

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Юров Сергей Серафимович
Должность: ректор
Дата подписания: 25.01.2024 20:50:27
Уникальный программный ключ:
3cba11a39f7f7fadc578ee5ed1f72a427b45709d10da52f2f114bf9bf44b8f14

Автономная некоммерческая организация высшего образования

“ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА”

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕСОМ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор  С.С. Юров

«29» июня 2023 г.

Б1.О.04 МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.10 ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО

Для направления подготовки:

09.03.02 Информационные системы и технологии
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:

организационно-управленческий; проектный

Направленность (профиль):

Разработка и управление цифровыми продуктами

Форма обучения:

очная, заочная

Разработчик: Толкачев Андрей Николаевич кандидат юридических наук, доцент кафедры менеджмента и маркетинга АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна».

«20» июня 2023 г.



/А.Н.Толкачев/

СОГЛАСОВАНО:

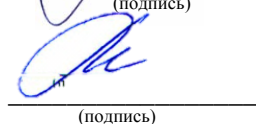
Декан факультета



(подпись)

/Н.Е. Козырева /

Заведующий кафедрой
разработчика РПД



(подпись)

/Е.С.Мальцева /

Протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у обучающихся знаний в области информационного права, способности анализировать социально значимые проблемы и процессы, понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; формирование у обучающихся знаний в сфере противодействия коррупции.

Задачи:

- формирование системного восприятия юридической науки и представлений о теории информационного права;
- усвоить понятийно-категориальный аппарат в сфере информационного права;
- сформировать навыки применения норм информационного права в решении профессиональных задач;
- ознакомиться с видами коррупционных проявлений, выявить условия и причины, способствующие появлению и развитию коррупции;
- ознакомиться с основами законодательства в сфере противодействия коррупции;
- сформировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Место дисциплины в учебном плане:

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули).

Часть: Обязательная часть.

Модуль: Модуль общепрофессиональной подготовки.

Осваивается: 5 семестр по очной форме обучения, 7 семестр по заочной форме обучения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК - 10 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения компетенции
УК - 10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Демонстрирует способность анализировать причины и условия возникновения экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также оценивать негативные последствия их проявлений УК-10.2 Демонстрирует знание правовых норм о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и применяет их в профессиональной деятельности	Знает: действующее законодательство и правовые нормы в сфере информационного права Умеет: использовать нормативную документацию по информационному праву, в том числе применительно к области профессиональной деятельности. Владеет: навыками работы с нормативно-правовой документацией

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ

УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Информационное право» для студентов всех форм обучения, реализуемых в АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии составляет: 3 з.е. / 108 час.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)	
	Очная	Заочная
Аудиторные занятия	36	6
<i>в том числе:</i>		
Лекции	18	2
Практические занятия	18	4
Лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа	72	98
<i>в том числе:</i>		
часы на выполнение КР / КП	-	-
Промежуточная аттестация:		
Вид	Зачет с оценкой – 5 семестр	Зачет с оценкой – 7 семестр
Трудоемкость (час.)		4
Общая трудоемкость з.е. / часов	3 з.е. / 108 час.	3 з.е. / 108 час.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины		Количество часов (по формам обучения)							
№	Наименование	Очная				Заочная			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
1	Предмет, методы и система информационного права	1	1	-	4	-	-	-	8
2	Законодательство Российской Федерации в области информатики	1	1	-	8	-	-	-	8
3	Правоотношения и субъекты информационного права	2	2	-	8	-	1	-	10
4	Основные направления государственной политики в области информатики	2	2	-	8	1	-	-	10
5	Институт правового обеспечения информационной безопасности	2	2	-	8	-	1	-	10
6	Правовое регулирование отношений в области обработки персональных данных	2	2	-	8	1	-	-	10
7	Порядок и основания ограничения и возобновления доступа к информации	2	2	-	8	-	1	-	10
8	Ответственность за нарушение законодательства в информационной сфере	2	2	-	8	-	-	-	10

