

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Юров Сергей Серафимович
Должность: ректор
Дата подписания: 04.03.2024 14:07:12
Уникальный программный ключ:
3cba11a39f7f7fadc578ee5ed1f72a427b45709d10da53626114bf0b544b8f14



Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
"ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор  С.С. Юров
« 27 » августа 2021 г.


**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ»**

Форма обучения: заочная
с использованием дистанционных образовательных технологий

Москва, 2021

Разработчик программы:

Козырева Надежда Евгеньевна – кандидат педагогических наук, декан факультета управления бизнесом
Митрофанова Александра Николаевна – педагог-сурдолог

Рецензент:

Бородин Денис Владимирович, кандидат эконом. наук, доцент, директор филиала ГБОУ ВО МО «Университет Дубна» Дмитровский институт непрерывного образования

Программа рекомендована к реализации ученым советом АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» «27» августа 2021 г. Протокол № 04-21

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**
 - 1.1.Цель реализации программы
 - 1.2.Планируемые результаты обучения
 - 1.3.Требования к поступающим на обучение
 - 1.4.Трудоемкость и срок освоения программы
 - 1.5.Форма обучения
- 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
 - 2.1. Учебный план
 - 2.2. Учебно-тематический план
 - 2.3. Содержание обучения
- 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**
 - 3.1.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности
 - 3.2. Итоговая аттестация слушателей
- 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**
- 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**
 - Приложение 1 Кадровое обеспечение учебного процесса
 - Приложение 2. Расписание учебных занятий

1 Общие положения

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Комплексное сопровождение образовательного процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлена на совершенствование имеющихся у слушателей компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в организационно-методическом обеспечении образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.

Программа повышения квалификации учитывает требования профессионального стандарта (ПС) «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993)

Программа ориентирована на развитие обобщенной трудовой функции «Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации»

При разработке программы повышения квалификации учитывались следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- «СП 59.13330.2020. Свод правил. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. СНиП 35-01-2001» (утв. и введен в действие Приказом Минстроя России от 30.12.2020 № 904/пр).

1.1. Цель реализации программы

Целью программы является повышение профессионального уровня преподавателей высшего и дополнительного профессионального образования, формирование (развитие) компетенций в области организационного – методического обеспечения процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- обеспечение знаниями нормативных документов, предъявляемых к преподавателям для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации высшего и дополнительного профессионального образования;

- совершенствование навыков разработки образовательных программ, учитывающих требования к образовательной среде для лиц с ОВЗ и специфике процесса их обучения;
- развитие компетенций по написанию рабочих программ, подбору методов, средств и технологий обучения, контроля знаний у обучающихся с ОВЗ.

1.2. Планируемые результаты обучения

По завершению процесса обучения слушатели совершенствуют следующие компетенции:
Общекультурные и общепрофессиональные:

- готовность соблюдать требования безопасности охраны труда в процессе педагогической деятельности, нести ответственность за принимаемые решения (ОК-1)
- готовность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных и локальных нормативных актов (ОПК-1)

Профессиональные:

- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов с учетом образовательной среды для лиц с ОВЗ (ПК-1);
- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, определять и использовать эффективные технологии и методики обучения для лиц с ОВЗ (ПК-2)

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения и практический опыт, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных выше:

Код компетенции	знания	умения	практический опыт
ОК-1	Требования охраны труда при проведении учебных занятий с участием лиц с ОВЗ и инвалидов	Соблюдать требования техники безопасности и охраны труда при проведении учебных занятий с участием лиц с ОВЗ и инвалидов	Готовностью соблюдать требования безопасности охраны труда в процессе педагогической деятельности, нести ответственность
ОПК-1	Основы законодательства Российской Федерации об образовании, нормативные акты, локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие образование для лиц с ОВЗ и инвалидов Требования ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных	Соблюдать требования федеральных и ЛНА, ФГОС ВО, регламентирующих педагогическую деятельность в области обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Способностью осуществления профессиональной деятельности на основе требований федеральных и локальных нормативных актов

