

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Юров Сергей Серафимович Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: ректор

«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»

Дата подписания: 23.09.2022 11:53:40

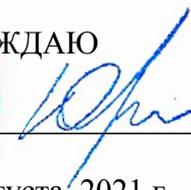
Уникальный программный ключ:

3cba11a39f7f7fadc578ee5ed1f72a427b45709d10da52f2f114690b4408f1d Факультет управления бизнесом

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Ректор  С.С. Юров

«27» августа 2021 г.

Б1.О.02 ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.01 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Для направления подготовки:

42.03.01 Реклама и связи с общественностью
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:

организационный; маркетинговый; авторский, проектный

Направленность (профиль):

«Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере»

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Разработчик: Оришев Александр Борисович, доктор исторических наук, заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

«23» августа 2021 г.  А.Б. Оришев

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (уровень бакалавриата), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ № 512 от 08.06.2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета


(подпись)

/Н.Е. Козырева /

Заведующий кафедрой
разработчика РПД


(подпись)

/А.Б. Оришев /

Протокол заседания кафедры № 1 от «25» августа 2021 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: овладение студентами способностью использовать основы исторических знаний для формирования мировоззренческой позиции; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Задачи:

- изучение социального, политического, экономического и культурного развития человечества, места России в мировой истории;
- раскрытие сущности и содержания основных понятий и категорий «истории» как науки;
- изучение этапов исторического процесса;
- выявление закономерностей исторического процесса;
- изучение и осмысление основных событий и процессов мировой и отечественной истории;
- формирование историко-методологического мышления;
- обучение использованию исторических источников;
- формирование навыков самостоятельной и коллективной работы студентов по тематике и проблематике истории;
- обучение системно-историческому подходу в восприятии и анализе общественных явлений

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Место дисциплины в учебном плане:

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули).

Часть: Обязательная часть.

Модуль: Историко-филологический.

Осваивается: 1 семестр.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Знает: современное состояние общества на основе знания истории Умеет: анализировать современное состояние общества на основе знания истории Владеет: навыком анализа современного состояния

историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	общества на основе знания истории Знает: проблемы современности с позиций этики и философских знаний Умеет: интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний. Владеет: навыком интерпретации проблем современности с позиций этики и философских знаний.
	УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Знает: общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций Умеет: демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций Владеет: пониманием общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «История (история России, всеобщая история)» для студентов всех форм обучения, реализуемых в АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» составляет: 4 з.е. / 144 час.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)	
	Очная	Очно-заочная / Заочная
Аудиторные занятия	36	8
<i>в том числе:</i>		
Лекции	18	4
Практические занятия	18	4
Лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа	72	100/127
<i>в том числе:</i>		
часы на выполнение КР / КП	-	-
Промежуточная аттестация:		
Вид	экзамен	экзамен
Трудоемкость (час.)	36	36/9
Общая трудоемкость з.е. / часов	4 з.е. / 144 час.	4 з.е. / 144 час.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

по очной форме обучения

Тема / Содержание	Количество часов			
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
<p>Тема № 1. История как наука: предмет, источники, историография, исторические теории История — как важнейшая форма самосознания. Предмет истории. Исторический факт. Исторический процесс. Проблема альтернативности истории. Вспомогательные исторические дисциплины. Исторические источники. Источниковедение. Историография. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория общественно-экономических формаций. Теория цивилизаций.</p>	1	1	-	8
<p>Тема № 2. От цивилизаций Древнего Востока до протославянских племен Зарождение государственности на территории Двуречья. Месопотамия и Передняя Азия в XX в. до н.э. – IV в. н.э. (Древний Вавилон, Ассирия, Персия). Древний Египет. Древняя Индия. Древний Китай. Цивилизации Античности. Древняя Греция – полисная цивилизация. Эллинистическая держава Александра Македонского. Древний Рим – от полиса к империи. Территория России в системе Древнего мира: киммерийцы, скифы, сарматы, греческие колонии в Северном Причерноморье. Выделение праславян из индоевропейской общности племен (сер. II тыс. до н.э. – сер. I тыс. н.э.).</p>	1	1	-	8
<p>Тема № 3. Эпоха Средневековья (конец V в. – XVI в.) Великое переселение народов (IV—VII вв.). Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Генезис феодализма в Западной Европе. Земля как главный атрибут власти. Государство франков (Меровинги и Каролинги). Византийская империя в IV – XV вв. Арабский халифат (VII – XII вв.) Крестовые походы, их культурно-историческое значение для христианской Европы и мусульманского Востока. Расцвет феодализма в Западной Европе (XI – XIII вв.) Римская католическая церковь и Германская империя (XI – XII вв.). Столетняя война (1337 – 1453 гг.). Крестьянские войны в Англии, Франции, Германии. Османская империя в XIV – XVI вв. Эпоха Великих географических открытий. Реформация, её экономические, политические, социокультурные причины и последствия. Религиозные войны в Германии и Франции. Нидерландская революция. Культура Западной Европы: монастыри как центры книжности в «Темные века», университеты, зарождение литературы на национальных языках, романский и готические стили в архитектуре и живописи, проторенессанс и высокое Возрождение. Восточные славяне в V – первой половине IX вв. Образование Древнерусского государства (середина IX – X вв.). Расцвет Киевской Руси при Владимире I и Ярославе Мудром (кон. X – середина XI в.). Крещение Руси и его культурно-исторические последствия.</p>	2	2	-	7

Тема / Содержание	Количество часов			
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
<p>Древнерусские земли в эпоху политической раздробленности (XII – середина XIII вв.). Особенности аграрных отношений и развития феодализма в Киевской Руси. Древнерусская культура в эпоху раннего средневековья. Ордынское нашествие, борьба с крестоносцами. Золотая орда (середина XIII – середина XV вв.). Русь между Ордой и Литвой.</p> <p>Складывание Русского централизованного государства при Иване III и Василии III (1462 – 1533 гг.). Освобождение от ордынского владычества. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Теория «Москва – третий Рим». Иван IV Грозный (1533 – 1584 гг.) и его внутренняя политика. Формирование сословно-представительной монархии. Избранная рада. Земские соборы. Складывание системы центральных органов власти (приказы) и преобразование местного управления. Судебник 1550 г. Стоглав 1551 г. Внешняя политика Ивана Грозного. Присоединение к России Казанского, Астраханского ханств и Западной Сибири. Борьба с Крымом в XVI в. Ливонская война. Опричнина. Историческое значение образования единого Русского государства и его особенности.</p>				
<p>Тема № 4. XVII в. Наступление Нового времени</p> <p>Тридцатилетняя война (1618—1648). Вестфальский мир и вестфальская система международных отношений. Английская буржуазная революция XVII в. Карл I Стюарт и парламент. Англиканская церковь и пуритане (пресвитериане, индепенденты, левеллеры). Протекторат О. Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. Французский абсолютизм: от герцога де Ришелье до короля Людовика XIV (1638 – 1715 гг.)</p> <p>Государственное строительство в странах Востока: империя Великих Моголов в Индии, Китай в эпоху династии Мин и завоевания маньчжурами (Цинь), Япония в первые десятилетия сёгуната Токугавы.</p> <p>Правление Федора Иоанновича (1584 – 1598 гг.). Хозяйственное разорение 70-80-х гг. XVI в. Обострение социальных противоречий. Начало закрепощения крестьян. Смутное время. Династический кризис. Борис Годунов (1598 – 1605 гг.). Лжедмитрий I и Лжедмитрий II: феномен самозванства. Василий Шуйский (1606 - 1610 гг.). Польско-литовская интервенция. Семибоярщина. 1-ое и 2-ое ополчения. Д. Пожарский и К. Минин. Начало правления династии Романовых. Михаил Федорович (1613 – 1645 гг.)</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие в XVII в. Хозяйственное восстановление страны и стабилизация власти после Смуты. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур. Рост городов и торговли. Органы центрального и местного управления. Алексей Михайлович (1645 – 1676 гг.). Соборное Уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и самодержавной монархии. Прекращение деятельности Земских соборов. Реформы патриарха Никона. Раскол. «Бунташный век»: «Соляной» бунт (1648 г.), «Медный» бунт (1662 г.), восстание</p>	2	2	-	7

