных средств и гарантируемую рентабельность инвестиционных вложений со-инвесторов. Структура ТЭО (технико-экономического обоснования) Проекта. Аналитический прогноз регионального рынка. Динамический маркетинг целевого сегмента рынка.

Тема 5. Основные принципы оперативного и стратегического управления проектами

Качество управления отображает адекватность реакции субъекта управления на проявления рефлексий объекта управления (обратной связи).

Классификация значимости проявления обратных реакций. Формулирование качественных и количественных показателей реакции. Установление границ, определяющих градацию реакций (уровни отклонений индикаторных показателей в рамках контрольных сроков или ключевых стадиях):

в рамках ожидаемых проявлений (не требуется перераспределения бюджета ресурсов в рамках этапа);

в рамках группы системных рисков, вероятность проявления каждого из которых было учтено заранее (предусмотрен резерв ресурсов);

в рамках внесистемных рисков (вероятность проявления которых изначально оценивалась, как низкая, бюджетирование ресурсов на их преодоление не предусмотрено исходным проектом).

В первых двух случаях управление проектами осуществляется на оперативном уровне, в третьем – на стратегическом.

Инструменты оперативного управления проектами. Резервные ресурсы (временные, финансовые, кадровые). «Коэффициент загрузки ресурсов». Принципиально допустимо рассматривать реализацию проекта, как процессинг создания определенной продукции, а структуру, реализующую данный процессинг, своеобразным основным средством, обладающим нормативной производительностью.

Оперативное управление осуществляется менеджерами управляющей компании.

Проявлением управления можно считать оперативное изменение сроков выполнения задач этапа, формата задач, материальных ресурсов (в заранее ограниченных пределах).

Принципы стратегического управления проектами. Уровень, определяющий стратегию компании - заказчика (соответствует уровню сформулированных Целей проекта). Стратегия остается неизменной, кроме случаев, проявления серьезной корректировки макроэкономической среды региона (страны или группы стран), форс-мажорных обстоятельств.

Корректировка стратегии подразумевает оценку выгод и рисков:

- продолжения проекта;
- приостановки проекта (авральной, консервирующей);
- отказа от проекта.

Корректировка стратегии (основных Целей проекта) за редким исключением свидетельствует об изменении позиции инвесторов проекта.

Стратегическое управление (при сохранении Целей проекта) предполагает возможность корректировки сроков и задач этапов, пересмотр бюджетной политики проекта, изменение архитектуры этапов (построение новых сетевых графиков), существенные кадровые перемены команды управленцев и др. Наличие самой стратегии (точное осознание важности достижения Целей проекта) предполагает альтернативность схемы реализации на всех этапах проекта.

Дополнительным ресурсом, необходимым для достижения Целей проекта в изменившихся внешних обстоятельствах (проявлении внесистемных рисков), могут выступать средства тех операторов рынка, которые в новых условиях представляются бенефициантами потенциальной доходности, сопутствующей условиям проявления рисков.

Субъектом стратегического управления проектами выступают представители инвесторов (Топ-менеджеры организации).

Тема 6. Методы оценки эффективности реализации проектов

Анализ соответствия намеченных и достигнутых целей проектов:

- инвестиционного проекта (с точки зрения инвестора и команды операторов инвестиционного проекта);
- бизнес – проекта (с точки зрения команды операторов инвестиционного проекта и команды, управляющей бизнес - проектом).

Эффективность инвестиционного проекта. Оценка эффективности использования инвестиционных инструментов в сравнении с другими вариантами реализации проекта (оценка упущенной/полученной выгоды). Значение капитализации (Роль фондового рынка в процессе рыночной оценки эффективности инвестиций).

Сравнение значений расчетной и фактической точки безубыточности (ТБУ) предприятия, расчетного и фактического коэффициента загрузки оборудования.

Сравнение ожидаемых и фактических затрат, необходимых для повышения эффективности за счет увеличения коэффициента загрузки оборудования и привлечения инвестиций. (Различие в подходах при оценке рентабельности вложений).

Формальная система традиционных методов оценки инвестиций. (Финансовая достаточность, реализуемость в сроки окупаемости, нормативная рентабельность вложений).

Особые методы оценки (инновационные инвестиции, социальные инвестиции и т.п.).