Темы дисциплины		Количество часов (по формам обучения)								
№	Наименование	Очная				Заочная				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)	
9	Государственная тайна. Коммерческая тайна	2	2	-	8	-	1	-	10	
10	Работа с информационными ресурсами: профессиональные компетенции юриста	2	2	-	4	-	-	-	10	
Итого (часов)		18	18	-	72	2	4	-	98	
Форма контроля:		зачёт с оценкой				зачёт с оценкой				4
Всего по дисциплине:		108 час./3 з.е.				108 час./3 з.е.				

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, методы и система информационного права

Понятие информационного права. История становления информационного права. Предмет и методы информационного права. Информация как объект правового регулирования. Виды информации. Принципы информационного права. Система информационного права.

Информационное право в системе российского права. Информационное право как система правового регулирования общественных отношений в информационной сфере.

Информационное право как учебная дисциплина и как наука. Роль научных исследований в развитии информационного права. Особенности развития и закономерности становления науки информационного права. Актуальные проблемы формирования и развития информационного права.

Тема 2. Законодательство Российской Федерации в области информатики

Законодательство Российской Федерации в области информатики: краткая характеристика основных нормативно-правовых актов

Краткая характеристика Федерального закона "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ: структура, цель принятия Руководящий документ ФСТЭК России «Защита от несанкционированного доступа к информации. Термины и определения» Федеральный закон "О связи" от 07.07.2003 N 126-ФЗ. Федеральный закон "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления" от 09.02.2009 N 8-ФЗ

Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ Законодательство о государственной тайне, банковской тайне, коммерческой тайне: краткая характеристика.

Тема 3. Правоотношения и субъекты информационного права

Объекты и субъекты информационных правоотношений и правового регулирования в информационной сфере. Информация как объект правового регулирования. Виды информации.

Проблемы отграничения информационных от сходных правоотношений. Субъекты информационных правоотношений. Юридические и физические лица как субъекты информационных правоотношений. Органы государственной власти и местного самоуправления как субъекты информационных правоотношений.

Тема 4. Основные направления государственной политики в области информатики

Основные направления государственной политики в области информатики. Основные термины в сфере информационного права. Государственная программа Российской Федерации "Информационное общество (2011 - 2020 годы)". Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: характеристика нормативно-правового акта с позиции информационной безопасности Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере. Основные информационные угрозы и состояние информационной безопасности Российской Федерации согласно Доктрине информационной безопасности Российской Федерации Стратегические цели и основные направления обеспечения информационной безопасности согласно Доктрине информационной безопасности Российской Федерации. Организационные основы обеспечения информационной безопасности согласно Доктрине информационной безопасности Российской Федерации.

Тема 5. Институт правового обеспечения информационной безопасности

Система национальных стандартов Российской Федерации в области обработки и защиты информации. Информационная безопасность: понятие и составляющие элементы. Конфиденциальность информации. Целостность информации. Доступность информации.

Тема 6. Правовое регулирование отношений в области обработки персональных данных

Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ: структура, цель принятия. Принципы и условия обработки персональных данных. Субъект персональных данных. Права субъекта персональных данных. Оператор персональных данных. Обязанности оператора персональных данных.

Государственный контроль и надзор за обработкой персональных данных. Ответственность за нарушение требований Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ. Реестр операторов, осуществляющих обработку персональных данных. Реестр нарушителей прав субъектов персональных данных. Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) как Уполномоченный орган по защите прав субъектов персональных данных.

Тема 7. Порядок и основания ограничения и возобновления доступа к информации

Порядок и основания ограничения доступа к информации. Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Защита объектов авторского права и смежных прав. Защита субъектов персональных данных от несанкционированного доступа и использования. Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено: формирование, правовое значение. Деятельность Роскомнадзора РФ по вопросам ограничения и возобновления доступа к информации.