Тема / Содержание	Количество часов			
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
С.Т. Разина (1667-1671). Внешняя политика в XVII в. Борьба за возвращение земель, потерянных во время Смуты. Смоленская война (1632 – 1634 гг.). Войны России с Речью Посполитой в 1654-1667 гг. и со Швецией в 1656 – 1658 гг. Освободительная борьба украинского и белорусского народов и Россия. Переяславская рада (1654 г.) и воссоединение Левобережной Украины с Россией. Война России с Османской империей и Крымским ханством 1677 – 1681 гг. Крымские походы В. В. Голицына в 1687 и 1689 гг.				
<p>Тема № 5. Утверждение капитализма</p> <p>XVIII век: от абсолютизма к «просвещенному» абсолютизму. Складывание колониальных империй – британской, французской, голландской – и начало колониальных войн. Война за «испанское наследство» (1701-1714 гг.). Семилетняя война в Европе и колониях (1756 – 1763 гг.). Война североамериканских колоний за независимость от британской короны (1775 – 1783 гг.). Великая Французская буржуазная революция (1789 – 1794 гг.). Европейское просвещение: Д. Локк, Ш. Монтескье, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.</p> <p>Социально-экономические реформы Петра I. Создание крепостнической промышленности на Урале. Основание Санкт-Петербурга и перенос торговых путей. Мануфактурно-промышленное производство. Изменение политической системы: сенат, коллегии. Петр I и церковь: отмена патриаршества и синод. Военные реформы. Создание флота. Внешняя политика Петра I. Азовские походы (1695 г., 1696 г.). Северная война (1700 – 1721 гг.). Война как двигатель реформ. Петровские преобразования в области культуры и быта. Учреждение Академии наук и университета открытие светских школ. Негативные аспекты культурной реформы Петра. Петр I как личность. Итоги и историческое значение петровской эпохи. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p>Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1801 гг.). Екатерина I и А. Д. Меншиков. Петр II. Анна Иоанновна и верховники. Бироновщина. Фаворитизм как явление русской жизни. Елизавета I. Участие России в Семилетней войне в 1756 – 1762 гг. Петр III.</p> <p>Век Екатерины II (1762 – 1796 гг.). Особенности российского «просвещенного» абсолютизма. Сословная политика: «Жалованная грамота городам» и «Жалованная грамота дворянству» (1785 г.). Уложенная комиссия. Крестьянская война Е. Пугачева (1773 – 1775). Внешняя политика. Войны с Турцией. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий.</p> <p>Реформы Павла I (1796 – 1801 гг.). Крестьянский вопрос. Сословная политика. Внешняя политика.</p>	2	2	-	7
<p>Тема № 6. Первая половина XIX в. Постнаполеоновская Европа</p> <p>Наполеоновские войны (1795 – 1815 гг.). Наполеон император и реформатор. Гражданский кодекс Наполеона. Отечественная война 1812 г. Цели и стратегия Наполеона в России. Народный фактор</p>	2	2	-	7

Тема / Содержание	Количество часов			
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
<p>войны. Значение победы в Отечественной войне 1812 г. и заграничных походов русской армии в 1813 -14 гг. для укрепления международных позиций России. Венский конгресс. Российское самодержавие и «Священный Союз». Революции в Европе в 20-е – 30-е гг. XIX в. Либеральный период правления Александра I (1801 – 1811 гг.). Попытка реформ. М. М. Сперанский. Закон о вольных хлебопашцах. Консервативный период правления Александра I (1815 – 1825 гг.). А. А. Аракчеев и военные поселения. Северное и Южное общества декабристов. Массонский фактор. Восстание 14 декабря 1825 г. Особенности и основные этапы экономического развития России. Начало промышленного переворота в России: общее и особенное. Внутренняя политика Николая I (1825 - 1855). Польское восстание 1830 – 1831 гг. Усиление централизации государственного управления. Консервация сословного строя. Кодификация законодательства. Крестьянский вопрос. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Западники и славянофилы. А. И. Герцен и русский общинный социализм. «Теория официальной народности». Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817–1864 гг. «Восточный вопрос». Войны с Турцией и Персией. Международное положение России на рубеже 40-50-х годов. Влияние революции 1848 – 1849 гг. в Европе на политику Николая I. Крымская война 1853 – 1856 гг.</p>				
<p>Тема № 7. Вторая половина XIX в. Европейский колониализм и эпоха реформ Развитие мира во второй пол. XIX в. Гражданская война в США (1861 – 1865 гг.). Британский колониализм: восстание сипаев, опиумные и англо-афганские войны, англо-бурская война. Французская колониальная империя. Бисмарк и объединение Германии. Австро-прусская и франко-прусская войны. Парижская коммуна. Империалистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира между старыми колониальными державами (Англия, Франция, Голландия) и начало борьбы молодых колониальных государств (Германия, Италия) за его передел. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Восстание боксеров в Китае. Реформы и реформаторы в России. Правление Александра II (1856 – 1881 гг.). Отмена крепостного права. «Великие реформы» 1860-1870-х гг.: судебная, военная, городская, земская реформы. Польское восстание 1863 – 1864 гг. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Народная воля» и «Черный передел». Убийство Александра II. «Коррекция» реформ Александром III («контрреформы»). Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Железнодорожный бум. Капиталистическая индустриализация страны в последнее десятилетие XIX в. С. Ю. Витте. Деятельность К.П. Победоносцева.</p>	2	2	-	7