Эффективность бизнес - проекта. Критерии оценки эффективности (количественные и качественные). Иерархия соответствие поставленных целей проекта и достигнутого результата.

Цели высшего уровня - экономические, социальные, экологические.

Цели технологические - качество продукции, ресурсов, квалификации, уровень воспроизводимости производственных результатов.

Имиджевый результат.

Оценка действий команды менеджеров.

Перспективный анализ последствий реализованного проекта.

Практические занятия

№ п/п	№ и название темы дисциплины	№ и название семинарских занятий	Вид контрольного мероприятия
1	Тема 1. Современные представления о целях и методах проектирования и управления проектами	Семинарское занятие 1. Современные представления о целях и методах проектирования и управления проектами	опрос
2	Тема 2. Инвестиционное проектирование. Цели, задачи и условия, необходимые для разработки инвестиционных проектов	Семинарское занятие 2. Инвестиционное проектирование. Цели, задачи и условия, необходимые для разработки инвестиционных проектов	опрос
3	Тема 3. Основные цели, задачи и методы организации предпроектной подготовки	Семинарское занятие 3. Основные цели, задачи и методы организации предпроектной подготовки	опрос
4	Тема 4. Порядок разработки инвестиционного проекта	Семинарское занятие 4. Порядок разработки инвестиционного проекта	опрос
5	Тема 5. Основные принципы оперативного и стратегического управления проектами	Семинарское занятие 5. Основные принципы оперативного и стратегического управления проектами	опрос
6	Тема 6. Методы оценки эффективности реализации проектов	Семинарское занятие 6. Методы оценки эффективности реализации проектов	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» используются учебно-методические пособия разработанные преподавателями вуза, а также учебная литература по дисциплине «Управление проектами», размещенная в электронной библиотечной системе biblioclub.ru.

1. Вылегжанина А.О. Разработка проекта: учебное пособие / А.О. Вылегжанина. –М.- Берлин: Директ-Медиа, 2015.-291с.
Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275277
2. Беликова И. П. Управление проектами: краткий курс лекций. Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014.
Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277473&sr=1
3. Гуцин А. Н. Методы управления проектами: инфографика: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2014.
Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=73805&sr=1

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В учебной дисциплине компетенции ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9 формируются в 1 семестре учебного года, на первом этапе освоения образовательной программы (ОПОП).

В рамках учебной дисциплины «Управление проектами» выделяются два этапа формирования указанных компетенций в результате последовательного изучения содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает формирование компонентов компетенций с использованием различных форм контактной (аудиторной) и самостоятельной работы:

Компоненты компетенции «знать» формируются преимущественно на занятиях лекционного типа и самостоятельной работы студентов с учебной литературой

Компоненты компетенции «уметь» и «владеть» формируются преимущественно на практических занятиях

Результат текущей аттестации обучающихся на этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Таблица 6.1. Этапы и планируемые результаты освоения компетенций в процессе изучения учебной дисциплины

Компетенция по ФГОС ВО	Этапы в процессе освоения дисциплины	Компоненты компетенции, осваиваемые на каждом этапе		
		Знать:	Уметь	Владеть
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную ответственность за принятые решения	Этап 1: Темы: 1-3	основные способы проявления инициативы	самостоятельно принимать организационно-управленческие решения	-
	Этап 2: Темы 4-6	основные способы проявления инициативы	-	навыками принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях
ОПК-1 способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Этап 1: Темы: 1-3	основные способы повышения общекультурного уровня	собирать и обрабатывать данные для решения общекультурных задач	-
	Этап 2: Темы 4-6	основные способы повышения общекультурного уровня	собирать и обрабатывать данные для решения общекультурных задач	навыками сбора и обработки необходимых данных
ОПК-2 изменение научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	Этап 1: Темы: 1-3	основные способы самосовершенствования и саморазвития	объективно оценивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	навыками самостоятельной работы
	Этап 2: Темы 4-6	основные способы самосовершенствования и саморазвития	объективно оценивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	навыками самообразования и саморазвития

