

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Юров Сергей Серафимович Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: ректор

Дата подписания: 25.04.2024 12:56:40

Уникальный программный ключ:

3cba11a39f7f7fad578ee5ed1f72a427b45709d10da52f2f114bf9bf44b8f14

**“ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА”**

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕСОМ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

 С.С. Юров

«22» февраля 2024 г.

## **Б1.О.02 МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ПО СОЦИАЛЬНЫМ НАУКАМ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Б1.О.02.01 ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ (INTRODUCTION TO SOCIAL SCIENCES)**

**Для направления подготовки:**

38.03.02 Менеджмент

(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**

*организационно-управленческий; предпринимательский*

**Направленность (профиль):**


«Международный бизнес и предпринимательство»

**Форма обучения:**

очная

Разработчик: Матюшкин Вадим Сергеевич, кандидат психологических наук, доцент кафедры менеджмента и маркетинга АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».


«12» февраля 2024 г.

  
(подпись) /В.С. Матюшкин /


Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ № 970 от 12.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Декан ФУБ

  
(подпись) /Н.Е. Козырева /

Заведующая кафедрой  
разработчика РПД

  
(подпись) / Е.С. Мальцева /

Протокол заседания кафедры №7 от «20» февраля 2024 г.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** сформировать целостное представление о закономерностях функционирования и развития общества, его структуре, протекающих в обществе процессах, складывающейся в нем системе социальных связей и взаимодействий, а также развить у студентов навыки и умения эффективного осуществления ими социальных взаимодействий в самостоятельной профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- изучение основных концепций социальных наук, таких как культура, общество, индивид, социальная стратификация и другие;
- анализ взаимосвязи между индивидом и обществом, изучение социальных институтов и их влияния на поведение и развитие человека;
- ознакомление с основными методами исследования в социальных науках, включая наблюдение, анкетирование, интервьюирование, контент-анализ и другие;
- изучение исторического развития социальных наук, знакомство с основными теориями и подходами к пониманию социальных явлений.
- проведение сравнительного анализа различных социокультурных систем, исследование социальных изменений и их влияния на общество;
- развитие навыков критического мышления и аналитического мышления в контексте изучения социальных явлений.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Место дисциплины в учебном плане:

**Блок:** Блок 1. Дисциплины (модули).

**Часть:** Обязательная часть.

**Модуль:** Модуль дисциплин по социальным наукам.

**Осваивается:** 2 семестр.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-5** - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**УК-6** – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.3. Демонстрирует понимание особенностей межкультурного взаимодействия,	<b>Знает:</b> особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий <b>Умеет:</b> осуществлять профессиональную

этическом и философском контекстах	обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий	деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий <b>Владеет:</b> навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий
<b>УК-6</b> – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>УК-6.1.</b> Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно планирует собственное время	<b>Знает:</b> способы и методы адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени <b>Умеет:</b> адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно планировать собственное время <b>Владеет:</b> навыком адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в социальные науки (Introduction to Social Sciences)» для студентов очной формы обучения, реализуемой в АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент составляет: 3 зачетные единицы (108 часа).

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц
<b>Аудиторные занятия</b>	48
<i>в том числе:</i>	
Лекции	16
Практические занятия	32
Лабораторные работы	-
<b>Самостоятельная работа</b>	60
<i>в том числе:</i>	
часы на выполнение КР / КП	-
<b>Промежуточная аттестация:</b>	
Вид	Зачет с оценкой – 2 семестр
Трудоемкость (час.)	36
<b>Общая трудоемкость з.е. / часов</b>	<b>3 з.е. / 108 час.</b>

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины		Количество часов			
№					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
1	Введение в социальные науки: история и современность. Основные концепции социальных наук: культура, общество, индивид	2	4		7
2	Социальные институты и их роль в обществе. Социальная стратификация: классы, статусы, роли	2	4		7
3	Методология и методы исследования в социальных науках	2	4		7
4	Психология социального взаимодействия	2	4		7
5	Экономика и общество: влияние экономических процессов на социальные отношения	2	4		8
6	Политика и общество: взаимосвязь политической деятельности и социальных структур	2	4		8
7	Культурная антропология: изучение культур и традиций различных обществ	2	4		8
8	Глобализация и современные вызовы для социальных наук	2	4		8
Итого (часов)		16	32	-	60
<b>Форма контроля:</b>		<i>экзамен</i>			36
<b>Всего по дисциплине:</b>		144 / 4 з.е.			

### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тема 1. Введение в дисциплину «Введение в социальные науки (Introduction to Social Sciences)». Основные концепции социальных наук: культура, общество, индивид**

Дисциплина "Введение в социальные науки" и ее значимость для понимания социальной сферы. Основные концепции социальных наук. Культура как набор ценностей, норм и обычаев, отражающих общество. Понятие общества как социальной системы, объединенной общими институтами и отношениями между людьми. Понятие индивида. Индивид - как основной категории анализа в социальных науках, его связь с культурой и обществом.

Зарождение и развитие социальных наук. Роль социальных наук в современном обществе. Слияние социальных наук на формирование публичного мнения и принятие общественных решений. Основные фигуры и теории социальных наук: представители классической и современной социологии, антропологии и других областей. Методология социальных наук.

## **Тема 2. Социальные институты и их роль в обществе. Социальная стратификация: классы, статусы, роли**

Понятие социальных институтов и их значимость для функционирования общества. Основные типы социальных институтов. Экономические социальные институты, политические, религиозные. Роль социальных институтов в формировании и устойчивости социальной структуры общества.

Социальная стратификация. Роль социальной стратификации в определении социальной дифференциации. Понятие классов, статусов и ролей в контексте социальной стратификации.

Подходы к классификации и анализу классов в социологии. Социальный статус и его связь с социальными институтами и стратификацией. Социальная роль индивида в рамках социальных институтов.

Применение концепции социальных институтов и стратификации в современном обществе.

## **Тема 3. Методология и методы исследования в социальных науках**

Проблемы методологии и методов исследования в социальных науках. Основные подходы и методологические концепции в социальных науках. Позитивизм и его роль в социальных науках. История развития позитивизма, основные принципы и критика. Интерпретативизм. Социальное действие интерпретативизма. Конструктивизм. Конструктивизм как методологическая концепция в социальных науках: построение реальности, социальное конструирование и понимание культурных различий.

Методологические принципы в социальных науках. Принцип объективности. Принцип независимости. Системность. Историчность. Принцип контекстуальности.

Анализ методов сбора данных в социальных исследованиях. Основные методы сбора данных - наблюдение, интервью, анкетирование, эксперимент.

Методов обработки данных. Качественный и количественный анализ. Содержательный и структурный анализ. Анализ социометрических данных.

Методы интерпретации и объяснения социальных явлений: герменевтика, функционализм, конфликтология.

Выбора методологии и методов исследования в зависимости от конкретной социальной задачи и объекта исследования. Основные этапы социального исследования.

## **Тема 4. Психология социального взаимодействия**

Понятие понятий «психология», «социальная психология», «психология социального взаимодействия».

Основные теории социального взаимодействия: социальное влияние, социальная когнитивика, социальная психология группы. Личность как субъект социального взаимодействия.

Эмпатия и альтруизм в контексте социального взаимодействия. Роль социальных норм и стереотипов в поведении людей в обществе. Конфликты и разрешение конфликтов в социальных взаимодействиях.

Сетевой анализ в исследованиях социальных взаимодействий. Влияние социальных медиа на наше поведение и взаимодействие с другими. Важность невербального общения и межличностных навыков в социальном взаимодействии.

Исследования социальных взаимодействий: методы и подходы. Экспериментальные методы исследования социальных взаимодействий: преимущества и ограничения.

## **Тема 5. Экономика и общество: влияние экономических процессов на социальные отношения**

Понятие социально-экономических отношений. Актуальность изучения взаимосвязи между экономикой и социальными отношениями.

Ключевые понятия. Экономические процессы. Социальные отношения. Взаимосвязь и влияние их друг на друга. Роль экономических факторов в формировании социальных структур и интеракций в обществе.