	образовательной организацией, по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО, в т.ч. требования к организации и реализации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов		
ПК-2	Требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП для лиц в ОВЗ и инвалидов Особенности организации образовательного процесса и образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидов	Работать в группе разработчиков адаптированных образовательных программ и их компонентов. Организовывать обучение с учетом индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ и инвалидов	Навыками педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в образовательной среде для лиц с ОВЗ

1.3. Требования к поступающим на обучение

Программа повышения квалификации ориентирована на слушателей, имеющих высшее образование (уровень специалитет, магистратура), опыт работы в образовательной организации высшего образования не менее 1 года.

1.4. Трудоемкость и срок освоения программы

Программа реализуется в объеме 72 час, из них 36 час. аудиторной работы.

1.5. Форма обучения

Обучение по программе заочное с использованием дистанционных образовательных технологий

Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации.

2 Содержание программы

2.1. Учебный план

Категория слушателей - высшее образование (уровень специалитет, магистратура), опыт работы в образовательной организации высшего или дополнительного образования не менее 1 года.

Срок обучения -72 час.

Форма обучения – очная с использованием дистанционных образовательных технологий

№	Наименование разделов	Всего час	В том числе		
			лекции	Практические и (или) лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования в РФ	12	6		6
2	Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ	20	8	4	8
3	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов	26	8	4	14
4	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ	12	6	-	6
	Итоговая аттестация	2			
	Всего:	72			

2.2. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего час	В том числе		
			лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	Раздел 1 Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования в РФ	12	6	-	6
1.1.	Законодательные основы инклюзивного образования	8	4	-	4
1.2.	Требования нормативных документов к условиям для инклюзивного образования в вузах для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	2	-	2
	Раздел 2 Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ	20	8	4	8
2.1.	Специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	10	4	2	4
2.2.	Инклюзивные модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья	10	4	2	4
	Раздел 3 Учебно-методическое обеспечение образовательного	26	8	4	14

	процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов				
3.1.	Проектирование адаптированных образовательных программ высшего образования	13	4	2	7
3.2.	Обеспечение инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе	13	4	2	7
	Раздел 4 Психолого-педагогическое сопровождение для обучающихся с ОВЗ	12	6	-	6
4.1.	Психолого-педагогическое сопровождение для обучающихся с ОВЗ	12	6	-	6
	Итоговая аттестация – зачет	2			
	Всего часов:	72			

2.3. Содержание обучения

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования в РФ

Тема 1.1. Законодательные основы инклюзивного образования

Постановление Правительства Российской Федерации от 20 февраля 2006 г. № 95 г. «О порядке и условиях признания лица инвалидом» Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА). Особые образовательные потребности у лиц с различными нозологиями. Принципы инклюзивного образования. Конвенция о правах инвалидов. Федеральное законодательство. Нормативная правовая база инклюзивного профессионального образования в РФ. Локальные нормативные акты образовательной организации. Особенности приема лиц с ОВЗ на образовательные программы высшего образования. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ по программам высшего образования. Организация практики и итоговой (итоговой государственной) аттестации лиц с ОВЗ и инвалидов.

Тема 1.2. Условия для инклюзивного образования в вузах для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задачи повышения доступности и качества высшего образования для инвалидов. Создание системы сопровождения деятельности образовательных организаций по реализации и развитию инклюзивного образования. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. зам. Министра МОиН РФ А.А. Климовым 08.04.2014 № АК-44/05вн). Организационно-нормативные требования. Организационно-педагогическое сопровождение. Работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья. Доступность зданий образовательных организаций и безопасное в них нахождение. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. Комплексное

сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.

Раздел 2. Организация образовательного процесса и его психолого-педагогическое сопровождение для обучающихся с ОВЗ

Тема 2.1. Специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Понятие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания. Требования к специальным учебникам, пособиям и дидактическим материалам. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2.2. Инклюзивные модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Российская модель инклюзии Л.С. Выготского. Подлинная интеграция. Формальная инклюзия. Особенности обучения в интегрированных группах. Использование дистанционных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидов. Реабилитационная и коррекционно-педагогическая помощь обучающемуся. Социально-психологическая и консультативная помощь. Законодательное закрепление обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ОВЗ к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства. Внедрение эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в случае нарушения их права на инклюзивное образование. Требования к качеству образования для детей-инвалидов предъявляет ГОСТ Р 52142-2003.

