

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Юров Сергей Серафимович Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: ректор

Дата подписания: 14.10.2021 12:13:53

Уникальный программный ключ:

3cba11a39f7f7fadc578ee5ed1f72a427b45709d10da52f7f114bf9bf44b8f14

**«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»**

Факультет управления бизнесом

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

С.С. Юров

от « 18 »

февраля

2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.Б.04 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Для направления подготовки:**

54.03.01 «Дизайн»

(уровень бакалавриата)

Программа прикладного бакалавриата

**Вид профессиональной деятельности:**

Проектная

**Профили:**

Иллюстрация и анимация

Цифровой дизайн

Графический дизайн

Архитектурная среда и дизайн

Дизайн костюма

Гейм-дизайн

**Форма обучения:**

(очная)

Москва – 2021

Разработчик (и): Кулюкин Юрий Николаевич - кандидат военных наук, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

«20» января 2021 г.

  
(подпись)

/Ю.Н. Кулюкин /

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн».

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета ФУБ

  
(подпись)

/ Н.Е. Козырева /

Заведующий кафедрой  
разработчика РПД

  
(подпись)

/А.Б. Оришев /

Протокол заседания кафедры №1 от «25» января 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) и ее место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

## **1. Наименование дисциплины (модуля) и ее место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовому циклу Б1.Б.04 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн». Преподавание этой дисциплины осуществляется на третьем курсе в шестом семестре. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является необходимым элементом профессиональной подготовки дизайнеров.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося не предусматриваются, и ее изучение базируется на дисциплинах школьного курса:

- Основы безопасности жизнедеятельности;
- Информатика;
- Обществознание.

**Цель курса** - изучение взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросов защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. Изучением дисциплины достигается формирование у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

### **Задачи курса:**

- вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:
  - создания безопасных и безвредных условий жизнедеятельности;
  - проектирования новой техники и технологических процессов в соответствии с современными требованиями по экологии и безопасности их эксплуатации и с учетом устойчивости функционирования объектов народного хозяйства и технических систем в экстремальных условиях;
  - прогнозирования и принятия грамотных решений в условиях чрезвычайных ситуаций по защите населения и производственного персонала, объектов народного хозяйства от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
  - создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
  - основы физиологии и рациональные условия труда;
  - идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
  - реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий с оценкой их технико-экономической эффективности;
  - социально-экономической оценки ущерба здоровью человека и среды обитания в результате техногенного воздействия;
  - обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
  - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн».

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

*общекультурными* -

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (**ОК-9**)

Код и содержание компетенции	Результаты обучения (знания, умения, навыки и опыт деятельности)
ОК-9 Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<u>Знать:</u> - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; - приемы первой помощи; - методы защиты при ЧС <u>Уметь:</u> - принимать решения по целесообразным действиям при ЧС; - обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности; - оказывать первую помощь пострадавшим в ЧС <u>Владеть:</u> - приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; - основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС; - приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС

### Формы контроля:

- *текущий контроль успеваемости (ТКУ)* для проверки знаний, умений и навыков студентов проводится в форме подготовке студентами докладов и сообщений в форме презентаций
- *промежуточная аттестация (ПА)* – проводится в форме зачета по окончании изучения курса

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

В процессе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются как классические методы обучения (лекции), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив. В рамках данного курса используются такие активные формы работы, как:

### *активные формы обучения:*

- практические занятия;

### *интерактивные формы обучения:*

- тренинги.

Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для всех форм обучения реализуемых в АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн» составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)
	Очная
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36
В том числе:	
Лекции	18
Практические занятия	18
Семинары	х
Лабораторные работы	х
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Вид	Зачет - 6 семестр
Трудоемкость (час.)	-
<b>Общая трудоемкость ЗЕТ / часов</b>	2 ЗЕТ / 72 часа

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

Наименование тем	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)							Код формируемых компетенций	Форма ТКУ Форма ПА	
	Лекции	Самостоятельная работа	Активные занятия		Интерактивные занятия					
			Семинары	Практические занятия	Ситуационный анализ	Мастер-класс	Дебаты, дискуссии			Тренинг
<b>Очная форма</b>										
<b>Первый этап формирования компетенций</b>										
<b>Тема 1.</b> Основные положения и принципы обеспечения безопасности.	2	4						2	ОК-9	опрос
<b>Тема 2.</b> Основные закономерности адаптации организма человека к различным условиям	2	4						2	ОК-9	опрос
<b>Тема 3.</b> Антропогенные опасности	2	2						2	ОК-9	опрос
<i>Текущий контроль уровня сформированности компетенции</i>		2								<i>Презентация</i>
<b>Второй этап формирования компетенций</b>										
<b>Тема 4.</b> Социальные опасности	2	4						2	ОК-9	опрос

Наименование тем	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)							Код формируемых компетенций	Форма ТКУ Форма ПА	
	Лекции	Самостоятельная работа	Активные занятия		Интерактивные занятия					
			Семинары	Практические занятия	Ситуационный анализ	Мастер-класс	Дебаты, дискуссии			Тренинг
<b>Тема 5.</b> Природные опасности	2	4						2	ОК-9	опрос
<b>Тема 6.</b> Биологические опасности	2	2						2	ОК-9	опрос
<i>Текущий контроль уровня сформированности компетенции</i>		2								<i>Тестирование</i>
<b>Третий этап формирования компетенций</b>										
<b>Тема 7.</b> Техногенные опасности	2	2						2	ОК-9	опрос
<b>Тема 8.</b> Экологические опасности	2	4						2	ОК-9	опрос
<b>Тема 9.</b> Чрезвычайные ситуации (ЧС) и их классификация	2	4						2	ОК-9	опрос
<i>Текущий контроль уровня сформированности компетенции</i>		2								<i>Итоговое тестирование, презентация / реферат</i>
<b>Всего:</b>	<b>18</b>	<b>36</b>						<b>18</b>		
<b>Общая трудоемкость дисциплины (в часах)</b>	<b>72</b>									<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах)</b>	<b>2</b>									

