

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Юров Сергей Серафимович Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: ректор

Дата подписания: 18.03.2021 18:33:03

Уникальный программный ключ:

3cba11a39f7f7fadc578ee5ed1f72a427b45709d10da52f2f414bf9bf44b8f14

**«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»**

Факультет управления бизнесом

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

### **Б1.Б.04 «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

**Для направления подготовки:**

54.04.01 «Дизайн»

(уровень магистратуры)

Программа прикладной магистратуры

**Вид профессиональной деятельности:**

Проектная

**Профиль:**

Дизайн одежды

**Форма обучения:**

(очно-заочная)

**Москва – 2020**

Разработчик (и): В.С. Матюшкин - кандидат психологических наук, доцент кафедры менеджмента и маркетинга АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

«22» января 2020 г.



(подпись)

/В.С. Матюшкин /

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 54.04.01 «Дизайн».

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета ФУБ



(подпись)

/Н.Е. Козырева /

Заведующий кафедрой  
разработчика РПД



(подпись)

/А.Б. Оришев /

Протокол заседания кафедры № 1 от «25» января 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) и ее место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

## 1. Наименование дисциплины (модуля и ее место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» входит в базовую часть дисциплин Б1.Б.04 учебного плана направления подготовки 54.04.01 «Дизайн».

**Целью** освоения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование педагогической культуры магистра.

Данная целевая установка реализуется в рамках следующих **задач**:

- обеспечение знание структурных элементов педагогического мастерства и их содержание;
- развитие знаний по технологии организации педагогического взаимодействия;
- овладение способами стимулирования активной познавательной деятельности;
- овладение способами управления учебно-воспитательной деятельности студентов;
- формирование личностной педагогической культуры.
- приобретение навыка рефлексии собственной деятельности, развитие критического мышления.

–

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 54.04.01 «Дизайн», уровень высшего образования «магистратура».

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную ответственность за принятые решения (**ОК-2**).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (**ОПК-1**);

способностью вести научную и профессиональную дискуссию (**ОПК-4**).

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную ответственность за принятые решения	проблемы социального взаимодействия	выстраивать отношения с коллегами	навыками эффективного взаимодействия
2.	ОПК-1	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	аспекты психологического взаимодействия в коллективах	выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и	стратегиями достижения поставленных целей

				самосовершенствован ия	
3.	ОПК-4	способность вести научную и профессиональную дискуссию	основные педагогические категории; сущность процесса обучения и воспитания; методы и логику педагогического исследования, особенности его организации	разрабатывать проектную идею	приемами гармонизации форм, структур, комплексов и систем; комплекс функциональн х, композиционны х решений

**Формы контроля:**

- *текущий контроль успеваемости (ТКУ)* для проверки знаний, умений и навыков студентов проводится в форме подготовке студентами докладов и сообщений в форме презентаций
- *промежуточная аттестация (ПА)* – проводится в форме зачета с оценкой по окончании изучения курса.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

В процессе преподавания дисциплины «Психология и педагогика» используются как классические методы обучения (лекции), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив. В рамках данного курса используются такие активные формы работы, как:

***активные формы обучения:***

- практические занятия;

***интерактивные формы обучения:***

- тренинги;

Общая трудоемкость дисциплины «Психология и педагогика» для всех форм обучения реализуемых в АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» по направлению подготовки 54.04.01 «Дизайн» составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)
	Очно-заочная
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	45
В том числе:	
Лекции	15
Практические занятия	14

Тренинги	16
Лабораторные работы	х
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>63</b>
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Вид	Зачет с оценкой -3 сем.
Трудоемкость (час.)	-
<b>Общая трудоемкость ЗЕТ / часов</b>	<b>3 ЗЕТ / 108 часов</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

Наименование тем	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)							Код формируемых компетенций	Форма ТКУ Форма ПА	
	Лекции	Самостоятельная работа	Активные занятия		Интерактивные занятия					
			Семинары	Практические занятия	Ситуационный анализ	Мастер-класс	Дебаты, дискуссии			Тренинг
<b>Очно-заочная форма</b>										
<b>Первый этап формирования компетенции</b>										
<b>Тема 1.</b> Современная ситуация в образовании	1	6		2				1	ОК-2 ОПК-1 ОПК-4	
<b>Тема 2.</b> Система образования в РФ, актуальные проблемы	1	8		2				2	ОК-2 ОПК-1 ОПК-4	
<b>Тема 3.</b> Классические идеи и принципы педагогики	1	8		1				2	ОК-2 ОПК-1 ОПК-4	
<b>Тема 4.</b> Сущность и содержание современного воспитания	2	6		1				2	ОК-2 ОПК-1 ОПК-4	
<b>Тема 5.</b> Понятие о самовоспитании	2	6		2				2	ОК-2 ОПК-1 ОПК-4	
<i>Текущий контроль уровня сформированности компетенции</i>		1								<i>Презентация</i>
<b>Второй этап формирования компетенции</b>										
<b>Тема 6.</b> Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности	2	7		2				2	ОК-2 ОПК-1 ОПК-4	
<b>Тема 7.</b> Обучение как управление учебной деятельностью	2	7		1				2	ОК-2 ОПК-1 ОПК-4	
<b>Тема 8.</b> Методы, дидактические приемы и технологии обучения. Инновационные процессы в	2	7		2				2	ОК-2 ОПК-1 ОПК-4	

