

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: Автономная некоммерческая организация высшего образования

ФИО: Юров Сергей Серафимович

Должность: ректор

Дата подписания: 20.11.2021 17:14:11

Уникальный программный ключ:

3cba11a39f7f7fadc578ee5ed1f72a427b45709d10da52f2f114bf9bf44b8f14

“ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА”

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕСОМ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор  С.С. Юров

«27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.Б.16 МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

Для направления подготовки:

38.03.02 Менеджмент

(уровень бакалавриата)

Программа прикладного бакалавриата

Виды профессиональной деятельности:

Информационно-аналитическая

Организационно-управленческая

Предпринимательская

Направленность (профиль):

Маркетинг

Форма обучения:

(очная, очно-заочная, заочная)

Москва – 2021

Разработчик (и): Мальцева Елена Сергеевна, кандидат экономических наук, зав. кафедрой менеджмента и маркетинга АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

«23» августа 2021 г.


(подпись)

/Е.С. Мальцева /

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ №7 от 12.01.2016г.

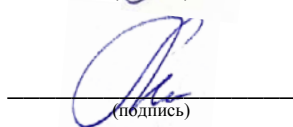
СОГЛАСОВАНО:

Декан ФУБ


(подпись)

/Н.Е. Козырева /

Заведующий кафедрой
разработчика РПД


(подпись)

/ Е.С. Мальцева /

Протокол заседания кафедры № 1 от «25» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) и ее место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Наименование дисциплины (модуля и ее место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мировая экономика» относится к базовой части блока Б1. основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент». Преподавание этой дисциплины осуществляется на втором курсе в четвертом семестре. Дисциплина «Мировая экономика» является необходимым элементом профессиональной подготовки управленцев.

Входными знаниями для данной дисциплины являются знания, умения и навыки, полученные студентами при изучении дисциплин: «Макроэкономика», «Микроэкономика».

Дисциплина «Мировая экономика» является предшествующей для дисциплины «Антикризисное управление» и других дисциплин профессиональной направленности

Цель курса:

- формирование у студентов теоретических знаний о системе мировой экономики, ее основных субъектах;
- об истории развития мирового хозяйства и международных экономических отношений (МЭО) и получение практических навыков анализа и прогноза международных экономических процессов;
- формирование системы знаний о современных формах международных экономических отношений;
- получение представлений о глобальных тенденциях современного мирового экономического развития;
- выработка системного подхода к анализу мирового хозяйства и современных международных экономических отношений;
- формирование представления о месте России в системе мирохозяйственных связей;
- использование информации о состоянии мировой экономики и отдельных сфер международных экономических отношений для принятия соответствующих управленческих решений и оценки их эффективности.

Задачи курса:

- изучение современных форм международных экономических отношений;
- раскрытие сущности и содержания основных понятий и категорий «Мировой экономики» как науки;
- изучение глобальных тенденций современного мирового экономического развития;
- выявление основных субъектов международной экономической деятельности;
- изучение и осмысление основных событий и процессов в мировой и отечественной экономики;
- формирование навыков самостоятельной и коллективной работы студентов по тематике и проблематике мировой экономики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» квалификация (степень) «бакалавр».

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

Код и содержание компетенции	Результаты обучения (знания, умения, навыки и опыт деятельности)
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none">- закономерности функционирования современной мировой экономики;- место и роль национальной экономики конкретной страны в мировом хозяйстве;- структуру, цели и состав основных международных экономических организаций;- место и роль России в системе современных международных отношений. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты в мировой экономике;- оценивать и анализировать информацию о состоянии и перспективах развития мирового хозяйства;- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; Владеть: <ul style="list-style-type: none">- современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих процессы в мировой экономике;- навыками оценки эффективности участия России в системе мирохозяйственных связей, анализа перспектив дальнейшей интеграции экономики РФ в систему мирового хозяйства

Формы контроля:

- *текущий контроль успеваемости (ТКУ)* для проверки знаний, умений и навыков студентов может проводиться в форме контрольной работы, содержащей открытые вопросы, тестовые задания и задачи по темам учебной дисциплины, подготовки студентами презентаций по заранее заданной теме, в ходе проведения деловых игр, дискуссий;

- *промежуточная аттестация (ПА)* - проводится в форме экзамена.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

В процессе преподавания дисциплины «Мировая экономика» используются как классические методы обучения (лекции), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив. В рамках данного курса используются такие активные формы работы, как:

активные формы обучения:

- практические занятия;

интерактивные формы обучения:

- дискуссии, дебаты;
- анализ практических ситуаций.

Общая трудоемкость дисциплины «Мировая экономика» для всех форм обучения реализуемых в АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» составляет 4 зачетных единиц (144 час.).

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Аудиторные занятия (всего)	72	36	16
В том числе:			
Лекции	36	18	8
Практические занятия	36	18	8
Семинары	х	х	х
Лабораторные работы	х	х	х
Самостоятельная работа (всего)	36	72	119
Промежуточная аттестация, в том числе:			
Вид	экзамен	экзамен	экзамен
Трудоемкость (час.)	36	36	9
Общая трудоемкость ЗЕТ / часов	4 ЗЕТ / 144 часов	4 ЗЕТ / 144 часов	4 ЗЕТ / 144 часов

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
с указанием отведенного на них количества академических или
астрономических часов и видов учебных занятий**

Наименование тем	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)							Код формируемых компетенций	Форма ТКУ Форма ПА	
	Лекции	Самостоятельная работа	Активные занятия		Интерактивные занятия					
			Семинары	Практические занятия	Ситуационный анализ	Деловая игра	Дебаты, дискуссии			Лабораторные занятия
Очная форма										
Первый этап формирования компетенций										
Тема 1. Мировая экономика. Сущность и основные этапы развития	2	4		4					ОК-3	
Тема 2. Специализация и международное разделение труда	2	4		4					ОК-3	
Тема 3. Международное движение капитала	4	4		4					ОК-3	
Тема 4. Международная экономическая интеграция	6	4		4					ОК-3	
Тема 5. Теоретические основы и современное состояние мировой торговли	4	4		2					ОК-3	
<i>Текущий контроль уровня сформированности компетенций</i>				2						Контрольная работа
Второй этап формирования компетенций										
Тема 6. Международное денежное обращение. Валютные системы и валютный курс.	6	4		4					ОК-3	
Тема 7. Международные организации и их роль в развитии мировой экономики	4	4		4					ОК-3	
Тема 8. Глобализация и глобальные проблемы мировой экономической системы хозяйства	4	4		4					ОК-3	
Тема 9. Россия в системе мирохозяйственных связей	4	4		2					ОК-3	Круглый стол
<i>Текущий контроль уровня сформированности компетенций</i>				2						<i>Итоговое тестирование</i>
Всего:	36	36		36						
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	144								Экзамен 36 час.	