Влияние экономического неравенства на социальные отношения и динамику общественного развития. Экономические кризисы и их воздействие на социальные процессы в обществе. Экономическое неравенство и его влияние на социальные отношения. Взаимодействие между индивидуальными экономическими решениями и социальными нормами.

Сравнение различных моделей экономики и их влияние на социальную структуру общества. Роль государства в регулировании экономических процессов и их воздействие на социальные отношения. Динамика занятости и ее воздействие на социальные группы.

## **Тема 6. Политика и общество: взаимосвязь политической деятельности и социальных структур**

Важность изучения взаимосвязи между политикой и социальными структурами для понимания современного общества.

Понятие политики и социальных структур. Ключевые термины и их взаимосвязь. Влияние социальных структур на формирование политических институтов. Роль политической деятельности в формировании социальных структур в разные периоды истории. Роль власти в формировании и поддержании социальной стратификации. Влияния социальных неравенств на политические процессы.

Современные тенденции в политике и их влияние на социальные структуры. Анализ современных политических процессов и их воздействия на общество. Взаимосвязь между социальным статусом и политическими убеждениями.

Политическая элита и социальные группы. Роль элит в формировании политических и социальных структур. Особенности политической активности в разных социальных средах. Анализ взаимодействия политической деятельности с различными социальными группами. Влияние политики на социальные изменения. Политические решения и их роль в изменении социальных структур.

## **Тема 7. Культурная антропология: изучение культур и традиций различных обществ**

Основные понятия культурной антропологии. Проблема определения понятий «культура», «культурная антропология» и «социальная антропология». Разнообразие современных исследований в культурной (социальной) антропологии.

Особенности антропологических источников и методов исследования. Этнологические (антропологические) источники. Методы поиска и сбора информации. Сравнительная характеристика современной и традиционной культур. Особенности современной индустриальной культуры. Структура культуры и факторы, влияющие на личность. Современные проблемы культурной (социальной) антропологии

Культура и мышление. Концепция «первобытного мышления» Л. Леви-Брюля. Изучение особенностей мышления, познания и восприятия в традиционном и современном обществах. «Коллективные представления». «Дологическое», «мифологическое» мышление. Способы объяснения межкультурных различий в познании

и мышлении. Понятия «когнитивный стиль», «сенсотип». Разнообразие культурных практик и традиций в различных частях мира и их изменения в современном обществе.

Этнокультурная идентичность в психологической антропологии. Психокультурный подход к анализу этнической идентичности. Основные направления исследований в культурной антропологии. Общая характеристика антропологии религии. Общая характеристика исследований антропологии коммуникации. Общая характеристика форм невербальной коммуникации.

Проблемы культурной адаптации и сохранения культурного наследия в условиях глобализации. Проблемы культурной компоненты в российской политике интеграции в странах ближнего зарубежья: вызовы идентичности и культурного «выдавливания».

### **Тема 8. Глобализация и современные вызовы для социальных наук**

Понятие глобализации. Развитие социальных наук в контексте глобализации: новые вызовы и возможности. Влияние глобализации на современное общество. Глобализация как социальная трансформация. Изменение динамики социальных взаимодействий.

Глобализация и ее трансформирующее влияние на базовые структуры и ценности современной цивилизации.

Роль глобальных коммуникаций и информационных технологий в процессах социализации. Влияние глобальной экономики на социальные структуры и уровень жизни людей. Проблемы культурной гомогенизации и диверсификации в контексте глобализации. Глобальные тенденции в области социального неравенства. Способы борьбы с ним.

Взаимосвязь между глобализацией и политическими процессами в мире. Роль международных организаций и глобальных сообществ в решении социальных проблем.

## **7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ**

Курсовая работа не предусмотрена

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:** Приложение 1.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **9.1. Рекомендуемая литература:**

1. Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология) : учебное пособие : [16+] / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.] ; науч. ред. А. В. Бабаева ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. – 77 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688146>
2. Концепт человека в контексте философской антропологии : западноевропейская и отечественная традиция / М. А. Арефьев, А. Г. Давыденкова, А. А. Карцева, В. М. Резлер ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ).



- Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2022. – 209 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699533>
3. Методы и средства научных исследований : учебное пособие / Ю. Н. Колмогоров, А. П. Сергеев, Д. А. Тарасов, С. П. Арапова ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. – 155 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696137>
  4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 10-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 206 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711140>
  5. Плескунов, М. А. Методы статистического анализа социологических данных : учебное пособие / М. А. Плескунов ; науч. ред. А. Н. Сесекин ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. – 144 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696064>
  6. А.А.Аузан, Е.Н.Никишина - курс лекций “Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру” URL: <https://www.econ.msu.ru/sys/raw.php?o=77671&p=attachment>
  7. Практики анализа качественных данных в социальных науках : учебное пособие : [16+] / М. Ю. Александрова, Н. С. Воронина (Мастикова), А. Д. Говорова [и др.] ; отв. ред. Е. В. Полухина. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2023. – 384 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699568>
  8. Керимов, Т. Х. Социальная философия : учебник : [16+] / Т. Х. Керимов. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург : Флинта : Издательство Уральского университета, 2020. – 304 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611350>

## **9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.**

При осуществлении образовательного процесса по данной учебной дисциплине предполагается использование:

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Windows 10 Pro Professional (Договор: Tr000391618, Лицензия: V8732726);
2. Microsoft Office Professional Plus 2019 (Договор: Tr000391618, Лицензия: V8732726);
3. Браузер Google Chrome;
4. Браузер Yandex;
5. Adobe Reader - программа для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF

### **9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <https://biblioclub.ru/> - университетская библиотечная система online Библиоклуб.ру
2. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. <https://uisrussia.msu.ru/> - базы данных и аналитических публикаций университетской информационной системы Россия
4. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
5. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
6. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей Gufo.me
7. <https://slovaronline.com> - поисковая система по всем доступным словарям и энциклопедиям
8. <https://www.isras.ru/> - официальный сайт Института социологии ФНИСЦ РАН
9. <https://www.isras.ru/Databank.html> - банка данных социологических исследований Института социологии ФНИСЦ РАН
10. <https://wciom.ru/> - официальный сайт ВЦИОМ Всероссийского центра изучения общественного мнения

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

4. Аудио и видеоаппаратура.

### **№ 423**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения:

а) учебной мебелью: столы, стулья, доска маркерная учебная

б) стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41, экран, колонки

в) 1 компьютер, подключенный к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна»

### **№ 402**

Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения:

а) учебной мебелью: столы, стулья, доска маркерная учебная

б) стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41, экран, колонки

в) 11 компьютеров, подключенных к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна»

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

– **План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

– **Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

– **План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

– **Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

– **Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

– **Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно

обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

Первый этап – организационный;

Второй этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

### ***Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по освоению дисциплины***

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием информационных средств; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»**

Факультет управления бизнесом

**Фонд оценочных средств**

Текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)

**Б1.О.02.01 ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ  
(INTRODUCTION TO SOCIAL SCIENCES)**

**Для направления подготовки:**

38.03.02 Менеджмент  
(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**

организационно-управленческий; предпринимательский

**Направленность (профиль):**

«Международный бизнес и предпринимательство»

**Форма обучения:**

очная

### *Результаты обучения по дисциплине*

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-5</b> - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК-5.3.</b> Демонстрирует понимание особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p>	<p><b>Знает:</b> особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p> <p><b>Владеет:</b> навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p>
<p><b>УК-6</b> – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>УК-6.1.</b> Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно планирует собственное время</p>	<p><b>Знает:</b> способы и методы адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени</p> <p><b>Умеет:</b> адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно планировать собственное время</p> <p><b>Владеет:</b> навыком адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени</p>

### *Показатели оценивания результатов обучения*

Шкала оценивания			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<p><b>Не знает:</b> особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p> <p><b>Не умеет:</b></p>	<p><b>В целом знает:</b> особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но допускает грубые</p>	<p><b>Знает:</b> особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но иногда допускает ошибки</p>	<p><b>Знает:</b> особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять</p>