Наименование тем	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)							Код формируемых компетенций	Форма ТКУ Форма ПА
	Лекции	Самостоятельная работа	Активные занятия		Интерактивные занятия				
			Семинары	Практические занятия	Ситуационный анализ	Мастер-класс	Дебаты, дискуссии		
образовании									
Тема 9. Современные требования к личности педагога	2	6		1				1	ОК-2 ОПК-1 ОПК-4
<i>Текущий контроль уровня сформированности компетенции</i>		1							<i>Тестирование</i>
<b>Всего:</b>	<b>15</b>	<b>63</b>		<b>14</b>				<b>16</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины (в часах)</b>	<b>108</b>								<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах)</b>	<b>3</b>								

### Содержание тем учебной дисциплины.

№ темы	Наименование темы	Содержание темы
1	Тема 1. Современная ситуация в образовании	Место педагогики в системе наук о человеке. Объект, предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогический процесс. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Соотношение понятий: «образование», «воспитание», «обучение», «развитие». Дисциплины и отрасли педагогики. Методы педагогики. Стратегическая роль образования в развитии общества. Методы педагогических исследований.
		<b>Темы для дискуссий:</b> Цели образования. Тенденции развития современного образования в России
2	Тема 2. Система образования в РФ, актуальные проблемы	Система образования в РФ. Типы образовательных учреждений в условиях вариативности образовательного пространства. Понятие о непрерывном образовании, единство образования и самообразования. Понятия «человеческий ресурс», «личностный потенциал», «человеческий капитал». Стратегическая направленность управления человеческими ресурсами. Стили руководства: авторитарный, демократический, либеральный. Принципы, методы и приему управления образовательными системами. Мониторинг качества образования
		<b>Темы для тренингов:</b> Стили руководства

3	<p><b>Тема 3.</b> Классические идеи и принципы педагогики</p>	<p>Цели обучения и воспитания. Формулировки целей обучения и воспитания на уровне разных субъектов: государства, общества, семьи, образовательного учреждения, педагога, личности. Проблема достижения консенсуса в постановке цели образования. Законы обучения. Закономерности воспитания и обучения. Понятие о принципе как о регулятивной норме деятельности. Классические идеи и принципы воспитания и обучения: принцип гуманистической направленности (Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, Л.Н.Толстой), принцип природосообразности (Демокрит, Платон, Аристотель, Я.А.Коменский), принцип культуросообразности (Дж.Локк, К.Гельвеций, И.Песталоцци, Ф.Дистерверг), принцип вариативности, принцип коллективности, принцип центрации воспитания на развитии личности, принцип диалогичности, принцип незавершенности воспитания, принцип педагогической поддержки (О.С.Газман); принцип научности, принцип связи теории и практики, принцип системности и систематичности, принцип наглядности, принцип последовательности и логичности и т.д. Понятие о закономерности как вероятностной связи явлений.</p> <p><b>Темы для тренингов:</b> Противоречия как движущие силы воспитания и обучения личности.</p>
4	<p><b>Тема 4.</b> Сущность и содержание современного воспитания</p>	<p>Понятие о воспитании как относительно контролируемой социализации личности в педагогическом процессе. Соотношение понятий «развитие» и «воспитание личности». Биологический и социальный факторы развития личности ребенка. Основные воспитательные концепции: Технократическая авторитарная педагогика и гуманистическая педагогика. Бихевиоризм как теоретико-практическая основа авторитарной педагогики (концепции Д.Уотсона и Дж.Скиннера). Гуманистические представления К.Роджерса и А.Маслоу, идея самоактуализации личности как теоретико-практическая основа гуманистической педагогики. Соотношение понятий «воспитание» и «формирование». Соотношение понятий «самовоспитание» и «саморазвитие» («самоактуализация») личности. Современная парадигма воспитания. Формирование отношения к действительности как сущность воспитания. Категория «отношение». Ценностная основа современного воспитания. Содержательные аспекты воспитания: нравственный, трудовой, эстетический и др. Суть нравственного воспитания личности. Методы и приемы воспитания.</p> <p><b>Темы для тренингов:</b> Факторы воспитания.</p>



5	<b>Тема 5.</b> Понятие о самовоспитании	<p>Человек как объект и субъект воспитания. Понятие о личности как субъекте жизнедеятельности. Понятие о самовоспитании как управляемом личностью процесс саморазвития, самосовершенствования. Самосознание как психологическая основа самовоспитания. Процессы (самопознание, самооценивание, саморегуляция) и феномены (представления о себе, отношение к себе, самооценка, саморегуляция) самосознания. Мотивация самовоспитания как критерий успешности воспитания и показатель личностной зрелости человека. Личность как «инструмент» духовного развития. Методы самовоспитания: самонаблюдение, самообязательство, самоотчет, самоконтроль, самоубеждение, самонаказание.</p> <p><b>Темы для тренингов:</b> Методы самовоспитания</p>
6	<b>Тема 6</b> Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности	<p>Семья как институт социализации ребенка. Семья как фактор развития личности ребенка. Негативные тенденции в развитии современной семьи: перенос социализирующих функций на другие институты социализации, нарушение взаимопонимания, рост числа неполных и неблагополучных детей. Личностные особенности родителей и ошибки воспитания. Аспекты детско-родительских отношений: эмоциональный и когнитивный. Стили детско-родительских отношений (стили отношений): «приятие-неприятие», «кооперативный», «симбиоз», «авторитарный», «маленький неудачник» (А.Я.Варга, В.В.Столин); гиперпротекция, гипопротекция, потворствование, игнорирование потребностей ребенка, чрезмерность требований-обязанностей, недостаточность требований-обязанностей, чрезмерность требований-запретов, недостаточность требований-запретов, чрезмерность санкций, минимальность санкций, неустойчивость стиля воспитания (Э.Г.Эйдемиллер). Основные тенденции родительского отношения к детям: эмоциональное отвержение, пренебрежение родительскими обязанностями и жестокость.</p> <p><b>Темы для тренингов:</b> Воспитательный потенциал семьи.</p>
7	<b>Тема 7.</b> Обучение как управление учебной деятельностью	<p>Предмет, теоретические основы и актуальные проблемы дидактики. Понятия: «учение», «обучение», «преподавание». Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Понятие о «воспитывающем» обучении. Структура содержания образования. Федеральные государственные стандарты образования и документы, определяющие содержание образования (учебный план, учебные программы, учебники). Диагностические действия и операции (проверка, контроль, учет, оценка, выставление оценки). Понятие об учебной успешности. Функции проверки и оценки результатов обучения: образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая, контрольная. Виды контроля и оценки (предваряющий, текущий, периодический, итоговый). Критерии оценки знаний учащихся (объективность, субъективность, систематичность, открытость, действенность). Понятие об обучаемости личности и основные критерии</p>