Тема 8. Ответственность за нарушение законодательства в информационной сфере

Административная ответственность за правонарушения в области информации. Уголовная ответственность за преступления в сфере компьютерной информации.

Рассмотрение примеров из судебной практики.

Тема 9. Государственная тайна. Коммерческая тайна

Государственная тайна: понятие, значение. Отнесение сведений к государственной тайне. Сведения, не подлежащие отнесению к государственной тайне и засекречиванию.

Коммерческая тайна. Прочие сведения, могущие составлять тайну в соответствии с нормами российского права.

Тема 10. Работа с информационными ресурсами: профессиональные компетенции юриста

Теоретические и практические аспекты работы с основными справочно-правовыми системами Гарант. Консультант Плюс Кодекс

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература:

1. Информационное право : учебное пособие / авт.-сост. В. Ю. Rogozin, С. Б. Вепрев, А. В. Остроушко ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 192 с.

Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685793>

2. Лапина, М. А. Информационное право: учебное пособие / М. А. Лапина, А. Г. Ревин, В. И. Лапин; ред. И. Ш. Киясханов. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 336 с.

Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118624>.

3. Киясханов, И. Ш. Информационное право в терминах и понятиях: учебное пособие / И. Ш. Киясханов, Ю. М. Саранчук. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 136 с.

Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684773>

4. Ищейнов, В. Я. Информационная безопасность и защита информации: теория и практика: учебное пособие: [16+] / В. Я. Ищейнов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 271 с.

Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571485>.

5. Основы информационной безопасности: учебник / В. Ю. Rogozin, И. Б. Галушкин, В. Новиков, С. Б. Вепрев; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2018. – 287 с.

Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562348>

6. Лапина, М. А. Информационное право: учебное пособие / М. А. Лапина, А. Г. Ревин, В. И. Лапин; под ред. И. Ш. Киясханова; Московский Университет МВД России. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2017. – 336 с.

Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685428>.

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

При осуществлении образовательного процесса по данной учебной дисциплине предполагается использование:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Windows 10 Pro Professional (Договор: Tr000391618, Лицензия: V8732726);

2. Microsoft Office Professional Plus 2019 (Договор: Tr000391618, Лицензия: V8732726);
3. Браузер Google Chrome;
4. Браузер Yandex;
5. Adobe Reader - программа для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF

9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru/> - университетская библиотечная система online Библиоклуб.ру
2. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурса
3. <https://uisrussia.msu.ru/> - база данных и аналитических публикаций университетской информационной системы Россия
4. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
5. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
6. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
7. <https://slovaronline.com> - поисковая система по всем доступным словарям и энциклопедиям
8. <https://www.tandfonline.com/> - коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов и более 4,5 млн. статей по различным областям знаний
9. <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа)
10. <https://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)
11. <https://link.springer.com> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)
12. <https://zbmath.org> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
13. <https://openedu.ru> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.
4. Аудио и видеоаппаратура.

№ 424

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения:

- а) учебной мебелью: столы, стулья, доска маркерная учебная
- б) стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41, экран, колонки.
- в) 1 компьютер, подключенный к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна»

№ 402

Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения:

- а) учебной мебелью: столы, стулья, доска маркерная учебная
- б) стационарный широкоформатный мультимедиа-проектор Epson EB-X41, экран, колонки.

в) 11 компьютеров, подключенных к сети «Интернет», с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна»

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально-техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.

Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями,

содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся

необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в институте комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте института (https://obe.ru/sveden/ovz/#anchor_health).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» по выбранной специальности,

обеспечиваются следующие условия:

ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна» для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;

педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), totalmente озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА»

Факультет управления бизнесом

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Б1.О.04.10 ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО

Для направления подготовки:

09.03.02 Информационные системы и технологии
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:

организационно-управленческий; проектный

Направленность (профиль):

Разработка и управление цифровыми продуктами

Форма обучения:

очная, заочная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения компетенции
УК - 10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Демонстрирует способность анализировать причины и условия возникновения экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, а также оценивать негативные последствия их проявлений УК-10.2 Демонстрирует знание правовых норм о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению и применяет их в профессиональной деятельности	Знает: действующее законодательство и правовые нормы в сфере информационного права Умеет: использовать нормативную документацию по информационному праву, в том числе применительно к области профессиональной деятельности. Владеет: навыками работы с нормативно-правовой документацией

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ):

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Тест для формирования УК-10.1

Вопрос №1.

Данными, согласно ГОСТ «Системы обработки информации. Термины и определения», называется информация, представленная в виде, пригодном для обработки:

Варианты ответов:

1. Средствами вычислительной техники
2. Автоматизированными системами
3. Автоматическими средствами при возможном участии человека
4. Информационными системами под управлением человека

Вопрос №2.

Что не является информационным продуктом

Варианты ответов:

1. информационные услуги
2. компьютеры
3. компьютерные технологии
4. информационные ресурсы

Вопрос №3.

Какой Указ Президента РФ первым определил основные направления правовой информатизации

Варианты ответов:

1. Указ Президента РФ от 28 июня 1995 г. № 966
2. Указ Президента РФ от 28 июня 1993 г. № 906
3. Указ Президента РФ от 28 июня 1993 г. № 966
4. Указ Президента РФ от 20 июня 1993 г. № 966

Вопрос №4.

Согласно Федеральному закону «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», лицо, не создавшее самостоятельно информацию, считается ее обладателем, если оно получило на основании закона или договора право:

Варианты ответов:

1. использовать информацию

2. разрешать доступ к информации другим лицам
3. предоставлять информацию
4. разрешать или ограничивать доступ к информации другим лицам

Вопрос №5.

Владелец информационных ресурсов не обязан ...

Варианты ответов:

1. бесплатно опубликовывать библиографическую информацию
2. хранить производственные документы
3. использовать информацию по своему усмотрению

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования УК-10.1

Темы рефератов по дисциплине "Информационное право":

1. Борьба с компьютерными преступлениями
2. Юридическая ответственность за преступления и правонарушения в информационной сфере
3. Правовые основы борьбы со СПАМом в России и за рубежом.
4. Правовые аспекты использования доменных имён
5. Способы противодействия компьютерным преступлениям
6. Признаки, состав и характеристика правонарушений в информационной сфере, особенности юридической ответственности в сети Интернет
7. Правовая регламентация лицензионной и сертификационной деятельности в области защиты информации.
8. Правовое регулирование отношений в области электронного документооборота.
9. Правовое регулирование статуса и деятельности интернет-изданий российским законодательством о средствах массовой информации
10. Защита СМИ при создании ими диффамационного деликта от гражданско-правовой ответственности.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа

Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

Кейс для формирования УК-10.2

Вы – начальник информационной службы в ЛПУ. У вас возникли подозрения, что сотрудник вашей организации позволил себе неправомерный доступ к охраняемой законом компьютерной информации, что повлекло уничтожение и блокирование информации.

1. Какая статья уголовного кодекса была нарушена?
2. Какое наказание должен понести нарушитель?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений

Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений
---------	---

Кейс для формирования УК-10.2

Гражданин П. проник в информационную базу ККБ и скопировал интересующую его информацию с ограниченным доступом, о чем стало известно администраторам информационной системы. Через неделю ему пришла повестка в суд.

1. Являются ли его действия противозаконными?
2. С чем это связано?
3. Какое наказание может ждать гражданина П. за совершенные им действия?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений

Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений
---------	---

Тест для формирования УК-10.2

Вопрос

№1.

Предмет информационного права на современном этапе развития законодательства – это ...

Варианты ответов:

1. информационные отношения, возникающие в процессе производства, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, передачи, распространения и потребления информации
2. информации по сетям связи
3. общественные отношения в информационной сфере

Вопрос №2.

