

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Юров Сергей Серафимович Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: ректор

Дата подписания: 21.10.2022 19:25:17

Уникальный программный ключ:

3cba11a39f7f7fad578ee5ed1f72a427b45709d10da52f2f114bf9bf44b8f14

**“ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА”**

**ФАКУЛЬТЕТ ДИЗАЙНА И МОДЫ**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор  С.С. Юров

«18» февраля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.02 ИСТОРИЯ**

**Для направления подготовки:**

54.03.01 Дизайн

(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**

*проектный*

**Направленность (профиль):**

«Графический дизайн»

«Иллюстрация в дизайне»

«Анимация»

«Архитектурная среда и дизайн»

«Дизайн интерьера»

«Дизайн костюма»

«Цифровой дизайн»

«Гейм-дизайн»

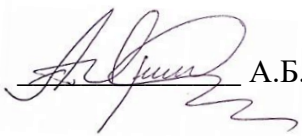
«Моушн-дизайн»

**Форма обучения:**

очная

**Москва – 2021**

Разработчик:

«20» января 2021 г.  А.Б. Оришев

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 54.03.01 Дизайн (уровень бакалавриата), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1015 от 13.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета

  
(подпись)

/Н.Е. Козырева/

Заведующий кафедрой  
разработчика РПД

  
(подпись)

/А.Б. Оришев /

Протокол заседания кафедры № 1 от «25» января 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины
4. Результаты освоения дисциплины обучающимся
5. Объем дисциплины и распределение видов учебной работы по семестрам
6. Структура и содержание дисциплины
7. Примерная тематика курсовых работ
8. Фонд оценочных средств по дисциплине
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины
11. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины
12. Приложение 1

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** формирование у студентов системы устойчивых знаний по истории и целостного представления о характере и особенностях исторического развития, определение места и роли России и других стран в истории мировых цивилизаций, подготовка к использованию накопленных исторических знаний при формировании гражданской позиции и ориентации в современных проблемах общественно-политической жизни России и тенденциях мирового развития.

### **Задачи:**

- изучение социального, политического, экономического и культурного развития человечества, места России в мировой истории;
- раскрытие сущности и содержания основных понятий и категорий «истории» как науки;
- изучение этапов исторического процесса;
- выявление закономерностей исторического процесса;
- изучение и осмысление основных событий и процессов мировой и отечественной истории;
- формирование историко-методологического мышления;
- обучение использованию исторических источников;
- формирование навыков самостоятельной и коллективной работы студентов по тематике и проблематике истории;
- обучение системно-историческому подходу в восприятии и анализе общественных явлений

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### **2.1. Место дисциплины в учебном плане:**

**Блок:** Блок 1. Дисциплины (модули).

**Часть:** Обязательная часть.

**Осваивается:** 6 семестр.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	<b>УК-5.1.</b> Анализирует современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического	<b>Знать:</b> способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития; <b>Уметь:</b> анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития;

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
философском контекстах	развития	<b>Владеть:</b> навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития;
	<b>УК-5.2.</b> Интерпретирует проблемы современности с позиции философских знаний	<b>Знать:</b> философские и этические концепции различных культурных кластеров; <b>Уметь:</b> интерпретировать проблемы современности с учетом многообразия философских и этических концепций; <b>Владеть:</b> способами выявления проблем общества, учитывая их философские и этические истоки;
	<b>УК-5.3.</b> Демонстрирует понимание особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий	<b>Знать:</b> особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий; <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий <b>Владеть:</b> навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий.

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной формы обучения, реализуемой в АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, составляет: 2 з.е. / 72 час.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)
	Очная
<b>Аудиторные занятия</b>	36
<i>в том числе:</i>	
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные работы	-

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)
	Очная
<b>Самостоятельная работа</b>	36
<i>в том числе:</i>	
часы на выполнение КР / КП	-
<b>Промежуточная аттестация:</b>	
Вид	Зачет с оценкой
Трудоемкость (час.)	-
<b>Общая трудоемкость з.е. / часов</b>	2 з.е. / 72 час.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины		Количество часов (по формам обучения)			
№	Наименование	Очная			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
1	История как наука. Россия в мировом историческом процессе	2	2	-	4
2	Особенности исторического процесса Древнего мира. Древнейшие народы и государства на территории России	3	3	-	6
3	Европа и страны Востока в средние века. Основные этапы становления российской государственности (IX – XV вв.)	2	2	-	4
4	Новое Время в мировой истории. Россия в XVI-XVII вв.	3	3	-	6
5	Мировая история в XVIII - XIX вв. Российская империя в XVIII -XIX столетиях	2	2	-	4
6	Мировая и российская история в первой половине XX в.	2	2	-	4
7	Мировая и российская история во второй половине XX в.	2	3	-	4
8	История предпринимательства	2	3	-	4
Итого (часов)		18	18	-	36
<b>Форма контроля:</b>		<b>Зачет с оценкой</b>			
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>72 / 2 з.е.</b>			

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### ***Тема 1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе***

Функции истории как науки. Специальные исторические дисциплины. Методы изучения истории. Принципы получения исторических знаний. Методология истории. Мировой исторический процесс. Закономерности и этапы исторического процесса. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Классическая и современная российская историческая наука. Современные дискуссии о месте России в мировом историческом процессе. Факторы самобытности русской истории.