ОПК-3 готовность использовать на практике умения и навыки в организации научно-исследовательских и проектных работ	Этап 1: Темы: 1-3	основные способы принятия управленческих решений	самостоятельно принимать организационно-управленческие решения	навыками принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях
	Этап 2: Темы 4-6	основные способы принятия управленческих решений	самостоятельно принимать организационно-управленческие решения	навыками принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях
ОПК-4 способность вести научную и профессиональную дискуссию	Этап 1: Темы: 1-3	методы анализа информации	анализировать и использовать различные источники информации для организации профессиональной деятельности	навыками анализа и интерпретации различной информации для решения поставленных задач
	Этап 2: Темы 4-6	методы анализа информации	анализировать и использовать различные источники информации для организации профессиональной деятельности	навыками анализа и интерпретации различной информации для решения поставленных задач
ОПК-9 способность социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера, активное общение в творческой, научной, производственной и художественной жизни	Этап 1: Темы: 1-3	способы и методы социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера	организовывать взаимодействие для решения задач и продуктивного общения в творческой, научной, производственной и художественной жизни	навыками социального взаимодействия, личными качествами для активного общения в творческой, научной, производственной и художественной жизни
	Этап 2: Темы 4-6	способы и методы социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера	организовывать взаимодействие для решения задач и продуктивного общения в творческой, научной, производственной и художественной жизни	навыками социального взаимодействия, личными качествами для активного общения в творческой, научной, производственной и художественной жизни

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения учебной дисциплины представлены в таблице 6.2

Таблица 6.2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9 (описание результатов представлено в таблице 1)	КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)				Контрольные задания, для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
		2 (неуд)	3 (уд)	4 (хор)	5 (отл)	
1 этап	ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания	Презентация/ реферат
	УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения	
	НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные навыки	
2 этап	ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания	Итоговое тестирование по всем темам учебной дисциплины
	УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения	
	НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные навыки	

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией, проводимой в форме экзамена.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 1 этап формирования компетенций

Темы презентаций (рефератов)

1. Примеры успешной реализации экономических проектов компаниями, производящими товарную продукцию (Основные параметры проектов).
2. Примеры успешной реализации экономических проектов компаниями, производящими услуги (Основные параметры проектов).
3. Примеры успешной реализации научно-технических проектов на государственном и межгосударственном уровне (Основные параметры проектов).
4. Примеры успешной реализации экологических проектов (Основные параметры проектов).
5. Краткая характеристика современных инструментов управления проектами.
6. Понятие уникальности проектов. Проявления уникальности.
7. Различия между инвестиционными и бизнес - проектами.
8. Условия управления проектами внешними операторами. Достоинства и недостатки.
9. Условия управления проектами внутренним оператором. Достоинства и недостатки.
10. Основные условия реализации инвестиционной деятельности.
11. Понятие Капитала. Свойства Капитала. Суррогаты Капитала.
12. Источники инвестиций на предприятии
13. Зоны рисков при инвестировании
14. Задачи команды, управляющей реализацией инвестиционными проектами
15. Условия, необходимые для подготовки инвестиционных проектов.
16. Инициаторы и разработчики инвестиционных проектов.
17. Инструменты привлечения финансирования инвестиционных проектов
18. Сущность лизинга. Достоинства и недостатки лизинга при инвестировании.
19. Возможности использования оборота акций при инвестировании
20. Возможности использования облигаций при инвестировании

6.3.2. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 2 этап формирования компетенций

Тестовые задания

Задание 1. В управлении формой выражения цели является:

1. формализованное описание требуемого результата;
2. главная комплексная задача, подлежащая безусловной реализации;
3. проблемная ситуация, требующая своего устранения;
4. приемлемый путь разрешения проблемы.

Задание 2. Практика управления возникла:

1. вместе с объединением людей в организованные группы, например, племена;
2. в XX веке, в ходе индустриализации промышленности;
3. вместе с созданием Ф. Тейлором Школы управления;
4. вместе с возникновением системного подхода.

Задание 3. На интуиции менеджеров во многом основывается модель принятия

1. дискриптивная;
2. детерминированная;
3. рациональная;
4. организационная.

Задание 4. Создаваемое человеком подобие реального объекта является

1. копией;
2. моделью;
3. образцом;
4. образом.

Задание 5. Моделирование как метод разработки управленческого решения используется

1. с конца XIX века;
2. с начала XX века;
3. с середины XX века.
4. с конца XVIII века.