<p>осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p> <p><b>Не владеет:</b> навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p>	<p>ошибки</p> <p><b>В целом умеет:</b> осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но часто испытывает затруднения</p> <p><b>В целом владеет:</b> навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но часто испытывает затруднения</p>	<p><b>Умеет:</b> осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но иногда испытывает затруднения</p> <p><b>Владеет:</b> навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но иногда испытывает затруднения</p>	<p>профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p> <p><b>Владеет:</b> навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p>
<p><b>Не знает:</b> способы и методы адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени</p> <p><b>Не умеет:</b> адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно планировать собственное время</p> <p><b>Не владеет:</b> навыком адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования</p>	<p><b>В целом знает:</b> способы и методы адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени, но допускает грубые ошибки</p> <p><b>В целом умеет:</b> адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно планировать собственное время, но часто испытывает затруднения</p> <p><b>В целом владеет:</b> навыком адекватного оценивания</p>	<p><b>Знает:</b> способы и методы адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени, но иногда допускает ошибки</p> <p><b>Умеет:</b> адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно планировать собственное время, но иногда испытывает затруднения</p> <p><b>Владеет:</b> навыком адекватного оценивания</p>	<p><b>Знает:</b> способы и методы адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени</p> <p><b>Умеет:</b> адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно планировать собственное время</p> <p><b>Владеет:</b> навыком адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени</p>



собственного времени	временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени, но часто испытывает затруднения	временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени, но иногда испытывает затруднения	
----------------------	--	---	--

### *Оценочные средства*

#### **Задания для текущего контроля**

##### **Пример тем рефератов**

1. Роль социальных наук в современном мире.
2. Основные методы и подходы социальных наук.
3. История развития социальных наук.
4. Социология как ключевая дисциплина социальных наук.
5. Понятие общества в социальных науках.
6. Антропология как наука о человеке и обществе.
7. Политология: основные концепции и подходы.
8. Экономическая теория в области социальных наук.
9. Психология и её влияние на социальные процессы.
10. Социальная структура и социальные институты.
11. Социальная дифференциация и стратификация.
12. Гендерные исследования в рамках социальных наук.
13. Методологические аспекты социальных исследований.
14. Социальная ответственность науки и ученых.
15. Инновации и технологии в социальных науках.
16. Социальные изменения в современном обществе.
17. Глобализация и её влияние на социальные процессы.
18. Экологические проблемы и социальные науки.
19. Социальные движения и их роль в обществе.
20. Сравнительный анализ культур в социальных науках.

*Оценка производится по шкале «зачтено»/ «не зачтено».*

#### **Промежуточная аттестация**

##### **Примерные вопросы к зачету с оценкой:**

1. Основные концепции социальных наук: сущность и значение.
2. Культура как набор ценностей, норм и обычаев в обществе.
3. Понятие общества как социальной системы с общими институтами и отношениями между людьми.
4. Роль индивида как основной категории анализа в социальных науках и его взаимосвязь с культурой и обществом.
5. Зарождение и развитие социальных наук: история и ключевые моменты.
6. Влияние социальных наук на формирование общественного мнения и принятие

общественных решений.