### ***Тема 2. Особенности исторического процесса Древнего мира. Древнейшие народы и государства на территории России***

Понятие «первобытное общество», хронологические рамки, дискуссии о месте первобытного общества в человеческой истории. Проблемы антропогенеза, социогенеза и этногенеза. Переход от первобытности к цивилизации. Типы цивилизаций в древности: Древний Восток, Древняя Греция, эллинистические монархии, Древний Рим.

Народы и древнейшие государства на территории России. Этнокультурные и социальные процессы на территории Евразии. Проблема этногенеза восточных славян.

### ***Тема 3. Европа и страны Востока в средние века. Основные этапы становления российской государственности (IX – XV вв.)***

Место Средневековья во всемирном историческом процессе. Европа в средние века: эволюция государства, экономика, социальная структура, положение церкви. Восток в Средние века: Китай, Япония, Индия, арабские страны. Возникновение и этапы развития Древнерусского государства. Киевская Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности политического и социально-экономического развития Древней Руси. Принятие христианства. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская республика. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Древняя Русь между Востоком и Западом. Возвышение Москвы. Деятельность первых московских князей. Москва, Орда и Литва. Династическая война. Специфика формирования единого московского государства. Формирование сословной системы организации общества.

### ***Тема 4. Новое Время в мировой истории. Россия в XVI-XVII вв.***

Мировая история: переход к новому времени. Возрождение и Реформация. Исторические трансформации в экономике и политике. Начало формирования колониальной системы. Восток в Новое Время. Африка. Латинская Америка. Арабские страны. Индия. Китай, Япония, Османская империя.

Развитие Московского государства в XVI-XVII вв. Иван IV. Смута в России. Правление первых Романовых. Церковный раскол. Проявления «Бунташного века». Внешняя политика.

### ***Тема 5. Мировая история в XVIII - XIX вв. Российская империя в XVIII -XIX столетиях***

Процессы и проблематика модернизации в истории. Социально-политические учения. Просвещение. Пути утверждения капитализма в Европе в XVIII в. Модернизационное развитие США. Англия и Франция – европейские лидеры. XIX век в мировой истории. Основные тенденции промышленного и политического развития Европейских стран и Северной Америки. Новая социальная структура общества. Формирование колониальной системы. Жизнь колоний в XVIII-XIX в.в.: Азия, Африка. Усиление европейского вмешательства в XIX веке.

Российская империя в XVIII -XIX вв. Реформы Петра I. Северная война. Эпоха дворцовых переворотов. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Война 1812 г. Декабристы. Крымская война. «Великие реформы» Александра II. Предпосылки контрреформ конца XIX в. Контрреформы Александра III. Общественная мысль и социально-политические движения в России XIX- начала XX вв. Западничество, славянофильство, либерализм, консерватизм, народничество, анархизм, марксизм. Культурное развитие II половины XIX в.

### ***Тема 6. Мировая и российская история в первой половине XX в.***

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Страны Европы и США в первой половине XX века. Промышленная революция и

технический прогресс. Экономические кризисы. Первая мировая война. Европа и США в послевоенный период. Мировой экономический кризис 1929-1932 г.г., его причины, особенности и последствия. Новый курс Ф.Д. Рузвельта. Фашизм в Германии и Италии. Антифашистское движение. Страны Востока в первой половине XX века. Китай, Япония, Турция, Латинская Америка. Положение колониальной системы.

Россия и СССР в первой половине XX века. Геополитические и социальные особенности Российской империи начала XX в. Особенности имперской модернизации. Социальная трансформация общества. Политическая ситуация. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Политические партии России начала XX в. Россия в условиях I мировой войны и общенационального кризиса. Февральская революция. Развитие событий от Февраля к Октябрю. Октябрьские события 1917 г. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Противники большевиков. Ход гражданской войны. Результаты и последствия гражданской войны. Новая экономическая политика (НЭП). Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР и Советская модель национально-государственного устройства. Форсированное строительство социализма. Индустриализация. Коллективизация. Культурные преобразования. Политические и экономические процессы в 1930-е гг. Советская внешняя политика в 1920-е - 1930-е гг. СССР во II мировой и Великой Отечественной войнах. Ход войны на территории СССР (1941-44 гг.). Ход войны в Европе и Азии (1944-45 гг.). Экономическая и культурная основы победы.

### ***Тема 7. Мировая и российская история во второй половине XX в.***

Европа и США во второй половине XX века. От рыночной стихии к социально ориентированной экономике. Формирование «среднего класса». Первая и вторая НТР: энергия атома, лазеры, космос, компьютерная революция. Экономический кризис 70-х годов. Европа на пути к интеграции. Международные отношения во второй половине XX века. Распад мировой социалистической системы. Гражданская война и вмешательство стран НАТО в республиках бывшей Югославии. Страны Востока во второй половине XX века. Распад колониальной системы. Противоречия процессов модернизации в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Перспективы развития «стран третьего мира».

