

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: Автономная некоммерческая организация высшего образования

ФИО: Юров Сергей Серафимович

«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»

Должность: ректор

Дата подписания: 13.10.2021 18:06:19

Уникальный программный ключ:

3cba11a39f7f7fadc578ee5ed1f72a427bd45709d10da53f7f114bf9bf44b8f14

Факультет управления бизнесом

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

от « 18 »

февраля

С.С. Юров

2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 «ФИЛОСОФИЯ»

Для направления подготовки:

54.03.01 «Дизайн»

(уровень бакалавриата)

Программа прикладного бакалавриата

Вид профессиональной деятельности:

Проектная

Профили:

Иллюстрация и анимация

Цифровой дизайн

Графический дизайн

Архитектурная среда и дизайн

Дизайн костюма

Гейм-дизайн

Форма обучения:

(очная)

Москва – 2021

Разработчик (и): Оришев Александр Борисович - доктор исторических наук, профессор кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

«20» января 2021 г.



(подпись)

/А.Б. Оришев /

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн».

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета ФУБ



(подпись)

/ Н.Е. Козырева /

Заведующий кафедрой
разработчика РПД



(подпись)

/А.Б. Оришев /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) и ее место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Наименование дисциплины (модуля) и ее место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовому циклу Б1.Б.01 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн». Преподавание этой дисциплины осуществляется на четвертом курсе в седьмом семестре.

Изучение дисциплины «Философия» опирается на знания полученные студентами при освоении дисциплины «История», является предшествующим для дисциплин профессиональной направленности, а также направлено на формирование укрупненной группы компетенций в компетентностной модели выпускника АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» направления подготовки «Дизайн».

Цель курса - формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; выработка навыков работы с философскими текстами; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование и развитие компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн».

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными -

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (**ОК-1**)

Код и содержание компетенции	Результаты обучения (знания, умения, навыки и опыт деятельности)
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<u>Знать:</u> - основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий <u>Уметь:</u> - использовать основные положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений <u>Владеть:</u> - навыками анализа текстов, имеющих философское содержание

Формы контроля:

- *текущий контроль успеваемости (ТКУ)* для проверки знаний, умений и навыков студентов может проводиться в форме контрольной работы, содержащей тестовые задания по темам учебной дисциплины, в ходе проведения деловых игр, дискуссий;
- *промежуточная аттестация (ПА)* - проводится в форме зачета по окончании изучения курса.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

В процессе преподавания дисциплины «Философия» используются как классические методы обучения (лекции), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив. В рамках данного курса используются такие активные формы работы, как:

активные формы обучения:

- практические занятия;

интерактивные формы обучения:

- дискуссии, дебаты.

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» для всех форм обучения реализуемых в АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн» составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)
	Очная
Аудиторные занятия (всего)	36
В том числе:	
Лекции	18
Практические занятия	18
Семинары	х
Лабораторные работы	х
Самостоятельная работа (всего)	36
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Вид	Зачет - 7 семестр
Трудоемкость (час.)	-
Общая трудоемкость ЗЕТ / часов	2 ЗЕТ / 72 часа

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Наименование тем	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в акад. часах)							Код формируемых компетенций	Форма ТКУ Форма ПА
	Лекции	Самостоятельная работа	Активные занятия		Интерактивные занятия				
			Семинары	Практические занятия	Ситуационный анализ	Мастер-класс	Дебаты, дискуссии		
Очная форма									
Первый этап формирования компетенции									
Тема 1. Философия, её место и роль в культуре	4	8		2			2		ОК-1

Наименование тем	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в акад. часах)							Код формируемых компетенций	Форма ТКУ Форма ПА
	Лекции	Самостоятельная работа	Активные занятия		Интерактивные занятия				
			Семинары	Практические занятия	Ситуационный анализ	Мастер-класс	Дебаты, дискуссии		
Тема 2. История философии	3	4		1			1		ОК-1
Текущий контроль уровня сформированности компетенции				1					Тестирование
Второй этап формирования компетенции									
Тема 2. История философии	3	4		1			1		ОК-1
Тема 3. Онтология и гносеология	4	10		2			2		ОК-1
Текущий контроль уровня сформированности компетенции				1					Тестирование
Третий этап формирования компетенции									
Тема 4. Социальная философия и философская антропология	4	8		2			2		ОК-1
Текущий контроль уровня сформированности компетенции		2							Итоговое тестирование
Всего:	18	36		10			8		
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	72								Зачет
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах)	2								

Содержание тем учебной дисциплины.