7. Методология социальных наук. Основные подходы и методы исследования.
8. Понятие социальных институтов. Определение, сущность и значение для функционирования общества.
9. Основные типы социальных институтов и их роль в устойчивости социальной структуры общества.
10. Социальная стратификация. Понятие, значение и роль в определении социальной дифференциации.
11. Классы, статусы и роли в контексте социальной стратификации.
12. Социальный статус и его связь с социальными институтами, стратификацией и ролью индивида в обществе.
13. Социальная роль индивида в рамках социальных институтов, его функции, ожидания и влияние на социальное взаимодействие.
14. Взаимосвязь между социальными институтами и социальной стратификацией.
15. Тенденции развития социальных институтов в условиях современного общества.
16. Роль социальных институтов и стратификации в формировании и развитии международных отношений и глобальных процессов.
17. Проблемы методологии и методов исследования в социальных науках.
18. Позитивизм.
19. Интерпретативизм.
20. Конструктивизм.
21. Методы сбора данных в социальных исследованиях: наблюдение, интервью, анкетирование, эксперимент - их особенности и применение.
22. Методы обработки данных: качественный и количественный анализ, содержательный и структурный анализ, социометрический анализ.
23. Методы интерпретации и объяснения социальных явлений: герменевтика, функционализм, конфликтология - их сущность и применение.
24. Выбор методологии и методов исследования в зависимости от социальной задачи и объекта исследования, основные этапы социального исследования.
25. Понятия "психология", "социальная психология" и "психология социального взаимодействия": определения, особенности и связи между ними.
26. Основные теории социального взаимодействия.
27. Личность как субъект социального взаимодействия.
28. Роль социальных норм и стереотипов в поведении людей в обществе
29. Конфликты и разрешение конфликтов в социальных взаимодействиях
30. Влияние социальных медиа на поведение и взаимодействие людей
31. Сущность и значение социально-экономических отношений в современном обществе.
32. Роль экономического неравенства в формировании социальных отношений и влияние на общественное развитие.
33. Экономические кризисы и их последствия для социальных процессов в обществе.
34. Влияние экономического неравенства на социальные отношения: вызовы и перспективы.
35. Роль государства в регулировании экономических процессов и ее влияние на социальные отношения.
36. Динамика занятости и ее воздействие на социальные группы в обществе.
37. Взаимосвязь между политикой и социальными структурами в современном обществе.

38. Роль социальных структур в формировании политических институтов
39. Влияние политических процессов на общественные классы.
40. Социальные неравенства и их воздействие на политическую сферу.
41. Современные политические тенденции и их влияние на формирование социальных структур.
42. Политическая элита и социальные группы.
43. Особенности политической активности в различных социальных средах. Факторы, влияющие на участие в политической жизни.
44. Влияние политики на социальные изменения.
45. Сравнительная характеристика современных и традиционных культур: влияние технологических изменений на культурные практики.
46. Структура культуры и влияние факторов на формирование личности: социокультурные аспекты развития индивидуальности.
47. Особенности современной индустриальной культуры. Анализ изменений в ценностях и нормах в свете технологических достижений.
48. Современные вызовы культурной антропологии. Проблем социокультурной адаптации в условиях глобализации.
49. Культура и мышление: роль коллективных представлений и мифологического мышления в формировании культурных архетипов.
50. Концепция «первобытного мышления» Л. Леви-Брюля и её значение для современного понимания культурных различий.
51. Влияние культурных практик на формирование способов восприятия и мышления.
52. Адаптация традиций к современным реалиям и взаимосвязь между различными культурами в современном мире.
53. Глобализация как феномен современного мира. Понятие, основные черты, история развития.
54. Развитие социальных наук в условиях глобализации: новые методологические подходы и исследовательские задачи.
55. Глобализация и ценности современной цивилизации: влияние мировых процессов на общественные структуры.
56. Роль информационных технологий в формировании глобальной культуры и идентичности.
57. Влияние глобализации на экономические структуры и уровень жизни людей.
58. Глобальные тенденции социального неравенства: динамика и решения.
59. Взаимосвязь между глобализацией и политическими процессами: влияние глобального масштаба на политическую деятельность.
60. Роль международных организаций и глобальных сообществ в решении социальных проблем.

### **Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации**

Оценивание знаний студентов осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении студентами промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.

2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.

3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне студент раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам

### Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«Отлично» или «зачтено»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Студент обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию.</li><li>2. Студент успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов.</li><li>3. Студент анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.</li></ol>
«Хорошо» или «зачтено»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Студент предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы студента имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными.</li><li>2. Студент способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам</li><li>3. Студент представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы студента содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.</li></ol>
«Удовлетворительно» или «зачтено»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Студент предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.</li><li>2. Студент способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.</li><li>3. Студент охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.</li></ol>
«Неудовлетворительно» или «не зачтено»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Студент отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы студента не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые студентом, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</li><li>2. Студент не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно</li></ol>

	интерпретируются. 3. Студент ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ студента частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.
--	---

Разработчик (и): Матюшкин Вадим Сергеевич, кандидат психологических наук, доцент кафедры менеджмента и маркетинга АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры менеджмента и маркетинга (протокол №7 от 20.02.2024 г.).