

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Юров Сергей Серафимович Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: ректор

Дата подписания: 25.04.2024 12:56:40

Уникальный программный ключ:

3cba11a39f7f7fadc578ee5ed1f72a427b45709d10da52f2f114bf9bf44b8f14

**“ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА”**

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕСОМ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

 С.С. Юров

«22» февраля 2024 г.

**Б1.О.02 МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ПО СОЦИАЛЬНЫМ НАУКАМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.02.02 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУКАХ**

**Для направления подготовки:**

38.03.02 Менеджмент

(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**

организационно-управленческий; предпринимательский

**Направленность (профиль):**

«Международный бизнес и предпринимательство»

**Форма обучения:**

очная

Москва – 2024

Разработчик (и): Мальцева Елена Сергеевна, кандидат экономических наук, заведующий кафедрой менеджмента и маркетинга АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

«12» февраля 2024 г.

  
(подпись)

/Е.С. Мальцева /

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ № 970 от 12.08.2020 г.

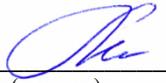
СОГЛАСОВАНО:

Декан ФУБ

  
(подпись)

/Н.Е. Козырева /

Заведующая кафедрой  
разработчика РПД

  
(подпись)

/ Е.С. Мальцева /

Протокол заседания кафедры №7 от «20» февраля 2024 г.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** приобретение студентами знаний и навыков, необходимых для понимания, освоения и применения различных методологических подходов и методик, используемых в социальных науках для анализа и исследования общественных процессов и явлений.

### **Задачи:**

- освоение теоретических основ социальных исследований, в том числе понимание основных принципов, методологий и теорий в области общественных наук.
- изучение разнообразия исследовательских методов, включая качественные и количественные методы, их преимущества, ограничения и особенности применения в социальных науках.
- практическое применение методов для сбора, анализа и интерпретации данных.
- освоение методов проведения опросов, интервью, наблюдений, экспериментов, а также овладение навыками работы с различными типами данных и источниками информации.
- развитие навыков критической оценки научной литературы и исследовательских работ по социальным вопросам, что позволит студентам самостоятельно анализировать научные исследования, выявлять в них сильные и слабые стороны, а также оценивать их значимость и надежность.
- подготовка студентов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области общественных наук, освоение задач формирования исследовательских гипотез и вопросов, выбора подходящих методов исследования и разработки методологии проведения собственных исследований.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Место дисциплины в учебном плане:

**Блок:** Блок 1. Дисциплины (модули).

**Часть:** Обязательная часть.

**Модуль:** Модуль дисциплин по социальным наукам.

**Осваивается:** 3 семестр.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-1** - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**УК-2** – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её	<b>Знает:</b> способы и методы поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения

синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	поставленной задачи <b>Умеет:</b> выполнять поиск необходимой информации, критически ее анализировать и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи <b>Владеет:</b> навыком поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи
<b>УК-2</b> – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.1.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	<b>Знает:</b> основы целеполагания и принципы достижения целей <b>Умеет:</b> формулировать задачи проекта, отражающие последовательность достижения цели <b>Владеет:</b> способами целеполагания и методами постановки цели проекта и определения соответствующих задач

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Методы исследований в общественных науках» для студентов очной формы обучения, реализуемой в АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент составляет: 4 зачетные единицы (144 часа).

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц
<b>Аудиторные занятия</b>	48
<i>в том числе:</i>	
Лекции	16
Практические занятия	32
Лабораторные работы	-
<b>Самостоятельная работа</b>	60
<i>в том числе:</i>	
часы на выполнение КР / КП	-
<b>Промежуточная аттестация:</b>	
Вид	Экзамен – 3 семестр
Трудоемкость (час.)	36
<b>Общая трудоемкость з.е. / часов</b>	4 з.е. / 144 час.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины		Количество часов			
№		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
2	Теория и операционализация переменных	2	6	-	10
3	Методы сбора данных	4	6	-	10
4	Анализ и интерпретация данных	4	8	-	10
5	Этика в социальных исследованиях	2	4	-	10
6	Подготовка и отчетность по результатам исследований	2	6	-	10
Итого (часов)		16	32	-	60
<b>Форма контроля:</b>		<i>экзамен</i>			<b>36</b>
<b>Всего по дисциплине:</b>		144 / 4 з.е.			

### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Тема 1. Введение в дисциплину «Методы исследований в общественных науках»**

Введение в методы исследований в общественных науках. Основные понятия и цели исследований в области социальных наук. Классификация методов исследований. Качественные и количественные подходы, их особенности и сферы применения.

#### **Тема 2. Теория и операционализация переменных**

Понятия гипотезы и переменных в исследованиях, операционализация понятий и конструкторов. Обзор понятий переменных в социальных науках, их классификация и роль в исследованиях. Рассмотрение различий между зависимыми и независимыми переменными, а также их взаимосвязь.

Операционализация конструкторов. Исследование процесса операционализации абстрактных концепций и понятий для их измерения и анализа в исследованиях. Обсуждение методов превращения теоретических конструкторов в конкретные переменные.

Понятие гипотезы и формулирование переменных. Изучение взаимосвязи между постановкой гипотезы и определением переменных в исследованиях. Анализ процесса формулирования конкретных переменных в соответствии с поставленными гипотезами.

Инструменты измерения переменных. Рассмотрение качественных и количественных подходов к измерению переменных, а также их преимуществ и ограничений.

### **Тема 3. Методы сбора данных**

Основные методы сбора данных. Обзор основных методов сбора данных в социальных и научных исследованиях, таких как опросы, интервью, наблюдение, эксперимент и анализ вторичных источников. Рассмотрение преимуществ и недостатков каждого из методов.

Качественные методы сбора данных. Глубокое изучение качественных методов сбора данных, таких как фокус-группы, этические исследования, кейс-стади метод и анализ содержания. Обсуждение того, как эти методы могут помочь получить глубокое понимание исследуемых явлений.

Количественные методы сбора данных. Разбор количественных методов сбора данных, включая опросы с закрытыми вопросами, эксперименты, наблюдение и масштабирование данных. Обсуждение того, как эти методы могут использоваться для получения объективных и повторяемых результатов.

Современные методики сбора данных. Изучение новейших методик сбора данных, таких как онлайн-опросы, социальные медиа анализ, использование датчиков и больших данных. Рассмотрение вызовов и возможностей, связанных с применением современных технологий в сборе и анализе данных.

### **Тема 4. Анализ и интерпретация данных**

Методы статистического и содержательного анализа данных, основы работы с социально-научными данными.

Основы статистического анализа данных. Основные понятия статистики, методы визуализации данных, меры центральной тенденции и варибельности. Основные статистические тесты для анализа различий.

Методы анализа качественных данных. Контент-анализ. Тематический анализ. Grounded theory (GT) в социальных науках. Феноменология. Интерпретация результатов и выводов.

Методы машинного обучения для анализа данных. Кластеризация. Классификация. Регрессия. Основные алгоритмы и подходы, а также их применение в решении реальных задач.

Интерпретация данных и принятие решений. Важность правильной интерпретации данных и принятия обоснованных решений на основе анализа. Методы оценки качества данных. Методы избегания погрешностей при интерпретации и обоснованного вывода.

### **Тема 5. Этика в социальных исследованиях**

Основы этики в социальных исследованиях. Принципы этики, соблюдаемые при проведении социальных исследований. Рассмотреть основные международные стандарты и рекомендации по этике исследований.

Защита прав и безопасность участников исследования. Согласие участников. Конфиденциальности данных.

Этические вопросы, связанные с сбором, хранением и анализом данных в социальных исследованиях. Конфиденциальность при обработке персональных данных, а также честности и достоверности выводов.