Основные объекты обеспечения информационной безопасности России

Варианты ответов:

1. помещения, предназначенные для ведения закрытых переговоров
2. информационные продукты
3. квалифицированные кадры в области информационных технологий

Вопрос №3.

Под информацией, согласно федеральному закону «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», понимается:

Варианты ответов:

1. Совокупность сведений, подлежащих хранению, передаче, обработке и использованию
2. Совокупность сведений, хранимых, обрабатываемых и передаваемых в информационных системах
3. Сведения независимо от формы их представления
4. Сведения, представленные в виде, пригодном для обработки средствами вычислительной техники

Вопрос №4.

Какой законодательный акт содержит сведения по защите коммерческой тайны?

Варианты ответов:

1. Федеральный закон "О коммерческой тайне" от 29.07.2004 N 98-ФЗ
2. Закон РФ "Об авторском праве и смежных правах" от 09.07.1993 N 5351-1
3. Федеральным законом «О безопасности» от 28.12.2010 №390-ФЗ

Какой номер имеет Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите» от 27.07.2006

Варианты ответов:

1. №149-ФЗ

2. №152-ФЗ
3. №24-ФЗ
4. №63-ФЗ

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Выполнение реферата для формирования УК-10.2

Рефераты по информационному праву:

Информационное право, как отрасль правового регулирования отношений в информационной сфере. Информационные права, свободы и обязанности, гарантии информационного статуса граждан.

Обеспечение доступа к информации о государственных органах власти и органах местного самоуправления

Правовая защита информации, относящейся к определённому виду тайн. Правовая защита персональных данных

Особенности и проблемы правового регулирования отношений в сети Интернет. Гражданско-правовые отношения с использованием компьютерных технологий.

Правовые основы деятельности средств массовой информации и распространения рекламы.

Органы государственной власти, оказывающие регулирующее воздействие на информационные отношения. Закон об обязательном экземпляре документа

Государственные информационные ресурсы, представленные системой библиотечных и архивных учреждений

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области

Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме
---------	--

Кейс для формирования УК-10.2

Компания «КосметикWorld» выпустила рекламный ролик следующего содержания: «У Вашего ребенка прыщи (показывают ребенка с красными прыщами на щеках)? Ничего - мы решим эту проблему (показывают, как из тюбика с кремом «КосметикКрем» вылезает мальчик-волшебник и на парашюте прыгает на щеку ребенка, после чего прыщи быстро исчезают). Новый КосметикКрем. Он совсем недорогой и доступен любой семье». ФАС РФ вынесла постановление о привлечении компании к ответственности за нарушение требований статьи 6 Закона о рекламе, а также за использование образа мальчика-волшебника, сходного с популярным мультипликационным персонажем. Компания «КосметикWorld» оспорила постановление ФАС РФ в суд.

1. Решите дело.
2. Допущены ли в рекламном ролике нарушения законодательства о рекламе?
3. Если допущены, то какие?
4. Вправе ли ФАС РФ привлекать компанию к ответственности за нарушение прав третьего лица на объекты интеллектуальной собственности (изображение мальчика-волшебника), если сам правообладатель никаких требований к компании не предъявлял?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений

Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений
---------	---

Кейс для формирования УК-10.2

На доске объявлений размещено сообщение, в котором говорится о том, что каждому сотруднику организации выделяется персональный пароль. Для того чтобы сотрудники его не забыли, пароль представляет дату рождения и имя каждого сотрудника.

1. Какие правила обеспечения информационной безопасности нарушены?
2. Какие символы должны быть использованы при записи пароля?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений

Отлично	<p>Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений</p>
---------	--

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Предмет, методы и система информационного права

1. Предмет и методы информационного права.
2. Информация как объект правового регулирования. Виды информации.
3. Принципы информационного права.
4. Система информационного права. Информационное право в системе российского права.
5. Информационное право как учебная дисциплина и как наука.
6. Актуальные проблемы формирования и развития информационного права.