		диагностики обучаемости. <b>Темы для тренингов:</b> Виды контроля и оценки
8	<b>Тема 8.</b> Методы, дидактические приемы и технологии обучения. Инновационные процессы в образовании	Понятие о методах и приемах обучения. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. Другие классификации методов обучения. Понятие о доминирующем принципе обучения и дидактической системе. Дидактические системы: сообщающее обучение, проблемное обучение, программированное обучение. Общие формы организации учебной деятельности: урок, лекция, семинарское занятие, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультации. Понятие об образовательной технологии. <b>Темы для тренингов:</b> Современные обучающие технологии.
9	<b>Тема 9.</b> Современные требования к личности педагога	Обстоятельства, определяющие современные требования к личности педагога. Индивидуальность педагога. Профессиональная компетентность педагога. Понятие о педагогических способностях, основные группы педагогических способностей (гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные, организаторские). Интегративные характеристики личности педагога (педагогическое целеполагание, педагогическое мышление, педагогическая направленность, педагогическая рефлексия, педагогический такт, профессиональная позиция педагога, индивидуальный стиль педагогической деятельности, педагогическое творчество. Понятие о профессиональных деструкциях и их краткая характеристика: профессионально-личностные деформации, профессиональный маргинализм, профессиональная стагнация, профессиональный кризис. Синдром «эмоционального выгорания» как показатель профессионально-личностной деформации. <b>Темы для тренингов:</b> Профессиональное самосознание. Понятие о профессиональных деструкциях.

### Практические занятия

№ п/п	№ и название темы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия
1	<b>Тема 1.</b> Современная ситуация в образовании	Практическое занятие № 1. Педагогика как область научного знания и практической деятельности.	опрос
2	<b>Тема 2.</b> Система образования в РФ, актуальные проблемы	Практическое занятие № 2. Личность руководителя образовательного учреждения	опрос
3	<b>Тема 3.</b> Классические идеи и принципы педагогики	Практическое занятие № 3. Противоречия как движущие силы воспитания и обучения личности.	опрос
4	<b>Тема 4.</b> Сущность и содержание	Практическое занятие № 4.	опрос

№ п/п	№ и название темы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия
	современного воспитания	Целевые ориентиры современного воспитания.	
5	<b>Тема 5.</b> Понятие о самовоспитании	Практическое занятие № 5. Этапы процесса самовоспитания.	опрос
6	<b>Тема 6.</b> Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности	Практическое занятие № 6. Педагогическая культура родителей.	опрос
7	<b>Тема 7.</b> Обучение как управление учебной деятельностью	Практическое занятие № 7. Федеральные государственные стандарты образования	опрос
8	<b>Тема 8.</b> Методы, дидактические приемы и технологии обучения. Инновационные процессы в образовании	Практическое занятие № 8. Инновационные процессы в образовании.	опрос
9	<b>Тема 9.</b> Современные требования к личности педагога	Практическое занятие № 9. Структура и содержание педагогической деятельности.	опрос

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» используются учебно-методические пособия разработанные преподавателями вуза, а также учебная литература по дисциплине «Психология и педагогика», размещенная в электронной библиотечной системе biblioclub.ru.

1. Выготский Л. С. Мышление и речь: научная монография [Электронный ресурс] - М.: Директ-Медиа, 2014. – 429 с.  
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335>
2. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов/ П.С. Гуревич. – М.:ЮНИТИ-ДАНА,2015.-320с.  
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В учебной дисциплине компетенции ОК-2, ОПК-1 и ОПК-4 формируются в 3 семестре учебного года, на втором этапе освоения образовательной программы (ОПОП).