Тема №1. Философия, её место и роль в культуре

Философия как форма духовной культуры. Философия как форма знания. Предмет и структура философии. Философия: теория и метод. Философские вопросы в жизни современного человека.

Тема №2. История философии

Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Философия древнего мира. Средневековая философия. Ренессанс. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.). Немецкая классическая философия. Постклассическая философия XIX-XX вв. Философия XX века. История отечественной философии. Философские традиции и современные дискуссии.

Тема №3. Онтология и гносеология

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Материальное и идеальное бытие. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Сознание, самосознание и личность. Природа мышления. Язык и мышление. Сознание и познание. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Вера и знание. Многообразие форм познания и типы рациональности. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины в философии и науке. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Тема №4. Социальная философия и философская антропология

Человек и мир в современной философии. Человек, общество, культура. Человек и природа. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Человек в системе коммуникаций. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы; свобода и необходимость. Философское понимание общества. Структура общества. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития общества. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию общественного развития: их достоинства и недостатки. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности и возможные пути их решения. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Практические занятия

№ и название темы дисциплины	Тематика практических занятий	Вид контрольного мероприятия
Тема 1. <i>Философия, её место и роль в культуре</i>	Практическое занятие №1. <i>Философия, её место и роль в культуре</i> Философия как наука. Философия как форма знания. Философия: теория и метод. Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как форма духовной культуры.	опрос

№ и название темы дисциплины	Тематика практических занятий	Вид контрольного мероприятия
Тема 2. История философии. Генезис, эволюция и типы культуры	Практическое занятие №2. История философии. Генезис, эволюция и типы культуры Философия Древнего Востока. Философия Древней Греции. Философия в Средневековье. Немецкая классическая философия	Тестирование
Тема 3. Онтология и гносеология. Социодинамика русской культуры.	Практическое занятие №3. Онтология и гносеология. Социодинамика русской культуры. Бытие как проблема философии. Проблема сознания в философии. Диалектика. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Рыночная идеология в культуре и её последствия.	Тестирование
Тема 4. Социальная философия и философская антропология. Развитие культуры на современном этапе	Практическое занятие №4. Социальная философия и философская антропология. Развитие культуры на современном этапе Человек и природа. Мораль и справедливость Человек в системе социальных связей. Основные концепции философии истории. Глобальные проблемы современности	Тестирование

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» используются учебно-методические пособия разработанные преподавателями вуза, а также учебная литература по дисциплине «Философия», размещенная в электронной библиотечной системе biblioclub.ru.

1. Бибихин В. В. Язык философии - М.: Директ-Медиа, 2014. – 320 с.
режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46800>
2. Гегель Г. В. Философия духа - М.: Директ-Медиа, 2012. – 854 с.
режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36079>
3. Соловьев В. С. Полное собрание философских статей из Энциклопедического словаря Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона - М.: Директ-Медиа, 2012. – 561 с.
режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130127>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В учебной дисциплине компетенция ОК-1 формируется в 7 семестре учебного года, на четвертом этапе освоения образовательной программы (ОПОП).

В рамках учебной дисциплины «Философия» выделяются три этапа формирования указанных компетенций в результате последовательного изучения содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает формирование компонентов компетенций с использованием различных форм контактной (аудиторной) и самостоятельной работы:

Компоненты компетенции «знать» формируются преимущественно на занятиях лекционного типа и самостоятельной работы студентов с учебной литературой

Компоненты компетенции «уметь» и «владеть» формируются преимущественно на практических занятиях

Результат текущей аттестации обучающихся на этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Таблица 6.1. Этапы и планируемые результаты освоения компетенций в процессе изучения учебной дисциплины

Компетенция по ФГОС ВО	Этапы в процессе освоения дисциплины	Компоненты компетенции, осваиваемые на каждом этапе		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Этап 1: Темы: 1-2	основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий	использовать основные положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	навыками анализа текстов, имеющих философское содержание
	Этап 2: Темы 2-3	основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий	использовать основные положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	навыками анализа текстов, имеющих философское содержание
	Этап 3: Тема 4	основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий	использовать основные положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	навыками анализа текстов, имеющих философское содержание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения учебной дисциплины представлены в таблице 6.2

Таблица 6.2. - Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ ОК-1, ОК-5 (описание результатов представлено в таблице 1)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)				Контрольные задания, для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
		2 (неуд)	3 (уд)	4 (хор)	5 (отл)	
1 этап	ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания	Контрольная работа в форме теста
	УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения	
	НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные навыки	
2 этап	ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания	Контрольная работа в форме теста
	УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения	
	НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные навыки	
3 этап	ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания	Итоговое тестирование по всем темам учебной дисциплины.
	УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения	
	НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные навыки	

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией, проводимой в форме зачета.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 1 этап формирования компетенций

Примерный тест

1. Первым мыслителем, употребившим термин «философия» был...
 - а) Анаксимен;
 - б) Парменид;
 - в) Пифагор;
 - г) Платон.