Этические аспекты публикации результатов социальных исследований. Проблемы авторства публикаций. Обязательность дубликации результатов. Этические стандарты в коммуникации научных выводов.

## **Тема 6. Подготовка и отчетность по результатам исследований**

Планирование и организация исследования. Этапы подготовки исследования. Определение целей и задач. Выбор методов исследования. График работы.

Сбор данных и их анализ. Подходы к сбору информации (наблюдение, опросы, интервью, анализ документов и т.д.). Методы обработки полученных результатов и выводов.

Формирование отчётности и представление результатов. Формирование структуры и содержания отчёта по исследованию. Основные требования к оформлению и представлению результатов исследования. Форматы представления информации.

Визуализация данных в исследованиях. Различные инструменты и техники визуализации. Диаграммы. Графики. Таблицы. Будет обсуждена роль визуализации в представлении результатов и облегчении их анализа.

Качество исследовательского отчета. Критерии качества исследовательского отчета. Вопросы достоверности данных, объективности интерпретации результатов, прозрачности методов и аргументации выводов. Влияние качества отчёта на восприятие исследования окружающими специалистами или широкой аудиторией.

## **7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ**

Курсовая работа не предусмотрена

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:** Приложение 1.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **9.1. Рекомендуемая литература:**

1. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 256 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711054>
2. Методы и средства научных исследований : учебное пособие / Ю. Н. Колмогоров, А. П. Сергеев, Д. А. Тарасов, С. П. Арапова ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. – 155 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696137>
3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 10-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 206 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711140>
4. Пехтерева, Л. В. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие : [16+] / Л. В. Пехтерева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 202 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576453>

5. Плескунов, М. А. Методы статистического анализа социологических данных : учебное пособие / М. А. Плескунов ; науч. ред. А. Н. Сесекин ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. – 144 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696064>

## **9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.**

При осуществлении образовательного процесса по данной учебной дисциплине предполагается использование:

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Windows 10 Pro Professional (Договор: Tr000391618, Лицензия: V8732726);
2. Microsoft Office Professional Plus 2019 (Договор: Tr000391618, Лицензия: V8732726);
3. Браузер Google Chrome;
4. Браузер Yandex;
5. Adobe Reader - программа для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF

## **9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <https://biblioclub.ru/>- университетская библиотечная система online Библиоклуб.ру
2. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. <https://uisrussia.msu.ru/> - базы данных и аналитических публикаций университетской информационной системы Россия
4. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
5. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
6. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей Gufo.me
7. <https://slovaronline.com> - поисковая система по всем доступным словарям и энциклопедиям
8. <https://www.isras.ru/> - официальный сайт Института социологии ФНИСЦ РАН
9. <https://www.isras.ru/Databank.html> - банка данных социологических исследований Института социологии ФНИСЦ РАН
10. <https://wciom.ru/> - официальный сайт ВЦИОМ Всероссийского центра изучения общественного мнения

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием

видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

4. Аудио и видеоаппаратура.

№ 423

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения:

а) учебной мебелью: столы, стулья, доска маркерная учебная

б) стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41, экран, колонки

в) 1 компьютер, подключенный к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна»

№ 402

Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения:

а) учебной мебелью: столы, стулья, доска маркерная учебная

б) стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41, экран, колонки

в) 11 компьютеров, подключенных к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна»

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

- **План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

- **Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

- **План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- **Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- **Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- **Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

Первый этап – организационный;

Второй этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

### ***Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по освоению дисциплины***

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием информационных средств; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»**

Факультет управления бизнесом

**Фонд оценочных средств**

Текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)

**Б1.О.02.02 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУКАХ**

**Для направления подготовки:**

38.03.02 Менеджмент  
(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**

организационно-управленческий; предпринимательский

**Направленность (профиль):**

«Международный бизнес и предпринимательство»