### Содержание тем учебной дисциплины

#### **Тема №1. Основные положения и принципы обеспечения безопасности**

Предмет, задачи и методы научной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» (БЖ). Основные положения учебной дисциплины БЖ. Краткая история формирования дисциплины БЖ. Основные понятия и определения БЖ. Опасность. Номенклатура опасностей. Таксономия опасностей. Идентификация опасностей. Причины и следствия. Квантификация опасностей. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление риском. Системный анализ безопасности. Методы анализа безопасности систем. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Принципы обеспечения безопасности: ориентирующие, технические, организационные, управленческие. Основы управления безопасностью жизнедеятельности.

## ***Тема №2. Основные закономерности адаптации организма человека к различным условиям***

Понятие об индивидуальном и популяционном здоровье человека. Влияние факторов и условий окружающей среды на состояние здоровья человека. Общие принципы и механизмы адаптации. Понятие об адаптации и гомеостазе. Функциональные системы организма, формирующие адаптивный эффект. Общая схема функциональной системы. Взаимосвязь организма с окружающей средой. Краткая характеристика сенсорных систем организма человека. Управление факторами среды. Человек как элемент системы- «человек- среда». Совместимость элементов системы «человек - среда».

## ***Тема №3. Антропогенные опасности***

Психологические процессы и состояния. Учение Г. Селье о стрессе. Стресс как целесообразная защитная реакция организма человека и механизм активизации его адаптивных возможностей в экстремальных условиях. Дистресс или запредельное психическое напряжение, его основные формы (тормозная и возбуждаемая). Классификация форм психического напряжения. Факторы, повышающие напряжение. Особые психические состояния и факторы их вызывающие. Мотивация (побуждение) деятельности человека.

## ***Тема №4. Социальные опасности***

Классификация социальных опасностей. Причины социальных опасностей. Виды социальных опасностей: шантаж, мошенничество, бандитизм, разбой, изнасилование, захват заложников, террор, наркомания, алкоголизм, курение, венерические заболевания, СПИД.

## ***Тема №5. Природные опасности***

Понятие о природных опасностях и основные закономерности их проявления. Взаимосвязь природных опасностей. Понятие об активной и пассивной защите. Классификация природных опасностей по локализации. Литосферные опасности: землетрясения и группы антисейсмических мероприятий; сели и противоселевые мероприятия; снежные лавины и противолавинные мероприятия; извержения вулканов, виды вулканов и типы извержений, профилактические мероприятия; оползни и противооползневые мероприятия. Гидросферные опасности: наводнения и защитные сооружения; цунами и частичная защита от них. Атмосферные опасности. Понятие о циклонах и антициклонах. Туманы, гололед, молнии, ураганы, бури, смерчи, град, метели, торнадо, ливни и пр. Защита от молний. Космические опасности. Астероиды и защитные ракетно-ядерные технологии. Солнечная радиация, её влияние на фотобиологические процессы.

## ***Тема №6. Биологические опасности***

Микроорганизмы и вызываемые ими эпизоотии и эпифитотии. Основные наиболее опасные формы инфекционных болезней. Способы защиты от возбудителей инфекционных болезней. Бактериологическое нормирование. Дезинфекция и дезинсекция. Патогенные грибы и вызываемые ими микозы и микотоксикозы. Ядовитые растения, их лечебные и ядовитые свойства. Ядовитые животные и животные хищники как потенциальная опасность для человека

### **Тема №7. Техногенные опасности**

Общая характеристика техногенных опасностей. Механические опасности - вибрации, шум, инфразвук, ультразвук. Их физические характеристики, нормирование и защита. Электрический ток. Действие тока на человека. Электрические травмы. Электрический удар. Электрический шок. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током. Технические способы и средства защиты. Первая помощь при поражениях электрическим током. Электростатическое напряжение. Защита от статического электричества. Электромагнитные поля (ЭМП). Источники ЭМП и классификация электромагнитных излучений. Воздействие ЭМП на организм человека. Принципы нормирования и защиты от ЭМП. Факторы риска при работе с компьютерами и рекомендации для защиты от ЭМП при эксплуатации компьютеров. Лазерное излучение. Классы лазеров, нормирование лазерного излучения, способы и меры защиты. Неинтенсивные излучения оптического диапазона. Естественное и искусственное освещение. Нормирование и расчет освещенности. Ионизирующее излучение, его биологическое действие. Нормирование радиационной безопасности. Защита от излучения.

### **Тема №8. Экологические опасности**

Природные системы и основные градации их состояния. Источники экологических опасностей. Тяжелые металлы и опасность для здоровья человека. Пестициды - как наиболее опасная группа ядохимикатов. Диоксины как универсальные клеточные яды. Важнейшие техногенные соединения серы, фосфора и азота, загрязняющие среду обитания человека. Их токсическое воздействие на организм человека. Негативные последствия загрязнения биосферы фреонами (хладонами). Воздух как фактор среды обитания. Химический состав воздуха. Методы санитарно-химического анализа воздуха. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состава воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Показатели качества воды. Общие сведения о методах очистки воды. Нормирование и нормативные акты в области охраны воздушной и водной среды. Почва как фактор среды обитания. Роль почвы в передаче инфекционных заболеваний. Санитарная охрана почвы. Продукты питания. Последствия загрязнения продуктов питания в результате химизации животноводства и использования пищевых добавок.