Тема / Содержание	Количество часов			
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.				
<p>Тема № 8. Начало XX в. Первая мировая война и русская революция</p> <p>Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Первая революция в России (1905 – 1907 гг.). Начало парламентаризма I – IV Государственные Думы. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Балканские войны (1912 – 1913 гг.). Первая мировая война (1914 – 1918 гг.): предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Настроения на фронте и в тылу.</p> <p>Прогрессивный блок и распад третьеиюньской системы. Феномен Г. Е. Распутина. Свержение самодержавия. Двоевластие и его сущность. Кризисы Временного правительства: причины и последствия. Падение Временного правительства. Октябрьская революция 1917 г. в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Брестский мир: революционный выход России из войны. Ноябрьская революции 1918 г. в Германии и кемалистская революция в Турции (1918 – 1923 гг.).</p>	2	2	-	7
<p>Тема № 9. Межвоенный период, Вторая мировая война</p> <p>Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Версальско-вашингтонская система международных отношений. Послевоенная карта Европы и мира. Установление авторитарно-тоталитарных режимов в Италии, Германии, Испании, Японии. Великая депрессия в США и мировой кризис.</p> <p>Гражданская война и интервенция в России, ход и последствия. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. Кризис политики «военного коммунизма». Новая экономическая политика: достижения и противоречия. Образование СССР. Ленинский и сталинский проекты. Культурная жизнь страны в 1920-е гг.</p> <p>Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Индустриализация страны. Первые пятилетние планы. Коллективизация: методы проведения и результаты. Формирование культа личности И. В. Сталина. Борьба с оппозицией. Большой террор: причины и последствия.</p> <p>Внешняя политика советского государства в 1920-30е гг. Генуэзская конференция. Сближение с Веймарской Германией. Отношения с Англией, Францией, США. Политика СССР на Востоке. После прихода А. Гитлера к власти в Германии борьба СССР за создание системы коллективной безопасности.</p> <p>Внешняя политика советского государства в 1939-1941 гг. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Пакт Молотова-Риббентропа.</p> <p>Причины катастрофического для СССР начала Великой Отечественной войны. Перестройка экономики на военный лад. Московская битва: срыв германской стратегии блицкрига. Неудачи и поражения Красной Армии весной-летом 1942 г. Сталинградская битва: начало коренного перелома в Великой Отечественной войне.</p>	2	2	-	7

Тема / Содержание	Количество часов			
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
Сражение за Кавказ. Создание антигитлеровской коалиции. Военные действия в Африке, на Балканах, на Ближнем Востоке. Битва за Атлантику, война на Тихом океане. Проблема второго фронта. Курская битва: завершение коренного перелома в войне, переход стратегической инициативы в руки советских войск. Победа над нацистской Германией и милитаристской Японией. Послевоенное устройство мира. Образование ООН.				
<p>Тема № 10. Холодная война</p> <p>Превращение США в сверхдержаву. Осложнение международной обстановки. Назревание противоречий между союзниками. Распад антигитлеровской коалиции. Образование блока НАТО. План Маршалла. Создание социалистического лагеря: СЭВ и ОВД. Раскол мира на две враждебные социально-политические системы. Победа революции в Китае и создание КНР (1949 г.). Корейская война 1950–1953 гг. События в Венгрии в 1956 г. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Революция на Кубе (1959 г.). Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. События 1968 г. в Чехословакии. Ввод войск СССР в Афганистан и его последствия. Ужесточение «холодной войны» коллективного Запада против СССР в начале 1980-х гг. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае.</p> <p>СССР в послевоенные годы 1945–1953 гг. Восстановление народного хозяйства. Кризисное состояние сельского хозяйства в послевоенный период. Атомный проект и ликвидация атомной монополии США. Смерть И. В. Сталина и изменения в высшем партийном руководстве. Н. С. Хрущев (1953 – 1964 гг.) «Оттепель»: начало десталинизации общества. Освоение целинных и залежных земель. Достижения науки в освоении космоса. НТР. Причины смещения Н.С. Хрущева. Попытки повышения эффективности промышленных предприятий в середине 60-х гг.: реформы А. Н. Косыгина. Брежнев Л.И. (1964 – 1982 гг.). Власть и общество в СССР в 1970-е – в первой половине 1980-х гг. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Политика мирного сосуществования двух политических систем: трудности и просчеты.</p> <p>Горбачев М.С. (1985 – 1991 гг.): причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Роспуск КПСС и распад СССР в 1991 г. Образование СНГ.</p>	2	2	-	7
Итого (часов)	18	18	-	72
Форма контроля:	<i>ЭКЗАМЕН</i>			36
Всего по дисциплине:	144 / 4 з.е.			

Тема / Содержание	Количество часов			
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
<p>Тема № 1. История как наука: предмет, источники, историография, исторические теории История — как важнейшая форма самосознания. Предмет истории. Исторический факт. Исторический процесс. Проблема альтернативности истории. Вспомогательные исторические дисциплины. Исторические источники. Источниковедение. Историография. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория общественно-экономических формаций. Теория цивилизаций.</p>	1	-	-	9/12
<p>Тема № 2. От цивилизаций Древнего Востока до протославянских племен Зарождение государственности на территории Двуречья. Месопотамия и Передняя Азия в XX в. до н.э. – IV в. н.э. (Древний Вавилон, Ассирия, Персия). Древний Египет. Древняя Индия. Древний Китай. Цивилизации Античности. Древняя Греция – полисная цивилизация. Эллинистическая держава Александра Македонского. Древний Рим – от полиса к империи. Территория России в системе Древнего мира: киммерийцы, скифы, сарматы, греческие колонии в Северном Причерноморье. Выделение праславян из индоевропейской общности племен (сер. II тыс. до н.э. – сер. I тыс. н.э.).</p>	-	1	-	9/12
<p>Тема № 3. Эпоха Средневековья (конец V в. – XVI в.) Великое переселение народов (IV—VII вв.). Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Генезис феодализма в Западной Европе. Земля как главный атрибут власти. Государство франков (Меровинги и Каролинги). Византийская империя в IV – XV вв. Арабский халифат (VII – XII вв.) Крестовые походы, их культурно-историческое значение для христианской Европы и мусульманского Востока. Расцвет феодализма в Западной Европе (XI – XIII вв.) Римская католическая церковь и Германская империя (XI – XII вв.). Столетняя война (1337 – 1453 гг.). Крестьянские войны в Англии, Франции, Германии. Османская империя в XIV – XVI вв. Эпоха Великих географических открытий. Реформация, её экономические, политические, социокультурные причины и последствия. Религиозные войны в Германии и Франции. Нидерландская революция. Культура Западной Европы: монастыри как центры книжности в «Темные века», университеты, зарождение литературы на национальных языках, романский и готические стили в архитектуре и живописи, проторенессанс и высокое Возрождение. Восточные славяне в V – первой половине IX вв. Образование Древнерусского государства (середина IX – X вв.). Расцвет Киевской Руси при Владимире I и Ярославе Мудром (кон. X – середина XI в.). Крещение Руси и его культурно-исторические последствия. Древнерусские земли в эпоху политической раздробленности (XII – середина XIII вв.). Особенности аграрных отношений и развития</p>	-	-	-	10/13