**Форма обучения:**

очная

### Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-1</b> - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<b>УК-1.1.</b> Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	<b>Знает:</b> способы и методы поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи <b>Умеет:</b> выполнять поиск необходимой информации, критически ее анализировать и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи <b>Владеет:</b> навыком поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи
<b>УК-2</b> – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.1.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	<b>Знает:</b> основы целеполагания и принципы достижения целей <b>Умеет:</b> формулировать задачи проекта, отражающие последовательность достижения цели <b>Владеет:</b> способами целеполагания и методами постановки цели проекта и определения соответствующих задач

### Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Не знает:</b> способы и методы поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи <b>Не умеет:</b> выполнять поиск необходимой информации, критически ее анализировать и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи <b>Не владеет:</b> навыком поиска необходимой информации, её	<b>В целом знает:</b> способы и методы поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи, но допускает грубые ошибки <b>В целом умеет:</b> выполнять поиск необходимой информации, критически ее анализировать и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи, но часто испытывает затруднения	<b>Знает:</b> способы и методы поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи, но иногда допускает ошибки <b>Умеет:</b> выполнять поиск необходимой информации, критически ее анализировать и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи, но иногда испытывает затруднения	<b>Знает:</b> способы и методы поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи <b>Умеет:</b> выполнять поиск необходимой информации, критически ее анализировать и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи <b>Владеет:</b> навыком поиска необходимой информации, её критического анализа

критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи	<b>В целом владеет:</b> навыком поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи, но часто испытывает затруднения	<b>Владеет:</b> навыком поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи, но иногда испытывает затруднения	и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи
<b>Не знает:</b> основы целеполагания и принципы достижения целей <b>Не умеет:</b> формулировать задачи проекта, отражающие последовательность достижения цели <b>Не владеет:</b> способами целеполагания и методами постановки цели проекта и определения соответствующих задач	<b>В целом знает:</b> основы целеполагания и принципы достижения целей, но допускает грубые ошибки <b>В целом умеет:</b> формулировать задачи проекта, отражающие последовательность достижения цели, но часто испытывает затруднения <b>В целом владеет:</b> способами целеполагания и методами постановки цели проекта и определения соответствующих задач, но часто испытывает затруднения	<b>Знает:</b> основы целеполагания и принципы достижения целей, но иногда допускает ошибки <b>Умеет:</b> формулировать задачи проекта, отражающие последовательность достижения цели, но иногда испытывает затруднения <b>Владеет:</b> способами целеполагания и методами постановки цели проекта и определения соответствующих задач, но иногда испытывает затруднения	<b>Знает:</b> основы целеполагания и принципы достижения целей <b>Умеет:</b> формулировать задачи проекта, отражающие последовательность достижения цели <b>Владеет:</b> способами целеполагания и методами постановки цели проекта и определения соответствующих задач

### *Оценочные средства*

#### Задания для текущего контроля

##### **Пример тем рефератов**

1. Роль качественных методов исследования в общественных науках.
2. Особенности использования количественных методов в политологии.
3. Применение методов сравнительного анализа в социальных науках.
4. Исторический метод исследования в общественных науках.
5. Эксперимент как метод исследования социальных явлений.
6. Анкетирование как инструмент сбора данных в психологии.
7. Содержательный анализ как метод исследования в культурологии.
8. Использование метода интервью в антропологии.
9. Сетевой анализ в социологии: принципы и применение.
10. Мультиметодный подход в социологическом исследовании.
11. Концепция критического исследования в общественных науках.
12. Развитие когнитивных методов исследования в психологии.
13. Контент-анализ в политической науке: методы и приложения.