В рамках учебной дисциплины «Психология и педагогика» выделяются два этапа формирования указанных компетенций в результате последовательного изучения содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает формирование компонентов компетенций с использованием различных форм контактной (аудиторной) и самостоятельной работы:

Компоненты компетенции «знать» формируются преимущественно на занятиях лекционного типа и самостоятельной работы студентов с учебной литературой

Компоненты компетенции «уметь» и «владеть» формируются преимущественно на практических занятиях

Результат текущей аттестации обучающихся на этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Таблица 6.1. Этапы и планируемые результаты освоения компетенций в процессе изучения учебной дисциплины

Компетенция по ФГОС ВО	Этапы в процессе освоения дисциплины	Компоненты компетенции, осваиваемые на каждом этапе		
		Знать:	Уметь	Владеть
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную ответственность за принятые решения	Этап 1: Темы: 1-5	проблемы социального взаимодействия	-	-
	Этап 2: Темы 6-9	проблемы социального взаимодействия	выстраивать отношения с коллегами	навыками эффективного взаимодействия
ОПК-1 способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Этап 1: Темы: 1-5	аспекты психологического взаимодействия в коллективах	выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования	стратегиями достижения поставленных целей

	Этап 2: <b>Темы 6-9</b>	аспекты психологического взаимодействия в коллективах	выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования	стратегиями достижения поставленных целей
<b>ОПК-4</b> способность вести научную и профессиональную дискуссию	Этап 1: <b>Темы: 1-5</b>	основные педагогические категории; сущность процесса обучения и воспитания	разрабатывать проектную идею	приемами гармонизации форм, структур, комплексов и систем
	Этап 2: <b>Темы 6-9</b>	методы и логику педагогического исследования, особенности его организации	разрабатывать проектную идею	комплекс функциональных, композиционных решений

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения учебной дисциплины представлены в таблице 6.2**

**Таблица 6.2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этапы	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ <b>ОК-2, ОПК-1, ОПК-4</b> (описание результатов представлено в таблице 1)	КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)				Контрольные задания, для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
		2 (неуд)	3 (уд)	4 (хор)	5 (отл)	
<b>1 этап</b>	ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания	<b>Презентация</b>
	УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения	
	НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные навыки	
<b>2 этап</b>	ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания	<b>Итоговое тестирование по всем темам учебной дисциплины</b>
	УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения	
	НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные навыки	

**Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией, проводимой в форме зачета с оценкой.**

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **6.3.1. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 1 этап формирования компетенций**

##### **Темы презентаций**

1. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
2. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
3. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
4. Свобода воли и личная ответственность.
5. Мышление как психологический феномен
6. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
7. Уникальность жизненного пути человека.
8. Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение.
9. Эмпирическое и теоретическое мышление.
10. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
11. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
12. Субъективный мир человека как объективная реальность.
13. Средства коммуникации: невербальные средства общения.
14. Самосознание и самооценка.
15. Механизмы и формы психологической защиты.
16. Психологические механизмы воображения.
17. Цели и ценностные ориентации личности.
27. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
29. Психология как наука и как практическая сфера деятельности.
30. Способы приобретения психологических знаний.
31. Основные методы научного и вне научного познания человека.
32. Детерминация психического развития.
33. Взаимосвязь духовного и телесного в человеке.
34. Дисциплинированное мышление: за и против.
35. Дисциплинированное мышление в творчестве.
36. Восприятие человека человеком. Имидж и его формирование.
37. Мышление как процесс решения задач.
38. Психологический смысл понятия "субъект".
39. Потребности, мотивы и цели человека.
40. Техники организации коллективной мыследеятельности.

#### **6.3.2. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 2 этап формирования компетенций**

##### **Тестовые задания**

### **Часть 1. Педагогика**

Выберите правильные варианты ответа из предложенных:

1. Предметом педагогики как науки является...
  - образовательные системы;
  - развитие личности;

- профессиональная педагогическая деятельность;
- целенаправленно организуемый педагогический процесс.

2. Основными категориями педагогики являются...

- созревание, система, социализация;
- знания, умения, навыки;
- воспитание, обучение, образование;
- среда, наследственность, воспитание;

3. Содержание образования как общественного явления определяется ...

- социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития;
- уровнем развития общественных наук;
- совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования;
- уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности;

4. К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относятся ...

- наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование;
- наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент;
- беседа, классификация, синтез, шкалирование;
- эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование;

5. Цели обучения определяются...

- мастерством педагога;
- потребностями и возможностями общества;
- средствами обучения;
- индивидуальными особенностями учащегося;

6. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его...

- индивидуальность;
- целенаправленность;
- целостность;
- управляемость;

7. Движущими силами процесса обучения являются ...

- профессионализм педагога;
- образовательная активность ученика;
- закономерности и принципы его построения;
- противоречия, возникающие в ходе обучения;

8. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...

- преподавание и усвоение знаний происходит в определенном порядке, который определяет логическое построение как содержания, так и процесса обучения;
- содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся;
- процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством;
- изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни;

9. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется ...

- непрерывным образованием;



- образованностью;
- образованием;
- системой образования;

10. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется ...

- факультативом;
- беседой;
- уроком систематизации и обобщения знания;
- семинаром;

11. Основопологающим и определяющим компонентом любой системы воспитания являются ...

- цели воспитания;
- методы, приемы и технологии воспитания;
- основные направления воспитательной деятельности;
- результаты воспитания;

12. Организация регулярного выполнения воспитанниками действий с целью превращения их в привычные формы поведения называется ...

- воспитывающей ситуацией;
- поручением;
- приучением;
- педагогическим требованием;

13. Основными признаками коллектива являются...

- наличие общей цели и совместной деятельности;
- разнообразие социальных ролей;
- общность ценностных ориентаций;
- традиции;

14. Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...