Тема 2. Законодательство Российской Федерации в области информатики

7. Законодательство Российской Федерации в области информатики: краткая характеристика основных нормативно-правовых актов.
8. Краткая характеристика Федерального закона "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ.
9. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ: структура, цель принятия.
10. Руководящий документ ФСТЭК России «Защита от несанкционированного доступа к информации. Термины и определения».
11. Федеральный закон "О связи" от 07.07.2003 N 126-ФЗ.
12. Федеральный закон "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления" от 09.02.2009 N 8-ФЗ.
13. Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ.
14. Законодательство о государственной тайне, банковской тайне, коммерческой тайне: краткая характеристика.

Тема 3. Правоотношения и субъекты информационного права

15. Объекты и субъекты информационных правоотношений и правового регулирования в информационной сфере.
16. Проблемы отграничения информационных от сходных правоотношений.
17. Субъекты информационных правоотношений.
18. Юридические и физические лица как субъекты информационных правоотношений.
19. Органы государственной власти и местного самоуправления как субъекты информационных правоотношений.

Тема 4. Основные направления государственной политики в области информатики

20. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: характеристика нормативно-правового акта с позиции информационной безопасности.
21. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.
22. Национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере.
23. Основные руководящие нормативно-правовые акты в рассматриваемой сфере: краткая характеристика, этапы создания, цели и задачи, основные положения.
24. Основные информационные угрозы и состояние информационной безопасности Российской Федерации согласно Доктрине информационной безопасности Российской Федерации.

Тема 5. Институт правового обеспечения информационной безопасности

25. Характеристика информационной безопасности и ее составляющих элементов.
26. Понятие и характеристика конфиденциальности, целостности и доступности информации.
27. Основные показатели (критические точки), по которым можно сделать вывод о нарушении информационной безопасности.

Тема 6. Правовое регулирование отношений в области обработки персональных данных

28. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ: структура, цель принятия.
29. Принципы и условия обработки персональных данных.
30. Субъект персональных данных. Права субъекта персональных данных.
31. Оператор персональных данных. Обязанности оператора персональных данных.
32. Государственный контроль и надзор за обработкой персональных данных.
33. Ответственность за нарушение требований Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.
34. Реестр операторов, осуществляющих обработку персональных данных. Реестр нарушителей прав субъектов персональных данных.
35. Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) как Уполномоченный орган по защите прав субъектов персональных данных.

Тема 7. Порядок и основания ограничения и возобновления доступа к информации

36. Порядок и основания ограничения доступа к информации.
37. Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
38. Защита объектов авторского права и смежных прав.
39. Защита субъектов персональных данных от несанкционированного доступа и использования.
40. Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено: формирование, правовое значение.
41. Деятельность Россызнадзора РФ по вопросам ограничения и возобновления доступа к информации.

Тема 8. Ответственность за нарушение законодательства в информационной сфере

42. Меры ответственности к нарушителям информационного права.
43. Административная ответственность за правонарушения в области информации.
44. Уголовная ответственность за преступления в сфере компьютерной информации.

Тема 9. Государственная тайна. Коммерческая тайна

45. Понятия государственной тайны.
46. Сведения, составляющие государственную тайну.
47. Сведения, не подлежащие засекречиванию.
48. Уровни секретности.
49. Иные виды сведений, составляющих тайну (банковскую, коммерческую, медицинскую): краткая характеристика.
50. Порядок работы со сведениями, составляющими тайну. Допуски.

Тема 10. Работа с информационными ресурсами: профессиональные компетенции юриста

51. Теоретические и практические аспекты работы с основными справочно-правовыми системами.
52. Практическая работа по формированию запросов и поиску информационных ресурсов в справочно-правовых базах и их онлайн-версиях.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
--	---------------------	-----------------

Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/ Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/ зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/ зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/ зачтено