Раздел 3 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов

Тема 3.1. Проектирование адаптированных образовательных программ высшего образования

Требования ФГОС 3++ к адаптированным образовательным программам. «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса». Адаптационные учебные дисциплины. Требования к программам практик и итоговой (итоговой государственной) аттестации. Рекомендации к организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы. Рекомендации к организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Персонафикация образовательной программы для обучающегося с учетом его нозологии. Место адаптационных учебных дисциплин в структуре адаптированной образовательной

программы. Структура рабочей программы адаптационной дисциплины. Примерный перечень адаптационных программ и их содержание.

Тема 3.2. Обеспечение инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе

Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Выбор методов обучения, осуществляемый образовательной организацией, исходя из их доступности для студентов-инвалидов. Использование в учебном процессе on-line и off-line технологий. Прием - передача учебной информации в доступных формах. Сочетание индивидуальных и коллективных форм работы. Компьютерная техника и программное обеспечение.

Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение для обучающихся с ОВЗ

Тема 4.1. Психолого-педагогическое сопровождение для обучающихся с ОВЗ

Психолого–педагогическое сопровождение. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения. Консультирование (индивидуальное и групповое). Коррекционно - развивающая работа (индивидуальная и групповая) Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов. Психологические индивидуальные и групповые занятия. Социальное и профилактически-оздоровительное сопровождение. Специалисты сопровождения: Тьютор. Педагог-психолог (психолог, специальный психолог). Социальный педагог (социальный работник). Специалист по специальным техническим и программным средствам. Тифлопедагог. Сурдопедагог. Сурдопереводчик.

Практические занятия

Разработка адаптационных учебных дисциплин

Слушатели делятся на малые группы (3-5 человек) и выполняют задание командой

1. Обсуждение актуальности и значения для инвалидов и лиц с ОВЗ адаптационных учебных дисциплин:
 - Психологические особенности адаптации студента к условиям обучения
 - Выработка и развитие навыков социализации в студенческой среде вуза лиц с ограниченными возможностями здоровья
 - Социальная интеграция и трудовое самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья
 - Адаптационные и коммуникационные технологии
 - Основы интеллектуального труда
 - Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2. Определение дисциплин для включения в адаптированную образовательную программу. Обсуждение разработанных решений. Определение перечня адаптированных программ, рекомендованных для включения их в АОП образовательной организации.

3. Формы аттестации и оценочные средства контроля результатов освоения программы

3.1. Промежуточная аттестация

не предусмотрена

3.2.

3.3.Итоговая аттестация слушателей

Оценка качества освоения программы осуществляется на основе итоговой аттестации, проводимой в виде компьютерного тестирования на основе оценок «зачтено/не зачтено по основным разделам программы.