Наименование тем	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)							Код формируемых компетенций	Форма ТКУ Форма ПА	
	Лекции	Самостоятельная работа	Активные занятия		Интерактивные занятия					
			Семинары	Практические занятия	Ситуационный анализ	Деловая игра	Дебаты, дискуссии			Лабораторные занятия
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах)	4									
Очно-заочная форма										
Первый этап формирования компетенций										
Тема 1. Мировая экономика. Сущность и основные этапы развития	2	8		1					ОК-3	
Тема 2. Специализация и международное разделение труда	2	8		2					ОК-3	
Тема 3. Международное движение капитала	2	8		2					ОК-3	
Тема 4. Международная экономическая интеграция	2	8		2					ОК-3	
Тема 5. Теоретические основы и современное состояние мировой торговли	2	8		2					ОК-3	
<i>Текущий контроль уровня сформированности компетенций</i>				1						Контрольная работа
Второй этап формирования компетенций										
Тема 6. Международное денежное обращение. Валютные системы и валютный курс.	2	8		2					ОК-3	
Тема 7. Международные организации и их роль в развитии мировой экономики	2	8		2					ОК-3	
Тема 8. Глобализация и глобальные проблемы мировой экономической системы хозяйства	2	8		1					ОК-3	
Тема 9. Россия в системе мирохозяйственных связей	2	8		2					ОК-3	Круглый стол
<i>Текущий контроль уровня сформированности компетенций</i>				1						<i>Итоговое тестирование</i>
Всего:	18	72		18						
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	144								Экзамен 36 час.	
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах)	4									
Заочная форма										
Первый этап формирования компетенций										
Тема 1. Мировая экономика. Сущность и основные этапы развития	1	13							ОК-3	
Тема 2. Специализация и международное	1	13		1					ОК-3	

Наименование тем	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)							Код формируемых компетенций	Форма ТКУ Форма ПА
	Лекции	Самостоятельная работа	Активные занятия		Интерактивные занятия				
			Семинары	Практические занятия	Ситуационный анализ	Деловая игра	Дебаты, дискуссии		
разделение труда									
Тема 3. Международное движение капитала	1	13		0,5				ОК-3	
Тема 4. Международная экономическая интеграция	1	13		0,5				ОК-3	
Тема 5. Теоретические основы и современное состояние мировой торговли	1	13		1				ОК-3	
<i>Текущий контроль уровня сформированности компетенций</i>		1							Контрольная работа
Второй этап формирования компетенций									
Тема 6. Международное денежное обращение. Валютные системы и валютный курс.	1	13		1				ОК-3	
Тема 7. Международные организации и их роль в развитии мировой экономики	1	13						ОК-3	
Тема 8. Глобализация и глобальные проблемы мировой экономической системы хозяйства	1	13		1				ОК-3	
Тема 9. Россия в системе мирохозяйственных связей		14		2				ОК-3	Круглый стол
<i>Текущий контроль уровня сформированности компетенций</i>				1					<i>Итоговое тестирование</i>
Всего:	8	119		8					
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	144								Экзамен 9 час.
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах)	4								

Содержание тем учебной дисциплины

Тема 1. Мировая экономика. Сущность и основные этапы развития

Мировая экономика и мировое хозяйство. Этапы становления. Субъекты и отраслевая структура МЭ. Современный этап МЭ и его черты. Показатели развития мировой системы хозяйства. Валовый мировой продукт. Подсистемы и классификация стран на основе их роли и степени открытости в мировой системе хозяйства. Классификация стран по методике мирового банка и МВФ.

Тема 2 . Специализация и международное разделение труда

Сущность и формы международного разделения труда. Факторы и формы МРТ. Специализация Основные виды международной специализации производства. Кооперация. Показатели участия стран в международной кооперации. Современные тенденции международного разделения труда.

Тема 3. Международное движение капитала

Сущность, предпосылки и формы международного движения капитала. Формы вывоза капитала. Государственное регулирование деятельности иностранных инвесторов. Правила международного инвестирования. Транснациональные корпорации в процессе международного движения капитала. Международный кредит и его виды. Формы международного кредитования. Мировой рынок ссудных капиталов. Тенденции развития мирового рынка ссудных капиталов.

Тема 4. Международная экономическая интеграция

Сущность, главные предпосылки и цели интеграционных процессов в мировом хозяйстве. Этапы интеграционного процесса и основные типы интеграционных объединений. ЕС как наиболее развитое интеграционное объединение. Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ). Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА). Ассоциация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС). Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Экономическая интеграция СНГ

Тема 5. Теоретические основы и современное состояние мировой торговли

Эволюция взглядов на роль внешней торговли. Теории абсолютных и относительных преимуществ во внешней торговле. Теория Хекшера-Олина. Теория жизненного цикла товара. Теория Майкла Портера. Парадокс В. Леонтьева. Инструменты внешнеторговой политики. Торговый баланс. Таможенная пошлина и квота. Демпинг. Современные механизмы регулирования внешнеторговых отношений. Международные торговые организации, их роль и проблемы функционирования. Россия и ВТО. Современные показатели места России в мировой торговле. Внешнеторговая политика России.

Тема 6. Международное денежное обращение.