Тема / Содержание	Количество часов			
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
<p>феодализма в Киевской Руси. Древнерусская культура в эпоху раннего средневековья. Ордынское нашествие, борьба с крестоносцами. Золотая орда (середина XIII – середина XV вв.). Русь между Ордой и Литвой.</p> <p>Складывание Русского централизованного государства при Иване III и Василии III (1462 – 1533 гг.). Освобождение от ордынского владычества. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Теория «Москва – третий Рим». Иван IV Грозный (1533 – 1584 гг.) и его внутренняя политика. Формирование сословно-представительной монархии. Избранная рада. Земские соборы. Складывание системы центральных органов власти (приказы) и преобразование местного управления. Судебник 1550 г. Стоглав 1551 г. Внешняя политика Ивана Грозного. Присоединение к России Казанского, Астраханского ханств и Западной Сибири. Борьба с Крымом в XVI в. Ливонская война. Опричнина. Историческое значение образования единого Русского государства и его особенности.</p>				
<p>Тема № 4. XVII в. Наступление Нового времени</p> <p>Тридцатилетняя война (1618—1648). Вестфальский мир и вестфальская система международных отношений. Английская буржуазная революция XVII в. Карл I Стюарт и парламент. Англиканская церковь и пуритане (пресвитериане, индепенденты, левеллеры). Протекторат О. Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. Французский абсолютизм: от герцога де Ришелье до короля Людовика XIV (1638 – 1715 гг.)</p> <p>Государственное строительство в странах Востока: империя Великих Моголов в Индии, Китай в эпоху династии Мин и завоевания маньчжурами (Цинь), Япония в первые десятилетия сёгуната Токугавы.</p> <p>Правление Федора Иоанновича (1584 – 1598 гг.). Хозяйственное разорение 70-80-х гг. XVI в. Обострение социальных противоречий. Начало закрепощения крестьян. Смутное время. Династический кризис. Борис Годунов (1598 – 1605 гг.). Лжедмитрий I и Лжедмитрий II: феномен самозванства. Василий Шуйский (1606 - 1610 гг.). Польско-литовская интервенция. Семибоярщина. 1-ое и 2-ое ополчения. Д. Пожарский и К. Минин. Начало правления династии Романовых. Михаил Федорович (1613 – 1645 гг.)</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие в XVII в. Хозяйственное восстановление страны и стабилизация власти после Смуты. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур. Рост городов и торговли. Органы центрального и местного управления. Алексей Михайлович (1645 – 1676 гг.). Соборное Уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и самодержавной монархии. Прекращение деятельности Земских соборов. Реформы патриарха Никона. Раскол. «Бунташный век»: «Соляной» бунт (1648 г.), «Медный» бунт (1662 г.), восстание С.Т. Разина (1667-1671). Внешняя политика в XVII в. Борьба за возвращение земель, потерянных во время Смуты. Смоленская</p>	-	1	-	9/12

Тема / Содержание	Количество часов			
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
война (1632 – 1634 гг.). Войны России с Речью Посполитой в 1654-1667 гг. и со Швецией в 1656 – 1658 гг. Освободительная борьба украинского и белорусского народов и Россия. Переяславская рада (1654 г.) и воссоединение Левобережной Украины с Россией. Война России с Османской империей и Крымским ханством 1677 – 1681 гг. Крымские походы В. В. Голицына в 1687 и 1689 гг.				
<p>Тема № 5. Утверждение капитализма</p> <p>XVIII век: от абсолютизма к «просвещенному» абсолютизму. Складывание колониальных империй – британской, французской, голландской – и начало колониальных войн. Война за «испанское наследство» (1701-1714 гг.).</p> <p>Семилетняя война в Европе и колониях (1756 – 1763 гг.). Война североамериканских колоний за независимость от британской короны (1775 – 1783 гг.). Великая Французская буржуазная революция (1789 – 1794 гг.). Европейское просвещение: Д. Локк, Ш. Монтескье, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.</p> <p>Социально-экономические реформы Петра I. Создание крепостнической промышленности на Урале. Основание Санкт-Петербурга и перенос торговых путей. Мануфактурно-промышленное производство. Изменение политической системы: сенат, коллегии. Петр I и церковь: отмена патриаршества и синод. Военные реформы. Создание флота. Внешняя политика Петра I. Азовские походы (1695 г., 1696 г.). Северная война (1700 – 1721 гг.). Война как двигатель реформ. Петровские преобразования в области культуры и быта. Учреждение Академии наук и университета открытие светских школ. Негативные аспекты культурной реформы Петра. Петр I как личность. Итоги и историческое значение петровской эпохи. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p>Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1801 гг.). Екатерина I и А. Д. Меншиков. Петр II. Анна Иоанновна и верховники. Бироновщина. Фаворитизм как явление русской жизни. Елизавета I. Участие России в Семилетней войне в 1756 – 1762 гг. Петр III.</p> <p>Век Екатерины II (1762 – 1796 гг.). Особенности российского «просвещенного» абсолютизма. Сословная политика: «Жалованная грамота городам» и «Жалованная грамота дворянству» (1785 г.). Уложенная комиссия. Крестьянская война Е. Пугачева (1773 – 1775). Внешняя политика. Войны с Турцией. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий.</p> <p>Реформы Павла I (1796 – 1801 гг.). Крестьянский вопрос. Сословная политика. Внешняя политика.</p>	-	1	-	10/13
<p>Тема № 6. Первая половина XIX в. Постнаполеоновская Европа</p> <p>Наполеоновские войны (1795 – 1815 гг.). Наполеон император и реформатор. Гражданский кодекс Наполеона. Отечественная война 1812 г. Цели и стратегия Наполеона в России. Народный фактор войны. Значение победы в Отечественной войне 1812 г. и заграничных походов русской армии в 1813 -14 гг. для укрепления</p>	-	-	-	10/13

Тема / Содержание	Количество часов			
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
<p>международных позиций России. Венский конгресс. Российское самодержавие и «Священный Союз». Революции в Европе в 20-е – 30-е гг. XIX в. Либеральный период правления Александра I (1801 – 1811 гг.). Попытка реформ. М. М. Сперанский. Закон о вольных хлебопашцах. Консервативный период правления Александра I (1815 – 1825 гг.). А. А. Аракчеев и военные поселения. Северное и Южное общества декабристов. Массонский фактор. Восстание 14 декабря 1825 г. Особенности и основные этапы экономического развития России. Начало промышленного переворота в России: общее и особенное. Внутренняя политика Николая I (1825 - 1855). Польское восстание 1830 – 1831 гг. Усиление централизации государственного управления. Консервация сословного строя. Кодификация законодательства. Крестьянский вопрос. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Западники и славянофилы. А. И. Герцен и русский общинный социализм. «Теория официальной народности». Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817–1864 гг. «Восточный вопрос». Войны с Турцией и Персией. Международное положение России на рубеже 40-50-х годов. Влияние революции 1848 – 1849 гг. в Европе на политику Николая I. Крымская война 1853 – 1856 гг.</p>				
<p>Тема № 7. Вторая половина XIX в. Европейский колониализм и эпоха реформ Развитие мира во второй пол. XIX в. Гражданская война в США (1861 – 1865 гг.). Британский колониализм: восстание сипаев, опиумные и англо-афганские войны, англо-бурская война. Французская колониальная империя. Бисмарк и объединение Германии. Австро-прусская и франко-прусская войны. Парижская коммуна. Империалистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира между старыми колониальными державами (Англия, Франция, Голландия) и начало борьбы молодых колониальных государств (Германия, Италия) за его передел. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Восстание боксеров в Китае. Реформы и реформаторы в России. Правление Александра II (1856 – 1881 гг.). Отмена крепостного права. «Великие реформы» 1860-1870-х гг.: судебная, военная, городская, земская реформы. Польское восстание 1863 – 1864 гг. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Народная воля» и «Черный передел». Убийство Александра II. «Коррекция» реформ Александром III («контрреформы»). Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Железнодорожный бум. Капиталистическая индустриализация страны в последнее десятилетие XIX в. С. Ю. Витте. Деятельность К.П. Победоносцева. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.</p>	-	1	-	10/13