### **Тема №9. Чрезвычайные ситуации (ЧС) и их классификация**

Классификация ЧС. Причины возникновения ЧС. Характер развития ЧС. Техногенные ЧС радиационного характера. Действие населения по защите от радиационной опасности. ЧС химического характера. Действие населения в зоне химического поражения. ЧС при взрывах и пожарах. Действия населения при пожарах и взрывах. ЧС природного характера. ЧС при землетрясениях. Действия населения. Зона ЧС при наводнениях. Действие населения при затоплении. ЧС биологического характера.

### **Практические занятия**

Название темы дисциплины	Тематика практических занятий	Вид контрольного мероприятия
<b>Тема 1.</b> <b>Основные положения и принципы обеспечения безопасности.</b>	<b>Тема №1.</b> <b>Основные положения и принципы обеспечения безопасности</b> Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.	опрос

Название темы дисциплины	Тематика практических занятий	Вид контрольного мероприятия
<b>Тема 2.</b> <i>Основные закономерности адаптации организма человека к различным условиям</i>	<b>Тема №2.</b> <i>Основные закономерности адаптации организма человека к различным условиям</i> Управление факторами среды.	опрос
<b>Тема 3.</b> <i>Антропогенные опасности</i>	<b>Тема №3.</b> <i>Антропогенные опасности</i> Психическое напряжение	Защита презентации
<b>Тема 4.</b> <i>Социальные опасности</i>	<b>Тема №4.</b> <i>Социальные опасности</i> Виды социальных опасностей	опрос
<b>Тема 5.</b> <i>Природные опасности</i>	<b>Тема №5.</b> <i>Природные опасности</i> Гидросферные опасности	опрос
<b>Тема 6.</b> <i>Биологические опасности</i>	<b>Тема №6.</b> <i>Биологические опасности</i> Ядовитые животные и животные хищники	Тестирование
<b>Тема 7.</b> <i>Техногенные опасности</i>	<b>Тема №7.</b> <i>Техногенные опасности</i> Электричество	Защита презентации
<b>Тема 8.</b> <i>Экологические опасности</i>	<b>Тема №8.</b> <i>Экологические опасности</i> Экологические опасности	Защита презентации
<b>Тема 9.</b> <i>Чрезвычайные ситуации (ЧС) и их классификация</i>	<b>Тема №9.</b> <i>Чрезвычайные ситуации (ЧС) и их классификация</i> Действие населения по защите от радиационной опасности.	Защита презентации

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» используются учебно-методические пособия разработанные преподавателями вуза, а также учебная литература по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», размещенная в электронной библиотечной системе biblioclub.ru.

1. Комплект презентационных материалов по темам учебной дисциплины с использованием программы Power Point [электронное издание], Москва, 2016. – доступ обучающимся с использованием дистанционных образовательных технологий (ЭС ДОТ Института).
2. Холостова Е.И., Прохорова О.Г., Илларионова А.Е. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров - М.: Дашков и Ко, 2013.- 453 с.  
режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135037&sr=1>
3. Бирюков А. А. , Кузнецов В. К., Зулаев И. И. , Козлова О. А. , Коротаева Е. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник - М.: Проспект, 2014.- 398 с.  
режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252009&sr=1>
4. Муравей Л.А. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2012.- 465 с.  
режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542&sr=1>

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В учебной дисциплине компетенция ОК-9 формируется в 6 семестре учебного года, на третьем этапе освоения образовательной программы (ОПОП).

В рамках учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» выделяются три этапа формирования указанных компетенций в результате последовательного изучения содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает формирование компонентов компетенций с использованием различных форм контактной (аудиторной) и самостоятельной работы:

Компоненты компетенции «знать» формируются преимущественно на занятиях лекционного типа и самостоятельной работы студентов с учебной литературой

Компоненты компетенции «уметь» и «владеть» формируются преимущественно на практических занятиях

Результат текущей аттестации обучающихся на этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Таблица 6.1. Этапы и планируемые результаты освоения компетенций в процессе изучения учебной дисциплины

Компетенция по ФГОС ВО	Этапы в процессе освоения дисциплины	Компоненты компетенции, осваиваемые на каждом этапе		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Этап 1: <b>Темы: 1-3</b>	анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, приемы первой помощи, методы защиты при ЧС	принимать решения по целесообразным действиям при ЧС, обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности, оказывать первую помощь пострадавшим в ЧС	приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС, основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС, приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС
	Этап 2: <b>Темы 4-6</b>	анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, приемы первой помощи, методы защиты при ЧС	принимать решения по целесообразным действиям при ЧС, обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности, оказывать первую помощь пострадавшим в ЧС	приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС, основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС, приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС

	<p>Этап 3: Тема 7-9</p>	<p>анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, приемы первой помощи, методы защиты при ЧС</p>	<p>принимать решения по целесообразным действиям при ЧС, обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности, оказывать первую помощь пострадавшим в ЧС</p>	<p>приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС, основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС, приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС</p>
--	-----------------------------	--	---	---

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения учебной дисциплины представлены в таблице 6.2