- низкий прожиточный уровень, безработица членов семьи, увеличение бытовых нагрузок;
- нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями;
- алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность;
- жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения;

15. Основным заказчиком образовательных учреждений выступают: ...

- учащиеся;
- государство и его ведомства;
- педагогический коллектив;
- родители учащихся;

16. Реализация принципа общедоступности образования предполагает...

- учет национальных культурных традиций;
- светский характер образования;
- приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности;
- адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития учащихся;

17. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которого вырабатываются управленческие решения, называется ...

- внутришкольным управлением;
- педагогическим планированием;
- внутришкольным контролем;
- педагогическим анализом;

18. В Древней Греции педагогами называли ...

- рабов, сопровождающих детей своего господина в школу;
- учителей Спарты;
- преподавателей ораторского искусства;
- старейшин, возглавлявших школу в Афинах;

19. Общая дидактика своими исследованиями охватывает:

- все предметы и уровни обучения;
- все предметы и только один определенный уровень обучения;
- один предмет, содержание которого раскрывается на всех уровнях обучения;
- правильного ответа нет;

20. Дидактика – это:

- отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования;
- часть педагогики, разрабатывающая проблемы методики преподавания отдельных дисциплин;
- часть педагогики, разрабатывающая проблемы образования и воспитания подрастающего поколения;
- отдельная наука о закономерностях развития личности;

21. Преподавание, учение, обучение, образование, цель, содержание обучения – это:

- дидактические принципы;
- закономерности обучения;
- категории дидактики;
- дидактический (учебный) процесс;

22. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные – это:

- учение;
- обучение;
- преподавание;
- воспитание;

23. Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение этим предметом – это:

- знание;
- умение;
- образование;
- навыки;

24. Овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике – это:

- метод;
- умение;
- образование;
- навыки;

25. Умения, доведенные до автоматизма – это:

- знание;
- средство;
- образование;
- навыки;

26. Передача социального опыта (знаний, умений, способов мышления, нравственных, правовых, этических норм ...) от старших поколений к младшим – это:

- понимание воспитания в широком социальном смысле;
- понимание воспитания в узком социальном смысле;
- понимание воспитания в широком педагогическом смысле;
- понимание воспитания в узком педагогическом смысле;

27. Выберите правильное соотношение закономерностей, принципов, правил:

- Закономерность → Правило → Принцип;
- Закономерность → Принцип → Правило;
- Принцип → Правило → Закономерность;
- Принцип → Закономерность → Правило;

28. Целенаправленное влияние на личность ребенка с целью оказания помощи в актуализации его положительного фонда и преодолении недостатков – это:

- воспитание;
- перевоспитание;
- самовоспитание;
- социализация;

29. Целенаправленная, систематическая, самостоятельная работа человека по формированию и развитию своих лучших, социально ценных свойств и изжитию недостатков, осуществляемая с целью максимальной самореализации – это:

- воспитание;
- перевоспитание;
- самовоспитание;
- социализация;

30. Упражнение; приучение; педагогическое требование; воспитывающие ситуации - все это

- методы формирования сознания;
- методы стимулирования;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения;

31. Составной элемент метода воспитания – это

- методический прием;
- принцип воспитания;
- правило воспитания;
- закономерность воспитания;

## **Часть 2. Психология**

1. Выберите наиболее полные и правильные суждения:

- Психология – наука, изучающая основные закономерности поведения человека и животных, как отражающие объективную реальность;
- Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции;
- Психология - наука, изучающая закономерности развития и функционирования психики, как определенной реальности;

- Психология – отрасль естественного знания, занимающаяся исследованием развития и функционирования нервной системы;

2. Выберите определение предмета научного психологического исследования.

- Предмет психологии – исследование закономерностей функционирования психики как определенной реальности;

- Предмет психологии – исследование поведения человека, реализующее и отражающее закономерности определенной реальности;

- Предмет психологии – изучение переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции;

- Предмет психологии – изучение и описание различных эмоциональных состояний человека, как отражающих закономерности объективной реальности;

3. Выберите определение субъекта научного психологического исследования:

- Субъект психологического исследования – человек;

- Субъект психологического исследования – человек и животные;

- Субъект психологического исследования – животные;

4. С точки зрения психологии человека от животного отличает наличие следующей особенности:

- Психики;

- Речи;

- Сознания;

- Индивидуальности;

5. Самое существенное свойство психики это:

- Эмоции;

- Индивидуальность;

- Отражение;

- Чувства;

6. Выберите правильный вариант ответа: бихевиоризм:

- опирался на схему «S-R»;

- превратил психологию в психологию без психики;

- ввел понятие научения;

- заложил идеи программированного обучения;

- все ответы верны;

- все ответы неверны.

7. Выберите правильный вариант ответа: психоанализ:

- опирался на практику лечения неврозов;

- сделал предметом рассмотрения бессознательные явления;

- ввел в психологию метод свободных ассоциаций;

- утверждал, что психическая жизнь человека подчинена дихотомии принципов удовольствия и реальности;

- все ответы верны;

- все ответы неверны.

8. Выберите правильный вариант ответа: Гештальтпсихология:

- сделала предметом психологии образы восприятия;

- определила гештальт как форму, структуру, целостную конфигурацию;

- ввела в психологию идею инсайта;

- определила гештальты как элементы сознания;

- все ответы верны;

- все ответы неверны.