Тема / Содержание	Количество часов			
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
<p>Тема № 8. Начало XX в. Первая мировая война и русская революция Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Первая революция в России (1905 – 1907 гг.). Начало парламентаризма I – IV Государственные Думы. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Балканские войны (1912 – 1913 гг.). Первая мировая война (1914 – 1918 гг.): предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Настроения на фронте и в тылу. Прогрессивный блок и распад третьеиюньской системы. Феномен Г. Е. Распутина. Свержение самодержавия. Двоевластие и его сущность. Кризисы Временного правительства: причины и последствия. Падение Временного правительства. Октябрьская революция 1917 г. в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Брестский мир: революционный выход России из войны. Ноябрьская революции 1918 г. в Германии и кемалистская революция в Турции (1918 – 1923 гг.).</p>	1	-	-	10/13
<p>Тема № 9. Межвоенный период, Вторая мировая война Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Версальско-вашигтонская система международных отношений. Послевоенная карта Европы и мира. Установление авторитарно-тоталитарных режимов в Италии, Германии, Испании, Японии. Великая депрессия в США и мировой кризис. Гражданская война и интервенция в России, ход и последствия. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. Кризис политики «военного коммунизма». Новая экономическая политика: достижения и противоречия. Образование СССР. Ленинский и сталинский проекты. Культурная жизнь страны в 1920-е гг. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Индустриализация страны. Первые пятилетние планы. Коллективизация: методы проведения и результаты. Формирование культа личности И. В. Сталина. Борьба с оппозицией. Большой террор: причины и последствия. Внешняя политика советского государства в 1920-30е гг. Генуэзская конференция. Сближение с Веймарской Германией. Отношения с Англией, Францией, США. Политика СССР на Востоке. После прихода А. Гитлера к власти в Германии борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Внешняя политика советского государства в 1939-1941 гг. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Пакт Молотова-Риббентропа. Причины катастрофического для СССР начала Великой Отечественной войны. Перестройка экономики на военный лад. Московская битва: срыв германской стратегии блицкрига. Неудачи и поражения Красной Армии весной-летом 1942 г. Сталинградская битва: начало коренного перелома в Великой Отечественной войне. Сражение за Кавказ. Создание антигитлеровской коалиции. Военные</p>	1	-	-	10/13

Тема / Содержание	Количество часов			
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
действия в Африке, на Балканах, на Ближнем Востоке. Битва за Атлантику, война на Тихом океане. Проблема второго фронта. Курская битва: завершение коренного перелома в войне, переход стратегической инициативы в руки советских войск. Победа над нацистской Германией и милитаристской Японией. Послевоенное устройство мира. Образование ООН.				
<p>Тема № 10. Холодная война</p> <p>Превращение США в сверхдержаву. Осложнение международной обстановки. Назревание противоречий между союзниками. Распад антигитлеровской коалиции. Образование блока НАТО. План Маршалла. Создание социалистического лагеря: СЭВ и ОВД. Раскол мира на две враждебные социально-политические системы. Победа революции в Китае и создание КНР (1949 г.). Корейская война 1950–1953 гг. События в Венгрии в 1956 г. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Революция на Кубе (1959 г.). Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. События 1968 г. в Чехословакии. Ввод войск СССР в Афганистан и его последствия. Ужесточение «холодной войны» коллективного Запада против СССР в начале 1980-х гг. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае.</p> <p>СССР в послевоенные годы 1945–1953 гг. Восстановление народного хозяйства. Кризисное состояние сельского хозяйства в послевоенный период. Атомный проект и ликвидация атомной монополии США. Смерть И. В. Сталина и изменения в высшем партийном руководстве. Н. С. Хрущев (1953 – 1964 гг.) «Оттепель»: начало десталинизации общества. Освоение целинных и залежных земель. Достижения науки в освоении космоса. НТР. Причины смещения Н.С. Хрущева. Попытки повышения эффективности промышленных предприятий в середине 60-х гг.: реформы А. Н. Косыгина. Брежнев Л.И. (1964 – 1982 гг.). Власть и общество в СССР в 1970-е – в первой половине 1980-х гг. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Политика мирного сосуществования двух политических систем: трудности и просчеты.</p> <p>Горбачев М.С. (1985 – 1991 гг.): причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Роспуск КПСС и распад СССР в 1991 г. Образование СНГ.</p>	1	-	-	13
Итого (часов)	4	4	-	100/ 127
Форма контроля:	<i>экзамен</i>			36/9
Всего по дисциплине:	144 / 4 з.е.			

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература:

1. Девлетов О.У. Курс отечественной истории: учебное пособие / О.У. Девлетов. - 3-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 460 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594>
2. Девлетов О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 526 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>
3. Малыхин К.Г. Русское зарубежье 20-30-х годов XX века: оценка большевистского реформирования России: учебник / К.Г. Малыхин; Южный федеральный университет, Институт истории и международных отношений. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 215 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499752>
4. Кузнецов И.Н. История: учебник / И.Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров).
Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573311
5. Безгин В.Б. СССР в мировом историческом процессе (середина 1960-х – начало 1980-х гг.): учебное пособие / В.Б. Безгин, А.А. Слезин; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов: ТГТУ, 2017. – 82 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498913>
6. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / А.Н. Сахаров. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. Раздел I-III. – 667 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414>
7. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / А.Н. Сахаров. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. Раздел IV-VI. – 702 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411>
8. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / А.Н. Сахаров. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Ч. 3. Раздел VII-VIII. – 584 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>
9. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / А.Н. Сахаров. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Ч. 4. Раздел IX-XI. – 649 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413>
10. Историческая и социально-образовательная мысль / гл. ред. В.А. Штурба; учред. Кубанская многопрофильная Академия подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, Северо-Кубанский гуманитарно-технологический институт. – Краснодар: Северо-Кубанский гуманитарно-технологический институт, 2015. – Т. 7, № 6. – Ч. 2. – 361 с.
Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446378
11. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др.; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити, 2015. - 887 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

При осуществлении образовательного процесса по данной учебной дисциплине предполагается использование:

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro Professional (Договор: Tr000391618, срок действия с 20.02.2020 г. по 28.02.2023 г., Лицензия: V8732726);
2. Microsoft Office Professional Plus 2019 (Договор: Tr000391618, срок действия с 20.02.2020 г. по 28.02.2023 г., Лицензия: V8732726).