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Оттепель. Попытки осуществления политических и экономических реформ. Социальные реформы. Политические, экономические и социальные процессы в середине 1960-80-х гг. Внешняя политика в 1953-1985 гг. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка: экономические и политические реформы. Попытка государственного переворота 1991 г. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальных социально-экономических реформ 1990-х гг. Внешняя политика.

### ***Тема 8. История предпринимательства***

Экономические условия зарождения предпринимательства. Начальный этап становления предпринимательства в России (XV–XVII). Развитие российского предпринимательства в дореформенный период. Российское предпринимательство в мануфактурный период. Роль предпринимательства в период кризиса крепостнической системы. Российское предпринимательство периода становления капиталистических отношений в царской России. Предпринимательство на этапе формирования буржуазной системы. Развитие российского предпринимательства в условиях существования монополий. Роль предпринимательства в советском и постсоветском обществе. Место предпринимательства в советской экономике. Особенности развития предпринимательства в условиях перехода к рыночным отношениям.



## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:** Приложение 1.

### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### 9.1. Рекомендуемая литература:

1. Девлетов О. У. История отечественного предпринимательства: учебное пособие для студентов вузов / О. У. Девлетов. – 2-е изд. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 343 с.  
Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=256593&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256593&sr=1)
2. Девлетов О. У. Курс отечественной истории: учебное пособие: О. У. Девлетов. – 3-е изд. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 460 с.  
Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=256594&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256594&sr=1)
3. Кузнецов И. Н. История: учебник / И. Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров).  
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>
4. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 частях / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва: Владос, 2018. – Ч. 2. 1945–2000. – 337 с. – (Учебник для вузов).  
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>
5. Соловьев В.М. Две империи: Россия от начала XIX века до новейшего времени. Учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2017. – 577 с.  
Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=457740](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457740)
6. Ермачкова Е.П. Отечественная история: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2015. – 208 с.  
Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=276672](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276672)
7. Ляпин Д.А. История средневековой Руси: учебное пособие: Д.А. Ляпин. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2019. – Ч. 1. Древнерусское государство в IX–XII веках. – 174 с.  
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482448>
8. Мельгунов С.П. Трагедия адмирала Колчака. В 2 кн. К.1/С.П. Мельгунов; под ред. Л.М.Суриса. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 482 с.  
Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=456640](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=456640)
9. Пивоев В.М. Философия истории: Учебное пособие. 2-е изд. - М.: Директ-Медиа, 2013. – 219 с.  
Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=210653](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210653)
10. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник: в 3 частях / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, В.А. Мельянцев и др.; ред. А.М. Родригес. – Москва: Владос, 2017. – Ч. 2. 1945–2000. – 317 с. – (Учебник для вузов).  
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234929>
11. Пономарев М.В., Никонов О.А., Рафалюк С.Ю. Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие. - М.: МПГУ, 2012. – 149 с.  
Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=437345](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437345)
12. Сахаров А.Н. Русь на путях к «Третьему Риму». 2-е изд. дополн. - М.: Директ-Медиа, 2014. – 170 с.  
Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=233368](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233368)

13. Селезнев Р.С. История славян в Новое время: учебное пособие. Кемерово: КГУ, 2014. – 123с.  
Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=437485&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437485&sr=1)
14. Тимофеева А.А. История предпринимательства в России: учебное пособие / А.А.Тимофеева. - 3 изд., стереотип. - М.: Флинта, 2016. – 267 с.  
Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=84914&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=84914&sr=1)
15. Тимошина Т. М. Экономическая история зарубежных стран: учебное пособие: Т. М. Тимошина. – 9-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юридический Дом «Юстицинформ», 2012. – 504 с.  
Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=209786](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209786)
16. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / А.Н. Сахаров. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. Раздел I-III. – 667 с.  
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414>
17. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / А.Н. Сахаров. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. Раздел IV-VI. – 702 с.  
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411>
18. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / А.Н. Сахаров. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Ч. 3. Раздел VII-VIII. – 584 с.  
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>
19. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / А.Н. Сахаров. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Ч. 4. Раздел IX-XI. – 649 с.  
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413>
20. Историческая и социально-образовательная мысль / гл. ред. В.А. Штурба; учред. Кубанская многопрофильная Академия подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, Северо-Кубанский гуманитарно-технологический институт. – Краснодар: Северо-Кубанский гуманитарно-технологический институт, 2015. – Т. 7, № 6. – Ч. 2. – 361 с.  
Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=446378](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446378)
21. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др.; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити, 2015. - 887 с.  
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

## **9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.**

При осуществлении образовательного процесса по данной учебной дисциплине предполагается использование:

### **Лицензионное программное обеспечение:**

1. Windows 10 Pro Professional (Договор: Tr000391618, срок действия с 20.02.2020 г. по 28.02.2023 г., Лицензия: V8732726);
2. Microsoft Office Professional Plus 2019 (Договор: Tr000391618, срок действия с 20.02.2020 г. по 28.02.2023 г., Лицензия: V8732726);
3. Kaspersky Endpoint Security KL4863RAPFQ (Договор: Tr000583293, срок действия по 16.02.2022 г.).

### **Свободно распространяемое программное обеспечение:**

1. Браузер Google Chrome;
2. Браузер Yandex;
3. Adobe Reader - программа для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF;
4. ZOOM - программа для организации видеоконференций.