Тестовые задания

1. В специальные условия, создаваемые образовательными организациями для обучающихся инвалидов, не включаются:
 - А) специальные технические средства
 - Б) групповые коррекционные занятия
 - В) специальные дидактические материалы
 - Г) параллельное освоение адаптированной и основной образовательных программ
2. Адаптированная образовательная программа не определяет:
 - А) финансовые условия обеспечения доступности образования для инвалидов
 - Б) уровень доступа обучающихся инвалидов в места оказания образовательных услуг
 - В) длительность этапов формирования компетенций обучающихся инвалидов
 - Г) условия воспитания обучающихся с ОВЗ
3. Зачисление обучающихся инвалидов осуществляется на:
 - А) индивидуальные образовательные программы
 - Б) адаптированные образовательные программы
 - В) основные образовательные программы
 - Г) адаптационные образовательные программы
4. Элементом адаптированной образовательной программы не являются:
 - А) методические программы сопровождения
 - Б) рабочие программы дисциплин
 - В) фонды оценочных средств
 - Г) индивидуальные учебные планы
5. Какой документ предоставляет обучающийся с ОВЗ при переходе на обучение по адаптированной образовательной программе:
 - А) справку 086-у
 - Б) индивидуальную программу реабилитации или абилитации
 - В) заключение психолого-медико-педагогической комиссии
 - Г) справку об установлении инвалидности
6. В ИПРА фиксируются степени ограничений основных категорий жизнедеятельности:
 - А) 1, 2, 3, 4, 5, 6
 - Б) 1, 2, 3
 - В) 1, 2, 3, 4, 5
 - Г) 1, 2, 3, 4
7. Какие противопоказания препятствуют поступлению обучающимся инвалидам в образовательные организации высшего образования:
 - А) расстройства аутистического спектра
 - Б) противопоказания, указанные в ИПРА инвалида
 - В) невозможность выполнения трудовых функций
 - Г) нет правильного ответа
8. Заключение ПМПК действительно в течение:
 - А) одного года
 - Б) шести месяцев

- В) девяти месяцев
Г) трёх лет
9. Заключение ПМПК выдаётся:
А) инвалиду до 25 лет
Б) лицу с ОВЗ до 18 лет
В) лицу с ОВЗ до 23 лет
Г) инвалиду до 18 лет
10. Срок получения высшего образования по индивидуальному учебному плану может быть увеличен на программах магистратуры:
А) до 1 года
Б) до 10 месяцев
В) до 6 месяцев
Г) до 2 лет
11. Адаптационные дисциплины включаются в учебный план в соответствии с ФГОС 3+:
А) в базовую часть
Б) в любой блок
В) в вариативную часть
Г) в блок 3
12. Основной целью АОП является:
А) обучение с увеличенным сроком обучения
Б) создание специальных условий
В) качественное формирование 100% компетенций
Г) прохождение промежуточной аттестации в несколько этапов
13. Параметром адаптации образовательного процесса не является:
А) создание центра инклюзивного образования в образовательной организации
Б) снижение максимальной недельной нагрузки обучающегося
В) включение адаптационных дисциплин в учебный план
Г) привлечение технических специалистов к участию в реализации образовательной программы
14. Перечень компетенций в адаптированной образовательной программе:
А) может быть дополнен специализированными компетенциями
Б) не может отличаться от основной образовательной программы
В) при необходимости может содержать переформулированные компетенции
Г) обязательно должен содержать дополнительные профессиональные компетенции для инвалидов
15. Укажите программное обеспечение для обучающихся с нарушениями зрения:
А) FM-система
Б) JAWS
В) Focus 40 Blue
Г) регулируемые эргономические парты
16. Время, на которое может быть увеличена продолжительность сдачи инвалидом государственного экзамена:
А) на 3 часа
Б) на 2 часа
В) на 1,5 часа
Г) на 1 час
17. Условия, при которых результаты сдачи итоговой аттестации могут быть оспорены слабовидящим инвалидом:
А) государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме
Б) все материалы оформлены увеличенным шрифтом

- В) использовалось личное увеличивающее устройство выпускника
 Г) обеспечено индивидуальное равномерное освещение 100 люкс
18. Инвалиды посещают занятия по физкультуре в объёме не менее:
 А) 144 академических часов
 Б) 300 академических часов
 В) 72 академических часов
 Г) освобождаются от занятий
19. Адаптированная образовательная программа:
 А) обеспечивает коррекцию нарушений развития инвалидов
 Б) обеспечивает адаптацию инвалидов к трудоустройству
 В) обеспечивает адаптацию образовательного процесса для инвалидов
 Г) все ответы верны
20. Специальные условия не создаются для:
 А) обучающихся по программам дополнительного образования детей и взрослых
 Б) обучающихся по дополнительным профессиональным программам
 В) обучающихся по программам аспирантуры
 Г) обучающихся по программам профессионального обучения

Показатели и критерии оценки результатов освоения программы

Оценка	Требования
зачтено	способен применять знания, умения в области профессиональной деятельности Более 60% верных ответов на тестовые задания
не зачтено	не способен применять знания, умения в области профессиональной деятельности. Менее 60% правильных ответов на тестовые задания

4. Материально-технические условия реализации программы

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.
4. Аудио и видеоаппаратура.
5. Учебно-наглядное оборудование.