Валютные системы и валютный курс

Виды валюты. Валютный курс. Мировая валютная система. Этапы развития МВС. Принципы золотовалютной системы. Золотодевизный стандарт. Бренттон-Вудская и Ямайская валютные системы: основные принципы. Главные экономические агенты внешнего валютного рынка. Режимы валютных курсов. Современные финансовые организации в мировой экономике. Платежный баланс.

Тема 7. Международные организации и их роль в развитии мировой экономики

Институциональное устройство мировой экономики. Система органов экономического сотрудничества в рамках ООН. Генеральная Ассамблея (ГА ООН), Экономический и Социальный совет (ЭКОСОС), Секретариат ООН, Конференция по торговле и развитию (ЮНКТАД), Организация Объединенных наций по промышленному развитию (ЮНИДО), Продовольственная сельскохозяйственная организация ООН (ФАО). Региональные экономические комиссии. Валютно-финансовые организации системы ООН в международных экономических отношениях. Проблемы развития экономического сотрудничества в рамках ООН.

Тема 8. Глобализация и глобальные проблемы мировой экономической системы хозяйства

Сущность процесса глобализации. Предпосылки и закономерность глобализации. Плюсы и минусы глобализации мировой экономики. Экономические аспекты глобальных проблем. Экология. Проблема истощения природных ресурсов. Продовольственная проблема и продовольственная безопасность. Проблема демографии и миграции населения. Российский бизнес в условиях глобализации мировой экономики.

Тема 9. Россия в системе мирохозяйственных связей

Становление и перспективы российских международных компаний – финансово-промышленных групп. Иностраный капитал и Россия. Потребность в инвестициях и размеры их реального притока. Причины недостаточного притока, степень риска для инвесторов. Проблема утечки капиталов как часть более общей проблемы инвестиционного климата в стране. Острота миграционных проблем России. Масштабы и интенсивность миграционных потоков в связи с распадом СССР и их экономическое измерение. Масштабы эмиграции из России и ее экономические последствия. Проблема «утечки умов» и Миграционная политика РФ. Интеграционные процессы в СНГ: проблемы и перспективы развития. Иностранные инвестиции в экономике России. Свободные экономические зоны в России. Внешняя задолженность России. Роль и место России в мировой торговле. Первые результаты вступления России в ВТО. Внешняя торговля России. Международные аспекты развития российского бизнеса.

Практические занятия

№ п/п	№ и название темы дисциплины	Тематика практических занятий	Вид контрольного мероприятия
1.	Тема 1 Мировая экономика. Сущность и основные этапы развития	1. Этапы формирования мировой системы хозяйства 2. Показатели развития МЭ 3. Подсистемы МХ 4. Классификация стран МСХ	опрос
2.	Тема 2 Специализация и международное разделение труда	1. Эволюция взглядов на процесс специализации и разделения труда 2. Типы и факторы международного разделения труда 3. Технологическое и предметное разделение труда 4. Характеристика разделения труда в современной МСХ	тестирование

№ п/п	№ и название темы дисциплины	Тематика практических занятий	Вид контрольного мероприятия
3.	Тема 3 Международное движение капитала	1. Факторы международного движения капитала 2. Прямые и портфельные инвестиции в мировой экономике 3. Международное заимствование и кредитование	тестирование
4.	Тема 4 Международная экономическая интеграция	1. Причины экономической интеграции 2. Этапы и характерные черты различных уровней интеграции 3. Западноевропейская интеграция 4. Современные проблемы и перспективы экономической интеграции	Презентации, обсуждение проблем
5.	Тема 5 Теоретические основы и современное состояние мировой торговли	1. Теории международной торговли 2. Тарифные и нетарифные методы регулирования международной торговли 3. Международная торговля товарами и услугами: современное состояние и перспективы развития	Круглый стол
6.	Тема 6 Международное денежное обращение. Валютные системы и валютный курс.	1. Эволюция мировой валютной системы 2. Валютная политика и валютное регулирование. 3. Регулирование валютного курса	тестирование
7.	Тема 7 Международные организации и их роль в развитии мировой экономики	1. Международные валютные организации и их роль в развитии мировой системы хозяйства 2. Таможенные союзы 3. Зоны свободной торговли 4. ВТО	Круглый стол
8.	Тема 8 Глобализация и глобальные проблемы мировой экономической системы хозяйства	1. Сущность и причины процесса глобализации мировой экономики 2. Производство продовольствия и продовольственная безопасность 3. Проблема ограниченности ресурсов и возможные пути ее решения 4. Экологическая проблема в мировой системе хозяйства	дискуссия
9.	Тема 9 Россия в системе мирохозяйственных связей	1. Участие России в интеграционных процессах 2. Россия в системе свободного движения факторов производства 3. Вступление России в ВТО. Проблемы и результаты в экспертной оценке.	Круглый стол

Круглый стол

Тема: «Россия в системе мирохозяйственных связей»

1. Россия – крупнейший мировой игрок в международной энергетике.
2. Отраслевая структура российского экспорта
3. Крупнейшие международные экономические партнеры России
4. Россия в системе международного движения факторов производства
5. Место и роль России в решении глобальных экономических проблем
6. Конкурентные преимущества России в мировой системе хозяйства

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся в АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» используются учебно-методические пособия разработанные преподавателями вуза, а также учебная литература по дисциплине «Мировая экономика», размещенная в электронной библиотечной системе biblioclub.ru.

1. Михайлова, Н. К. Мировая экономика и международные экономические отношения: практикум для самостоятельной работы студентов : [16+] / Н. К. Михайлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 82 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493601>
2. Рыбина, З. В. Мировая экономика : учебное пособие : [16+] / З. В. Рыбина. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 290 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599902>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В учебной дисциплине компетенции ОК-3 формируются в 4 семестре, на втором этапе освоения образовательной программы (ОПОП).