## **9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <https://biblioclub.ru/> - университетская библиотечная система online Библиоклуб.ру
2. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. <https://uisrussia.msu.ru/> - базы данных и аналитических публикаций университетской информационной системы Россия
4. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
5. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
6. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей Gufo.me
7. <https://slovaronline.com> - поисковая система по всем доступным словарям и энциклопедиям
8. <https://www.tandfonline.com/> - коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов и более 4,5 млн. статей по различным областям знаний
9. <https://histrf.ru/> - информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ
10. <http://www.gorlib.ru/profit/hist/hismir.php> – ресурсы по Всемирной истории
11. <https://www.prilib.ru/section/1157354> – исторические карты
12. [http://www.rubricon.com/io\\_1.asp](http://www.rubricon.com/io_1.asp) – энциклопедический словарь «История Отечества»
13. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/vsem\\_ist/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/vsem_ist/index.php) – Всемирная история: учебник

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные аудитории, а также помещения для самостоятельной работы студентов, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оснащена:

- а) учебной мебелью: столы, стулья, доска маркерная учебная;
- б) стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41, экран, колонки;
- в) наглядные пособия в цифровом виде, слайд-презентации, видеофильмы, макеты и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины;
- г) персональные компьютеры, подключенные к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения:

- а) учебной мебелью: столы, стулья, доска маркерная учебная;
- б) стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41, экран, колонки;
- в) персональные компьютеры, подключенные к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебным планом по дисциплине «История» предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа студентов. В отношении к читаемому курсу лекций, который охватывает важнейшие темы и события отечественной и мировой истории, самостоятельная работа студентов заключается в их всестороннем глубоком изучении. Лекционный курс, безусловно, основа, которая помогает студенту ориентироваться во всём многообразии дат, имен, фактов и явлений российской и мировой истории. Но одних конспектов лекций будет явно недостаточно ни для работы на практических занятиях, ни для успешной сдачи экзамена. Только самостоятельная работа студента способствует развитию у него исторического анализа, запоминанию фактического материала, выработке самостоятельной точки зрения на спорные проблемы отечественной и зарубежной истории. Помимо этого, имеется ряд важных тем, включённых в перечень экзаменационных вопросов, но не рассматриваемых на аудиторных занятиях. В инструментарий самоподготовки студентов является работа с учебником и учебными пособиями, чтение и конспектирование научных монографий и статей, использование электронных источников, содержащих значительные массивы информации, в том числе исторические портреты, документы, справочно-энциклопедический материал и т.д. При самоподготовке следует соблюдать рекомендации. Помнить, что «знать историю»

недостаточно и невозможно. Надо стремиться понимать смысл истории, ее динамику, поливариантность и противоречивость исторического развития.

Мобилизовать эмоциональную и интеллектуальную работу, позволяющую проникнуться «духом истории», понять психологическую, социальную, экономическую, идейную или культурную мотивацию, которой руководствовались исторические персонажи и личности.

Стремиться к развитию «исторического воображения», позволяющего почти зрительно представить внешнюю и внутреннюю стороны исторических событий и их человеческое содержание.

Следовать методическим указаниям, имеющимся в учебных изданиях.

Обращать внимание на детали, редкие имена, связи, ассоциации, совпадения, сходство исторических фактов и событий.

При подготовке к практическим занятиям надо прочитать соответствующие страницы рекомендованных учебных пособий, а прежде чем приступить к изучению того или иного вопроса обратиться к словарю исторических терминов и понятий. Далее на основе прочитанного материала составляется конспект по вопросам предстоящего практического занятия (тезисное изложение), готовится текст доклада/сообщения (историческая справка).

### ***Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по освоению дисциплины***

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием информационных средств; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»**

Факультет дизайна и моды  
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

### **Фонд оценочных средств**

Текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)

### **Б1.О.02 ИСТОРИЯ**

**Для направления подготовки:**

54.03.01 Дизайн  
(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**

*проектный*

**Направленность (профиль):**

«Графический дизайн»

**Форма обучения:**

очная

### Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Анализирует современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития</p>	<p><b>Знать:</b> - способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития; <b>Уметь:</b> - анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития; <b>Владеть:</b> - навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития;</p>
	<p><b>УК-5.2.</b> Интерпретирует проблемы современности с позиции философских знаний</p>	<p><b>Знать:</b> философские и этические концепции различных культурных кластеров; <b>Уметь:</b> интерпретировать проблемы современности с учетом многообразия философских и этических концепций; <b>Владеть:</b> способами выявления проблем общества, учитывая их философские и этические истоки;</p>
	<p><b>УК-5.3.</b> Демонстрирует понимание особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p>	<p><b>Знать:</b> особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий; <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий <b>Владеть:</b> навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий.</p>