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. Браузер Google Chrome;
2. Браузер Yandex;
3. Adobe Reader - программа для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF.

9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru/> - университетская библиотечная система online Библиоклуб.ру
2. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурса
3. <https://uisrussia.msu.ru/> - база данных и аналитических публикаций университетской информационной системы Россия
4. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
5. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
6. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
7. <https://slovaronline.com> - поисковая система по всем доступным словарям и энциклопедиям
8. <https://www.tandfonline.com/> - коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов и более 4,5 млн. статей по различным областям знаний
9. <https://histrf.ru/> - информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет № 423- учебное помещение № I-58 для проведения учебных занятий.

Учебное помещение оборудовано набором демонстрационного оборудования и набором учебно-наглядных пособий в цифровом виде, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебное помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

1. стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41
2. проекционный экран;
3. доска маркерная учебная;

4. столы - 15 шт.;
5. стулья – 71 шт.;
6. акустическая система;
7. блок управления проекционным оборудованием;
8. персональный компьютер преподавателя (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i5-2100) - 1 шт.

Компьютер подключен к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

Кабинет № 402- помещение № I-11, для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения:

- 1 стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41
2. проекционный экран;
3. доска маркерная учебная;
4. столы – 14 шт.;
5. стулья –28 шт.;
6. акустическая система;
7. блок управления проекционным оборудованием;
8. персональный компьютер преподавателя (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i5-2100) - 1 шт.
9. персональные компьютеры - 26 шт.

Все компьютеры подключены к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по дисциплине «История» предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа студентов. В отношении к читаемому курсу лекций, который охватывает важнейшие темы и события отечественной и мировой истории, самостоятельная работа студентов заключается в их всестороннем глубоком изучении. Лекционный курс, безусловно, основа, которая помогает студенту ориентироваться во всём многообразии дат, имен, фактов и явлений российской и мировой истории. Но одних конспектов лекций будет явно недостаточно ни для работы на практических занятиях, ни для успешной сдачи экзамена. Только самостоятельная работа студента способствует развитию у него исторического анализа, запоминанию фактического материала, выработке самостоятельной точки зрения на спорные проблемы отечественной и зарубежной истории. Помимо этого, имеется ряд важных тем, включённых в перечень экзаменационных вопросов, но не рассматриваемых на аудиторных занятиях. В инструментарий самоподготовки студентов является работа с учебником и учебными пособиями, чтение и конспектирование научных монографий и статей, использование электронных источников, содержащих значительные массивы информации, в том числе исторические портреты, документы, справочно-энциклопедический материал и т.д. При самоподготовке следует соблюдать рекомендации. Помнить, что «знать историю» недостаточно и невозможно. Надо стремиться понимать смысл истории, ее динамику, поливариантность и противоречивость исторического развития.

Мобилизовать эмоциональную и интеллектуальную работу, позволяющую проникнуться «духом истории», понять психологическую, социальную, экономическую,

идейную или культурную мотивацию, которой руководствовались исторические персонажи и личности.

Стремиться к развитию «исторического воображения», позволяющего почти зрительно представить внешнюю и внутреннюю стороны исторических событий и их человеческое содержание.

Следовать методическим указаниям, имеющимся в учебных изданиях.

Обращать внимание на детали, редкие имена, связи, ассоциации, совпадения, сходство исторических фактов и событий.

При подготовке к практическим занятиям надо прочитать соответствующие страницы рекомендованных учебных пособий, а прежде чем приступить к изучению того или иного вопроса обратиться к словарю исторических терминов и понятий. Далее на основе прочитанного материала составляется конспект по вопросам предстоящего практического занятия (тезисное изложение), готовится текст доклада/сообщения (историческая справка).

Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по освоению дисциплины

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием информационных средств; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»

Факультет управления бизнесом
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Б1.О.02.01 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Для направления подготовки:
42.03.01 Реклама и связи с общественностью
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
организационный; маркетинговый; авторский, проектный

Направленность (профиль):
«Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере»

Форма обучения:
очная, очно-заочная, заочная

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Знает: современное состояние общества на основе знания истории Умеет: анализировать современное состояние общества на основе знания истории Владеет: навыком анализа современного состояния общества на основе знания истории
	УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	Знает: проблемы современности с позиций этики и философских знаний Умеет: интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний. Владеет: навыком интерпретации проблем современности с позиций этики и философских знаний.
	УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Знает: общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций Умеет: демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций Владеет: пониманием общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций

Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Не знает современное состояние общества на основе знания истории Не умеет анализировать современное состояние общества	В целом знает современное состояние общества на основе знания истории, но допускает грубые ошибки В целом умеет анализировать современное состояние общества	Знает современное состояние общества на основе знания истории, но иногда допускает ошибки Умеет анализировать современное состояние общества	Знает: современное состояние общества на основе знания истории Умеет: анализировать современное состояние общества на основе знания

<p>на основе знания истории Не владеет навыком анализа современного состояния общества на основе знания истории</p>	<p>на основе знания истории, но часто испытывает затруднения В целом владеет навыком анализа современного состояния общества на основе знания истории, но часто испытывает затруднения</p>	<p>на основе знания истории, но иногда испытывает затруднения Владеет: навыком анализа современного состояния общества на основе знания истории, но иногда испытывает затруднения</p>	<p>истории Владеет: навыком анализа современного состояния общества на основе знания истории</p>
<p>Не знает проблемы современности с позиций этики и философских знаний Не умеет интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний. Не владеет навыком интерпретации проблем современности с позиций этики и философских знаний.</p>	<p>В целом знает проблемы современности с позиций этики и философских знаний, но допускает грубые ошибки В целом умеет интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний, но часто испытывает затруднения В целом владеет навыком интерпретации проблем современности с позиций этики и философских знаний, но часто испытывает затруднения</p>	<p>Знает проблемы современности с позиций этики и философских знаний, но допускает иногда ошибки Умеет интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний, но иногда испытывает затруднения Владеет навыком интерпретации проблем современности с позиций этики и философских знаний, но иногда испытывает затруднения</p>	<p>Знает: проблемы современности с позиций этики и философских знаний Умеет: интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний. Владеет: навыком интерпретации проблем современности с позиций этики и философских знаний.</p>
<p>Не знает общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций Не умеет демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>	<p>В целом знает общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций, но допускает грубые ошибки В целом умеет демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и</p>	<p>Знает общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций, но допускает иногда ошибки Умеет демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и</p>	<p>Знает: общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций Умеет: демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>