В рамках учебной дисциплины «Мировая экономика» выделяются два этапа формирования указанных компетенций в результате последовательного изучения содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает формирование компонентов компетенций с использованием различных форм контактной (аудиторной) и самостоятельной работы:

Компоненты компетенции «знать» формируются преимущественно на занятиях лекционного типа и самостоятельной работы студентов с учебной литературой

Компоненты компетенции «уметь» и «владеть» формируются преимущественно на практических занятиях

Результат текущей аттестации обучающихся на этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Таблица 6.1. Этапы и планируемые результаты освоения компетенций в процессе изучения учебной дисциплины

Компетенция по ФГОС ВО	Этапы в процессе освоения дисциплины	Компоненты компетенции		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-3 Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Этап 1: Темы: 1-5	закономерности функционирования современной мировой экономики; место и роль национальной экономики конкретной страны в мировом хозяйстве; условия и роль мировой экономической интеграции; теорию и практику развития международной торговли товарами и услугами	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты в мировой экономике	современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих процессы в мировой экономике; основными классификации стран мира по уровню экономического развития

Компетенция по ФГОС ВО	Этапы в процессе освоения дисциплины	Компоненты компетенции		
		Знать	Уметь	Владеть
	Этап 2: Темы 6-9	структуру, цели и состав основных международных экономических организаций; место и роль России в системе современных международных отношений; механизм международного денежного обращения	оценивать и анализировать информацию о состоянии и перспективах развития мирового хозяйства	навыками оценки эффективности участия России в системе мирохозяйственных связей, анализа перспектив дальнейшей интеграции экономики РФ в систему мирового хозяйства

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения учебной дисциплины представлены в таблице 6.2

Таблица 6.2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ ОК-3 (описание результатов представлено в таблице 1)	КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) <i>(критерии и показатели определены соответствующими картами компетенций, при этом пользуются традиционной системой оценивания)</i>				Контрольные задания, для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
		2 (неуд)	3 (уд)	4 (хор)	5 (отл)	
1 этап	ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания	Контрольная работа
	УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения	
	НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные навыки	
2 этап	ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Неполные знания	Полные знания с небольшими пробелами	Системные и глубокие знания	Контрольная работа
	УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частичные умения	Умения с частичными пробелами	Полностью сформированные умения	
	НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частичные навыки	Отдельные пробелы в навыках	Полностью сформированные навыки	

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией, проводимой в форме экзамена.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 1 этап формирования компетенций

Пример контрольной работы

Задание 1. Дайте определения:

1. Мировая система хозяйства _____
2. Экономическая интеграция _____
3. Прямые иностранные инвестиции _____
4. Абсолютные преимущества _____
5. Таможенная пошлина _____
6. Демпинг _____

Задание 2. Выберите верный ответ:

1. Объектом изучения дисциплины «Мировая экономика» является:
 - а) уровень экономического развития страны;
 - б) международные экономические отношения;
 - в) мировое хозяйство;
 - г) мировая торговля;
 - д) международная торговая миграция.

2. Объективной основой формирования мировой экономики является:
 - а) экономическая политика отдельных государств;
 - б) международное разделение труда;
 - в) развитие международных организаций;
 - г) деятельность транснациональных корпораций.

- 3 МРТ (международное разделение труда) представляет собой разделение и в то же время объединение единого международного воспроизводственного процесса между странами, выраженное в двух формах:
 - а) интернационализация;
 - б) международная специализация;
 - в) международная кооперация труда;
 - г) интеграция.

- 4 Какой из перечисленных факторов углубления МРТ характеризует конкурентное преимущество национальной экономики в современных условиях:
 - а) природно-климатические условия;
 - б) запасы природных ресурсов;
 - в) численность населения;

г) интеллектуальный капитал.

5. К современным тенденциям развития мирового хозяйства относятся все, кроме:

- а) роста материальной заинтересованности в постоянной экономической сотрудничестве между странами;
- б) роста мирового производства в рыночных условиях;
- в) стремления стран к сокращению экономических контактов с другими странами;
- г) революционного развития информационных технологий, средств связи;
- д) становления многополярного мира;
- е) развития интеграционных объединений на микро- и макро-уровнях;
- ж) обострения глобальных проблем;
- з) усиления международной конкуренции.

6. Субъектами современного международного разделения труда являются:

- а) страны, обладающие монополией на результаты научно – технического прогресса;
- б) предприятия – гиганты, производящие материально- и энергоемкую продукцию;
- в) финансовые группы;
- г) транснациональные банки.

7. Необходимыми условиями полной открытости экономики являются:

- а) ликвидация национальных границ;
- б) участие страны и ее субъектов в мировом интеграционном процессе;
- в) полная отмена таможенных пошлин и ограничений;
- г) прозрачность экономики;
- д) экономическая свобода внутри страны.

8. Открытость национальной экономики на современном этапе можно измерить показателями участия страны в:

- а) международной торговле;
- б) мировом интеграционном процессе;
- в) международном движении капитала;
- г) международном миграционном процессе;
- д) все ответы верны.

9. Критериями отнесения страны к этой или иной группе по уровню социально-экономического развития являются:

- а) тип ее экономики;
- б) уровень и качество жизни населения;
- в) развитие военно-промышленного комплекса;
- г) объем валового внутреннего продукта;
- д) величина ВВП на душу населения.

10. Развитие международной интеграции происходит по следующим этапам (укажите правильную последовательность):

- а) Таможенный союз;
- б) зона свободной торговли;

- в) экономический союз;
- г) общий рынок.

Задание 3. Решите задачи:

Задача 1. Декларируется ввозимый на таможенную территорию РФ товар — олово необработанное нелегированное (код товара по ТН ВЭД — 8001 10 000 0). Таможенная стоимость товара составляет 75 000 долл. США. Ставка ввозной таможенной пошлины 5 %, но не менее 0,2 евро за 1 кг. Количество товара 1 000 кг. Курс валюты, в которой указана таможенная стоимость товара, 31,09 руб. за 1 долл. США. Курс евро — 33,9 руб. за 1 евро. Страна происхождения товара — Швеция.
Необходимо рассчитать таможенную пошлину.