Задание 6. Содержание процесса разработки решения в модели «черного ящика» сводится к поиску

1. эффективного решения;
2. рационального решения;
3. оптимального решения;
4. программируемого решения.

Задание 7. Конструирование подобия реального образа основе предварительного изучения его характеристик называется ...

5. формализацией;
6. проектированием;
7. моделированием;
8. адаптацией.

Задание 8. Методы, основанные на выявлении и обобщении мнений опытных специалистов-экспертов относятся к группе

5. системного представления систем управления;
6. неформализованного представления систем управления;
7. формализованного представления систем управления;
8. комплексного представления систем управления.

Задание 9. В принятии решений методы «Мозговой атаки», метод «Дельфи» относятся к группе методов

1. системного представления систем управления;
2. неформализованного представления систем управления;
3. формализованного представления систем управления;
4. комплексного представления систем управления.

Задание 10. В случаях, когда задача полностью или частично не поддается формализации и не может быть решена известными математическими методами.

1. Методы экспертных оценок;
2. методы сетевого планирования;
3. методы системного анализа;

4. детерминированные методы.

Задание 11. Методы, основанные на использовании математических, экономико-математических методов и моделей обоснования альтернативных вариантов решения относятся к группе...

1. системного представления систем управления;
2. неформализованного представления систем управления;
3. формализованного представления систем управления;
4. комплексного представления систем управления.

Задание 12. Аналитические и графические методы принятия решений относятся к группе

1. системного представления систем управления;
2. неформализованного представления систем управления;
3. формализованного представления систем управления;
4. комплексного представления систем управления.

Задание 13. Комбинаторика, ситуационное моделирование, топология, графосемиотика относятся к

1. методам экспертного оценивания;
2. методам неформализованного представления систем управления;
3. формализованным методам представления систем управления;
4. комплексированным методам.

Задание 14. Кейс-метод, метод «мозговой атаки», двухтурового анкетирования, факторного анализа относятся к методам ...

5. применяемых на этапе диагностики проблемы;
6. применяемых на этапе оценки альтернативных вариантов решения;
7. применяемых на этапе постановки задач.
8. применяемых на этапе разработки альтернатив;

Задание 15. Имитационное моделирование и IDEF-моделирование

1. применяемых на этапе диагностики проблемы;
2. применяемых на этапе оценки альтернативных вариантов решения;
3. применяемых на этапе постановки задач.
4. применяемых на этапе разработки альтернатив;

Задание 16. Функционально-стоимостный анализ, метод цепных подстановок, причинно-следственный анализ относятся к группе ...

1. применяемых на этапе диагностики проблемы;
2. применяемых на этапе оценки альтернативных вариантов решения;
3. применяемых на этапе постановки задач.
4. применяемых на этапе разработки альтернатив;

Задание 17. Для решения широко спектра формализуемых и неформализуемых проблем применяются ...

1. неформализованные методы;
2. формализованные методы;
3. комбинированные методы;
4. методы моделирования.

Задание 18. Метод «кейс-стади» впервые был применен в

1. Оксфордском университете;
2. Гарвардском университете;
3. Кембриджском университете;
4. Московском государственном университете.

Задание 19. Математическая теория разрешения конфликтных ситуаций, т.е. таких ситуаций, при которых сталкиваются интересы сторон, преследующих различные цели является ...

1. теорией принятия решений;
2. теорией циклов;
3. теорией игр;
4. теорией системного анализа.

Задание 20. В принятии управленческих решений совокупность правил и рекомендаций по ведению игры от начала до конца называется

1. стратегией;
2. ситуацией;
3. игрой;
4. сценарием.

Задание 21. По характеру источника требований различают следующие системы массового обслуживания ...

1. с конечным и бесконечным количеством требований на входе.
2. с формальным и неформальным представлением требований;
3. дискретным и стахостическим представлением требований на входе;
4. со случайным и детерминированным представлением требований на входе.

Задание 22. По дисциплине обслуживания выделяют следующие системы массового обслуживания:

1. обслуживание в порядке поступления;
2. обслуживание с отказами;
3. обслуживание с ожиданиями;
4. многоканальные.

Задание 23. По количеству единиц обслуживания выделяют следующие системы массового обслуживания:

1. обслуживание в порядке поступления;
2. обслуживание с отказами;
3. обслуживание с ожиданиями;
4. многоканальные.

