

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**“ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА”**

Факультет дизайна и моды  
Кафедра дизайна



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины  
**«ИСТОРИЯ КОСТЮМА И КРОЯ»**

**Для направления подготовки:**

54.03.01 «Дизайн»

(уровень бакалавриата)

Программа прикладного бакалавриата

**Вид профессиональной деятельности:**

Проектная

**Профили:**

Дизайн костюма

**Квалификация (степень) выпускника:**

Бакалавр

**Форма обучения:**

(очная, очно-заочная)



**Разработчик (и):** Шамшина Любовь Михайловна – доцент кафедры дизайна, член Союза дизайнеров России.

**Рецензент:** Андреева В. В.- доцент кафедры дизайна, член Союза дизайнеров России.

«10» июля 2017г. Шамш /Л.М. Шамшина/

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн»

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель УМУ  /Мальцева Е.С. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Декан факультета ФДМ  /Нуцубидзе Е.Е. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой  /Дембич Н.Д. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол заседания кафедры № 1 от «14» июля 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) и ее место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....

## **1. Наименование дисциплины (модуля) и ее место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История костюма и кроя» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн» профиль «Дизайн костюма» квалификации (степень) бакалавр, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Настоящая дисциплина является обязательной вариативной части Б1.В.ОД.5. учебного плана бакалавров по направлению подготовки «Дизайн» профиль Дизайн костюма.

Дисциплина «История костюма и кроя» является необходимым элементом профессиональной подготовки дизайнеров по костюму.

Знания по истории всегда актуальны – это опыт прошедших поколений, который помогает современному специалисту создавать нечто новое, достойное внимания в современном костюме.

В процессе изучения курса развитие форм костюма прослеживается согласно исторической хронологии развития мировой материальной культуры, основная задача – изучение развития светского европейского костюма

Для успешного усвоения курса студентам необходимо хорошее знание разделов других дисциплин: «Конструирование костюма», «Проектирование», «Пропедевтика».

### **Цель курса:**

– изучение истории возникновения и развития искусства костюма от древних цивилизаций Африки, Азии и Европы до конца 19 века, а также освоение основных форм исторического костюма и всех его элементов с учётом изменения кроя одежды.

### **Задачи курса:**

- сформировать у студентов систему устойчивых знаний по истории костюма и особенностей кроя;
- усвоить, что такое костюм во всех составляющих его элементах;
- изучить основные исторические комплексы костюма;
- рассмотреть приёмы кроя различных исторических эпох;
- научиться ориентироваться в формах и других элементах костюма, а также в особенностях кроя любой исторической эпохи;
- освоить специфику изготовления костюма, начиная с материалов и заканчивая технологиями декоративных приёмов

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн» квалификация (степень) «бакалавр».

### **Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия деятельности (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

**Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способность обладать начальными профессиональными навыками скульптора, приемами работы в макетировании и моделировании (ОПК-3)

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

- способностью выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале (ПК-7).

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	методологию работы с историческими источниками в условиях их массовой доступности и огромного разнообразия в современном информационном обществе	характеризовать основные этапы развития человечества; определять основные проблемы, являющиеся предметом исследования; описывать, характеризовать и анализировать основные методы изучения общественных явлений и процессов с точки зрения историзма	приемами и методами научного анализа и исторической критики; навыками целостного подхода к анализу проблем общества
2.	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия деятельности	особенности и периодизацию истории костюма и кроя социально-философской мысли; основные мировоззренческие парадигмы современного мира	анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; выделять мировоззренческие аспекты в повседневной практической и профессиональной жизни	понятийно-категориальным аппаратом в области истории костюма и кроя
3.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	методы и способы конструирования для воплощения своих идей в материале	анализировать направления моды, прогнозировать и пропагандировать моду, использовать отечественный и зарубежный опыт в области моделирования швейных изделий	профессиональными практическими навыками в области проектирования одежды
4.	ОПК-3	способностью обладать	принципы компоновки одной,	изображать средствами графики	овладение приемами



		начальными профессиональными навыками скульптора, приемами работы в макетировании и моделировании	двух, трех моделей в листе, а также многофигурных композиций, принципы создания целостности и объединяющего начала в композиции костюма	конструктивные и образные составляющие эскиза, видеть цельность композиции в рамках проекта	передачи статики, динамики изобразительной композиции с сохранением равновесия. Выполнение вариантов композиций. Линейная стилизация исторического костюма. Плоскостная стилизация исторического костюма
5.	ПК-7	способностью выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале	суть промышленного моделирования, ассортимент одежды различных групп и специального назначения, стабильные формы поясной и плечевой одежды, различия одежды по характеру назначения и по возрастным группам	разрабатывать модели одежды в соответствии с направлениями индустрии моды. Разрабатывать конструкторско – технологическую документацию на модели одежды, соответствующую всем нормам и требованиям, которые предъявляются производством	приемами и методами выполнения швейных изделий: выбор конструкции, подбор материалов, выбор технологической обработки

#### **Формы контроля:**

- *текущий контроль успеваемости (ТКУ)* для проверки знаний, умений и навыков студентов проводится в форме подготовке студентами докладов в форме презентаций
- *промежуточный контроль успеваемости (ПА)* – проводится в форме экзамена (экзаменационный тест) по окончании изучения курса после 3 семестра.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

В процессе преподавания дисциплины «История костюма и кроя» используются как классические методы обучения (лекции), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса используются такие активные формы работы, как:

#### ***активные формы обучения:***

- практические занятия;

#### ***интерактивные формы обучения:***

- дискуссии, дебаты.