Таблица 6.2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ ОК-9 (описание результатов представлено в таблице 1)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)				Контрольные задания, для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
		2 (неуд)	3 (уд)	4 (хор)	5 (отл)	
1 этап	ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания	Защита презентаций/ рефератов
	УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения	
	НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные навыки	
2 этап	ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания	Контрольная работа в форме тестирования
	УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения	
	НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные навыки	
3 этап	ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания	Итоговое тестирование по всем темам учебной дисциплины, защита презентаций/ рефератов
	УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения	
	НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные навыки	

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией, проводимой в форме зачета.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **6.3.1. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 1 этап формирования компетенций**

##### ***Примерные темы презентаций (рефератов)***

1. История формирования дисциплины БЖ.
2. Основные понятия и определения БЖ.
3. Управление риском
4. Влияние факторов и условий окружающей среды на состояние здоровья человека.
5. Краткая характеристика сенсорных систем организма человека.
6. Управление факторами среды.
7. Учение Г. Селье о стрессе.
8. Классификация форм психического напряжения. Факторы, повышающие напряжение.
9. Особые психические состояния и факторы их вызывающие. Мотивация (побуждение) деятельности человека.
10. Общая характеристика техногенных опасностей.
11. Механические опасности - вибрации, шум, инфразвук, ультразвук.
12. Электрический ток. Действие тока на человека. Электрические травмы. Электрический удар. Электрический шок.
13. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током. Технические способы и средства защиты. Первая помощь при поражениях электрическим током.
14. Факторы риска при работе с компьютерами и рекомендации для защиты от ЭМП при эксплуатации компьютеров.
15. Лазерное излучение. Классы лазеров, нормирование лазерного излучения, способы и меры защиты.
16. Природные системы и основные градации их состояния. Источники экологических опасностей.
17. Тяжелые металлы и опасность для здоровья человека.
18. Пестициды - как наиболее опасная группа ядохимикатов.
19. Диоксины как универсальные клеточные яды. Важнейшие техногенные соединения серы, фосфора и азота, загрязняющие среду обитания человека.
20. Воздух как фактор среды обитания.
21. Вода как фактор среды обитания.
22. Почва как фактор среды обитания.
23. Продукты питания.
24. Действие населения в зоне химического поражения.
25. ЧС при взрывах и пожарах.
26. ЧС при землетрясениях.
27. Зона ЧС при наводнениях.
28. ЧС биологического характера.

**6.3.2. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 2 этап формирования компетенций**

**Примерный тест**

1. Жизнедеятельность это ...
  - а) способ деятельности человека
  - б) активное проявление жизненных свойств человека
  - в) способ деятельности человека и активное проявление жизненных свойств окружающего биологического мира
  - г) существование биологической материи
  
2. Биосфера – это ...
  - а) все живое и неживое на планете Земля
  - б) окружающая нас поверхность земли и атмосферы
  - в) атмосфера и гидросфера
  - г) совокупность всех форм жизни, организующая в процессе жизнедеятельности земную географическую оболочку
  
3. Техносфера – это ...
  - а) совокупность существующих совместно с человеком различных видов техники и технологий
  - б) окружающая нас поверхность земли и атмосферы
  - в) атмосфера и гидросфера
  - г) совокупность технических устройств, существующих совместно с человеком
  
4. Среда обитания человека – это ...
  - а) атмосфера и гидросфера
  - б) все живое и неживое на планете Земля
  - в) экологическая система совместно с техносферой и обществом
  - г) поверхность Земли
  
5. Безопасность — это ...
  - а) состояние эффективной защищенности системы взаимосвязанных структурных уровней личности, общества, государства и мирового сообщества от угрозы их существования и развития их возможностей
  - б) состояние эффективной защищенности личности и техносферы от угрозы их существования и развития их возможностей
  - в) способ деятельности человека и активное проявление жизненных свойств окружающего биологического мира
  - г) возможность существования совместно с человеком различных видов техники и технологий
  
6. Опасными называются факторы ...
  - а) способные вызывать острое нарушение здоровья
  - б) способные вызывать гибель организма
  - в) способные вызывать острое нарушение здоровья и гибель организма
  - г) отрицательно влияющие на работоспособность или вызывающие профессиональные заболевания
  
7. Под утомлением понимают ...

- а) нежелании или даже невозможности дальнейшего продолжения работы
- б) особое физиологическое состояние организма
- в) нарушение здоровья и гибель организма
- г) большие затраты энергии организма

8. Укажите неверное утверждение

- а) вентиляция бывает: естественная и принудительная
- б) вентиляция бывает: аэрационная и рефлекторная
- в) вентиляция бывает: общая и местная
- г) вентиляция бывает: организованная и неорганизованная
- д) вентиляция бывает: аэрационная и дефлекторная

9. Укажите верное утверждение

- а) механическая вентиляция бывает: вытяжной и смешанной
- б) механическая вентиляция бывает: аэрационной и рефлекторной
- в) механическая вентиляция бывает: общей и специализированной
- г) механическая вентиляция бывает: вытяжной и приточной

10. Критерии комфортности – это ...