**Показатели оценивания результатов обучения**

<b>Шкала оценивания</b>			
<b>неудовлетворительно</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>
<p><b>Не знает:</b> способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития</p> <p><b>Не умеет:</b> анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития</p> <p><b>Не владеет:</b> навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития</p>	<p><b>В целом знает:</b> способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но допускает грубые ошибки</p> <p><b>В целом умеет:</b> анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но часто испытывает затруднения</p> <p><b>В целом владеет:</b> навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но часто испытывает затруднения</p>	<p><b>Знает:</b> способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но иногда допускает ошибки</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но иногда испытывает затруднения</p> <p><b>Владеет:</b> навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но иногда испытывает затруднения</p>	<p><b>Знает:</b> способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития</p> <p><b>Владеет:</b> навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития</p>
<p><b>Не знает:</b> философские и этические концепции различных культурных кластеров;</p> <p><b>Не умеет:</b> интерпретировать проблемы современности с учетом многообразия философских и этических концепций</p> <p><b>Не владеет:</b> способами выявления проблем общества,</p>	<p><b>В целом знает:</b> философские и этические концепции различных культурных кластеров, но опускает существенные ошибки.</p> <p><b>Умеет:</b> интерпретировать проблемы современности с учетом многообразия философских и этических концепций, но испытывает значительные</p>	<p><b>Знает:</b> философские и этические концепции различных культурных кластеров, но допускает несущественные ошибки.</p> <p><b>Умеет:</b> интерпретировать проблемы современности с учетом многообразия философских и</p>	<p><b>Знает:</b> философские и этические концепции различных культурных кластеров</p> <p><b>Умеет:</b> интерпретировать проблемы современности с учетом многообразия философских и этических</p>

<b>Шкала оценивания</b>			
<b>неудовлетворительно</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>
<p>учитывая их философские и этические истоки</p>	<p>затруднения <b>В целом владеет:</b> способами выявления проблем общества, учитывая их философские и этические истоки, но часто ошибается</p>	<p>этических концепций, но испытывает некоторые затруднения <b>Владеет:</b> способами выявления проблем общества, учитывая их философские и этические истоки, но иногда ошибается</p>	<p>концепций <b>Владеет:</b> способами выявления проблем общества, учитывая их философские и этические истоки</p>
<p><b>Не знает:</b> особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий <b>Не умеет:</b> осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий <b>Не владеет:</b> навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p>	<p><b>В целом знает:</b> особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но допускает существенные ошибки. <b>Умеет:</b> осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но испытывает значительные затруднения <b>В целом владеет:</b> навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем</p>	<p><b>Знает:</b> особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но допускает несущественные ошибки. <b>Умеет:</b> осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но испытывает некоторые затруднения <b>Владеет:</b> способностью навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических,</p>	<p><b>Знает:</b> особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий <b>Умеет:</b> осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий <b>Владеет:</b> навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем</p>

<b>Шкала оценивания</b>			
<b>неудовлетворительно</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>
	представителей различных этносов и конфессий, но часто ошибается	религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но иногда ошибается	представителей различных этносов и конфессий

### *Оценочные средства*

#### **Задания для текущего контроля**

##### **Пример тем для рефератов:**

1. Эволюция представлений о смысле, назначении и целях истории.
2. Осмысление места России в мировом историческом процессе.
3. Единство и многообразие мирового цивилизованного процесса. Россия как особый тип цивилизации.
4. Основные концепции исторического развития и проблемы периодизации отечественной истории.
5. Развитие отечественной историографии и вклад отечественных исследователей в историческую науку.
6. Славяне в древности. Расселение славян в Восточной Европе, особенности их общественного и хозяйственного уклада.
7. Культура и верования древних славян.
8. Славяне в эпоху великого переселения народов. Ранние политические союзы славянских племен.
9. Основные версии образования Древнерусского государства.
10. Общественно-политический строй Древней Руси. Особенности сословной организации общества.
11. Христианизация Руси как шаг к синтезу язычества и византийского Православия.
12. Культура и искусство Древней Руси.
13. Особенности развития русских княжеств в период государственной раздробленности.
14. Особенности развития Северо-Восточной Руси. Причины возвышения Владимиро-Суздальского княжества.
15. Новгородская республика и особенности ее развития в XII-XIV вв.
16. Русь и Золотая Орда.
17. Северо-Восточная Русь в XIV-XV вв. Причины возвышения Москвы.
18. Московское княжество и Великое княжество Литовское: два центра объединения русских земель.
19. Роль Православной церкви в формировании русского национального самосознания в XIV-XVI вв.
20. Основные этапы становления Московского централизованного государства.
21. Реформы и контрреформы Ивана Грозного.
22. Русское казачество и его роль в отечественной истории.
23. «Смутное время» на Руси, его причины и исторические последствия.
24. Династия Романовых и ее роль в русской истории.