№ 423

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения:

- а) учебной мебелью: столы, стулья, доска маркерная учебная
- б) стационарный широкоформатный мультимедиапроектор Epson EB-X41, экран, колонки.
- в) 1 компьютер, подключенный к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна»

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

ЛИТЕРАТУРА

1. Комплект презентационных материалов, нормативных документов размещенных в СДО
Нормативные документы:
2. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс] / ООН. - Режим доступа: <http://www.un.org/russian/document/convents/disability.html>,
3. Консультант - плюс.
4. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации : Федеральный закон [от 24.11.95](#) № 181 [Электронный ресурс] / Министерство здравоохранения и социального развития РФ. - Режим доступа: <http://www.minzdravsoc.ru/docs/laws/75>, свободный; дата обращения 10.11.2010.
5. «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
6. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/
7. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 http://www.lawrussia.ru/texts/legal_123/doc123a830x136.htm
8. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 <http://www.umcypo.ru/node/117>
9. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Опубликовано 5 мая 2012г.
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05 апреля 2017 г. № 301 <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/10620>
11. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса от 26.12.2013 г. №06-2412 вн http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_57872/7d7f56523837be788b6cfa5578482a6b178918d3/
12. Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 N АК-1782/05); <http://base.garant.ru/70680520/>
13. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 (в последней редакции) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». <http://base.garant.ru/71275174/>
1. Гончарова В. Г. , Подопригора В. Г. , Гончарова С. И. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435603&sr=1

2. Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454238&sr=1
3. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник
4. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461367&sr=1
5. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471772&sr=1
6. Бакунова И. В. , Макадей Л. И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458907&sr=1
7. Ратнер Ф. Л. , Юсупова А. Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=55835&sr=1
8. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212828&sr=1

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Министерство науки и высшего образования РФ: <http://mon.gov.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию (Рособразование): <http://www.ed.gov.ru/>
3. Федеральное агентство по науке и образованию: <http://www.fasi.gov.ru/>
4. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
5. Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>
6. Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>
8. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
9. Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: <http://www.school.edu.ru/>
10. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
11. Психология – Интернет-библиотека – <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>
12. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
13. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
14. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.r/>
15. «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>
16. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
17. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>
18. Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>
19. Каталог Интернет-публикаций по психологии – <http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>
20. Мир психологии – <http://psychology.net.ru/shop/>
21. Педагогика и психология – коллекция ссылок на статьи – <http://www.jourclub.ru/6/>

22. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Лицензионное программное обеспечение:

1. Kaspersky Endpoint Security KL4863RAPFQ (Договор: Tr000583293, срок действия по 16.02.2022 г.);
2. Windows 10 Pro Professional (Договор: Tr000391618, срок действия с 20.02.2020 г. по 28.02.2023 г., Лицензия: V8732726);
3. Microsoft Office Professional Plus 2019 (Договор: Tr000391618, срок действия с 20.02.2020 г. по 28.02.2023 г., Лицензия: V8732726).

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. Браузер Google Chrome;
2. Архиватор 7-Zip;
3. Adobe Reader - программа для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF;
4. ZOOM - программа для организации видеоконференций;
5. Медиаплеер VLC

Учебно-методические материалы, презентации по учебным дисциплинам, а также тестовые задания доступны в электронной информационно-образовательной среде АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» по адресу: <http://edu4.inobe.ru/subject/> с персонифицированным доступом)

6.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Качество освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проверяется путем проведения итоговой аттестации в форме онлайн тестирования.

Дата и время проведения итоговой аттестации устанавливается институтом в соответствии с учебным планом. По результатам итоговой аттестации слушателям ДПП повышения квалификации выставляются отметки по системе «зачтено»- «не зачтено»
Критерии оценивания тестовых заданий: 55% верных ответов – «зачтено», 54% и менее – «не зачтено».