9. Выберите правильный вариант ответа: Гуманистическая психология:

- ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека;
- сделала целью воспитания личностный рост;
- отводит главную роль индивидуальному опыту;
- опирается на учение богословов;
- все ответы верны;
- все ответы неверны.

10. Выберите правильный вариант ответа: Психология деятельности:

- сделала предметом исследования поведенческий акт;
- ввела понятие установки;
- сделала предметом рассмотрения деятельность как вид проявления психической активности;
- занимается проблемами адаптации и социализации;
- все ответы верны;
- все ответы неверны.

11. Выберите правильный вариант ответа: Недостатком метода интервьюирования является:

- структурированность;
- гало-эффект;
- неструктурированность;
- все ответы верны;
- все ответы неверны.

12. Выберите правильный вариант ответа: К ситуативному тестированию относятся:

- анкетирование;
- опросники типа «карандаш-бумага»;
- проективные тесты;
- имитация реальных условий жизни;
- наблюдение;
- все ответы верны;
- все ответы неверны.

13. Выберите правильный вариант ответа: Надежность личностных опросников - это:

- близкие показатели для одного и того же человека;
- измерение тестом именно заявленного параметра;
- обоснование нужного числа опытов для достижения правильного результата;
- определение необходимого числа опытов;
- все ответы верны;
- все ответы неверны.

14. Выберите правильный вариант ответа: Валидность личностных опросников - это:

- близкие показатели для одного и того же человека;
- измерение тестом именно заявленного параметра;
- обоснование нужного числа опытов для достижения правильного результата;
- определение необходимого числа опытов;
- все ответы верны;
- все ответы неверны.

15. Выберите правильные варианты ответа: Психоаналитик:

- помогает преодолеть легкие психоэмоциональные нарушения с помощью психоанализа;

- занимается диагностикой и коррекцией неуспеваемости в школе;
- ставит медицинские диагнозы;
- может не знать психологической теории;
- все ответы верны;
- все ответы неверны.

16. Выберите правильные варианты ответа: Психиатр:

- помогает преодолеть легкие психоэмоциональные нарушения с помощью психоанализа;
- занимается диагностикой и коррекцией неуспеваемости в школе;
- ставит медицинские диагнозы;
- может не знать психологической теории;
- все ответы верны;
- все ответы неверны.

17. Выберите правильные варианты ответа: Клинический психолог:

- выполняет те же функции, что и психиатр;
- использует групповые формы работы;
- выполняет только психотерапевтические функции;
- может не знать психологической теории;
- все ответы верны;
- все ответы неверны.

18. Заполните пропуски в утверждениях:

- Древних мыслителей, рассматривавших вопросы души, условно можно разделить на два направления: одухотворявших мироздание - ..... и оживлявших - .....
- Во времена античности предметом психологического рассмотрения считали .....
- Сознание стало предметом психологического рассмотрения в эпоху .....
- Сегодня наиболее крупные течения психологии рассматривают в качестве ее предмета психику и .....
- В 1879 г. в Лейпциге Вильгельм Вундт открыл первую психологическую лабораторию, которая занималась исследованием простейших структур осознаваемого внутреннего опыта, таким образом, было основано направление психологии, получившее название .....
- В 1881 г. Уильям Джеймс в США начал исследовать различные функциональные состояния психики, которые позволили бы выработать различные формы поведения. Так было основано направление психологии, получившее название .....
- Джон Уотсон утверждал, что психология должна рассматривать те явления, которые доступны наблюдению, и предложил отказаться от психики в качестве предмета психологического исследования. Это направление получило название .....
- Зигмунд Фрейд утверждал, что предметом психологического исследования должно стать выявление неосознаваемых мотивов поведения человека. Таким образом было создано направление, получившее название .....
- Курт Левин настаивал на неделимости психических явлений, утверждая, что предметом психологического рассмотрения должна стать психическая жизнь человека в комплексе – это направление получило название.....
- Абрахам Маслоу утверждал, что задачей развития личности является реализация творческого потенциала, к которой стремится, по его мнению, каждый человек, но достигают этого состояния, названного им самоактуализацией немногие, так как для этого необходимы определенные условия, это направление психологии было названо .....
- Выготский утверждал, что предметом психологического рассмотрения должна стать деятельность, так как, по его мнению, психику можно наблюдать только в процессе деятельности, эти явления взаимозависимы и невозможны друг без друга. Он принадлежал к направлению психологии, названному .....

19. Заполните пропуски в утверждениях:

- .... – это рецепторная область нейрона.
- Нервные импульсы распространяются по .... к ....
- Место взаимодействия двух нейронов это - ....
- Соматическая и автономная ветви являются частью ..... нервной системы.
- Простейшая реакция организма на внешний раздражитель это - .....
- Парасимпатическая ветвь нервной системы наиболее активна .....
- Активность нейронов регулируют .....
- ..... - это волокна, соединяющие полушария головного мозга
- Три основных отдела головного мозга это - ..... или .... и ..... и .....