Общая трудоемкость дисциплины «История костюма и кроя» для всех форм обучения реализуемых в АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн» составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)	
	Очная	Очно-заочная
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	36
В том числе:		
Лекции	36	18
Практические занятия	36	18
Семинары	х	х
Лабораторные работы	х	х
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	9	45
Промежуточная аттестация, в том числе:		
Вид	Экзамен – 3 сем	Экзамен – 6 сем
Трудоемкость (час.)	27	27
<b>Общая трудоемкость ЗЕТ / часов</b>	3 ЗЕТ / 108 часа	3 ЗЕТ / 108 часа

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

Наименование тем	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)								Код формируемых компетенций	Форма ТКУ <sup>1</sup> Форма ПА <sup>2</sup>
	Лекции	Самостоятельная работа	Активные занятия		Интерактивные занятия					
			Семинары	Практические занятия	Ситуационный анализ	Мастер-класс	Дебаты, дискуссии	Групповое обсуждение		
Очная форма										
Первый этап формирования компетенции										
Тема 1. Костюм первобытном обществе.	4	1							ОК-1 ОК-5 ОК-7 ОПК-3 ПК-7	
Тема 2. Костюм Древнего Египта.	4	1		4					ОК-1 ОК-5 ОК-7 ОПК-3 ПК-7	
Тема 3. Костюм Древней	2	1		4			2		ОК-1 ОК-5	

<sup>1</sup>ТКУ – текущий контроль успеваемости.

<sup>2</sup>ПА – промежуточная аттестация.

Месопотамии									ОК-7 ОПК-3 ПК-7	
Тема 4. Костюм Крита и Микен.	4	1							ОК-1 ОК-5 ОК-7 ОПК-3 ПК-7	
Тема 5. Костюм Древней Греции.	2	1		2					ОК-1 ОК-5 ОК-7 ОПК-3 ПК-7	
Тема 6. Костюм Древнего Рима	4	1		4			1		ОК-1 ОК-5 ОК-7 ОПК-3 ПК-7	
Тема 7. Костюм Византии.	4	1							ОК-1 ОК-5 ОК-7 ОПК-3 ПК-7	
Тема 8. Костюм Средневековой Европы	2	1		1			1		ОК-1 ОК-5 ОК-7 ОПК-3 ПК-7	
Текущий контроль уровня сформированности компетенции				1						Тестирование
<b>Второй этап формирования компетенции</b>										
Тема 9. Костюм эпохи Возрождения.	2	1		4			1		ОК-1 ОК-5 ОК-7 ОПК-3 ПК-7	
Тема 10. Костюм XVII века.	2			2			1		ОК-1 ОК-5 ОК-7 ОПК-3 ПК-7	
Тема 11. Костюм XVIII века.	2			2			1		ОК-1 ОК-5 ОК-7 ОПК-3 ПК-7	
Тема 12. Костюм XIX века.	4			3			1		ОК-1 ОК-5 ОК-7 ОПК-3 ПК-7	



Текущий контроль уровня сформированности компетенции				1						Тестирование
Всего:	36	9		28			8			
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	108									27 часов, экзамен
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах)	3									
Очно-заочная форма										
Первый этап формирования компетенции										
Тема 1. Костюм в первобытном обществе.	2	3							ОК-1 ОК-5 ОК-7 ОПК-3 ПК-7	
Тема 2. Костюм Древнего Египта.	2	4		1					ОК-1 ОК-5 ОК-7 ОПК-3 ПК-7	
Тема 3. Костюм Древней Месопотамии	2	4		1			2		ОК-1 ОК-5 ОК-7 ОПК-3 ПК-7	
Тема 4. Костюм Крита и Микен.	1	4							ОК-1 ОК-5 ОК-7 ОПК-3 ПК-7	
Тема 5. Костюм Древней Греции.	2	4		1					ОК-1 ОК-5 ОК-7 ОПК-3 ПК-7	
Тема 6. Костюм Древнего Рима	1	4		1			1		ОК-1 ОК-5 ОК-7 ОПК-3 ПК-7	
Тема 7. Костюм Византии.	2	4							ОК-1 ОК-5 ОК-7 ОПК-3 ПК-7	
Тема 8. Костюм Средневековой Европы	2	4		1			1		ОК-1 ОК-5 ОК-7 ОПК-3 ПК-7	