2. «Быть мудрым значит правильно мыслить, правильно говорить и правильно поступать», - эти слова произнес философ...
 - а) Анаксагор;
 - б) Демокрит;
 - в) Демосфен;
 - г) Сократ.

3. Философ Сократ связывал себя с – ...
 - а) муравьем;
 - б) лошадью;
 - в) оводом;
 - г) пчелой.

4. Первым шагом к философии Дидро считал ...
 - а) неверие;
 - б) недоверие;
 - в) незнание;
 - г) несчастье.

5. Первым шагом к философии Декарт считал ...
 - а) сомнение;
 - б) страх перед смертью;
 - в) сильное душевное потрясение;
 - г) грехопадение.

6. «Философия есть мать мудрости, искусств и всех наук, от нее рождаются и берут начало все искусства и науки», - эти слова произнес...
 - а) Александр Македонский;
 - б) Аристотель;
 - в) Давид Непобедимый;
 - г) Фома Аквинский.

7. «Философия – наука или учение о всеобщем», - эта трактовка философии стала популярной в...
 - а) Античности;
 - б) Средние века;
 - в) XVIII-XIX вв.;
 - г) XX-XXI вв.

8. «Признак мудрости — согласиться, что все едино». Эти слова произнес философ...

- а) Анаксимандр;
- б) Гераклит;
- в) Плотин;
- г) Сократ.

9. «Мы способны понять только то, что нам представляется ответом на вопрос», - автор этого замечания...

- а) Августин Блаженный;
- б) Х. Гадамер;
- в) И. Кант;
- г) Г. Спенсер

10. Дж. Локк отождествлял рефлексию с...

- а) дефиницией;
- б) интроспекцией;
- в) атраксией;
- г) дедукцией.

6.3.2. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 2 этап формирования компетенций

Примерный тест

1. Философия И. Канта называется....

- а) логическим операционизмом;
- б) трансцендентным бихевиоризмом;
- в) трансцендентальным идеализмом;
- г) субъективным материализмом.

2. По И. Канту, знание всегда выражается в форме...

- а) представления;
- б) понятия;
- в) суждения;
- г) ощущения.

3. Важнейшее достижение Г. Гегеля как философа – это ...

- а) диалектика;
- б) динамика;
- в) диагностика;
- г) дисперсия.

4. Эти народы, в понимании Гегеля, дошли до понимания того, что свобода составляет основное свойство их природы. Это...

- а) жители американских колоний;
- б) народы Европы;
- в) германские народы;
- г) славяне.

5. Автором первого жизнеописания Гегеля был философ...

- а) Боден;
- б) Маритен;
- в) Розенкранц;
- г) Д. Штраус.

6. Этот философ «гордился» тем, что не прочел и двух страниц из книг Гегеля...
- а) Л. Фейербах;
 - б) К. Маркс;
 - в) О. Конт;
 - г) Ф. Ницше.
7. Автор философского произведения «Так говорил Заратустра» ...
- а) Дж. Милль;
 - б) А. Камю;
 - в) Ф. Ницше;
 - г) Г. Гроций.
8. Исходный философский принцип у Ф. Ницше -
- а) истина;
 - б) свобода;
 - в) понятие жизни;
 - г) счастье.
9. Генрих Риккерт относился к представителям... - ...
- а) Баденской школы;
 - б) Марбургской школы;
 - в) Афинской школы;
 - г) Франкфуртской школы.
10. В концепции французского философа Анри Бергсона жизнь мыслится как ...
- а) космический «жизненный порыв» или поток;
 - б) испытание, данное человеку;
 - в) единая цепь превращений;
 - г) фундаментальная потребность для существования цивилизации.

6.3.3. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 3 этап формирования компетенций

Примерный тест

1. Характерной особенностью философского мировоззрения средневековья являются:
- А. антропоцентризм;
 - В. эмпиризм;
 - С. теоцентризм;
 - Д. рационализм;
 - Е. космоцентризм.
2. Первый период (II — VII в.н.э.) в развитии средневековой философии назван:
- А. патристикой;
 - В. схоластикой;
 - С. номинализмом;
 - Д. экзистенциализмом;
 - Е. томизмом.