Решение.

1. Исчисление ввозной таможенной пошлины в отношении товаров, облагаемых ввозной таможенной пошлиной по комбинированным ставкам, проведем в три этапа.
2. Рассчитаем размер ввозной таможенной пошлины по ставке в евро за единицу товара: $1\ 000\ \text{кг} \times 0,2\ \text{евро} \times 33,9/31,09 = 216,7\ \text{долл. США}$.
3. Рассчитаем размер ввозной таможенной пошлины по ставке в процентах к таможенной стоимости товара: $7\ 500\ \text{долл. США} \times 5/100 = 3\ 750\ \text{долл. США}$.
4. Для определения таможенной пошлины, подлежащей уплате, используется наибольшая величина. К товарам, поступающим из Швеции, применяется режим наибольшего благоприятствования. Поэтому: $3\ 750 > 216,7$ — за основу исчисления ввозной таможенной пошлины необходимо брать адвалорную составляющую комбинированной ставки.
Ответ: Уплате подлежит ввозная таможенная пошлина в размере 3 750 долл. США.

Задача 2 Функция цены предложения телевизоров в Германии $P_s = 5 + 0,5Q$. Спрос на телевизоры на внутреннем рынке описывается как $Q_d = 1000 - 2P$. Найдите величину импорта, если цена телевизора на внутреннем рынке $P = 200$. Как сократится импорт, если будет введена таможенная пошлина в размере 10?

Решение.

Найдем величину внутреннего производства телевизоров при данной цене: $200 = 5 + 0,5Q$, то есть $Q = 390$. Величина спроса при данной цене: $Q_d = 1000 - 2 * 200 = 600$. Разница между внутренним предложением и спросом составит импорт: $Im = Q_d - Q_s = 600 - 390 = 210$. При введении таможенной пошлины в 10 новая цена составит 210. Тогда внутреннее предложение возрастет до $Q_s = 210 = 5 + 0,5 Q = 410$, и спрос на телевизоры сократится до $Q_d = 1000 - 2 * 210 = 580$. Соответственно, импортные поставки сократятся до $Im = 580 - 410 = 170$.

Оценка за контрольное задание рубежного контроля 1 этапа освоения компетенций формируется следующим образом:

Контрольная работа – оценивание производится по пятибалльной шкале оценивания.

6.3.2. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующего 2 этап формирования компетенций

Пример теста

1. Показатель экспортной квоты определяет:
 - а) уровень кооперации производства;
 - б) степень открытости экономики;
 - в) характер внешнеэкономических связей;
 - г) уровень отраслевой международной специализации;
 - д) уровень научно-технического развития страны.

2. Россия является членом следующих международных организаций.
 - а) МВФ; б) МБРР; в) ВТО; г) ОПЕК; д) «Парижский клуб»

3. Роль международных экономических организаций на современном этапе:
 - а) усиливается;
 - б) уменьшается;
 - в) остается прежней;
 - г) нельзя дать однозначного ответа.

3. К основным признакам транснациональной корпорации не относится:
 - а) диверсификация производственной деятельности и завоевание отдельных сегментов мирового рынка;
 - б) закрепление на мировых рынках через сеть своих дочерних компаний (филиалов);
 - в) размещение производства в тех странах, где экономические условия более благоприятные;
 - г) экономия на масштабах производства;
 - д) осуществление прямого зарубежного инвестирования.

4. Отрицательными последствиями деятельности ТНК в развивающихся странах могут стать:
 - а) снижение безработицы и создание новых рабочих мест;
 - б) контроль над стратегическими предприятиями с целью устранения конкурентов;
 - в) усиление сырьевой направленности национальной экономики;
 - г) усиление конкуренции как стимула НТП;
 - д) усиление технологической зависимости от других стран.

5. Региональная интеграционная группировка СНГ на современном этапе развивается в форме:
 - а) зоны свободной торговли;
 - б) таможенного союза;
 - в) общего рынка;
 - г) экономического союза.

6. Мерами протекционистской поддержки национального производителя не являются:

- а) таможенные квоты;
- б) таможенные пошлины;
- в) санкции со стороны иностранных государств
- г) санитарные нормы и технические требования к ввозимой продукции

7. Зоны свободной торговли – это :

- а) области, в которых не работает налоговое законодательство;
- б) районы, где разрешен любой вид деятельности;
- +в) районы, не охваченные государственным таможенным режимом;
- г) участки, где в большом объеме проводятся общественные работы;
- д) обширные регионы, куда государство направляет прямые инвестиции.

8. Таможенная пошлина — это:

- а) взнос, взимаемый таможенными органами страны при ввозе товаров на ее таможенную территорию;
- б) обязательный взнос, взимаемый таможенными органами страны при ввозе (вывозе) товаров на ее таможенную территорию и являющийся неотъемлемым условием такого ввоза (вывоза);
- в) платеж, взимаемый при вывозе товаров с таможенной территории страны;
- г) платеж или взнос, взимаемый таможенными органами страны при ввозе (вывозе) товаров с ее таможенной территории.

9. Если валюта данной страны без ограничения обменивается на валюты других стран, то это означает:

- а) внешнюю конвертируемость;
- б) внутреннюю конвертируемость;
- в) свободную конвертируемость;
- г) частичную конвертируемость;
- д) неконвертируемость валюты?

10. Какому этапу развития внешнеэкономической деятельности соответствует систематическая обработка экспортером заграничных рынков и приспособление своего производства под требования этих рынков, при этом экспортер исследует постоянно этот рынок и пытается контролировать весь путь товара до конечного потребителя?

- а) традиционному экспорту;
- б) экспортному маркетингу;
- в) международному маркетингу;
- г) международному менеджменту;
- д) традиционному экспорту; экспортному маркетингу; международному маркетингу;
- е) международному менеджменту.

11 Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства включает в себя:

- а) энергетические ресурсы;
- б) земельные ресурсы;
- в) водные ресурсы;

- г) лесные ресурсы;
- д) биологические ресурсы;
- е) минеральные ресурсы;
- ж) климатические и рекреационные ресурсы;
- +з) все ответы верны.