Текущий контроль уровня сформированности компетенции				1						Тестирование
Второй этап формирования компетенции										
Тема 9. Костюм эпохи Возрождения.	1	4		1			1		ОК-1 ОК-5 ОК-7 ОПК-3 ПК-7	
Тема 10. Костюм XVII века.	1	4		1			1		ОК-1 ОК-5 ОК-7 ОПК-3 ПК-7	
Тема 11. Костюм XVIII века.	1	3		1			1		ОК-1 ОК-5 ОК-7 ОПК-3 ПК-7	
Тема 12. Костюм XIX века.	1	3					1		ОК-1 ОК-5 ОК-7 ОПК-3 ПК-7	
Текущий контроль уровня сформированности компетенции				1						Тестирование
Всего:	18	45		10			8			
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	108									Экзамен, 27 часов
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах)	3									

### Содержание тем учебной дисциплины

#### Тема 1. Костюм в первобытном обществе.

Протоодежда. Материалы для изготовления костюма и Применяемые технологии. Одежда и другие элементы костюма. Особая роль грима, украшений и головных уборов.

#### Тема 2. Костюм Древнего Египта.

Историческая справка о наиболее крупных периодах развития культуры. Древнего Египта. Развитие форм мужского и женского костюма в Древнем, Среднем и Новом царствах. Особенности костюма фараона и царицы.

#### Тема 3. Костюм Древней Месопотамии.

Историческая справка о развитии культуры Междуречья. Основные формы костюма шумеров. Костюм Ассирии: царское облачение, воинские доспехи, женский костюм. Древнеперсидский костюм. Формы традиционного костюма, новые формы.

**Темы для дискуссий:**

1. Особенности костюма Древнего Египта
2. Особенности костюма Древней Месопотамии

#### **Тема 4. Костюм Крита и Микен.**

Историческая справка об эгейской культуре.

Основные формы мужского костюма. Женский костюм, особенности костюма жриц.

#### **Тема 5. Костюм Древней Греции.**

Историческая справка об основных периодах развития древнегреческой культуры.

Основные принципы формирования драпированной одежды. Особенности костюма в периоды: архаика, классика и эллинизм. Эстетический идеал древних греков.

#### **Тема 6. Костюм Древнего Рима.**

Историческая справка об основных периодах развития культуры: доримский, республиканский, императорский. Основные формы костюма этрусков. Общие элементы мужского и женского костюма. Костюм Рима периода республики. Мужской и женский костюм. Особенности костюма сенаторов. Костюм Рима периода империи. Изменения в костюме под влиянием костюма других народов.

#### **Темы для дискуссий и дебатов:**

1. Особенности костюма Крита и Микен
2. Особенности костюма Древней Греции
3. Особенности костюма Древнего Рима.

#### **Тема 7. Костюм Византии.**

Историческая справка об основных периодах развития культуры:

ранневизантийский и поздневизантийский. Основные формы мужского и женского костюма. Особенности костюма императора и императрицы.

Изменения в костюме под влиянием культуры Востока. Новый эстетический идеал.

#### **Тема 8. Костюм Средневековья в Западной Европе.**

Историческая справка об основных периодах развития культуры эпохи Средневековья. Костюм раннего Средневековья. Костюм романского стиля. Костюм готики. Особенности форм и декоративных приёмов мужского и женского костюма. Факторы влияния на становление и изменение средневекового костюма.

#### **Темы для дискуссий:**

1. Специфика костюма Византии
2. Средневековья в Западной Европе.

#### **Тема 9. Костюм эпохи Возрождения.**

Историческая справка об основных периодах развития культуры эпохи Возрождения. Костюм раннего итальянского Возрождения XIII- XV вв.

Костюм Испании XVI века. Особенности форм мужского и женского костюма. Отличительные особенности костюма Италии, Англии, Франции и Германии в 1-й пол. XVI века. Влияние испанских мод на европейский костюм. Костюм Италии, Англии, Франции и Германии во 2-й пол. XVI века.

#### **Темы для дискуссий:**

1. Костюм раннего итальянского Возрождения XIII- XV вв.
2. Специфика европейского костюма XVI века

#### **Тема 10. Костюм XVII века.**

Историческая справка об основных периодах развития культуры.

Костюм Франции начала, середины и конца столетия. Особенности форм мужского и женского костюма в соответствии с изменениями моды королевского двора. Изменения в европейском костюме под влиянием моды Франции. Костюм Англии, Испании, Германии,

Италии и Нидерландов в XVII веке.

**Темы для дискуссий:**

1. Особенности костюма начала XVII века
2. Особенности костюма середины XVII века
3. Особенности костюма конца XVII века

**Тема 11. Костюм XVIII века.**

Историческая справка об основных периодах развития культуры.

Костюм Франции начала, середины и конца столетия. Лидирующее положение французской моды. Особенности мужского и женского придворного костюма. Костюм Англии и его влияние на французский костюм во 2-й пол XVIII века. Костюм эпохи Великой французской революции и Директории.

