

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Юров Сергей Серафимович

Должность: ректор

Дата подписания: 05.03.2024 16:47:08

Уникальный программный ключ:

3cba11a39f7f7fadc578ee5ed1f72a427b45709d10da52f2f11457b744b81e



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт бизнеса и дизайна»

СОГЛАСОВАНО:

Председатель студенческого совета

\_\_\_\_\_ А.А.Семенихин

«25» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ

Протокол № 04-22 от 25.08.2022г.

Председатель Ученого совета

Ректор \_\_\_\_\_ С.С. Юров

« 25» августа 2022 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна»

## 1. Общие положения

1.1. Положение об организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» (далее – Положение) определяет условия обучения по программам высшего образования, - программам бакалавриата, программам магистратуры, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» - (далее Институт)

1.2. Требования, содержащиеся в настоящем Положении, являются обязательными для всех структурных подразделений Института, задействованными в образовательном процессе.

1.3. Положение разработано, в соответствии с нормативными документами:

— Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

— Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

— приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

— методическими рекомендациями Минобрнауки России от 08.04.2014 № АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса;

— локальными актами Института, регламентирующими порядок организации образовательной деятельности;

— Уставом АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

1.4. В Настоящем положении используются следующие термины и определения:

*лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)* - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

*инвалид* - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его

социальной защиты;

*ограничение жизнедеятельности* - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид»;

*интегрированное обучение* - совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;

*инклюзивное обучение* - процесс обучения, обеспечивающий доступность образования для всех категорий лиц, в том числе для лиц с особыми потребностями, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

*безбарьерная архитектурная среда образовательной организации* - архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания;

*адаптированная образовательная программа* - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая формирование компетенций в соответствии с образовательным стандартом и подготовку указанных лиц к успешному вхождению на рынок труда.

1.5. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Института и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.6. Специальные условия, технические средства обучения и воспитания создаются и приобретаются с учетом особенностей психофизического развития инвалидов и лиц с ОВЗ, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.7. Инвалиды и лица с ОВЗ имеют равные права с другими обучающимися.

1.8. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как индивидуально (согласно индивидуального учебного плана), так и в группах.

1.9. Выбор формы организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций учреждения здравоохранения, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, возможностей доставки обучающегося в образовательное учреждение и отсутствия противопоказаний для занятий в коллективе.

1.10. Функции, задачи по обучению инвалидов и ответственность структурных подразделений определяется соответствующим Положением о структурном подразделении.

1.11. В Институте предусмотрен специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ в информационной системе на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

1.12. На официальном сайте Института размещаются и актуализируются по мере обновления: информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, адаптированные для инвалидов образовательные программы, виды и формы сопровождения обучения, информация о наличии специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, прочие документы и сведения.

## **2. Профорientационная работа с поступающими на обучение инвалидами и лицами с ОВЗ**

2.1. При организации работы с поступающими на обучение в Институт инвалидами и лицами с ОВЗ используются такие формы профорientационной работы как:

- дни открытых дверей;
- консультации для инвалидов, лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения;
- подготовка рекламno-информационных материалов для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями (при необходимости).

2.2. Прием на обучение в Институт для инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам высшего образования осуществляется на основании действующих Правил приема на обучение в Институт.

2.4. Специальные условия для инвалидов и лиц с ОВЗ при поступлении предоставляются на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

### 3. Особенности организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1. Содержание образовательных программ и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии). Обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

3.2. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе, а также при разработке индивидуальных планов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.3. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных технологий. Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

3.4. Институт создает специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами, предполагающими использование специальных образовательных программ (АООП) и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание института и другие условия без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

3.5. В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

3.6. Предусмотрен подбор и разработка учебных материалов преподавателями с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с

нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств).

3.7. В состав дисциплин / модулей образовательных программ по реализуемым Институтом направлениям подготовки для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования может быть включена специализированная адаптационная дисциплина (блок дисциплин по выбору или факультативных дисциплин) при наличии таких обучающихся.

3.8. Преподаватели, курсы которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляет декан соответствующего факультета.

3.9. Для профессорско-преподавательского состава Института организуются занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

3.10. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Институтом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.11. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистратуры - на полгода).

3.12. При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков, а также вся специализированная учебная и учебно-методическая литература.

3.13. Для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт». В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплины «Физическая культура и спорт» разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, комплекс специальных занятий, направленных на развитие,

укрепление и поддержание здоровья.

3.14. Срок получения высшего образования по образовательной программе инвалидами и лицами с ОВЗ устанавливается в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом

#### **4. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ**

4.1. Промежуточная и итоговая (государственная итоговая) аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, Положением о проведении государственной итоговой аттестации.

4.2. Форма проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

#### **5. Практика и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ**

5.1. Практика обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением об организации и проведении практики в Институте

Практика проводится с учетом особенностей психофизического состояния, индивидуальных особенностей данной категории обучающихся.