12. Возможности страны осуществлять у себя НИОКР и использовать достижения научно-технического прогресса зависят от ее:

- а) природно-ресурсного потенциала;
- б) структуры промышленности;
- в) политического строя;
- +г) все ответы неверны.

13. Миграция рабочей силы может принимать формы:

- а) иммиграции;
- б) урбанизации;
- в) кочевничества;
- г) эмиграции.

14. Международная миграция высококвалифицированного персонала называется:

- а) реэмиграцией;
- б) сокращением научного потенциала;
- в) «утечкой умов»;
- г) депортацией;
- д) все ответы неверны.

15. Официально установленное соотношение национальных валют, основанное на определяемых в законодательном порядке валютных паритетах - это:

- а) конвертируемость валюты;
- б) валютный риск;
- в) плавающий валютный курс;
- +г) фиксированный валютный курс.

16. Вывоз предпринимательского капитала представляет собой:

- а) экспорт в виде краткосрочных или долгосрочных займов (кредитов);
- б) долгосрочные зарубежные инвестиции, ведущие к созданию за границей филиалов, дочерних компаний и смешанных предприятий;
- в) частные счета в зарубежных банках;
- г) все ответы верны.

17. Вложения капитала в иностранные ценные бумаги, не дающие инвестору права реального контроля над объектом инвестирования, а дающее долгосрочное право на доход - это:

- а) прямые инвестиции;
- б) потребность в ценных бумагах;
- в) портфельные инвестиции;
- г) все ответы неверны.

18. К международным финансовым институтам не относится:

- а) МВФ;

- б) Всемирный банк;
- в) МАР;
- +г) ЮНЕСКО;
- д) Международное агентство по инвестиционным гарантиям

19. Страны-участницы договариваются между собой о снижении таможенных пошлин во взаимной торговле, но при этом сохраняют полную свободу действий в экономических связях с третьими странами. Такой тип интеграционного объединения называется:

- а) таможенный союз;
- б) общий рынок;
- +в) зона свободной торговли;
- г) экономический союз.

20. Неконкурентоспособными на внешнем рынке отраслями России являются:

- а) нефтяная промышленность;
- +б) сельское хозяйство;
- +в) легкая и пищевая промышленность;
- г) черная и цветная металлургия;
- д) автомобилестроение;
- е) газовая промышленность.

Оценка за тестирование рубежного контроля 2 этапа освоения компетенций формируется следующим образом:

- оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» - 70-84% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - 40-69% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 39% правильных ответов.

Контрольная работа – оценивание производится по пятибалльной шкале оценивания.

6.3.4. Пример контрольного задания, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену.

1. Понятие мирового хозяйства и его сущность
2. Общая характеристика современной мировой экономики
3. Структура мировой экономики
4. Международное разделение труда. Сущность и показатели.
5. Классификация стран по методике мирового банка и МВФ.
6. Сущность и формы международного разделения труда. Факторы и формы МРТ.
7. Основные виды международной специализации производства. Кооперация. Показатели участия стран в международной кооперации. Современные тенденции международного разделения труда.
8. Сущность, предпосылки и формы международного движения капитала. Формы вывоза капитала.

9. Транснациональные корпорации в процессе международного движения капитала. Международный кредит и его виды. Формы международного кредитования. Мировой рынок ссудных капиталов. Тенденции развития мирового рынка ссудных капиталов.
10. Сущность, предпосылки, цели и этапы интеграционных процессов в мировом хозяйстве.
11. Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ). Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА). Ассоциация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС). Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Экономическая интеграция СНГ
12. Внешняя торговля.
13. Теория жизненного цикла товара. Теория Майкла Портера. Парадокс В. Леонтьева.
14. Демпинг. Современные механизмы регулирования внешнеторговых отношений.
15. Международные торговые организации, их роль и проблемы функционирования.
16. Современные показатели места России в мировой торговле. Внешнеторговая политика России.
17. Виды валюты. Валютный курс. Мировая валютная система. Этапы развития МВС.
18. Современные финансовые организации в мировой экономике. Платежный баланс.
19. Международные организации и их роль в развитии мировой экономики
20. Глобализация и глобальные проблемы мировой экономической системы хозяйства.
21. Становление и перспективы российских международных компаний – финансово-промышленных групп.
22. Иностраннный капитал и Россия. Потребность в инвестициях и размеры их реального притока. Причины недостаточного притока, степень риска для инвесторов. Проблема утечки капиталов как часть более общей проблемы инвестиционного климата в стране.
23. Миграционные проблемы России. Масштабы эмиграции из России и ее экономические последствия. Проблема «утечки умов» и Миграционная политика РФ.
24. Интеграционные процессы в СНГ: проблемы и перспективы развития.
25. Свободные экономические зоны в России.
26. Внешняя задолженность России. Роль и место России в мировой торговле.
27. Первые результаты вступления России в ВТО
28. Внешняя торговля России. Международные аспекты развития российского бизнеса.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине «Мировая экономика» проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает

- текущий контроль (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- рубежный контроль – оценка результатов освоения дисциплины, степени сформированности компетенций на каждом из этапов освоения учебной дисциплины.

– промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по учебной дисциплине в целом). Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Тематическим планом предусмотрен рубежный контроль в виде контрольных заданий и промежуточная аттестация в виде экзамена. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, задание для самостоятельной работы и контрольные опросы.

Контрольная работа проводится в учебной аудитории. Контрольная работа может осуществляться в формате тестирования студентов и (или) решения задач. Студенты получают бланк заданий. Студенту сообщается время, отведенное на выполнение контрольной работы, способы допустимых исправлений и другая информация (ответы на возникающие вопросы со стороны студентов).

При выполнении контрольной работы студентам запрещается консультироваться с однокурсниками, использовать телефон, информацию на бумажных и других носителях. По окончании работы, выполняемой в самом бланке задания, студент подписывает работу и сдает ее преподавателю на проверку. Результаты работы, типичные ошибки разбираются на следующем занятии. Студентам сообщается оценка, которая заносится в соответствующую ведомость. Ведомость рубежного контроля предоставляется преподавателем в деканат соответствующего факультета.