**Темы для дискуссий:**

1. Особенности костюма начала XVIII века
2. Особенности костюма середины XVIII века
3. Особенности костюма конца XVIII века

**Тема 12. Костюм XIX века.**

Историческая справка об основных периодах развития культуры. Французский костюм эпохи правления Наполеона Бонапарта. Развитие европейского костюма в 1815-1830-м гг. Новые формы в костюме 1830-40-х гг. Изменения костюма в 1850-60-х гг. Костюм конца столетия в период 1870-1880-х гг. Тенденции моды 90-х гг. XIX века.

**Темы для дискуссий:**

1. Особенности костюма начала XIX века
2. Особенности костюма середины XIX века
3. Особенности костюма конца XIX века

**Практические занятия**

№ п/п	№ и название темы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия
1	Тема 1. Костюм Древнего Египта.	Практическое занятие 1. Костюм Древнего Египта. 1 Особенности мужского костюма. 2 Особенности женского костюма.	Презентация
2	Тема 2. Костюм Древней Месопотамии	Практическое занятие 2. Костюм Древней Месопотамии. 1 Особенности мужского костюма. 2 Особенности женского костюма.	Презентация
3	Тема 3. Костюм Древней Греции.	Практическое занятие 3. Костюм Древней Греции. 1 Особенности мужского костюма. 2 Особенности женского костюма.	Презентация
4	Тема 4. Костюм Древнего Рима.	Практическое занятие 4. Костюм Древнего Рима. 1 Особенности мужского костюма. 2 Особенности женского костюма.	Презентация
5	Тема 5. Костюм	Практическое занятие 5.	Презентация



№ п/п	№ и название темы дисциплины	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия
	Средневековья	Костюм Средневековья. 1 Особенности мужского костюма. 2 Особенности женского костюма.	
6	Тема 6. Костюм эпохи Возрождения	Практическое занятие 6. Костюм эпохи Возрождения. 1 Особенности мужского костюма. 2 Особенности женского костюма.	Презентация
7	Тема 7. Костюм XVII века	Практическое занятие 7. Костюм XVII века. 1 Особенности мужского костюма. 2 Особенности женского костюма.	Презентация
8	Тема 8. Костюм XVIII века.	Практическое занятие 8. Костюм XVIII века. 1 Особенности мужского костюма. 2 Особенности женского костюма.	Презентация
9	Тема 9. Костюм XIX века.	Практическое занятие 9. Костюм XIX века. 1 Особенности мужского костюма. 2 Особенности женского костюма.	Презентация

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» используются учебно-методические пособия разработанные преподавателями вуза, а также учебная литература по дисциплине «История костюма и кроя», размещенная в электронной библиотечной системе [biblioclub.ru](http://biblioclub.ru) и библиотеке Института.

1. Комплект презентационных материалов по темам учебной дисциплины с использованием программы Pover Point [электронное издание], Москва, 2016. – доступ обучающимся с использованием дистанционных образовательных технологий (ЭС ДОТ Института).

2. Буткевич Л., История орнамента. Учебное пособие. Издательство: Владос, Серия: Изобразительное искусство, 2014 г.

3. Зубова Н., Пантлеева А. Вестник моды. 1886-е–1906-е годы. Альбом. Издательство: Белый город, Воскресный день, 2013 г.

4. Плаксина-Флеринская Э.Б., Михайловская Л.А., Попов В.П., Под ред. Э.Б.Плаксиной-Флеринской. 2013г. (издательство Академия)

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В учебной дисциплине компетенции ОК-3, ОК-4 и ОК-6 формируются в III семестре учебного года, на первом этапе освоения образовательной программы (ОПОП).

В рамках учебной дисциплины «История костюма и кроя» выделяются два этапа формирования указанных компетенций в результате последовательного изучения содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает формирование компонентов компетенций с использованием различных форм контактной (аудиторной) и самостоятельной работы:

Компоненты компетенции «знать» формируются преимущественно на занятиях лекционного типа и самостоятельной работы студентов с учебной литературой

Компоненты компетенции «уметь» и «владеть» формируются преимущественно на практических занятиях

Результат текущей аттестации обучающихся на этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Таблица 6.1 Этапы и планируемые результаты освоения компетенций в процессе изучения учебной дисциплины

Компетенция по ФГОС ВО	Этапы в процессе освоения дисциплины	Компоненты компетенции		
		Знать:	Уметь	Владеть
<b>ОК-1</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческо й позиции	Этап 1: <b>Темы: 1-8</b>	методологию работы с историческими источниками в условиях их массовой доступности и огромного разнообразия в современном информационном обществе	характеризовать основные этапы развития человечества	приемами и методами научного анализа и исторической критики
	Этап 2: <b>Темы 9-12</b>	методологию работы с историческими источниками в условиях их массовой доступности и огромного разнообразия в современном информационном	определять основные проблемы, являющиеся предметом исследования	навыками целостного подхода к анализу развития исторического