Задание 24. Разновидностью имитационного моделирования является ...

9. метод Монте-Карло;
10. Метод Парето;
11. Метод Деминга.
12. Метод анализа иерархии.

Задание 25. По характеру принимаемых решений различают следующие виды экономического анализа:

5. перспективный;
6. внутренний;
7. внутрихозяйственный.

8. тематический.

Задание 26. По субъектам, проводящим экономический анализ выделяют

9. перспективный;
10. внутренний;
11. внутрихозяйственный.
12. тематический.

Задание 27. Метод мозгового штурма был предложен ...

1. Д. Карнеги;
2. Г. Минцбергом
3. А. Осборном;
4. Р. Кайертом.

Задание 28. Впервые активное применения метода мозгового штурма отмечено ...

1. в 50-х годах в СССР;
2. в 50-х годах в США;
3. в 50-х годах в Великобритании;
4. в 50-х годах в Японии.

Задание 29. Метод мозгового штурма включает в себя два основных этапа

1. Отбор участников и генерация идей;
2. выдвижения (генерации) идей и анализа выдвинутых идей.
3. выявление проблем и генерация идей;
4. разработка сценариев и оценка перспектив.

Задание 30. Исходной позицией морфологического анализа является

1. определение цели;
2. анализ исходной ситуации;
3. постановка проблемы;
4. оценка сильных и слабых сторон.

Задание 31. Метод морфологического анализа предложен

1. А. Осборном;
2. Г. Минцбергом;
3. Ф. Цвикки;
4. Р. Кайертом.

Задание 31. По мнению американского ученого У.Гордона

1. результаты решения проблемы зависят от методов ее анализа;
2. результаты решения проблемы – рациональны, процесс же, приводящий к решению, – нерационален;
3. результаты решения проблемы – нерациональны, процесс же, приводящий к решению, – рационален;
4. процесс решения проблемы объективен и рационален.

Задание 32. В синектике используются следующие виды аналогий

1. прямая и символическая;
2. косвенная и опосредованная;
3. формальная и неформальная;
4. прямые и косвенные.

Задание 33. Рассматриваемый новый объект или операция сравнивается с более или менее схожими объектами или операциями при

1. прямой аналогии;
2. косвенной аналогии;
3. личной аналогии;
4. символической аналогии.

Задание 34. Активизация ассоциативного мышления человека обеспечивается методом

1. индивидуального мозгового штурма;
2. морфологического анализа;
3. синектики;
4. ассоциаций и аналогий;

Задание 35. Морфологический анализ применяется ...

1. на этапе диагностики проблемы;
2. на этапе оценки альтернативных вариантов решения;
3. на этапе постановки задач.
4. на этапе определения альтернатив;

Задание 36. Единственный критерий, используемый для оценки объекта экспертизы, называют

1. доминантным;
2. скалярным;
3. главным;
4. векторным.

Задание 37. Набор критериев, предназначенный для оценки объекта экспертизы, должен обладать рядом...

1. параметров;
2. качеств;
3. свойств;
4. характеристик.

Задание 38. Графическая модель оценки решений, реализующая процедуру многокритериальной оптимизации, получила название

1. метода эталонов;
2. метода интерполяций;
3. метода оптимизации;
4. метода селекции.

Задание 39. Экспертные оценки бывают...

1. индивидуальные и коллективные;
2. креативные и стандартные;
3. селективные и директивные;
4. сценарные и произвольные.

Задание 40. В экспертном оценивании подбор экспертов является одной из основных функций ...

1. рабочей группы.
2. экспертной группы;
3. лица принимающего решение;
4. руководителя.

Задание 41. Метод анализа иерархий (МАИ), разработан ...

1. Томасом Саати;
2. Джоном Марчемом;
3. Гербертом Саймоном;
4. Ричирдом Кайерта.

Задание 42. В методе анализа иерархий одним из возможных способов организация работы группы экспертов является ...

1. публичная работа экспертов;
2. «перекрестная» работа экспертов;
3. изолированная работа экспертов;
4. раздельная работа экспертов.

Задание 43. В математике и статистике отыскание промежуточных значений величины по некоторым ее значениям называется ...

1. интерполяцией;
2. оптимизацией;
3. экстраполяцией;
4. унификацией.