Тест - является одним из основным средством формального контроля качества обучения. Тестированием называется метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить знания, умения и навыки студента характеризующих определенный этап формирования компетенций.

Тесты построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Набор тестовых заданий должен соответствовать цели контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы на определенном этапе их освоения. С помощью тестирования можно оценить уровень знаний студента о предметной области дисциплины и понимания основных ее положений и терминов, а так же умение и навыки студента применять полученные при освоении учебной дисциплины практические знания для решения конкретных задач.

Тесты для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих различные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы бывают следующих видов:

Закрытая форма является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов. Закрытую форму вопросов используют также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае формулируют условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах

представляют несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Студент должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

Открытая форма. Вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), чертежа (схемы), графика, в которых пропущены существенные составляющие - слова, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Студент должен вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

Установление соответствия. Студенту предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие.

Установление последовательности предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов, фраз, дат и т.п.

Оценка результатов тестирования предполагает использование количественной шкалы оценивания.

Итоговое тестирование

Итоговое тестирование проводится в компьютерных классах Института. Тестовые задания размещены в системе дистанционного обучения, поэтому бланков тестовых заданий не требуется. Для выполнения теста студент входит в систему СДО под собственным логином и паролем. Выбирает учебную дисциплину. Входит в раздел тестирования и выполняет тестовые задания. Фиксация хода тестирования происходит автоматически и хранится в электронно-информационной образовательной среде института.

Тестовое задание – это педагогическое средство, отвечающее требованиям: краткость; соответствие цели; логическая форма высказывания; одинаковость правил оценки; одинаковость инструкции для всех испытуемых. Краткость заданий в тестовой форме обеспечивается тщательным подбором слов, символов, графиков, позволяющих минимумом средств добиваться максимума ясности смыслового содержания задания. Исключаются повторы, малопонятные, редко употребляемые, а также неизвестные учащимся символы, иностранные слова, затрудняющие восприятие смысла.

Логическое преимущество задания в тестовой форме заключается в возможности естественного превращения утверждения после ответа обучающегося в форму истинного или ложного высказывания. Правила оценки определяются заранее и абсолютно одинаково применяются ко всем испытуемым. Задания сформулированы таким образом, чтобы не возникали логические, психологические и иные препятствия для понимания смысла и для правильного выполнения задания. Для правильного формулирования заданий необходимы анализ содержания учебной дисциплины, классификация учебного материала, установление межпредметных связей, укрупнение дидактических единиц, представление этих единиц через элементы композиции заданий.

Экзамен - промежуточная аттестация (контроль по окончании изучения учебной дисциплины или ее части)

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с расписанием. Студенты допускаются к сдаче экзамена при условии прохождения всех контрольных рубежей.

Студенты заранее получают экзаменационные вопросы и задания.

Экзаменационный билет может включать в себя:

- три вопроса, из которых 2 вопроса - теоретические и 1 вопрос – задача или проблемная ситуация.
- 2 вопроса – оба из которых теоретические.

При оценке ответа обучающегося на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- правильность, способы и методы решения задачи или проблемной ситуации
- языковое оформление ответа.

Отметка **«отлично»** ставится, если обучающихся полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание специфики вопроса, дает правильное определение основных понятий и категорий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. Ответ не содержит фактические ошибки.

Оценка **«хорошо»** ставится за правильное и глубокое усвоение программного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки, как в содержании, так и форме построения ответа.

Оценка **«удовлетворительно»** свидетельствует о том, что студент знает основные, существенные положения учебного материала, но не умеет их разъяснять, допускает отдельные ошибки и неточности в содержании знаний и форме построения ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части материала, неверно отвечает на вопрос, даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

При проведении экзамена учитываются результаты выполнения контрольных заданий, для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций - результаты рубежного контроля.

Важнейшим условием успешной реализации перечисленных форм контроля является их комплексность и функциональность, предполагающая связь приобретаемых компетенций с конкретными видами и задачами профессиональной деятельности и социальной активности выпускника.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Мировая экономика: Учебник./ Ломакин В.К., изд.-во: Юнити-Дана, 2015
Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115040

2. *Мировая экономика: учебник / ред. Ю.А. Щербанин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. : табл., граф., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01531-6*
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115038>

Дополнительная литература

1. *Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. И.П. Николаевой, Л.С. Шаховской. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 242 с. : ил - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02091-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453437page=book&id=115040>*
2. *Чеботарев, Н.Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Н. Ф. Чеботарев. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 350 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573163>*
3. *Шаш, Н. Н. Краткий курс по мировой экономики : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Шаш, М. С. Ключкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Окей-книга, 2012. – 145 с. – (Скорая помощь студенту. Краткий курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481225>*
4. *Конкурентоспособность национальных экономик и регионов в кон-тексте глобальных вызовов мировой экономики : монография / под ред. Т.В. Ворониной ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 234 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9275-1667-4 ; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445189>*

Рекомендуемые периодические издания

Журналы:

- «Мировая экономика и международные отношения» <http://www.imemo.ru/jour/meimo>
- «Пространственная экономика» <http://spatial-economics.com/en/>
- «России и современный мир» http://inion.ru/index.php?page_id=129
- «Экономические стратегии» http://www.inesnet.ru/es_magazine/
- «Россия и новые государства Евразии» <http://www.imemo.ru/jour/RNE>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Biblioclub.ru – университетская библиотечная система online
2. Window.edu.ru – единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. <https://edirc.repec.org/data/derasru.html> - база данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов)
4. https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm - база данных Всемирной Торговой Организации - данные о торговых потоках, тарифах, нетарифных мерах (НТМ) и торговле добавленной стоимостью
5. <https://data.worldbank.org/> - Базы данных Всемирного банка