3. Совокупность философских доктрин христианских мыслителей:
- A. томизм;
 - B. теоцентризм;
 - C. патристика;
 - D. детерминизм;
 - E. номинализм.
4. Фома Аквинский основатель:
- A. схоластики;
 - B. реализма;
 - C. номинализма;
 - D. деизма;
 - E. сенсуализма.
5. Философское учение, в котором с позиции разума обосновывается христианская вера:
- A. патристика;
 - B. схоластика;
 - C. сенсуализм;
 - D. идеализм;
 - E. материализм.
6. Идею линейного развития истории разработал:
- A. Аристотель;
 - B. Ф. Аквинский;
 - C. А. Блаженный;
 - D. Платон;
 - E. Сократ.
7. Философское направление, согласно которому общие понятия существуют реально и порождают отдельные вещи — это:
- A. гносеология;
 - B. реализм;
 - C. натурализм;
 - D. эволюционализм;
 - E. пантеизм.
8. О природе общих понятий — предмет дискуссии между:
- A. номинализмом и реализмом;
 - B. патристикой и схоластикой;
 - C. эмпиризмом и рационализмом;
 - D. материализмом и идеализмом;
 - E. диалектикой и метафизикой.
9. Особенностью формирования христианской философии являются:
- A. идея о Боге, который творит мир из ничего, он абсолютно первый;
 - B. идея, что боги, как и люди, живут в едином для всех космосе;
 - C. идея, что первоосновой мира является материя;
 - D. идея о космосе, упорядоченность мира;
 - E. идея о человеке, как природное существо.

10. Философское учение, утверждающее, что общие понятия существуют не в действительности, а только мышлении, это —

- A. пантеизм;
- B. номинализм;
- C. схоластика;
- D. гелиоцентризм;
- E. антеизм.

11. В истории философской мысли период XV-XVI вв. принято называть эпохой:

- A. средневековья;
- B. Возрождения;
- C. Нового времени;
- D. древности;
- E. марксистской.

12. На формирование философии Возрождения существенное влияние имели идеи:

- A. философии античности;
- B. средневековая философия;
- C. древнеиндийская философия;
- D. немецкой классической философии;
- E. конфуцианство.

13. Философское мышление периода Возрождения принято называть:

- A. натуралистическим;
- B. геоцентрично;
- C. антропоцентрическим;
- D. Деистический;
- E. идеалистическим.

14. Философская идея о присутствии Бога в самой природе, растворения Бога естественное, — это:

- A. пантеизм;
- B. космоцентризм;
- C. схоластика;
- D. Интуитивизм;
- E. витализм.

15. Важнейшей особенностью эпохи Возрождения стало то, что

- A. распространяются новые научные идеи;
- B. зарождается идея антропоцентризма;
- C. философия и наука выходят из-под власти религии, становятся светскими науками;
- D. пополняются знания о природе;
- E. появляются новые философские школы.

16. принципы будущего общества сформулированы в идеях:

- A. гелиоцентризму;
- B. социалистов — утопистов;
- C. теологии;
- D. пантеизма;
- E. монизма.

17. Главная задача философия Нового времени видела в разработке и обосновании:
- А. нового видения мироздания;
 - В. методов научного познания;
 - С. взглядов на государства;
 - Д. идей о человеке;
 - Е. онтологических идей.
18. В философии XVII в. формируются два противоположных направления:
- А. эмпиризм и рационализм;
 - В. схоластика и патристика;
 - С. сенсуализм и эмпиризм;
 - Д. монизм и идеизм;
 - Е. идеализм и материализм.
19. Основной результат научного знания достигается через деятельность ума, утверждают:
- А. эмпиристы;
 - В. сенсуалисты;
 - С. рационалисты;
 - Д. эволюционисты;
 - Е. гуманисты.
20. Основателем эмпиризма являются:
- А. Т.Компанелла;
 - В. Ф.Бекон;
 - С. Т. Мор;
 - Д. Д. Бруно;
 - Е. Д. Локк.