Задание 44. В статистике распространение установленных в прошлом тенденций на будущий период называется

1. интерполяцией;
2. оптимизацией;
3. экстраполяцией;
4. унификацией.

Задание 45. Процесс выбора наилучшего варианта из возможных называется

1. интерполяцией;
2. оптимизацией;
3. экстраполяцией;
4. унификацией.

Задание 46. Объектами финансово-стоимостного анализа могут быть:

1. качество продукции;
2. организационные проекты;
3. цепочки поставок;
4. кадровые технологии.

Задание 47. Объектами финансово-стоимостного анализа могут быть:

1. инновации;
2. организационные проекты;
3. технологический процесс;
4. кадровые технологии.

Задание 48. При анализе подразделения как элемента системы более высокого порядка и как системы, состоящей из взаимосвязанных элементов опираются на принцип

5. системного подхода;
6. функционально подхода;

7. оптимизации;
8. селекции.

Задание 49. При анализе качества продукции опираются на принцип

9. комплексности;
10. оптимизации;
11. системности;
12. селекции.

Задание 50. Формой функционально-стоимостного анализа не является ...

5. корректирующая форма.
6. творческая форма;
7. инверсная форма;
8. прогнозная форма.

Задание 51. Формой функционально-стоимостного анализа не является ...

1. корректирующая форма.
2. творческая форма;
3. проблемная форма;
4. инверсная форма.

Задание 52. Для достижения цели ФСА, связанной с поиском технических решений используется ...

1. корректирующая форма.
2. творческая форма;
3. проблемная форма;
4. инверсная форма.

Задание 53. Для достижения цели ФСА, связанной с поиском наиболее эффективных условий использования объектов используется ...

1. корректирующая форма.
2. творческая форма;
3. проблемная форма;
4. инверсная форма.

Задание 54. К моделям ФСА качества продукции не относятся ...

1. компонентная;
2. потоковая;
3. унификационная;
4. функциональная.

Задание 55. К моделям ФСА качества продукции не относятся ...

1. компонентная;
2. структурная;
3. потоковая;
4. функциональная.

6.3.3. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Этапы подготовки проектов
2. Цели и задачи этапа предпроектной подготовки

3. Методы, используемые для описания региональных рынков продукции
4. Основные операторы рынка. Оценка доступного сегмента рынка продукции.
5. Метод оценки поведения регионального рынка по индикаторным группам.
6. Методы оценки динамики рыночной стоимости производства продукции
7. Конкурентные преимущества. Примеры выбора.
8. Перспективный прогноз поведения рынка. Возможности, ограничения.
9. Обоснование бизнес - идеи проекта.
10. Техническое задание на подготовку проекта.
11. Выбор инвесторов по проекту. Основные принципы.
12. Классификация себестоимостных затрат производства.
13. Понятие о точке безубыточности производства продукции предприятием.
14. Последовательность выбора основного и вспомогательного оборудования
15. Выбор финансового оператора проекта.
16. Определение места размещения производства.
17. Методы оптимизации выбора формата реализации проекта.
18. Структура бизнес-плана реализации проекта.
19. Определение основных целей и задач проекта.
20. Определение этапов проекта.
21. Сущность управления проектами
22. Классификация значимости проявления обратных реакций.
23. Оперативный уровень управления проектами.
24. Стратегический уровень управления проектами.
25. Инструменты оперативного управления проектами.
26. Инструменты стратегического управления проектами.
27. Корректировка стратегии проекта.
28. Роль стратегии проекта для его реализации.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине «Управление проектами» проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает

– текущий контроль (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- рубежный контроль – оценка результатов освоения дисциплины, степени сформированности компетенций на каждом из этапов освоения учебной дисциплины.

– промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по учебной дисциплине в целом). Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения, представляется в балльном исчислении.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Тематическим планом предусмотрен рубежный контроль в виде контрольных заданий и промежуточная аттестация в виде экзамена. К экзамену с оценкой допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, задание для самостоятельной работы и контрольные опросы.