		обществе		
<b>ОК-5</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия деятельности	Этап 1: <b>Темы: 1-8</b>	особенности и периодизацию истории костюма и кроя социально-философской мысли	анализировать процессы и явления, происходящие в обществе	понятийно-категориальным аппаратом в области истории костюма и кроя
	Этап 2: <b>Темы 9-12</b>	особенности и периодизацию истории костюма и кроя социально-философской мысли	выделять мировоззренческие аспекты в повседневной практической и профессиональной жизни	понятийно-категориальным аппаратом в области истории костюма и кроя
<b>ОК-7</b> способностью к самоорганизации и самообразованию	Этап 1: <b>Темы: 1-8</b>	методы и способы конструирования для воплощения своих идей в материале	анализировать направления моды, прогнозировать и пропагандировать моду, использовать отечественный зарубежный опыт в области моделирования швейных изделий	профессиональными практическими навыками в области проектирования одежды
	Этап 2: <b>Темы 9-12</b>	художественно-стилистические особенности различных эпох в современном костюме	принципы формирования народного и исторического костюма различных эпох в современном костюме	профессиональными практическими навыками в области проектирования одежды
<b>ОПК-3</b> способность обладать начальными профессиональными навыками скульптора,	Этап 1: <b>Темы: 1-8</b>	виды и эстетические формы народного и исторического костюма различных эпох	изображать средствами графики конструктивные и образные составляющие эскиза	овладение приемами передачи статики, динамики изобразительной композиции с сохранением равновесия
	Этап 2: <b>Темы 9-12</b>	связи костюма, образа человека и архитектурно-предметной среды различных эпох	видеть цельность композиции в рамках проекта	выполнение вариантов композиций

приемами работы в макетировании и моделировании				
<b>ПК-7</b> способностью выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале	Этап 1: <b>Темы: 1-8</b>	ассортимент одежды различных групп и специального назначения,	ориентироваться в хронологии и художественно-стилистике различных эпох	приемами и методами выполнения швейных изделий: выбор конструкции, подбор материалов, выбор технологической обработки
	Этап 2: <b>Темы 9-12</b>	стабильные формы поясной и плечевой одежды, различия одежды по характеру назначения и по возрастным группам	разрабатывать модели одежды в соответствии с направлениями индустрии моды	приемами и методами выполнения швейных изделий: выбор конструкции, подбор материалов, выбор технологической обработки

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования** в процессе изучения учебной дисциплины представлены в таблице 6.2



Таблица 6.2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ <b>ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-3, ПК-7</b> (описание результатов представлено в таблице 1)	КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) <i>(критерии и показатели определены соответствующими картами компетенций, при этом используются либо традиционной системой оценивания, либо БРС)</i>				Контрольные задания, для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (БРС)
		2 (неуд)	3 (уд)	4 (хор)	5 (отл)		
<b>1 этап</b>	ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания	<b>Тестирование</b>	0-40 баллов
	УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения		
	НАВЫКИ	Отсутствие навыков	частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные навыки		
<b>2 этап</b>	ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания	<b>Тестирование</b>	0-20 баллов
	УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения		
	НАВЫКИ	Отсутствие навыков	частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные навыки		

**Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией, проводимой в форме экзамена.**

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**6.3.1. Пример тестового задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 1 этап формирования компетенций**

***Тесты множественного выбора***

***Выберите один или несколько верных ответов***

1. Что такое костюм.
  - а. Комплекс элементов.
  - б. Одежда.
  - в. Пиджак и брюки.
2. Основа костюма первобытного человека.
  - а. Набедренная повязка.
  - б. Плащ-накидка.
  - в. Пояс.
3. Какой вид одежды не нуждается в крое.
  - а. Накладная.
  - б. Обертывающаяся.
  - в. Распашная.
4. Основная форма мужского костюма в Древнем Египте.
  - а. Набедренная повязка.
  - б. Штаны.
  - в. Рубашка.
5. Основная форма женского костюма египтянок.
  - а. Плащ-накидка.
  - б. Юбка.
  - в. Прямое платье.
6. Материалы и формы костюма древних шумеров.
  - а. Льняная рубашка.
  - б. Кожаные штаны.
  - в. меховая юбка.
7. Основные элементы костюма персидских воинов.
  - а. Рубаха и штаны.
  - б. Набедренная повязка и накидка.
  - в. Рубаха и плащ.
8. Основной силуэт женского костюма Крита.
  - а. Овальный.
  - б. Трапециевидный.
  - в. Х-образный.
9. Способ формирования костюма в Древней Греции.
  - а. Крой.
  - б. Драпирование.
  - в. Обертывание.