**Сведения о ППС, участвующих в реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Характеристика педагогических работников						Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Условия привлечения
		Ф.И.О. педагогического работника, участвующего в реализации образовательной программы	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Ученая степень, Ученое звание Должность,	стаж работы		Ученая степень, Ученое звание Должность,		
					всего	в т.ч. педагогической работы			
						всего			
1.	Раздел 1-2 ДПП ПК	Балалова Елена Ивановна	Высшее. Специалитет. Бухгалтерский учет и анализ хозяйственной деятельности Экономист. Преподаватель	Доктор экономических наук, доцент	29	27	2	2020 г.- Удостоверение о повышении квалификации №772411609217 по программе «Использование электронно-образовательной среды в учебном процессе» - 72 часов. 2020 г. -Удостоверение о повышении квалификации №772407818243 по программе «Новые инновационные технологии в образовании»-16 ч. 2019 г. Диплом о профессиональной подготовке № 502406270308 по программе «Педагогика и психология»- 252 ч. 2019 г.- Удостоверение о повышении квалификации №502408594546 по программе «Организация инклюзивного образования в вузе» -72 ч.	По договору возмездного оказания услуг
2	Раздел 3-4	Зотова Анна Сергеевна	Высшее. Специалитет	кандидат филологических наук ученое звание	18	15	3	Удостоверение о повышении квалификации №04000126352 от 17.02.2021 по программе «Оказание первой (доврачебной) медицинской помощи в образовательных организациях»-36 ч., ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)	

				отсутствует "Высшее. Специалитет. Филология. Филолог"				<p>Удостоверение о повышении квалификации № 772411609231 от 25.09.2020 по программе «Использование электронной информационно-образовательной среды в учебном процессе»-72 ч., АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна»</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №180000950880 от 21.12.2018 по программе «Организация инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в образовательных организациях ВО, СПО и общеобразовательных школах»-120 часов, ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №772407818227 от 06.03.2020 по программе «Новые инновационные технологии в образовании» -16 часов, АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна»</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке №180000132606 от 27.12.2018 по программе «Электронная информационно-образовательная среда вуза»-270 ч., ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Приложение 2. Расписание учебных занятий /график учебного процесса

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Декан ФУБ _____ Н.Е. Козырева

Первый проректор _____ С.С. Дымова

_____ 2021 г.

РАСПИСАНИЕ

«КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» 72 час

1 семестр, заочная форма в ДОТ

дата	Время	тема	№ аудитор рии	Препо- даватель
Понедел ник 13.09	15.00-16.30	Законодательные основы инклюзивного образования (лек)	421 ZOOM	
	16.40-18.10			
	18.30 – 20.00	Требования нормативных документов к условиям для инклюзивного образования в вузах для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (лек)		
Вторник 14.09.	15.00-16.30	Специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (лек)	421 ZOOM	
	16.40-18.10	Специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (практика)		
	18.30 – 20.00			
Среда 15.09	15.00-16.30	Инклюзивные модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья (лек)	421 ZOOM	
	16.40-18.10	Инклюзивные модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья (практика)		
	18.30 – 20.00			
Четверг 16.09	15.00-16.30	Проектирование адаптированных образовательных программ высшего образования (лек)	421 ZOOM	
	16.40-18.10	Проектирование адаптированных образовательных программ высшего образования (практика)		
	18.30 – 20.00			
Пятница 17.09	15.00-16.30	Обеспечение инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе (лек)	421 ZOOM	
	16.40-18.10	Обеспечение инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе (практика)		
	18.30 – 20.00			
Понедел ьник 20.09	15.00-16.30	Психолого-педагогическое сопровождение для обучающихся с ОВЗ (лек)	421 ZOOM	
	16.40-18.10			
	18.30 – 20.00			
Вторник 21.09	15.00-11.10	Итоговая аттестация	421 ZOOM	

--	--	--	--	--