<p>Не владеет пониманием общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>	<p>ценностей локальных цивилизаций, но часто испытывает затруднения В целом владеет пониманием общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций, но часто испытывает затруднения</p>	<p>ценностей локальных цивилизаций, но иногда испытывает затруднения Владеет пониманием общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций, но иногда испытывает затруднения</p>	<p>Владеет: пониманием общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>
---	---	---	---

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Эссе

Примерная тематика эссе

1. Эволюция представлений о смысле, назначении и целях истории.
2. Осмысление места России в мировом историческом процессе.
3. Единство и многообразие мирового цивилизованного процесса.
4. Россия как особый тип цивилизации.
5. Культура и верования древних славян.
6. Славяне в эпоху великого переселения народов.
7. Основные версии образования Древнерусского государства.
8. Особенности сословной организации Древней Руси.
9. Христианизация Руси как шаг к синтезу язычества и византийского Православия.
10. Русь и Золотая Орда.
11. Причины возвышения Москвы.
12. Московское княжество и Великое княжество Литовское: два центра объединения русских земель.
13. Роль Православной церкви в формировании русского национального самосознания в XIV-XVI вв.
14. Роль русского казачества в отечественной истории.
15. Традиционализм и западничество в русской культуре во второй половине XVIII столетия.
16. Российская империя и Царство Польское: причины польских восстаний.
17. Политическая идеология и революционная практика русского народничества.
18. Освобождение Балкан от турецкого владычества.
19. Роль НТР в экономическом развитии России
20. Хозяйственный уклад и менталитет народа как фактор исторического развития.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе:

1. Введение — определение основного вопроса эссе, актуальность. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие вопросы:

- «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?»
- «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?»
- «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?»

2. Основная часть — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

3. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Методические рекомендации при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе:

- изучите теоретический материал;
 - уясните особенности заявленной темы эссе;
 - продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
 - выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
 - определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
 - составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.
- При написании эссе:
- напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;
 - проанализируйте содержание написанного;

- проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;
- внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе.
2. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям:
 - она интересна вам;
 - вы понимаете смысл этого высказывания;
 - по данной теме вам есть что сказать (вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).
3. Определите смысл высказывания (проблему).
4. Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания:
 - для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта, литературных произведений;
 - распределите подобранные аргументы в последовательности;
 - придумайте вступление к рассуждению;
 - изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили.
5. Сформулируйте общий вывод работы.

Требования к оформлению:

- Титульный лист.
- Текст эссе.
- Формат листов-А4. Шрифт- Times New Roman, размер-14, расстояние между строк- интерлиньяж полуторный, абзацный отступ- 1,25см., поля-30мм(слева), 20мм (снизу),20мм (сверху), 20мм (справа). Страницы нумеруются снизу по центру. Титульный лист считается, но не нумеруется.

Критерии оценивания эссе:

- Раскрытие смысла высказывания – 1 балл
- Представление и пояснение собственной позиции обучающего – 1 балл
- Характер и уровень приводимых суждений и аргументов – 3 балла
- Максимальный балл 5

Тесты (пример)

1. Авторами норманнской теории являются...
 - а) Ломоносов М.В.;
 - б) немецкие ученые Миллер, Байер и Шлецер;
 - в) летописец Нестор;
 - г) историк С.В. Соловьев.

2. Путь из "варяг в греки" связывал Русь с...
 - а) землями древних германцев;
 - б) государством франков;
 - в) Византией;
 - г) странами Востока.

3. В конце 1237 г. монгольское войско на Русь повел...
 - а) Батый;
 - б) Угэдэй;
 - в) Чингисхан;
 - г) Чагатай.

4. Земельное владение на правах полной наследственной собственности в XI-XVI вв.
– это...
- а) Поместье;
 - б) Вотчина;
 - в) Усадьба;
 - г) Надел.
5. В 1552 г. Россия завоевала:
- а) Крымское ханство;
 - б) Астраханское ханство;
 - в) Казанское ханство;
 - г) Сибирское ханство.
6. О бессрочном сыске беглых крестьян говорится в...
- а) Судебнике Ивана IV 1550 г.
 - б) Соборном уложении 1649 г.
 - в) Судебнике Ивана III 1497 г.
 - г) Уставной грамоте 1861 г.
7. В начале XVII века русский народ боролся против интервенции...
- а) немецких и шведских феодалов;
 - б) польских и шведских феодалов;
 - в) польских и немецких феодалов;
 - г) сибирского и крымского ханов.
8. Соправителем Петра I с 1682 г. по 1696 г. был...
- а) Иван Алексеевич;
 - б) Федор Алексеевич;
 - в) Дмитрий Алексеевич;
 - г) Симеон Алексеевич.
9. При Петре I завершилось становление сословия ...
- а) бояр;
 - б) дворян;
 - в) купцов;
 - г) мещан.
10. Бирон был...
- а) командующим русскими войсками в Северной войне;
 - б) автором государственных реформ начала XIX в.;
 - в) фаворитом Анны Иоанновны;
 - г) фаворитом Елизаветы Петровны.
11. Разделы Речи Посполитой произошли в период правления...
- а) Екатерины I;
 - б) Петра III;
 - в) Екатерины II;
 - г) Петра II.
12. Сражение, о котором Наполеон писал, что в нем "...французы показали себя достойными одержать победу, а русские стяжали право быть непобедимыми...", произошло под...
- а) Смоленском;
 - б) Аустерлицем;
 - в) Малоярославцем;

г) Бородино.

13. Декабристы выступили 14 декабря 1825 г. т.к. ...

- а) произошло объединение Северного и Южного обществ;
- б) план восстания был готов, и члены обществ не хотели терять времени;
- в) внезапно умер Александр I, и должна была состояться переприсяга Николаю I;
- г) восстал Черниговский полк, и столица должна была его поддержать.

14. Социально-экономические предпосылки образования централизованного государства на Руси выражались в том, что:

- а) развитие производительных сил создало прибавочный продукт, отпала необходимость в коллективном труде;
- б) укреплялась частная собственность, имущественное неравенство;
- в) появилось цеховое производство;
- г) все ответы верны.

15. Когда в России появились первые мануфактуры:

- а) в XVII в.;
- б) в первой половине XVIII в.;
- в) в конце XVIII в.;
- г) в начале XIX в.

16. Какой труд преобладал на мануфактурах эпохи Петра I:

- а) наемный;
- б) городских низов;
- в) крепостной;
- г) беглых и каторжников.

17. Какие типы мануфактур существовали в России во второй половине XVIII века:

- а) помещичья;
- б) казенная;
- в) купеческая;
- г) крестьянская;

18. Когда проводилась Новая экономическая политика (НЭП):

- а) с 1918 до 1920 ;
- б) с 1921 до 1929 ;
- в) с 1921 до 1925;
- г) с 1918 до 1922.