- 10.Основной вид верхней одежды греков.
- а. Куртка.
  - б. Пальто.
  - в. Плащ.
- 11.Главное отличие мужской и женской одежды Древней Греции.
- а. Длина.
  - б. Способы драпирования.
  - в. Цвет.
12. За счет чего изменяется форма основной одежды этрусков.
- а. Дополнительные элементы - клинья.
  - б. Способы драпирования.
  - в. Приемы кроя.
- 13.Одежда-символ римского гражданства.
- а. Гиматий.
  - б. Плащ-палудаментум.
  - в. Тога.
- 14.Сколько основных элементов в женском костюме Древнего Рима.
- а. Два.
  - б. Три.
  - в. Пять.
15. Принцип формирования византийского костюма
- а. Предельная открытость тела
  - б. Полная закрытость
  - в. Подчеркивание всех особенностей фигуры
16. Какое влияние оказал византийский костюм на костюм Западной Европы
- а. Новые формы парадного костюма
  - б. Новые формы обуви
  - в. Очень незначительное влияние
17. Основная идея костюма романского стиля
- а. Динамика
  - б. Массивность, статичность
  - в. Утонченность
- 18 Стиль позднего Средневековья
- а. Романский
  - б. Готический
  - в. Классический
- 19 Время появления одежды сложного кроя
- а. X-XI века
  - б. XII век
  - в. Середина XIV века
- 20 Силуэт женского костюма периода бургундских мод
- а. Прямоугольный

- б. Овальный
- в. Треугольный

**Правильный ответ -2 балл за каждый вопрос. Всего 40 баллов**

**6.3.2. Пример тестового задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 2 этап формирования компетенций**

***Тесты множественного выбора***

***Выберите один или несколько верных ответов***

1. Отличительные черты костюма раннего итальянского Возрождения.
  - а. Искажение пропорций фигуры.
  - б. Перегруженность деталями.
  - в. Мягкие, естественные формы.
2. Принцип формообразования в костюме Испании Высокого Возрождения.
  - а. Форма за счет каркаса.
  - б. Форма с помощью драпировок.
  - в. Форма за счет кроя.
3. Новые пропорции в костюме раннего барокко.
  - а. Заниженная линия талии.
  - б. Акцент на линии бедер.
  - в. Завышенная линия талии.
4. Основной декоративный прием в костюме середины 17 века.
  - а. Использование сочетания гладких и рисунчатых тканей.
  - б. Обилие декора во всех элементах костюма.
  - в. Активное применение кружева.
5. Какой стиль появился в костюме конца 17 века.
  - а. Барокко
  - б. Модерн.
  - в. Классицизм.
6. Новые формы в женском костюме начала 18 века.
  - а. Расширение в области бедер.
  - б. Увеличение объема рукава.
  - в. Расширение линии плеч.
7. Какой новый стиль появился в костюме 18 века.
  - а. Ар-деко.
  - б. Рококо.
  - в. Неоклассицизм.
8. В какое время ненадолго исчезает из моды корсет.
  - а. В начале 18 века.
  - б. В середине 18 века.
  - в. На рубеже 18-19 веков.
9. Новый стиль в костюме начала 19 века.



- а. Модерн.
  - б. Ар-деко.
  - в. Ампи́р.
10. Силуэт женского костюма стиля романтизм.
- а. Овальный.
  - б. Х-образный.
  - в. Треугольный.

**Правильный ответ -2 балла за каждый вопрос. Всего 20 баллов**

***6.3.3. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности для проведения промежуточной аттестации***

### ***Вопросы к экзамену***

1. Костюм фараона
2. Орнамент эпохи «модерн»
3. Атрибуция
1. Особенности костюма Древней Греции
2. Головные уборы, обувь, украшения эпохи «рококо»
3. Плащи Древней Греции и Древнего Рима
4. Текстильное искусство Китая
5. Костюм Асси́ро-Вавилонии
6. Орнамент эпохи готики
7. Туника и туниковая рубаха. Типы и виды
8. Текстильное искусство Индии
9. Костюм Древнего Египта. Эволюция от Древнего до Нового Царства
10. Головные уборы, обувь, ювелирные изделия эпохи Ренессанса
11. Костюм мусульман
12. Текстильное искусство эпохи «барокко»
13. Понятие «мода» и ее основные характеристики
14. Орнамент эпохи Ренессанса
15. Костюм Древнего Рима эпохи императоров
16. Текстильное искусство мусульман Ближнего Востока
17. Костюм Западной Европы эпохи раннего средневековья
18. Понятие «стиль» и его основные характеристики
19. Мода и костюм Италии эпохи Ренессанса.
20. Головные уборы, обувь, прически, украшения Китая
21. Мода и костюм Франции эпохи Людовика XIII
22. Особенности костюма и стиля эпохи «бидермайер»
23. Костюм Древней Индии
24. Головные уборы, обувь, украшения Древнего Египта
25. Понятие «художественный стиль». Основные художественные стили в европейском искусстве
26. Орнамент древних кельтов
27. Прически, обувь и ювелирное искусство Японии
28. Особенности художественного стиля «рококо»
29. Костюм Западной Европы романского периода
30. Особенности орнамента эпохи «ампир»
31. Мода и костюм Испании эпохи Ренессанса
32. Текстильное искусство Японии