20. Выберите правильный вариант ответа из предложенных:

- Какой способ исследования головного мозга больше всего похож по способу действия на черепно-мозговую травму:
  - электроэнцефалограмма;
  - глубинная лезия;
  - позитронно-эмиссионная томография;

21. Зрительная область расположена:

- в лобной доле головного мозга;
- в височной доле головного мозга;
- в теменной доле головного мозга;
- в затылочной доле головного мозга;

22. Область головного мозга, анализирующая речь, расположена:

- в лобной доле головного мозга;
- в височной доле головного мозга;
- в теменной доле головного мозга;
- в затылочной доле головного мозга;

23. Область головного мозга, отвечающая за навыки в написании, расположена:

- в лобной доле головного мозга;
- в височной доле головного мозга;
- в теменной доле головного мозга;
- в затылочной доле головного мозга;

24. Область головного мозга, отвечающая за слух, расположена:

- в лобной доле головного мозга;
- в височной доле головного мозга;
- в теменной доле головного мозга;
- в затылочной доле головного мозга;

25. Область головного мозга, отвечающая за навыки ориентации и видение в пространстве, расположена:

- в коре головного мозга;
- в правом полушарии головного мозга;
- в левом полушарии головного мозга;
- в мозолистом теле

26. Ответьте на следующий вопрос: Является ли восприятие суммой отдельных ощущений?

- Да;
- Нет;

- Восприятие больше чем ощущение;
- Восприятие меньше чем ощущение;

27. Можно ли сказать, что человек, часто проявляющий аффект, невоспитан?

- Да;
- Нет;

28. Заполните пропуски в утверждениях:

- Минимально необходимый уровень стимуляции сенсорного рецептора это .....
- Зависимость восприятия от психической жизни человека .....
- Особенности восприятия .....
- Ошибочное восприятие .....
- Восприятие без ощущения .....
- Слабовыраженное, но достаточно устойчивое эмоциональное состояние, причина которого часто неясна, это .....
- Представления бывают ..... и .....
- Чувства отличаются от эмоций силой проявления и .....
- Высшие чувства подразделяют на нравственные и .....

29. Заполните пропуски в утверждениях:

- Основные направления психологии личности это.....
- Автором психоанализа является.....
- Психологический детерминизм это .....
- В психоанализе выделяют следующие уровни психики .....
- Структура личности в психоанализе состоит из .....
- К. Юнг разрабатывал следующее направление в психологии .....
- По Юнгу структура личности включает .....
- Архетип это .....
- По Юнгу становление личности это .....
- А. Адлер разрабатывал следующее направление в психологии .....
- По Адлеру личность базируется на .....
- Автор теории базальной тревоги .....
- В теории базальной тревоги выделяется основной мотив деятельности человека .....
- Автор интерперсональной теории личности .....
- В интерперсональной теории личности выделяются два основных стремления человека .....
- Автор теории отчуждения.....
- Теория отчуждения рассматривает дихотомию между побуждениями человека к .....
- Автор теории идентичности.....
- Теории идентичности рассматривает восемь стадий развития личности и предлагает в качестве механизма смены стадий .....
- В рамках бихевиоризма рассматривают следующие две задачи психологии .....
- Автор оперантного бихевиоризма .....
- Оперантный бихевиоризм предложил следующую образовательную технологию .....
- Автор когнитивного бихевиоризма .....
- Когнитивный бихевиоризм ввел в известную формулу S-R промежуточную переменную, которая включала .....
- Гуманистическое направление психологии личности включает теории .....
- Самоактуализации личности по Маслоу это.....
- Конгруэнтность личности по Роджерсу это .....

30. Заполните пропуски в утверждениях:



- Образцы поведения, ожидаемого от людей, занимающих различные социальные позиции в группе, в различных ситуациях общения это .....
- Социальные роли, независящие от желания человека, называют .....
- Социальные роли, которые человек берет на себя добровольно, называют .....
- Характеристика группы, представляющая собой сеть ролей, коммуникационных путей и структуру власти в группе, это .....
- Характеристика группы, определяющая степень взаимного притяжения членов группы или уровень обязательств члена группы по отношению к остальной части группы, это .....
- Уровень социальной власти или значения человека в группе это .....
- Одна из основ добровольного объединения человека в группы, желание объединиться с другими людьми, это .....
- Общение, при котором люди находятся в прямом контакте, это .....

**6.3.3. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности для проведения промежуточной аттестации**

**Вопросы к зачету с оценкой**

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Профессиональная компетентность педагога.
3. Развитие и становление личности учителя в системе педагогического образования.
4. Объект, предмет, функции педагогики.
5. Образование как социальный феномен и педагогический процесс.
6. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях.
7. Система методов и методика педагогического исследования.
8. Общая характеристика системы образования.
9. Сущность и структура образовательного процесса.
10. Принципы, методы, средства обучения.
11. Современные теории обучения.
12. Инновационные образовательные процессы.
13. Методологические основы обучения.
14. Сущность воспитания в целостном педагогическом процессе.
15. Педагогический процесс. Определение.
16. Структура педагогического процесса.
17. Содержание педагогического процесса.
18. Принципы отбора содержания.
19. Содержание и формы воспитательного процесса.
20. Базовые теории воспитания и развития личности.
21. Общие методы воспитания.
22. Нормативные документы, отражающие содержание образования.
23. Организация и осуществление учебно-воспитательного процесса.
24. Субъекты педагогического процесса.
25. Формы педагогического процесса.
26. Методы педагогического процесса.
27. Средства педагогического процесса.
28. Условия эффективного управления педагогическим процессом.
29. Взаимодействие (сотрудничество) воспитателей и воспитанников.
30. История педагогики как область научного знания.
31. Процесс развития, воспитания и социализации личности.
32. Факторы социализации в формировании личности.
33. Технологии обучения. Понятие. Структура.
34. Дифференцированное обучение.
35. Личностно-ориентированное обучение.