- а) возможность жизнедеятельности человека
- б) санитарные нормы для производственной деятельности
- в) параметры нормальной среды обитания человека
- г) естественная среда обитания человека
- д) энергобаланс человека

11. Нормы освещенности торговых залов для ламп накаливания

- а) 150 лк
- б) 300 лк
- в) 75 лк
- г) 20 лк

12. Нормы освещенности торговых залов для люминесцентных ламп:

- а) 150 лк
- б) 300 лк
- в) 75 лк
- г) 20 лк

13. Нормы освещенности продовольственных кладовых для ламп накаливания

- а) 150 лк
- б) 300 лк
- в) 75 лк
- г) 20 лк

14. Нормы освещенности продовольственных кладовых для люминесцентных ламп

- а) 150 лк
- б) 300 лк
- в) 75 лк
- г) 20 лк

15. Относительно безопасным для человека в сырых помещениях принято считать напряжение:

- а) до 220 В
- б) до 36 В
- в) до 12 В
- г) до 50 В

16. Относительно безопасным для человека в сухих помещениях принято считать напряжение:

- а) до 220 В
- б) до 36 В
- в) до 12 В
- г) до 50 В

17. Смертельно опасным может быть электрический ток:

- а) более 0,01 А в течение 0,1 секунды
- б) более 0,5 А в течение 0,1 секунды
- в) более 0,1 А в течение 0,1 секунды
- г) более 5 А в течение 0,1 секунды
- д) более 0,05 А в течение 0,1 секунды

18. Какой из документов не требуется при подготовке мероприятий к быстрому восстановлению производства:

- а) планы восстановления объектов
- б) разработанные технологические схемы для продолжения производства
- в) счет-фактура на имеющееся оборудование
- г) составление расчетов потребности в людских ресурсах

19. Норма защитного угла светящегося тела

- а) 25 — 45 градусов
- б) 25 — 30 градусов
- в) 10 — 20 градусов
- г) 30 — 40 градусов

20. Совокупность обстоятельств, возникающих в результате аварий, катастроф, стихийных бедствий, диверсий или иных факторов, когда происходит резкое отклонение протекающих явлений и процессов от нормальных:

- а) Жизнедеятельность
- б) Чрезвычайная ситуация
- в) Биосфера
- г) Техносфера
- д) Среда обитания
- е) Искусственная среда

**6.3.3. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 3 этап формирования компетенций**

#### **Примерный тест**

1. Природные факторы:

- а) метеорологические
- б) орографические
- в) подземные

- г) геофизические
- д) геологические
- е) химические
- ж) почвенные
- з) фауна
- и) биоценозы

2. Социально-экономические факторы:

- а) метеорологические
- б) орографические
- в) подземные
- г) биологические
- д) медицинские
- е) ландшафтные
- ж) исторические
- з) зональные
- и) население

3. Комплексные факторы:

- а) метеорологические
- б) орографические
- в) планетарные
- г) подземные
- д) биологические
- е) медицинские
- ж) ландшафтные
- з) исторические
- и) зональные
- к) население

4. Критерии оценки чрезвычайной ситуации:

- а) временной
- б) экологический
- в) зональный
- г) психологический
- д) политический
- е) экономический
- ж) организационно-управленческий
- з) исторический

5. Фазы развития ЧС:

- а) накопление отклонений различных показателей от допустимых норм
- б) инициирование возникновения чрезвычайной ситуации
- в) своевременное прогнозирование обстановки
- г) воздействие последствий ЧС на окружающую среду
- д) действие остаточных факторов поражения
- е) окончательная ликвидация последствий ЧС

6. По конкретно сложившейся обстановке и тяжести последствий чрезвычайные ситуации можно разделить на:

- а) частные

- б) локальные
- в) химические
- г) биологические
- д) территориальные
- е) региональные

7. Чрезвычайные ситуации антропогенного, техногенного характера:

- а) Транспортные аварии
- б) Организационно-управленческие ошибки
- в) Пожары, взрывы
- г) Аварии с выбросом
- д) Внезапное разрушение зданий

8. Чрезвычайные ситуации антропогенного, техногенного характера:

- а) Наводнения
- б) Аварии в электроэнергетических системах
- в) Аварии в коммунальных сетях
- г) Гидродинамические аварии

9. Чрезвычайные ситуации природного характера:

- а) Геофизические опасные явления
- б) Геологические опасные явления
- в) Метеоопасные явления
- г) Морские гидрологические явления
- д) Инфекционные заболевания
- е) Гидродинамические аварии

10. Метеоопасные явления:

- а) Ураганы
- б) Смерчи
- в) Сильный дождь
- г) Вихри
- д) Эрозия почвы
- е) Лавины

11. Вредные вещества могут поступать в организм следующим путем (путями):

- а) Через легкие при вдыхании;
- б) Через желудочно-кишечный тракт с пищей и водой;
- в) Через неповрежденную кожу путем резорбции;
- г) Любым из перечисленных способов.

12. Комбинированное действие химических веществ на организм, при котором действие веществ в комбинации суммируется, называется:

- а) Синергизм;
- б) Антагонизм;
- в) Суммация или аддитивное действие;
- г) Мультиплексирование.

13. Снижение работоспособности, наступающее в процессе работы, называется:

- а) Усталость;
- б) Утомление;

- в) Переутомление;
- г) Апатия.

14. Понятие «тяжесть» чаще всего относят:

- а) К работам с преобладанием нервно-эмоционального напряжения;
- б) К работам, при выполнении которых преобладают мышечные усилия;
- в) Ко всем видам работ;
- г) Нет правильного ответа.