6.3.4. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Ранняя философская мысль Древнего Востока (Египет, Месопотамия, Индия, Китай, Япония – на выбор).
2. Основные идеи античной натурфилософии: между мифологией и философией. Пифагор: «философия» и «мудрость».
3. Элейская школа и Демокрит: спор о движении.
4. Сократ: антропоцентризм, майевтика, учение о добродетели. Философия как «искусство умирать».
5. Платон: система объективного идеализма.
6. Платон: учение о государстве.
7. Аристотель: классификация наук, «Первая философия».
8. Аристотель: этика.
9. Философия эпохи эллинизма: эпикуреизм, скептицизм.
10. Философия эпохи эллинизма: стоицизм и неоплатонизм – между язычеством и христианством.
11. Средние века: общая характеристика, этапы, представители. Спор об универсалиях.
12. Средние века: соотношение философии и религии. Фома Аквинский: концепция двойственной истины, доказательства бытия Бога.
13. Основные черты философии эпохи Возрождения (Дж.Бруно, Н.Кузанский).
14. Новое время: Ф.Бэкон, Р.Декарт, Дж.Локк.
15. Новое время: Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.В.Лейбниц.

16. Философия эпохи Просвещения и французский материализм XVIII века: просветительское мировоззрение, социально-философские взгляды, отношение к религии.
17. «Субъективный идеализм» Дж.Беркли, скептицизм Д.Юма.
18. И.Кант: проблемы познания.
19. И.Кант: проблемы морали.
20. Г.В.Ф.Гегель: абсолютный идеализм и диалектика.
21. Г.В.Ф.Гегель: философия истории.
22. К.Маркс: диалектический материализм, материалистическое понимание истории, концепция практики, «реальный гуманизм». Формационный подход в исследовании социальной реальности.
23. Русская философия XIX века. Философские идеи западников и славянофилов.
24. Русская философия конца XIX- начала XX века (В.Соловьев, С.Булгаков, П.Флоренский, бр. Трубецкие, Н.Бердяев, Л.Шестов, С.Франк, И.Ильин – на выбор).
25. Философия жизни (Ф.Ницше).
26. Философия прагматизма
27. Философия XX века. Экзистенциализм.
28. Философия XX века. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
29. Философия XX века. Герменевтика и психоанализ.
30. Философия XX века. Структурализм и постмодернизм.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине «Философия» проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает

– текущий контроль (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- рубежный контроль – оценка результатов освоения дисциплины, степени сформированности компетенций на каждом из этапов освоения учебной дисциплины.

– промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по учебной дисциплине в целом). Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения, представляется в балльном исчислении.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Тематическим планом предусмотрен рубежный контроль в виде контрольных заданий и промежуточная аттестация в виде зачета. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, задание для самостоятельной работы и контрольные опросы.

Контрольная работа проводится в учебной аудитории. Контрольная работа может осуществляться в формате тестирования студентов и (или) решения задач. Студенты получают бланк заданий. Студенту сообщается время, отведенное на выполнение контрольной работы, способы допустимых исправлений и другая информация (ответы на возникающие вопросы со стороны студентов).

При выполнении контрольной работы студентам запрещается консультироваться с однокурсниками, использовать телефон, информацию на бумажных и других носителях. По окончании работы, выполняемой в самом бланке задания, студент подписывает работу и сдает ее преподавателю на проверку. Результаты работы, типичные ошибки разбираются на следующем занятии.

Тест - является одним из основным средством формального контроля качества обучения. Тестированием называется метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить знания, умения и навыки студента характеризующих определенный этап формирования компетенций.

Тесты построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Набор тестовых заданий должен соответствовать цели контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы на определенном этапе их освоения. С помощью тестирования можно оценить уровень знаний студента о предметной области дисциплины и понимания основных ее положений и терминов, а так же умение и навыки студента применять полученные при освоении учебной дисциплины практические знания для решения конкретных задач.

Тесты для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих различные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы бывают следующих видов:

Закрытая форма является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов. Закрытую форму вопросов используют также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае формулируют условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представляют несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Студент должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

Открытая форма. Вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), чертежа (схемы), графика, в которых пропущены существенные составляющие - слова, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Студент должен вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

Установление соответствия. Студенту предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие.

Установление последовательности предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов, фраз, дат и т.п.

Оценка результатов тестирования предполагает использование количественной шкалы, которая в дальнейшем переводиться в баллы в соответствии с балльно-рейтинговой системой принятой в институте.

Итоговое тестирование.

Итоговое тестирование проводится в компьютерных классах Института. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения, поэтому бланков тестовых заданий не требуется. Для выполнения теста студент входит в систему СДО под собственным логином и паролем. Выбирает учебную дисциплину. Входит в раздел тестирования и выполняет тестовые задания. Фиксация хода тестирования происходит автоматически и хранится в электронно-информационной образовательной среде института.