14. Диагностические методы социологического исследования.
15. Участие наблюдателя как метод исследования в этнографии.
16. Качественные методы сбора данных.
17. Количественные методы сбора данных.
18. Корреляционный анализ как метод изучения взаимосвязей в социологии.
19. Методы кейс-стади в политическом анализе.
20. Метод групповых обсуждений в социальной психологии.
21. Применение структурного анализа в экономических исследованиях.
22. Grounded theory (GT) в социальных науках
23. Экспертные оценки как метод прогнозирования в общественных науках.
24. Метод анализа социальных сетей и его значение для социологии.
25. Феноменологический метод исследования
26. Системный подход в методологии политических исследований.
27. Защита прав и безопасность участников исследования.
28. Метод генерализации результатов исследования.
29. Использование метода исторической типологии в антропологии.
30. Метод панельных исследований в исследовании социальных процессов.

*Оценка производится по шкале «зачтено»/ «не зачтено».*

### **Промежуточная аттестация**

#### **Примерные вопросы к экзамену:**

1. «Методы исследований в общественных науках» как наука.
2. Этапы проведения научного исследования и примеры постановки проблем исследования.
3. Понятие гипотезы и примеры известных научных гипотез.
4. Обзор качественных методов исследования: особенности и применение.
5. Интервью как метод сбора и анализа данных: особенности и примеры.
6. Фокус-группа как метод исследования: требования к участникам, методические приемы.
7. Роль визуальных методов в исследованиях: сферы применения и методы.
8. Обзор количественных методов исследования: основные характеристики.
9. Переменные в исследованиях: типы и понятие.
10. Цели и задачи кластерного анализа в исследованиях.
11. Подходы к формированию выборки в исследованиях: особенности и методы.
12. Шкалы и их разновидности: примеры и использование.
13. Сущность метода семантического дифференциала и его применение.
14. Уровни измерения переменных
15. Различные типы опросов и их особенности.
16. Понятия моды и медианы: определение и использование.
17. Корреляция в исследованиях: объяснение и интерпретация.
18. Назначение метода регрессии в исследованиях: применение и особенности.
19. Эксперимент как метод исследования: правила валидности и примеры социальных экспериментов.

20. Возможности и ограничения контент-анализа в исследованиях.
21. Специфика дискурс-анализа: методы и практическое применение. 8. Анализ содержания как метод исследования: принципы проведения и примеры исследований, использующих этот метод.
22. Эксперимент как метод исследования: основные типы экспериментов, этапы проведения и примеры известных психологических экспериментов.
23. Кейс-метод в исследованиях: сущность метода, его применение в различных областях науки и преимущества использования.
24. Сравнительный анализ как метод исследования: особенности сравнительных исследований, способы сопоставления данных и примеры применения.
25. Статистический анализ данных в исследованиях: описание основных статистических методов и их применение для интерпретации результатов исследований.
26. Метод факторного анализа в исследованиях: суть метода, его применение для выявления скрытых факторов и структуры данных, и примеры использования.
27. Содержательный анализ данных в качественных исследованиях: подходы к анализу текстовых данных, извлечение значимой информации и тематический анализ.
28. Методы множественного сравнения в статистике: описание методов, таких как тесты на сравнение средних, корреляционный анализ, факторный анализ и т. д.
29. Этика в социальных исследованиях
30. Инструменты и техники визуализации при подготовке отчетов.

### **Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации**

Оценивание знаний студентов осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении студентами промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.
2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.
3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне студент раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам

### **Критерии оценивания**

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«Отлично» или «зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Студент обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию.</li> <li>2. Студент успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов.</li> </ol>

	3. Студент анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«Хорошо» или «зачтено»	1. Студент предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы студента имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. 2. Студент способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам 3. Студент представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы студента содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.
«Удовлетворительно» или «зачтено»	1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Студент предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса. 2. Студент способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения. 3. Студент охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.
«Неудовлетворительно» или «не зачтено»	1. Студент отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы студента не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые студентом, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации. 2. Студент не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются. 3. Студент ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ студента частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.

Разработчик (и): Мальцева Елена Сергеевна, кандидат экономических наук, заведующий кафедрой менеджмента и маркетинга АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры менеджмента и маркетинга (протокол №7 от 20.02.2024 г.).