5.2 При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико- социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.3. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

5.4. На основании личного заявления обучающегося практика может проводиться в структурных подразделениях Института.

5.5. Мероприятия по направлению инвалидов и лиц с ОВЗ для прохождения практики координирует декан соответствующего факультета.

## **6. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ**

6.1. Для комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут привлекаться педагоги- психологи, социальные педагоги, специалисты по техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, сурдопедагоги, тифлопедагоги.

6.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и иную деятельность.

6.3. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Институте может быть предусмотрена такая форма сопровождения, как студенческое волонтерство. Волонтерское движение способствует социализации инвалидов и лиц с ОВЗ, развивает процессы интеграции в молодежной среде.

## **7. Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ**

7.1 Вопросы развития и сопровождения учебных модулей (дисциплин), реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ, возложены на соответствующие кафедры.

7.2. Разработка и применение учебных материалов для дистанционного обучения должны производиться с учетом необходимости предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения – аудиально (при наличии таких обучающихся).

7.3. При организации обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ по индивидуальному плану необходимо предусмотреть широкое использование дистанционных образовательных технологий, а также доступ к электронной библиотечной системе (ЭБС).

## **8. Создание безбарьерной архитектурной среды**

8.1. При планировании работы по созданию безбарьерной среды учитываются потребности различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушениями слуха, с нарушением зрения, с ограничением двигательных функций).

8.2. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата обеспечивается беспрепятственный доступ в учебные помещения, столовую, туалетную комнату и другие помещения, оборудованные поручнями, пандусами, имеющие расширенные дверные проемы и др. приспособления.

8.2. Аудитории, в которых предусматривается реализация образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ (при их наличии), предусматривают возможность оборудования одного - двух мест по каждому виду нарушения здоровья, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличения ширины прохода между столами, замена двухместных столов на одноместные. В общем случае в учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривают расположение студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, а в ряду у дверей - для студентов и аспирантов с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся в кресле-коляске.

8.3. Для студентов с ОВЗ и инвалидов оборудовано санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных обучающихся.

8.4. В целях информационной доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ОВЗ создан специальный раздел «Образование для лиц с ОВЗ и инвалидов» на официальной части сайта Института, в также предусмотрено постоянное обновление информации в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»

8.5. Система сигнализации и оповещения студентов различных нозологий предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информации. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания соответствует нормативным требованиям к путям эвакуации людей из здания.

## **9. Кадровое обеспечение и распределение ответственности при реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ**

9.1. Функции по созданию условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институте, распределены между существующими структурными подразделениями в соответствии с направлениями их деятельности.

9.2. Ответственность за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возложена на руководителей структурных подразделений, в рамках которого обучается соответствующая категория обучающихся. Основной целью их деятельности в работе с соответствующей категорией обучающихся является создание условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам, сопровождение инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и социокультурная реабилитация.

9.3. Менеджер факультета (сотрудник структурного подразделения), на котором обучается соответствующая категория обучающихся, выполняет функции тьютора, в т.ч. организует процесс индивидуального обучения инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья, в случае необходимости их персональное сопровождение в образовательном пространстве.

9.4. Заместитель декана факультета (структурного подразделения) выполняет посреднические функции между обучающимся-инвалидом или обучающимся-лицом с ограниченными возможно-

стями здоровья и преподавателями в ходе учебного процесса.

9.5 Задачи, связанные с довузовской подготовкой и профориентационной работой с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами-лицами с ограниченными возможностями здоровья возложены на руководителя подготовительных курсов Института, а также на руководителя отдела маркетинга и рекламы.

9.6 Решение вопросов развития и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения, техническое сопровождение дистанционного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возложены на технического специалиста и менеджера по работе с ДОТ

9.7 Сотрудники отдела информационных технологий обеспечивают работу современных технических и программных средств обучения, а также оказывают помощь преподавателям и обучаемым, содействующим в обеспечении обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации.

9.8 Оказание помощи в трудоустройстве данной категории обучающихся возложено на деканов факультетов и заведующих выпускающих кафедр (руководители образовательных программ). Мероприятия по данному направлению осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и выпускников-лиц с ограниченными возможностями здоровья являются презентации и встречи работодателей с обучающимися-инвалидами и обучающимися-лицами с ограниченными возможностями здоровья старших курсов, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

9.9 Ответственность за создание безбарьерной среды возложена на руководителя отдела имущества и технических средств обучения

9.10. Сотрудники факультетов и кафедр участвуют в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, путем обеспечения постоянной связи с инвалидом и лицом с ограниченными возможностями здоровья, а также при необходимости с лицами, обучающимися вместе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

9.11. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с их письменного согласия в отделе по работе с абитуриентами хранятся сведения об их состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

9.12. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса студентов с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) предполагается введение в штат Института должностей педагога-психолога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам и других категорий работников, таких, как сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог.