Презентация (рубежный контроль 1 этап) проводится в учебной аудитории. Главной целью презентации является информация, которую нужно донести до целевой

аудитории об объекте в простой и удобной мультимедийной форме. Приступая к работе по решению проблемы, обучающиеся наделяются определенными полномочиями, преподаватель «доверяет» им всесторонне рассмотреть проблему и найти варианты ее решения. Презентация позволяет донести то, чего не может письменный ответ,- все факты, все этапы рассмотрения проблемы группой, что позволяет лучше понять логику мышления участников в принятии представляемого решения.

Реферат - это работа, цель которой состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления, поиске и логической систематизации актуальной информации, которая представляет собой обзор по выбранной теме исследования, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации содержащейся в одном или нескольких источниках, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Требуется умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения

Критерии оценивания реферата: новизна и актуальность информации изложенной в реферате; систематизация материала, особая авторская позиция при сопоставлении различных точек зрения; классификация, обобщение, анализ и синтез одного или нескольких источников; круг, полнота использования литературных источников по проблеме.

Итоговое тестирование (рубежный контроль 2 этап)

Тестовое задание – это педагогическое средство, отвечающее требованиям: краткость; соответствие цели; логическая форма высказывания; одинаковость правил оценки; одинаковость инструкции для всех испытуемых. Краткость заданий в тестовой форме обеспечивается тщательным подбором слов, символов, графиков, позволяющих минимумом средств добиваться максимума ясности смыслового содержания задания. Исключаются повторы, малопонятные, редко употребляемые, а также неизвестные учащимся символы, иностранные слова, затрудняющие восприятие смысла.

Логическое преимущество задания в тестовой форме заключается в возможности естественного превращения утверждения после ответа обучающегося в форму истинного или ложного высказывания. Правила оценки определяются заранее и абсолютно одинаково применяются ко всем испытуемым. Задания сформулированы таким образом, чтобы не возникали логические, психологические и иные препятствия для понимания смысла и для правильного выполнения задания. Для правильного формулирования заданий необходимы анализ содержания учебной дисциплины, классификация учебного материала, установление межпредметных связей, укрупнение дидактических единиц, представление этих единиц через элементы композиции заданий.

Экзамен - промежуточная аттестация (контроль по окончании изучения учебной дисциплины)

Промежуточная аттестация проводится в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с расписанием. Обучающиеся заранее получают экзаменационные вопросы и задания.

Экзаменационный билет включает в себя 3 вопроса.

При оценке ответа обучающегося на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Отметка **«отлично»** ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание специфики вопроса, дает правильное определение

основных понятий и категорий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно; владеет навыками экономического анализа. Ответ не содержит фактические ошибки.

Оценка «хорошо» ставится за правильное и глубокое усвоение программного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки, как в содержании, так и форме построения ответа.

Оценка «удовлетворительно» свидетельствует о том, что студент знает основные, существенные положения учебного материала, но не умеет их разъяснять, допускает отдельные ошибки и неточности в содержании знаний и форме построения ответа.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части материала, неверно отвечает на вопрос, даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Вылегжанина А. О. Организационный инструментарий управления проектом: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015.
Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275276&sr=1
2. Вылегжанина А. О. Информационно-технологическое и программное обеспечение управления проектом: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015.
Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362892&sr=1

Дополнительная литература

1. Володин В. В. , Лобанов Ф. Б. , Алексеева Т. В. , Максименко А. В. , Полякова Э. Н. Управление проектом: учебное пособие. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.
Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=252967&sr=1
2. Горбовцов Г. Я. Системы управления проектом: учебное пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2011.
Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93147&sr=1

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Электронная библиотека: <http://biblioclub.ru/>

1. www.aup.ru Административно-управленческий портал
2. www.hh.ru портал, посвященный теории и практике управления проектами
3. www.rabota.ru портал, посвященный теории и практике управления проектами
4. www.ecsoc.msses.ru
5. <http://www.studfiles.ru>
6. <http://rudocs.exdat.com>
7. <http://gaudeamus.omskcity.com>
8. <http://gaudeamus.omskcity.com>
9. <http://www.studmed.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формированию культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая

включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине «Управление проектами» предполагается использование сети Интернет, стандартных компьютерных программ Microsoft Office. Использование специального программного обеспечения или справочных систем данной рабочей программой не предусматривается.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Данные аудитории, а также помещения для самостоятельной работы студентов, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа оборудованы наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой подключенной к сети «Интернет» и с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».