6. <http://www.economicus.ru> – образовательно-справочный сайт по экономике
7. <http://www.cbr.ru> – Центральный банк России
8. <http://www.minfin.ru> – Министерство финансов России
9. <http://www.nalog.ru> – Министерство по налогам и сборам
10. <http://www.gks.ru> – Росстат
11. www.cefir.ru - сайт Центра экономических и финансовых исследований и разработок в Российской экономической школе (ЦЭФИР)
12. www.wto.org сайт Всемирной Торговой организации
13. www.worldbank.org - сайт Всемирного банка
14. www.oecd.org - сайт Организации экономического развития и сотрудничества
15. www.imb.org - сайт Международного валютного фонда (МВФ)
16. www.ilo.org - сайт Международной организации труда
17. <http://www.ereport.ru> - сайт о мировой экономике, мировых товарных и финансовых рынках <http://market-pages.ru> - информационный бизнес-портал
18. www.forexpf.ru - Компания Pro Finance Service, Inc
19. www.rbc.ru - Группа компаний РБК
20. www.vedomosti.ru - газета Ведомости
21. www.kommersant.ru - ИД «Коммерсантъ»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую

информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

- План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.
- Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.
- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

Первый этап – организационный;

Второй этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

«Круглый стол»

Проведение «круглого стола» требует от студентов большей подготовки, чем обычное семинарское занятие. Эта форма занятий предполагает активное участие всех слушателей, знания не только обязательной учебной литературы, но и анализа статистических данных, изучения нормативно-правовых документов по исследуемой проблеме, анализа научных статей ведущих ученых России, публикуемых в научных журналах и сборниках научно-практических конференций.

При подготовке к заседанию «круглого стола» следует обратить внимание на некоторых моментах, имеющих большое значение для их успешного выступления:

Нужно объяснить, что не следует готовить материал сразу по всем предложенным вопросам. Достаточно выбрать один и подобрать полную и по возможности обширную информацию, необходимую для его освещения.

Тщательным образом проработать дефиниции, понятия и определения для того, чтобы во время выступления исключить дополнительные вопросы, неоднозначное их понимание или толкование.

Четко определить свою позицию и подготовить необходимые аргументы для ее отстаивания.

Не готовить слишком долгое или пространное выступление, так как выступление такого рода не воспринимается слушателями.

Подготовленный материал следует прочитать несколько раз для того, чтобы свободно им владеть и излагать свободно (не читая «по бумажке») во время своего выступления, дополнения выступавшего или несогласия с ним.

Во время выступления не следует выходить за рамки обсуждаемой проблемы; необходимо соблюдать регламент.

Дискуссия

Дискуссия – это столкновение различных мнений и интересов, разных точек зрения по какой либо актуальной проблеме, имеющей важное значение не только для общества, но и для конкретного человека, принимающего участие в ее обсуждении. Дискуссия всегда состоит из возникающих вопросов и ответов на них, строится по принципу «вопрос-ответ».

Принимая участие в дискуссии, помните некоторые важные советы:

- стремясь высказать свою точку зрения, слушайте и слышите друг друга;
- не повторяйте уже сказанное (если придерживаются той же точки зрения), а дополняйте друг друга, приводя новые аргументы в защиту своей концепции;
- четко и однозначно формулируйте вопросы, в случае если они возникают в ходе обсуждения;
- отвечайте на заданные вопросы подробно, но достаточно четко и конкретно;
- выступайте против точки зрения оппонента, а не против него самого;
- спорные вопросы не должны перерасти в конфликтную ситуацию

В процессе подготовки дискуссии заранее дома подберите необходимые факты, изучите рекомендованную литературу, примите ту или иную сторону для отстаивания выработанной позиции.

Эссе в переводе с французского обозначает «попытка», «проба», «очерк». Это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе включает в себя следующую структуру:

Введение - суть и обоснование выбора данной темы.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?».

Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, Постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Рекомендуется ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине «Мировая экономика» предполагается использование сети Интернет, стандартных компьютерных программ Microsoft Windows. Использование специального программного обеспечения или справочных систем данная рабочая программа не предусматривает.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro Professional (Договор: Tr000391618, срок действия с 20.02.2020 г. по 28.02.2023 г., Лицензия: V8732726);
2. Microsoft Office Professional Plus 2019 (Договор: Tr000391618, срок действия с 20.02.2020 г. по 28.02.2023 г., Лицензия: V8732726).

Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. Браузер Google Chrome;
2. Браузер Yandex;
3. Adobe Reader - программа для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Кабинет № 424 -учебное помещение № I-65 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для проведения занятий лекционного типа аудитория оборудована набором демонстрационного оборудования и набором учебно-наглядных пособий в цифровом виде, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебное помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения:

1. стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41
2. проекционный экран;
3. доска маркерная учебная;
4. столы - 36 шт.;
5. стулья – 71 шт.;
6. акустическая система;
7. блок управления проекционным оборудованием;
8. персональный компьютер преподавателя (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i5-2100) - 1 шт.

Компьютер подключен к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

Кабинет № 403 -учебное помещение № I-12, для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для проведения занятий лекционного типа аудитория оборудована набором демонстрационного оборудования и набором учебно-наглядных пособий в цифровом виде, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебное помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения:

1. стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41
2. проекционный экран;
3. доска маркерная учебная;
4. столы - 14 шт.;
5. стулья – 28 шт.;
6. акустическая система;
7. блок управления проекционным оборудованием;
8. персональный компьютер преподавателя (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i5-2100) - 1 шт.
9. персональные компьютеры - 27 шт.

Все компьютеры подключены к сети «Интернет» и с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

Кабинет № 402- помещение № I-11, для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения:

1. стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41
2. проекционный экран;
3. доска маркерная учебная;
4. столы – 14 шт.;
5. стулья –28 шт.;
6. акустическая система;
7. блок управления проекционным оборудованием;
8. персональный компьютер преподавателя (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i5-2100) - 1 шт.
9. персональные компьютеры - 26 шт.

Все компьютеры подключены к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».