33. Мода и костюм Англии эпохи Генриха VIII
34. Головные уборы, обувь, прически Древней Греции
35. Мода и костюм Западной Европы эпохи «классицизм»
36. Орнамент эпохи «рококо»
37. Мода и костюм Франции эпохи Людовика XIV
38. Текстильное искусство Ассири-Вавилонии
39. Ювелирное искусство Древней Греции
40. Особенности художественного стиля эпохи «барокко»
41. Мода и костюм Западной Европы эпохи готики
42. Головные уборы, прически, обувь, украшения эпохи «бидермайер»
43. Особенности костюма арабов-кочевников
44. Ткани Византии
45. Костюм самурая
46. Текстильное искусство народов Средней Азии
47. Костюм Византии
48. Орнамент эпохи «классицизма»
49. Костюм средневекового рыцаря. Особенности эволюции
50. Ткани Италии эпохи Ренессанса
51. Кимоно
52. Текстильное искусство Англии 2-ой пол.XIX – н.ХХ века. Уильям Моррис и «прерафаэлиты»
53. Мода эпохи Марии-Антуанетты
54. Особенности текстильного искусства эпохи готики
55. Мода и костюм Испании XVII века
56. Ткани Англии к.XVIII – н. XIX века
57. Мода и костюм буржуазии в Германии эпохи Ренессанса
58. Текстильное искусство Древнего Египта
59. Костюм этрусков
60. Особенности художественного стиля «ампир»
61. «Бургундские моды»
62. Головные уборы и обувь эпохи «модерн»
63. Мода и костюм Франции эпохи короля Франциска I
64. Текстильное искусство Древней Греции и Крита
65. Костюм Древнего Крита
66. Ткани эпохи «модерн»
67. Мода и костюм Англии XVIII века
68. Орнамент Древнего Рима
69. Мода и костюм дворян Германии эпохи Ренессанса
70. Головные уборы, обувь, украшения 70-80х годов XIX века
71. Мода и костюм Западной Европы середины XIX века
72. Испано-мавританские ткани эпохи Ренессанса
73. Мода и костюм Англии эпохи королевы Елизаветы I
74. Ювелирное искусство народов Средней Азии
75. Мода и костюм Франции эпохи Екатерины Медичи
76. Карл Фаберже и его школа
77. Мода и костюм Голландии XVII века
78. Текстильное искусство Франции XVIII века
79. Мода и костюм эпохи французской революции
80. Костюм шумер
81. Мода и костюм Фландрии XVII века
82. Ювелирное искусство эпохи «модерн»
83. Мода и костюм Нидерландов XVI века

84. Основные функции костюма и орнамента
  85. Мода и костюм Западной Европы эпохи «ампир»
  86. Орнамент Древней Греции
  87. Мода и костюм Англии эпохи «классицизм». Дэндизм
  88. Ткани Турции и Ирана XVI – XVIII веков
  89. Происхождение костюма и орнамента. Костюм в первобытном обществе
  90. Мода и костюм Англии эпохи Оливера Кромвеля
  91. Мода и костюм Франции эпохи «рококо»
  92. Костюм Китая
  93. Костюм Японии
  94. Западноевропейские ткани 1-ой половины XIX века
  95. Костюм Древнего Рима эпохи республики
  96. Особенности художественного стиля «модерн»
  97. Мода и костюм Западной Европы 2-ой половины XIX века
  98. Текстильное искусство Западной Европы эпохи готики
- Устный ответ -10 баллов за каждый вопрос. Всего 30 баллов**

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине «История костюма и кроя» проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает

– текущий контроль (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- рубежный контроль – оценка результатов освоения дисциплины, степени сформированности компетенций на каждом из этапов освоения учебной дисциплины.

– промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по учебной дисциплине в целом). Промежуточная аттестация по истории костюма и кроя проводится в форме экзамена.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения, представляется в балльном исчислении.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Тематическим планом предусмотрен рубежный контроль в виде контрольных заданий и промежуточная аттестация в виде экзамена. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, задание для самостоятельной работы и контрольные опросы.

Выставление итоговой оценки происходит следующим образом:

	Всего, max
Рубежный контроль 1 этап (Тестирование)	40
Рубежный контроль 2 этап (Тестирование)	20
Самостоятельная работа в процессе изучения дисциплины, включая посещаемость и активность на занятиях	10
Итого в процессе изучения дисциплины	70
Экзамен (max)	30

Сумма полученных баллов переводится в оценки по пятибалльной шкале:

Суммарный рейтинговый балл	Российская оценка	Европейская оценка	Соотношение европейских и российских оценок
Менее 40	2	F	2
40-49	2+	FX	2+
50-60	3	E	3-
61-65			3
66-70		D	3+
71-75	4	C	4-
76-80			4
81-85		B	4+
86-90	5	A	5-
91-95			5
96-100			5+
50-70	зачтено	-	-
Менее 50	не зачтено	-	-

#### **Тестирование** (рубежный контроль 1 и 2 этап)

Тестовое задание – это педагогическое средство, отвечающее требованиям: краткость; соответствие цели; логическая форма высказывания; одинаковость правил оценки; одинаковость инструкции для всех испытуемых. Краткость заданий в тестовой форме обеспечивается тщательным подбором слов, символов, графиков, позволяющих минимумом средств добиваться максимума ясности смыслового содержания задания. Исключаются повторы, малопонятные, редко употребляемые, а также неизвестные учащимся символы, иностранные слова, затрудняющие восприятие смысла.