25. Историческая роль России в национально-освободительной борьбе украинского народа.
26. Россия в эпоху реформ Петра I
27. Традиционализм и западничество в русской культуре во второй половине XVIII столетия.
28. Внутренняя и внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов (30-60 гг. XVIII в.)
29. Восстание Е. Пугачева как отражение духовных исканий российского крестьянства.
30. Борьба русского царизма против революционной Франции (конец XVIII – начало XIX вв.)
31. Либеральные реформы Александра I и проект становления конституционализма в России.
32. Отечественная война 1812 г. и ее герои.
33. Идеино-политические программы декабристов.
34. Общественно-политическая мысль в России во второй четверти XIX в.
35. Российская империя и Царство Польское: причины польских восстаний.
36. Кавказская война 1829-1864гг.
37. Крымская война 1853-1856 гг. и ее политические последствия.
38. Кризис феодально-крепостнической системы и подготовка к отмене крепостного права в России.
39. Основное содержание и социально-политические следствия реформ 60-70 гг. XIX в.
40. Роль земства в России и земские реформы второй половины XIX в.
41. Политическая идеология и революционная практика русского народничества.
42. Русско-турецкая война 1877-1878гг. и освобождение Балкан от турецкого владычества.
43. Буржуазное развитие и становление гражданского общества в России во второй половине XIX в.
44. Русско-японская война 1904-1905гг.
45. Первая русская революция и становление основ конституционализма (1905-1907 гг.).

Оценка рефератов производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».

### **Пример теста:**

1. Авторами норманнской теории являются...
  - а) Ломоносов М.В.;
  - б) немецкие ученые Миллер, Байер и Шлецер;
  - в) летописец Нестор;
  - г) историк С.В. Соловьев.
2. Путь из "варяг в греки" связывал Русь с...
  - а) землями древних германцев;
  - б) государством франков;
  - в) Византией;
  - г) странами Востока.
3. В этом русском княжестве главные вопросы решались на вече...
  - а) Новгородская земля;
  - б) Черниговское княжество;

- в) Галицко-Волынское княжество;
- г) Киевское княжество;
- д) Владимиро-Суздальское княжество.

4. В 1223 г. произошла битва на реке...

- а) Угре;
- б) Калке;
- в) Непрядве;
- г) Воже.

5. В конце 1237 г. монгольское войско на Русь повел...

- а) Батый;
- б) Угэдэй;
- в) Чингисхан;
- г) Чагатай.

6. Земельное владение на правах полной наследственной собственности в XI-XVI

вв.

– это...

- а) Поместье;
- б) Вотчина;
- в) Усадьба;
- г) Надел.

7. Составлением Судебника 1497 г. произошла во время правления...

- а) Ивана I;
- б) Ивана II;
- в) Ивана III;
- г) Ивана IV.

8. В 1552 г. Россия завоевала:

- а) Крымское ханство;
- б) Астраханское ханство;
- в) Казанское ханство;
- г) Сибирское ханство.

9. Годы под названием «Заповедные» означали...

- а) Запрещение перехода крестьян от одного феодала к другому;
- б) Время тяжких испытаний;
- в) Время, наиболее значимое для Руси;
- г) Разрешение крестьянам на переход от феодала к феодалу.

10. О бессрочном сыске беглых крестьян говорится в...

- а) Судебнике Ивана IV 1550 г.
- б) Соборном уложении 1649 г.
- в) Судебнике Ивана III 1497 г.
- г) Уставной грамоте 1861 г.

11. Речка, связанная с победой русских над Ордынским войском...

- а) Нева;
- б) Калка;
- в) Вожа;

г) Красивая Меча.

12. Событие, связанное с правлением Ивана III...

- а) присоединение Новгородской республики;
- б) введение заповедных лет;
- в) Крещение Руси;
- г) взятие Казани

13. В начале XVII века русский народ боролся против интервенции...

- а) немецких и шведских феодалов;
- б) польских и шведских феодалов;
- в) польских и немецких феодалов;
- г) сибирского и крымского ханов.

14. Высший сословно-представительный орган в России середины XVI - конца XVII вв. ...

- а) вече;
- б) Земские соборы
- в) Избранная рада;
- г) Сенат.

15. Русский князь, погибший в результате сбора дани....

- а) Игорь;
- б) Олег;
- в) Рюрик;
- г) Ярополк .

16. Соправителем Петра I с 1682 г. по 1696 г. был...

- а) Иван Алексеевич;
- б) Федор Алексеевич;
- в) Дмитрий Алексеевич;
- г) Симеон Алексеевич.

17. При Петре I завершилось становление сословия ...

- а) бояр;
- б) дворян;
- в) купцов;
- г) мещан.

18. Назовите политику обогащения государства и притока капиталов в казну, проводимую под руководством Петра I...

- а) меркантилизм, проявляющийся в повышении пошлин на заграничные товары;
- б) притеснение и ограбление работников мануфактур;
- в) введение механизмов в производство;
- г) привлечение иностранного капитала.

19. Эпоха дворцовых переворотов середине XVIII в. В России началась с...

- а) воцарения Анны Ивановны;
- б) захвата власти Верховным тайным советом;
- в) смерти Петра III;
- г) воцарения Екатерины I.

20. Бирон был...

- а) командующим русскими войсками в Северной войне;
- б) автором государственных реформ начала XIX в.;
- в) фаворитом Анны Иоанновны;
- г) фаворитом Елизаветы Петровны.

21. Разделы Речи Посполитой произошли в период правления...

- а) Екатерины I;
- б) Петра III;
- в) Екатерины II;
- г) Петра II.

22. Восстание Е. Пугачева произошло во время правления...

- а) Елизаветы Петровны;
- б) Петра I;
- в) Анны Иоанновны;
- г) Екатерины II.

23. Сражение, о котором Наполеон писал, что в нем "...французы показали себя достойными одержать победу, а русские стяжали право быть непобедимыми...", произошло под...