19. Сословием в России считали:

- а) офицерство;
- б) купечество;
- в) чиновников;
- г) кулачество.

20. Правовой кодекс Киевской Руси – это ...

- а) Древнейшая Правда
- б) Правда Ярославичей
- в) Русская правда
- г) Правда Ярослава

Оценка формируется следующим образом:

- оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» - 70-84% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - 40-69% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 39% правильных ответов.

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы к экзамену

1. Функции истории как науки. Специальные исторические дисциплины. Методы изучения истории. Принципы получения исторических знаний.
2. Методология истории. Мировой исторический процесс. Закономерности и этапы исторического процесса.
3. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Классическая и современная российская историческая наука. Современные дискуссии о месте России в мировом историческом процессе. Факторы самобытности русской истории.
4. Понятие «первобытное общество», хронологические рамки, дискуссии о месте первобытного общества в человеческой истории. Проблемы антропогенеза, социогенеза и этногенеза. Переход от первобытности к цивилизации.
5. Типы цивилизаций в древности: Древний Восток, Древняя Греция, эллинистические монархии, Древний Рим.
6. Народы и древнейшие государства на территории России. Этнокультурные и социальные процессы на территории Евразии. Проблема этногенеза восточных славян.
7. Место Средневековья во всемирном историческом процессе. Европа в средние века: эволюция государства, экономика, социальная структура, положение церкви.
8. Восток в Средние века: Китай, Япония, Индия, арабские страны. Возникновение и этапы развития Древнерусского государства. Киевская Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи.
9. Особенности политического и социально-экономического развития Древней Руси. Принятие христианства. Эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская республика. Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV вв.
10. Древняя Русь между Востоком и Западом. Возвышение Москвы. Деятельность первых московских князей. Москва, Орда и Литва. Династическая война. Специфика формирования единого московского государства. Формирование сословной системы организации общества.
11. Мировая история: переход к новому времени. Возрождение и Реформация. Исторические трансформации в экономике и политике. Начало формирования колониальной системы. Восток в Новое Время. Африка. Латинская Америка. Арабские страны. Индия. Китай, Япония, Османская империя.
12. Развитие Московского государства в XVI–XVII вв. Иван IV.
13. Смута в России. Правление первых Романовых. Церковный раскол. Проявления «Бунташного века».
14. Процессы и проблематика модернизации в истории. Социально-политические учения. Просвещение. Пути утверждения капитализма в Европе в XVIII в. Модернизационное развитие США. Англия и Франция – европейские лидеры.
15. XIX век в мировой истории. Основные тенденции промышленного и политического развития Европейских стран и Северной Америки.
16. Формирование колониальной системы. Жизнь колоний в XVIII–XIX в.в.: Азия, Африка. Усиление европейского вмешательства в XIX веке.
17. Реформы Петра I. Северная война. Эпоха дворцовых переворотов.
18. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство.
19. Война 1812 г. Декабристы. Крымская война.
20. «Великие реформы» Александра II. Предпосылки контрреформ конца XIX в. Контрреформы Александра III.
21. Общественная мысль и социально-политические движения в России XIX– начала XX вв. Западничество, славянофильство, либерализм, консерватизм, народничество, анархизм, марксизм.

22. Страны Европы и США в первой половине XX века. Промышленная революция и технический прогресс. Экономические кризисы. Первая мировая война. Европа и США в послевоенный период.
23. Новый курс Ф.Д. Рузвельта. Фашизм в Германии и Италии. Антифашистское движение. Страны Востока в первой половине XX века. Китай, Япония, Турция, Латинская Америка. Положение колониальной системы.
24. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Политические партии России начала XX в. Россия в условиях I мировой войны и общенационального кризиса.
25. Февральская революция. Развитие событий от Февраля к Октябрю. Октябрьские события 1917 г. Первые преобразования большевиков.
26. Гражданская война и интервенция. Противники большевиков. Новая экономическая политика (НЭП). Формирование однопартийного политического режима.
27. Образование СССР и Советская модель национально-государственного устройства. Форсированное строительство социализма. Индустриализация. Коллективизация. Культурные преобразования.
28. Политические и экономические процессы в 1930-е гг. Советская внешняя политика в 1920-е - 1930-е гг. СССР во II мировой и Великой Отечественной войнах. Ход войны на территории СССР (1941-44 гг.). Ход войны в Европе и Азии (1944-45 гг.).
29. Европа и США во второй половине XX века. От рыночной стихии к социально ориентированной экономике. Формирование «среднего класса». Первая и вторая НТР: энергия атома, лазеры, космос, компьютерная революция. Экономический кризис 70-х годов. Европа на пути к интеграции. Международные отношения во второй половине XX века. Распад мировой социалистической системы. Гражданская война и вмешательство стран НАТО в республиках бывшей Югославии. Страны Востока во второй половине XX века. Распад колониальной системы. Противоречия процессов модернизации в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Перспективы развития «стран третьего мира».
30. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Оттепель. Попытки осуществления политических и экономических реформ. Социальные реформы.
31. Политические, экономические и социальные процессы в середине 1960-80-х гг. Внешняя политика в 1953-1985 гг. Советский Союз в 1985-1991 гг.
32. Перестройка: экономические и политические реформы. Попытка государственного переворота 1991 г. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальных социально-экономических реформ 1990-х гг. Внешняя политика.
33. Экономические условия зарождения предпринимательства. Начальный этап становления предпринимательства в России (XV–XVII).
34. Развитие российского предпринимательства в дореформенный период. Российское предпринимательство в мануфактурный период. Роль предпринимательства в период кризиса крепостнической системы.
35. Российское предпринимательство периода становления капиталистических отношений в царской России. Предпринимательство на этапе формирования буржуазной системы. Развитие российского предпринимательства в условиях существования монополий.
36. Роль предпринимательства в советском и постсоветском обществе. Место предпринимательства в советской экономике. Особенности развития предпринимательства в условиях перехода к рыночным отношениям

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

4-балльная шкала (экзамен, зачет с оценкой)	Двух- балльная шкала (зачет)	Показатели	Критерии
Отлично	зачтено	1. Полнота	глубокое знание теоретической

		ответов на вопросы и выполнения задания.	части темы, умение проиллюстрировать изложенное примерами, полный и ответ на вопросы
Хорошо		2. Аргументированность выводов.	глубокое знание теоретических вопросов, ответы на вопросы преподавателя, но допустившим незначительные ошибки
Удовлетворительно		3. Умение перевести теоретические знания в практическую плоскость.	знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, затруднения при практическом применении теории, существенные ошибки при ответах на вопросы преподавателя, но показавшим знание структуры основного учебно-программного материала.
Неудовлетворительно	Не зачтено		существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не владение терминологией, знанием основных методик, не способность формулировать свои мысли, применять на практике теоретические положения, ответить на вопросы преподавателя.

Разработчик: Оришев Александр Борисович, доктор исторических наук, заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин (протокол № 1 от 25.08.2021 г.).