36. Проблемное обучение.
37. Обучение в сотруди́честве.
38. Отечественные и зарубежные воспитательно-образовательные системы.
39. Сущность воспитания и его роль в формировании личности.
40. Структура воспитания как педагогическое явление.
41. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.
42. Службы управления в образовательной системе.
43. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
44. Непрерывное образование.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине «Психология и педагогика» проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает

– текущий контроль (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- рубежный контроль – оценка результатов освоения дисциплины, степени сформированности компетенций на каждом из этапов освоения учебной дисциплины.

– промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по учебной дисциплине в целом). Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения, представляется в балльном исчислении.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Тематическим планом предусмотрен рубежный контроль в виде контрольных заданий и промежуточная аттестация в виде зачета с оценкой. К зачету с оценкой допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, задание для самостоятельной работы и контрольные опросы.

**Презентация** (рубежный контроль 1 этап) проводится в учебной аудитории. Главной целью презентации является информация, которую нужно донести до целевой аудитории об объекте в простой и удобной мультимедийной форме. Приступая к работе по решению проблемы, обучающиеся наделяются определенными полномочиями, преподаватель «доверяет» им всесторонне рассмотреть проблему и найти варианты ее решения. Презентация позволяет донести то, чего не может письменный ответ, - все факты, все этапы рассмотрения проблемы группой, что позволяет лучше понять логику мышления участников в принятии представляемого решения.

#### **Итоговое тестирование (рубежный контроль 2 этап)**

Тестовое задание – это педагогическое средство, отвечающее требованиям: краткость; соответствие цели; логическая форма высказывания; одинаковость правил оценки; одинаковость инструкции для всех испытуемых. Краткость заданий в тестовой форме обеспечивается тщательным подбором слов, символов, графиков, позволяющих минимумом средств добиваться максимума ясности смыслового содержания задания. Исключаются повторы, малопонятные, редко употребляемые, а также неизвестные учащимся символы, иностранные слова, затрудняющие восприятие смысла.

Логическое преимущество задания в тестовой форме заключается в возможности естественного превращения утверждения после ответа обучающегося в форму истинного

или ложного высказывания. Правила оценки определяются заранее и абсолютно одинаково применяются ко всем испытуемым. Задания сформулированы таким образом, чтобы не возникали логические, психологические и иные препятствия для понимания смысла и для правильного выполнения задания. Для правильного формулирования заданий необходимы анализ содержания учебной дисциплины, классификация учебного материала, установление межпредметных связей, укрупнение дидактических единиц, представление этих единиц через элементы композиции заданий.

**Зачет с оценкой - промежуточная аттестация (контроль по окончании изучения учебной дисциплины).** Промежуточная аттестация проводится в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с расписанием. Обучающиеся заранее получают вопросы.

Студент на зачете отвечает на 2 вопроса.

При оценке ответа обучающегося на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

Отметка **«отлично»** ставится, если обучающихся способен применять знания, умения в широкой области профессиональной деятельности, успешно действовать на основе приобретенного практического опыта при решении общих и конкретных задач.

Оценка **«хорошо»** ставится, студент способен применять знания, умения в широкой области профессиональной деятельности, успешно действовать на основе приобретенного практического опыта при решении общих задач.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент способен применять знания, умения в ограниченной области профессиональной деятельности

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент не способен применять знания, умения в широкой области профессиональной деятельности, успешно действовать на основе приобретенного практического опыта при решении общих задач.

Отметка **«зачтено»** ставится, если обучающийся способен применять знания, умения в широкой и ограниченной области профессиональной деятельности при решении теоретических и практических задач.

Отметка **«не зачтено»** ставится, если обучающийся не способен применять знания, умения в широкой области профессиональной деятельности при решении общих и конкретных задач.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***Основная литература***

1. Караванова Л.Ж. Психология: учебное пособие для бакалавров / Л.Ж. Караванова. – М.: Изд.-торг. корпорация «Дашков и К», 2016. – 264с.  
Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=452573](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=452573)
2. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко.- 3-е изд., доп. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 543с.  
Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=446437](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446437)

### ***Дополнительная литература***

1. Козьяков Р.В. Психология и педагогика.ч.2. Педагогика. Учебник. – М.: Директ-Медиа, 2013.-727с.  
Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=214209](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=214209)
2. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014.-331с.  
Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=226379](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=226379)

### **Периодические издания**

1. Педагогическое образование в России (Pedagogical education in Russia): научное издание.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275317&razdel=10702>.

2. Российский гуманитарный журнал = Liberal Arts in Russia: научный журнал.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279741&razdel=10702>.

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Biblioclub.ru – университетская библиотечная система online

Window.edu.ru – единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Гуманитарное образование»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

pedagogika-rao.ru - Педагогика. Научно-теоретический журнал

<http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Международный педагогический журнал научный	<a href="http://www.oim.ru">http://www.oim.ru</a>
2	Учебные материалы по педагогике в электронном виде	<a href="http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml">gumfak.ru/pedagog.shtml</a>
3	Педагогические проблемы	<a href="http://www.trizminsk.org/">http://www.trizminsk.org/</a>

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

**План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

**Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

**План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

**Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

**Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

**Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко

осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине «Психология и педагогика» предполагается использование сети Интернет, стандартных компьютерных программ Microsoft Office. Использование специального программного обеспечения или справочных систем данная рабочая программа не предусматривает.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Данные аудитории, а также помещения для самостоятельной работы студентов, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа оборудованы наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой подключенной к сети «Интернет» и с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».