- а) Смоленском;
- б) Аустерлицем;
- в) Малоярославцем;
- г) Бородино.

24. Декабристы выступили 14 декабря 1825 г. т.к. ...

- а) произошло объединение Северного и Южного обществ;
- б) план восстания был готов, и члены обществ не хотели терять времени;
- в) внезапно умер Александр I, и должна была состояться переписка Николаю I;
- г) восстал Черниговский полк, и столица должна была его поддержать.

25. Этот император ни разу не одевал короны...

- а) Петр I;
- б) Петр II;
- в) Петр III;
- г) Павел I.

26. Социально-экономические предпосылки образования централизованного государства на Руси выражались в том, что:

- а) развитие производительных сил создало прибавочный продукт, отпала необходимость в коллективном труде;
- б) укреплялась частная собственность, имущественное неравенство;
- в) появилось цеховое производство;
- в) все ответы верны.

27. В Древней Руси денежными единицами были:

- а) гривна, куна;
- б) копейка, деньга;
- в) грош, рубль;
- г) полтинник, гривенник.

28. Когда в России появились первые мануфактуры:

- а) в XVII в.;
- б) в первой половине XVIII в.;
- в) в конце XVIII в.;
- г) в начале XIX в.

29. Какой труд преобладал на мануфактурах эпохи Петра I:

- а) наемный;
- б) городских низов;
- в) крепостной;
- г) беглых и каторжников.

30. Какие типы мануфактур существовали в России во второй половине XVIII века:

- а) помещичья;
- б) казенная;
- в) купеческая;
- г) крестьянская;

31. С этой рекой связывают поражение русских в сражении с ордынцами...

- а) Вожа;
- б) Калка;
- в) Кубена;
- г) Угра.

32. Князь, принявший смерть «от коня своего»....

- а) Ярослав Мудрый;
- б) Игорь Рюрикович;
- в) Олег Вещий;
- г) Владимир Святославич.

33. Правовой кодекс Киевской Руси – это ...

- а) Древнейшая Правда;
- б) Правда Ярославичей;
- в) Русская правда;
- г) Правда Ярослава.

34. Сбор дани назывался на Руси...

- а) полюдье;
- б) уроки;
- в) оброк;
- г) недоимки.

35. С этого законодательного документа началось оформление крепостного права

- а) Табель о рангах;
- б) Соборное уложение;
- в) Судебник 1497 г.;
- г) Псковская уставная грамота.

36. Промышленный переворот, который произошел в России в 40-х – 80-х годах XIX века, означал:

- а) переход от мануфактуры к фабрике и замену ручного труда машинным;
- б) замену крепостного труда вольнонаемным;



- в) формирование рабочего класса и буржуазии;
- г) верно все;
- д) верно 1 и 2.

37. Отметьте буржуазные черты реформы 1861г.:

- а) личное освобождение крестьян;
- б) перевод крестьян на денежный выкуп за землю, что способствовало развитию; товарно-денежных отношений и частному предпринимательству;
- в) свобода занятий торговлей;
- г) все ответы верны.

38. Наиболее крупными синдикатами в России в начале XX века были:

- а) «Продамет» и «Продуголь»;
- б) «Кровля» и «Медь»;
- в) «Продвагон» и «Продпаровоз»;
- г) верно все;
- д) верно 1 и 2.

39. Когда проводилась Новая экономическая политика (НЭП):

- а) с 1918 до 1920;
- б) с 1921 до 1929;
- в) с 1921 до 1925;
- г) с 1918 до 1922.

40. Сословием в России считали:

- а) офицерство;
- б) купечество;
- в) чиновников;
- г) кулачество.

Оценка формируется следующим образом:

- оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» - 70-84% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - 40-69% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 39% правильных ответов.

### **Промежуточная аттестация**

#### **Примерные вопросы к зачету с оценкой:**

1. Функции истории как науки. Специальные исторические дисциплины. Методы изучения истории. Принципы получения исторических знаний.

2. Методология истории. Мировой исторический процесс. Закономерности и этапы исторического процесса.

3. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Классическая и современная российская историческая наука. Современные дискуссии о месте России в мировом историческом процессе. Факторы самобытности русской истории.

4. Понятие «первобытное общество», хронологические рамки, дискуссии о месте первобытного общества в человеческой истории. Проблемы антропогенеза, социогенеза и этногенеза. Переход от первобытности к цивилизации.

5. Типы цивилизаций в древности: Древний Восток, Древняя Греция, эллинистические монархии, Древний Рим.

6. Народы и древнейшие государства на территории России. Этнокультурные и социальные процессы на территории Евразии. Проблема этногенеза восточных славян.

7. Место Средневековья во всемирном историческом процессе. Европа в средние века: эволюция государства, экономика, социальная структура, положение церкви.

8. Восток в Средние века: Китай, Япония, Индия, арабские страны. Возникновение и этапы развития Древнерусского государства. Киевская Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи.

9. Особенности политического и социально-экономического развития Древней Руси. Принятие христианства. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская республика. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.

10. Древняя Русь между Востоком и Западом. Возвышение Москвы. Деятельность первых московских князей. Москва, Орда и Литва. Династическая война. Специфика формирования единого московского государства. Формирование сословной системы организации общества.