15. Правила наложения кровоостанавливающего жгута:

- а) Жгут накладывают на голое тело, выше раны, летом на 2,5 часа, а зимой на 2 часа. Под последний тур жгута вложить записку с указанием Ф.И.О. пострадавшего и временем наложения жгута;
- б) Жгут накладывают не на голое тело, выше раны, летом на 1,5 часа, а зимой на 1 час. Вложить под последний тур жгута записку с указанием Ф.И.О. пострадавшего и временем наложения жгута;
- в) Жгут накладывают ниже раны, на голое тело, зимой на 1,5 часа, летом на 2,5 часа. Под жгут вкладывают записку с указанием Ф.И.О. пострадавшего и временем наложения жгута.
- г) Жгут накладывают на рану, на голое тело, зимой на 4 часа, летом на 1 час. Под жгут вкладывают записку с указанием Ф.И.О. пострадавшего и временем снятия жгута.

16. Основные правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударе:

- а) Как можно быстрее поместить пострадавшего в тень или прохладное помещение, сделать холодные компрессы, уложить на спину, положить под голову калик, дать понюхать нашатырный спирт, напоить холодным напитком, положить на область сердца и лоб смоченный холодной водой платок;
- б) Поместить пострадавшего в тень, уложить на живот, дать понюхать нашатырный спирт, напоить горячим чаем, положить на область сердца грелку;
- в) Поместить пострадавшего в тень, сделать искусственное дыхание или непрямой массаж сердца, положить под голову валик, напоить теплым напитком, укутать в теплое одеяло.
- г) Обратиться к врачам, не занимаясь самолечением.

### ***Примерные темы презентаций (рефератов)***

1. Физический и умственный труд
2. Психофизиологические опасные и вредные производственные факторы
3. Выживаемость человека в экстремальных условиях
4. Правила поведения в агрессивной настроенной толпе
5. ГМО: польза или вред
6. Инфекционные заболевания сегодняшнего дня
7. Стихийные бедствия сегодняшнего дня
8. Антропометрическая характеристика человека
9. Терроризм сегодня
10. Опасность поражения электротоком в быту
11. Крупные и производственные аварии сегодняшнего дня
12. Вредное и полезное воздействие вибраций на организм человека
13. Безопасное поведение на дороге
14. Устойчивость функционирования объектов экономики
15. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ

16. Личная гигиена
17. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения
18. Гидродинамические аварии
19. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий: гроза
20. Лесные пожары
21. Пожарная безопасность
22. Организация эвакуационных мероприятий в мирное время
23. Объект и предмет изучения дисциплины БЖД. Цель и задачи БЖД как науки. Опасности и их источники
24. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий
25. Химические поражения: хлор, аммиак, синильная кислота, фосген, окись углерода, ртуть
26. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий
27. Первая медицинская помощь при различных травмах и поражениях
28. Цунами. Определение цунами
29. ЧС социального характера. Определение, виды, предпосылки возникновения
30. Знаешь ли ты дорожные знаки (тест для младших школьников)
31. Профилактика инфекционных заболеваний
32. Гигиена спортивной одежды и обуви
33. Специфика мероприятий по защите населения и территорий при авариях на радиационно (ядерно) опасных объектах (АС)
34. Порядок расследования несчастного случая
35. Оповещение населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени
36. Питание и здоровье
37. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона РФ
38. Здоровый образ жизни

***6.3.4. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности для проведения промежуточной аттестации***

***Вопросы к зачету***

1. Предмет, задачи и методы научной дисциплины ОБЖ.
2. Основные положения учебной дисциплины ОБЖ.
3. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление риском. Системный анализ безопасности. Методы анализа безопасности систем.
4. Основные классы принципов безопасности жизнедеятельности ориентирующие и организационные
5. Основные классы принципов безопасности жизнедеятельности технические и управленческие. Методы обеспечения безопасности.
6. Понятие об индивидуальном и популяционном здоровье человека. Влияние факторов и условий окружающей среды на состояние здоровья человека.
7. Управление факторами среды. Человек как элемент системы- «человек- среда». Совместимость элементов системы «человек - среда».
8. Стресс как целесообразная защитная реакция организма человека и механизм активизации его адаптивных возможностей в экстремальных условиях.
9. Дистресс или запредельное психическое напряжение, его основные формы (тормозная и возбуждающая).
10. Классификация форм психического напряжения. Факторы, повышающие напряжение.