Логическое преимущество задания в тестовой форме заключается в возможности естественного превращения утверждения после ответа обучающегося в форму истинного или ложного высказывания. Правила оценки определяются заранее и абсолютно одинаково применяются ко всем испытуемым. Задания сформулированы таким образом, чтобы не возникали логические, психологические и иные препятствия для понимания смысла и для правильного выполнения задания. Для правильного формулирования заданий необходимы анализ содержания учебной дисциплины, классификация учебного материала, установление межпредметных связей, укрупнение дидактических единиц, представление этих единиц через элементы композиции заданий.

Проводится в учебной аудитории. Студенты получают бланк заданий. Студенту сообщается время, отведенное на выполнение тестирования, способы допустимых исправлений и другая информация (ответы на возникающие вопросы со стороны студентов)

При выполнении тестирования студентам запрещается консультироваться с однокурсниками, использовать телефон, информацию на бумажных и других носителях. По окончании работы, выполняемой в самом бланке задания, студент подписывает работу и сдает ее преподавателю на проверку. Результаты работы, типичные ошибки разбираются на следующем занятии. Студентам сообщается оценка (БРС), которая заносится в

соответствующую ведомость. Ведомость рубежного контроля предоставляется преподавателем в деканат факультета.

### **Экзамен - промежуточная аттестация (контроль по окончании изучения учебной дисциплины)**

Промежуточная аттестация проводится в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с расписанием. Обучающиеся заранее получают экзаменационные вопросы и задания.

**Экзаменационный билет** включает в себя 3 вопроса. Всего на экзамене максимально возможно получить 30 баллов.

При оценке ответа обучающегося на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Отметка **«отлично»** ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание специфики вопроса, дает правильное определение основных понятий и категорий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. Ответ не содержит фактические ошибки.

Оценка **«хорошо»** ставится за правильное и глубокое усвоение программного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки, как в содержании, так и форме построения ответа.

Оценка **«удовлетворительно»** свидетельствует о том, что студент знает основные, существенные положения учебного материала, но не умеет их разъяснять, допускает отдельные ошибки и неточности в содержании знаний и форме построения ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части материала, неверно отвечает на вопрос, даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

При проведении экзамена учитываются результаты выполнения контрольных заданий, для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций - результаты рубежного контроля (максимально 60 баллов) 10 баллов обучающийся может получить за активность на занятиях и посещаемость. На экзамене обучающийся может получить максимально 30 баллов. 86-100 баллов в совокупности соответствуют оценке «5» - отлично, 85-75 баллов - «4» хорошо, 74-60 – «3» удовлетворительно, менее 60 баллов – «2» неудовлетворительно.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

#### ***Основная литература:***

1. Буткевич Л., История орнамента. Учебное пособие. Издательство: Владос, Серия: Изобразительное искусство, 2014 г.
2. Зубова Н., Пантилеева А. Вестник моды. 1886-е–1906-е годы. Альбом. Издательство: Белый город, Воскресный день, 2013 г.

### *Дополнительная литература:*

1. Плаксина-Флеринская Э.Б., Михайловская Л.А., Попов В.П., Под ред. Э.Б.Плаксиной-Флеринской. 2013г. (издательство Академия)

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронная библиотека: <http://biblioclub.ru/>

<http://eng.shoe-icons.com/index.htm>

<http://eng.shoe-icons.com/index.htm>

<http://www.studmed.ru>

<http://fotki.yandex.ru>

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

- **План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

- **Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

- **План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- **Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

– **Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

– **Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

Первый этап – организационный;

Второй этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине «История костюма и края» предполагается использование сети Интернет, стандартных компьютерных программ Microsoft Office. Использование специального программного обеспечения или справочных систем данной рабочей программой не предусматривается.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**



Учебно-вспомогательные аудитории:

- поточные аудитории стационарно оборудованные мультимедийными проекторами; переносной мультимедийный комплекс (проектор и ноутбук) используются для обеспечения лекций и практических занятий демонстрационным оборудованием;

- компьютерный класс;

- обеспеченность наглядными пособиями, учебными пособиями на электронных носителях;

- наглядные и учебные пособия представлены в электронной библиотеке, а также обеспечен доступ к крупнейшим электронным библиотекам мира: e-library.ru и т.п.

Для развития доступности обучающихся к источникам учебной информации широко применяются возможности интернет.