11. Мировая история: переход к новому времени. Возрождение и Реформация. Исторические трансформации в экономике и политике. Начало формирования колониальной системы. Восток в Новое Время. Африка. Латинская Америка. Арабские страны. Индия. Китай, Япония, Османская империя.

12. Развитие Московского государства в XVI-XVII вв. Иван IV.

13. Смута в России. Правление первых Романовых. Церковный раскол. Проявления «Бунташного века».

14. Процессы и проблематика модернизации в истории. Социально-политические учения. Просвещение. Пути утверждения капитализма в Европе в XVIII в. Модернизационное развитие США. Англия и Франция – европейские лидеры.

15. XIX век в мировой истории. Основные тенденции промышленного и политического развития Европейских стран и Северной Америки.

16. Формирование колониальной системы. Жизнь колоний в XVIII-XIX в.в.: Азия, Африка. Усиление европейского вмешательства в XIX веке.

17. Реформы Петра I. Северная война. Эпоха дворцовых переворотов.

18. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство.

19. Война 1812 г. Декабристы. Крымская война.

20. «Великие реформы» Александра II. Предпосылки контрреформ конца XIX в. Контрреформы Александра III.

21. Общественная мысль и социально-политические движения в России XIX-начала XX вв. Западничество, славянофильство, либерализм, консерватизм, народничество, анархизм, марксизм.

22. Страны Европы и США в первой половине XX века. Промышленная революция и технический прогресс. Экономические кризисы. Первая мировая война. Европа и США в послевоенный период.

23. Новый курс Ф.Д. Рузвельта. Фашизм в Германии и Италии. Антифашистское движение. Страны Востока в первой половине XX века. Китай, Япония, Турция, Латинская Америка. Положение колониальной системы.

24. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Политические партии России начала XX в. Россия в условиях I мировой войны и общенационального кризиса.

25. Февральская революция. Развитие событий от Февраля к Октябрю. Октябрьские события 1917 г. Первые преобразования большевиков.

26. Гражданская война и интервенция. Противники большевиков. Новая экономическая политика (НЭП). Формирование однопартийного политического режима.

27. Образование СССР и Советская модель национально-государственного устройства. Форсированное строительство социализма. Индустриализация. Коллективизация. Культурные преобразования.

28. Политические и экономические процессы в 1930-е гг. Советская внешняя политика в 1920-е - 1930-е гг. СССР во II мировой и Великой Отечественной войнах. Ход войны на территории СССР (1941-44 гг.). Ход войны в Европе и Азии (1944-45 гг.).

29. Европа и США во второй половине XX века. От рыночной стихии к социально ориентированной экономике. Формирование «среднего класса». Первая и вторая НТР: энергия атома, лазеры, космос, компьютерная революция. Экономический кризис 70-х годов. Европа на пути к интеграции. Международные отношения во второй половине XX века. Распад мировой социалистической системы. Гражданская война и вмешательство стран НАТО в республиках бывшей Югославии. Страны Востока во второй половине XX века. Распад колониальной системы. Противоречия процессов модернизации в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Перспективы развития «стран третьего мира».

30. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Оттепель. Попытки осуществления политических и экономических реформ. Социальные реформы.

31. Политические, экономические и социальные процессы в середине 1960-80-х гг. Внешняя политика в 1953-1985 гг. Советский Союз в 1985-1991 гг.

32. Перестройка: экономические и политические реформы. Попытка государственного переворота 1991 г. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальных социально-экономических реформ 1990-х гг. Внешняя политика.

33. Экономические условия зарождения предпринимательства. Начальный этап становления предпринимательства в России (XV–XVII).

34. Развитие российского предпринимательства в дореформенный период. Российское предпринимательство в мануфактурный период. Роль предпринимательства в период кризиса крепостнической системы.

35. Российское предпринимательство периода становления капиталистических отношений в царской России. Предпринимательство на этапе формирования буржуазной системы. Развитие российского предпринимательства в условиях существования монополий.

36. Роль предпринимательства в советском и постсоветском обществе. Место предпринимательства в советской экономике. Особенности развития предпринимательства в условиях перехода к рыночным отношениям.

### Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

4-балльная шкала (экзамен, зачет с оценкой)	Двух- балльная шкала (зачет)	Показатели	Критерии
Отлично	зачтено	1. Полнота ответов на вопросы и выполнения задания. 2. Аргументированность выводов. 3. Умение перевести теоретические знания в практическую плоскость.	глубокое знание теоретической части темы, умение проиллюстрировать изложенное примерами, полный ответ на вопросы
Хорошо			глубокое знание теоретических вопросов, ответы на вопросы преподавателя, но допущены незначительные ошибки
Удовлетворительно			знание структуры основного учебно-программного материала, основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, затруднения при практическом применении теории, существенные ошибки при ответах на вопросы преподавателя
Неудовлетворительно	Не зачтено		существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не владение терминологией, основными методиками, не способность формулировать свои мысли, применять на практике теоретические положения, отвечать на вопросы преподавателя

Разработчик: Оришев Александр Борисович, доктор исторических наук, заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин (Протокол заседания кафедры № 1 от «25» января 2021 г.).