11. Классификация социальных опасностей и их причины. Виды социальных опасностей: шантаж, мошенничество, бандитизм, разбой, изнасилование, заложничество, террор.
12. Виды социальных опасностей: наркомания, алкоголизм, курение, венерические заболевания, СПИД.
13. Литосферные опасности: землетрясения и группы антисейсмических мероприятий; виды вулканов и типы извержений.
14. Виды литосферных опасностей: сели и противоселевые мероприятия; снежные лавины и противолавинные мероприятия; извержения вулканов, профилактические мероприятия; оползни и противооползневые мероприятия.
15. Гидросферные опасности: наводнения и защитные сооружения; цунами и частичная защита от них.
16. Атмосферные опасности. Понятие о циклонах и антициклонах. Туманы, гололед, молнии, ураганы, бури, смерчи, град, метели, торнадо, ливни и пр. Защита от молний.
17. Космические опасности. Астероиды и защитные ракетно-ядерные технологии. Солнечная радиация, её влияние на фотобиологические процессы. Способы защиты от солнечной радиации.
18. Микроорганизмы (бактерии, вирусы, риккетсии, спирохеты, простейшие) и вызываемые основные наиболее опасные формы инфекционных болезней.
19. Способы защиты от возбудителей инфекционных болезней Бактериологическое нормирование. Дезинфекция и дезинсекция.
20. Патогенные грибы и вызываемые ими микозы и микотоксикозы.
21. Ядовитые растения, их лечебные и ядовитые свойства.
22. Ядовитые животные и животные хищники как потенциальная опасность для человека.
23. Механические опасности - вибрации, шум, инфразвук, ультразвук. Их физические характеристики, нормирование и защита.
24. Электрический ток. Действие тока на человека. Электрические травмы. Электрический удар. Электрический шок. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током. Технические способы и средства защиты.
25. Электростатическое напряжение. Защита от статического электричества.
26. Электромагнитные поля (ЭМП). Источники ЭМП и классификация электромагнитных излучений. Воздействие ЭМП на организм человека. 28. Факторы риска при работе с компьютерами и рекомендации для защиты от ЭМП при эксплуатации компьютеров.
27. Лазерное излучение. Классы лазеров, нормирование лазерного излучения, способы и меры защиты.
28. Неинтенсивные излучения оптического диапазона. Естественное и искусственное освещение. Нормирование и расчет освещенности.
29. Ионизирующее излучение. Биологическое действие ионизирующего излучения. Нормирование радиационной безопасности. Защита от ионизирующего излучения.
30. Природные системы и основные градации их состояния. Источники экологических опасностей. Тяжелые металлы и опасность их для здоровья человека.
31. Пестициды - как наиболее опасная группа ядохимикатов. Диоксины как универсальные клеточные яды.
32. Важнейшие техногенные соединения серы, фосфора и азота, загрязняющие среду обитания человека. Их токсическое воздействие на организм человека.
33. Негативные последствия загрязнения биосферы фреонами (хладонами).
34. Воздух как фактор среды обитания. Химический состав воздуха. Методы санитарно-химического анализа воздуха. Негативные последствия загрязнений атмосферы.
35. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состава воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний.
36. Нормирование и нормативные акты в области охраны воздушной и водной среды. Санитарная охрана воды.

37. Почва как фактор среды обитания. Роль почвы в передаче инфекционных заболеваний. Санитарная охрана почвы.
38. Продукты питания. Последствия загрязнения продуктов питания в результате химизации животноводства и использования пищевых добавок.
39. Классификация ЧС. Причины возникновения ЧС. Характер развития ЧС.
40. Техногенные ЧС радиационного характера. Действие населения по защите от радиационной опасности.
41. ЧС химического характера. Действие населения в зоне химического поражения.
42. ЧС при взрывах и пожарах. Действия населения при пожарах и взрывах.
43. ЧС природного характера. ЧС при землетрясениях. Действия населения.
44. Зона ЧС при наводнениях. Действие населения при затоплении.
45. ЧС биологического характера. Действия населения.
46. Мероприятия противорадиационной, противохимической, противобактериологической защиты.
47. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты в ЧС. Индивидуальные средства защиты органов дыхания
48. Проведение эвакуационных мероприятий из зоны ЧС. Понятие об упреждающей эвакуации, экстренной, локальной, местной, общей, частичной; плановом отселении.
49. Ликвидации последствий ЧС. Специальная обработка местности, сооружений, технических средств и санитарная обработка людей.
50. Организация гражданской обороны на объекте экономики. Основные задачи комиссий по ЧС. Структура объектового звена предупреждения и ликвидации ЧС.
51. Законодательное и нормативное обеспечение мероприятий гражданской обороны по защите населения и территорий от ЧС.
52. Международное сотрудничество в области защиты населения в ЧС.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает

– текущий контроль (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- рубежный контроль – оценка результатов освоения дисциплины, степени сформированности компетенций на каждом из этапов освоения учебной дисциплины.

– промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по учебной дисциплине в целом). Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения, представляется в балльном исчислении.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Тематическим планом предусмотрен рубежный контроль в виде контрольных заданий и промежуточная аттестация в виде зачета. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, задание для самостоятельной работы и контрольные опросы.

**Контрольная работа** проводится в учебной аудитории. Контрольная работа может осуществляться в формате тестирования студентов и (или) решения задач. Студенты получают бланк заданий. Студенту сообщается время, отведенное на выполнение контрольной работы, способы допустимых исправлений и другая информация (ответы на возникающие вопросы со стороны студентов).

При выполнении контрольной работы студентам запрещается консультироваться с однокурсниками, использовать телефон, информацию на бумажных и других носителях. По окончании работы, выполняемой в самом бланке задания, студент подписывает работу и сдает ее преподавателю на проверку. Результаты работы, типичные ошибки разбираются на следующем занятии.

**Тест** - является одним из основным средством формального контроля качества обучения. Тестированием называется метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить знания, умения и навыки студента характеризующих определенный этап формирования компетенций. Тесты построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Набор тестовых заданий должен соответствовать цели контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы на определенном этапе их освоения. С помощью тестирования можно оценить уровень знаний студента о предметной области дисциплины и понимания основных ее положений и терминов, а так же умение и навыки студента применять полученные при освоении учебной дисциплины практические знания для решения конкретных задач.

Тесты для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих различные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы бывают следующих видов:

*Закрытая форма* является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов. Закрытую форму вопросов используют также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае формулируют условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представляют несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Студент должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

*Открытая форма.* Вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), чертежа (схемы), графика, в которых пропущены существенные составляющие - слова, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Студент должен вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

*Установление соответствия.* Студенту предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие.

*Установление последовательности* предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов, фраз, дат и т.п.

Оценка результатов тестирования предполагает использование количественной шкалы, которая в дальнейшем переводиться в баллы в соответствии с балльно-рейтинговой системой принятой в институте.