Тестовое задание – это педагогическое средство, отвечающее требованиям:· краткость; соответствие цели; логическая форма высказывания;· одинаковость правил оценки;· одинаковость инструкции для всех испытуемых. Краткость заданий в тестовой форме обеспечивается тщательным подбором слов, символов, графиков, позволяющих минимумом средств добиваться максимума ясности смыслового содержания задания. Исключаются повторы, малопонятные, редко употребляемые, а также неизвестные учащимся символы, иностранные слова, затрудняющие восприятие смысла.

Логическое преимущество задания в тестовой форме заключается в возможности естественного превращения утверждения после ответа обучающегося в форму истинного или ложного высказывания. Правила оценки определяются заранее и абсолютно одинаково применяются ко всем испытуемым. Задания сформулированы таким образом, чтобы не возникали логические, психологические и иные препятствия для понимания смысла и для правильного выполнения задания. Для правильного формулирования заданий необходимы анализ содержания учебной дисциплины, классификация учебного материала, установление межпредметных связей, укрупнение дидактических единиц, представление этих единиц через элементы композиции заданий.

Зачет - промежуточная аттестация (контроль по окончании изучения учебной дисциплины). Студенты допускаются к зачету по дисциплине при условии прохождения всех контрольных рубежей и сдачи всех заданий, предусмотренных рейтинговой системой оценки. Студенты заранее получают список вопросов к зачету.

Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплины оцениваются отметками «зачтено» («зачет»), «незачтено» («незачет»).

Важнейшим условием успешной реализации перечисленных форм контроля является их комплексность и функциональность, предполагающая связь приобретаемых компетенций с конкретными видами и задачами профессиональной деятельности и социальной активности выпускника

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Батулин В.К. Философия: учебник для бакалавров. – М.: Юнити-Дана, 2016.
режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426490&sr=1.
2. Лавриненко В.Н., Ратников В.П., Юдин В.В. Философия: в вопросах и ответах: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015.
режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117916&sr=1.
3. Хрестоматия по философии. Учебное пособие / сост. П.В. Алексеев. - М.: Проспект, 2015.
режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=252005&razdel=151

Дополнительная литература:

1. Барковская А.В., Хомич Е.В. Философия. Ответы на экзаменационные вопросы. – Минск: ТетраСистемс, 2012.
режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=78560&sr=1.
2. Батулин В.К. Философия науки: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012.
режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117897&sr=1.
3. Золкин А.Л. Философия. Учебник. - М.: Юнити-дана, 2012.
режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119032&sr=1.
4. Кравченко Л.Г. Философия: курс интенсивной подготовки. – Минск: ТетраСистемс, 2012.
режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=136270&sr=1.
5. Крайнский А.Ю. Философия конфликта: пособие для студентов вузов. – М.: Юнити-Дана, 2015.
режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446561&sr=1.
6. Линдгрэн М. Философия в зеркале рациональности. – М.: Алетейя, 2016.
режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428283&sr=1.
7. Осипов А.И. Философия и методология науки: учебное пособие. – Минск: Белорусская наука, 2013.
режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=230980&sr=1.

8. Рузавин Г.И. Философия науки: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015.
режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114561&sr=1.
9. Самыгин С.И. и др. Философия для студентов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271486&sr=1.
10. Чеушов В.И., Таркан И.И. Философия: курс лекций. – Минск: ТетраСистемс, 2012.
режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=111909&sr=1.

Периодические издания:

1. Логос. Философско-литературный журнал.
режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128548&razdel=10702>.
2. Философия науки: научное издание по философии, методологии и логике естественных наук: всероссийский научный журнал. 2015.
режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298309&razdel=10702>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Biblioclub.ru – университетская библиотечная система online
2. Window.edu.ru- единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. <https://iphras.ru/links.htm> - База данных Института философии РАН
4. <https://rusneb.ru/> - Национальная электронная библиотека
5. <http://www.humanities.edu.ru/> - портал «Гуманитарное образование»
6. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
7. <http://school-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
8. <http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

- **План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
- **Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.
- **План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- **Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- **Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- **Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа:

Первый этап – организационный;

Второй этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине «Философия» предполагается использование сети Интернет, стандартных компьютерных программ Microsoft Office. Использование специального программного обеспечения или справочных систем данная рабочая программа не предусматривает.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Данные аудитории, а также помещения для самостоятельной работы студентов, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа оборудованы наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой подключенной к сети «Интернет» и с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».