**Презентация** – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенный для визуальной демонстрации выполненной работы. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, созданную для удобного восприятия

информации. Структура презентации: титульный слайд, введение (план презентации), основная часть, заключение (выводы), список использованных источников. Слайд — логически автономная информационная структура, содержащая различные объекты, которые представляются на общем экране монитора.

Оценивается презентация по следующим критериям:

- самостоятельность работы над проектом;
- обоснование выбора темы и ее актуальность;
- практическая значимость работы;
- оригинальность решения проблемы;
- актуальность представленных в презентации материалов;
- глубина и широта знаний по проблеме;
- компетентность докладчика (ответы на вопросы);
- использование наглядности и технических средств.

**Реферат** - это работа, цель которой состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления, поиске и логической систематизации актуальной информации, которая представляет собой обзор по выбранной теме исследования, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации содержащейся в одном или нескольких источниках, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Требуется умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения

Критерии оценивания реферата: новизна и актуальность информации изложенной в реферате; систематизация материала, особая авторская позиция при сопоставлении различных точек зрения; классификация, обобщение, анализ и синтез одного или нескольких источников; круг, полнота использования литературных источников по проблеме.

### **Итоговое тестирование**

Итоговое тестирование проводится в компьютерных классах Института. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения, поэтому бланков тестовых заданий не требуется. Для выполнения теста студент входит в систему СДО под собственным логином и паролем. Выбирает учебную дисциплину. Входит в раздел тестирования и выполняет тестовые задания. Фиксация хода тестирования происходит автоматически и хранится в электронно-информационной образовательной среде института.

Тестовое задание – это педагогическое средство, отвечающее требованиям: краткость; соответствие цели; логическая форма высказывания; одинаковость правил оценки; одинаковость инструкции для всех испытуемых. Краткость заданий в тестовой форме обеспечивается тщательным подбором слов, символов, графиков, позволяющих минимумом средств добиваться максимума ясности смыслового содержания задания. Исключаются повторы, малопонятные, редко употребляемые, а также неизвестные учащимся символы, иностранные слова, затрудняющие восприятие смысла.

Логическое преимущество задания в тестовой форме заключается в возможности естественного превращения утверждения после ответа обучающегося в форму истинного или ложного высказывания. Правила оценки определяются заранее и абсолютно одинаково применяются ко всем испытуемым. Задания сформулированы таким образом, чтобы не возникали логические, психологические и иные препятствия для понимания смысла и для правильного выполнения задания. Для правильного формулирования заданий необходимы анализ содержания учебной дисциплины, классификация учебного материала, установление межпредметных связей, укрупнение дидактических единиц, представление этих единиц через элементы композиции заданий.

**Зачет** - промежуточная аттестация (контроль по окончании изучения учебной дисциплины)

Студенты допускаются к зачету по дисциплине при условии прохождения всех контрольных рубежей и сдачи всех заданий, предусмотренных рейтинговой системой оценки. Студенты заранее получают список вопросов к зачету. Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплины оцениваются отметками «зачтено» («зачет»), «незачтено» («незачет»). Важнейшим условием успешной реализации перечисленных форм контроля является их комплексность и функциональность, предполагающая связь приобретаемых компетенций с конкретными видами и задачами профессиональной деятельности и социальной активности выпускника

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### ***Основная литература***

1. Екимова И.А. Безопасность жизнедеятельности. - М.: Эль-контент, 2012.  
*режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=208696&sr=1.*
2. Плошкин В.В. Безопасность жизнедеятельности. 3-е изд. Учебное пособие в двух частях. – М.: Директ Медиа, 2015.  
*режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=271548&sr=1.*

### ***Дополнительная литература***

1. Аполлонский С.М., Каляда Т.В., Синдавловский Б.Е. Безопасность жизнедеятельности в электромагнитных полях. Учебное пособие. – СПб: Политехника, 2002.  
*режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=120862*
2. Еременко В.Д., Остапенко В.С. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – М.: РГУП, 2016.  
*режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=439536*
3. Муравей Л.А. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015.  
*режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=119542*
4. Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. – М.: Р-н-Д.: Феникс, 2014.  
*режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=271593*

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Biblioclub.ru – университетская библиотечная система online
2. Window.edu.ru- единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. <http://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php> - База данных Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
4. <http://akot.rosmintrud.ru/> - Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда
5. <http://www.mchs.gov.ru/operationalpage> - база оперативной информации МЧС России <http://www.mchs.gov.ru/law> - законодательная база МЧС России
6. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система «КонсультантПлюс»

7. Obj.ru - Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь
8. <https://uisrussia.msu.ru/> - база данных и аналитических публикаций университетской информационной системы Россия
9. <http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual> - правила подготовки и поведения в чрезвычайных ситуациях.
10. [gazeta.asot.ru](http://gazeta.asot.ru) - Безопасность Труда и Жизни. Сетевая версия газеты
11. [novtex.ru/bjd](http://novtex.ru/bjd) - Журнал "Безопасность жизнедеятельности"
13. [obzh.ru](http://obzh.ru) - «ОБЖ: Безопасность через обучение» – это информационно-образовательный веб-сайт, посвященный обучению и воспитанию основам безопасности жизнедеятельности

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

– **План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

– **Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

– **План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

– **Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

– **Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут

присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

– **Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

Первый этап – организационный;

Второй этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предполагается использование сети Интернет, стандартных компьютерных программ Microsoft Office. Использование специального программного обеспечения или справочных систем данной рабочей программой не предусматривается.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Учебные занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Данные аудитории, а также помещения для самостоятельной работы студентов, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа оборудованы наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой подключенной к сети «Интернет» и с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».